

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования, реабилитации и оздоровления»

С.Н. Веретенникова

Особенности контроля
за коррекционно-образовательной деятельностью
в школе для детей с нарушениями зрения
на уровне начального общего образования.

Методические рекомендации

Данные методические рекомендации посвящены особенностям организации контроля в образовательных учреждениях для детей со зрительной депривацией.

Методические рекомендации предназначены для заместителей директора по учебно-воспитательной работе и призваны оказать помощь в организации внутреннего контроля с учётом специфики образовательных учреждений, в которых обучаются слепые и слабовидящие дети. В основу методических рекомендаций положен опыт работы Центра образования, реабилитации и оздоровления, который был накоплен и апробирован на протяжении последних 30 лет своей деятельности на начальном уровне общего образования.

Данные методические организации также могут быть использованы во всех образовательных организациях Российской Федерации в условиях инклюзии учащихся с нарушениями зрения в общеобразовательные организации и в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Веретенникова Светлана Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	17
Литература.....	19
Приложение	
Примерный план внутреннего контроля за ходом коррекционно-образовательной деятельности на учебный год.....	20

Пояснительная записка

В данных методических рекомендациях представлены теоретические и практические материалы по специальному школоведению применительно к общеобразовательным учреждениям для детей с нарушением зрения. Показаны основные формы организации контроля в ходе образовательной и коррекционной деятельности, основанная на специфике методической работы.

Данные аспекты являются мало разработанными в коррекционной педагогике, поэтому методические рекомендации по специальному школоведению будет ценным методическим материалом для тифлопедагогов, педагогических и руководящих работников, причастных к образовательной деятельности школьников со зрительной депривацией как в условиях специального образования, так и в условиях инклюзии слепых и слабовидящих детей в общеобразовательные организации. Как отмечал Тупоногов Б. К., «значимость руководства внутришкольного контроля резко возросла в связи с реформированием образовательного процесса с позиций его демократизации и гуманизации, новых требований, направленных на совершенствование обучения и воспитания подрастающего поколения».

Предметом данных методических рекомендаций является коррекционная направленность.

Объект деятельности: система контроля.

Цели методических рекомендаций:

- составить график контроля за коррекционной направленностью образовательной деятельности детей с нарушениями зрения на уровне начального общего образования;
- к системе контроля привлекать всех членов психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, а также всех участников образовательных отношений.
- Проблема исследования:

- не разработаны виды и формы контроля за коррекционной направленностью образовательной деятельности на уровне начальной школы для детей с нарушениями зрения;
- педагогические работники в классах для детей со зрительной депривацией увлекаются прохождением общеобразовательной части программы;
- не разработаны принципы, методы и процедура контроля за коррекционными умениями и навыками младших школьников.

Гипотеза:

В связи с разнообразным характером нарушения зрения внутришкольный контроль имеет свои особенности, связанные с коррекционной направленностью всей образовательной деятельности; параметры, выносимые в контроль помогут ликвидировать недостатки детей в развитии.

Основная часть

В настоящее время имеется стойкая тенденция к росту числа детей со зрительными нарушениями, причём в последнее время увеличивается количество детей с тяжёлой зрительной патологией. Также растёт количество детей, имеющих сложную структуру дефекта.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не допускается дискриминация в сфере образования, гарантируется право каждого человека на образование. Обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья каждого учащегося и воспитанника.

Дети со зрительной депривацией получают полное право на обучение как в условиях специального образования, так и образования в условиях инклюзии.

Необходимым условием обучения, воспитания и развития детей с ограниченными образовательными возможностями здоровья по зрению является осуществление коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на преодоление и ослабление вторичных функциональных отклонений в развитии ребёнка.

Коррекционная работа строится на учёте взаимосвязей различных видов отклонений в развитии, на комплексном и системном подходах при разработке направленных педагогических мероприятий по исправлению дефектов в развитии детей.

Как отмечали в своих работах Тупоногов Б. К., Солнцева Л. И., Феоктистова В. А. системный и комплексный подходы к содержанию коррекционной работы позволяют выделить 4 важнейшие формы организации деятельности по преодолению недостатков в психофизическом развитии детей:

1. коррекционная направленность образовательной деятельности;
2. специальные коррекционные занятия;
3. коррекционные занятия в семье;
4. самокоррекция.

Прежде всего, содержание педагогической коррекции должно быть связано с содержанием общеобразовательных предметов в школе и классах для детей с нарушениями зрения. Солнцева Л. И. выделяет 2 модели решения проблемы содержания обучения.

Первая заключается в том, что коррекционное воздействие осуществляется в процессе общеобразовательного обучения путём усиления руководящей функции педагога и определённой её направленности.

Вторая заключается в том, что содержание общеобразовательных предметов в специальных школах также должно быть коррекционным и не копировать содержание материала, изучаемого в массовой школе.

Каждый учебный предмет содержит коррекционный материал. Необходимо проанализировать тему каждого занятия и определить, какие

виды коррекционной работы можно методически увязать с изучаемым программным материалом. Этот анализ поможет выделить наиболее рациональные виды коррекции психического и физического развития детей с сенсорно-физической депривацией.

Такой коррекционный подход к учебной программе и предмету с позиции доступности материала в содержании общеобразовательного предмета определяет эффективность его усвоения учащимися с нарушениями в развитии.

Коррекционно-педагогическая работа должна занимать центральное место в системе, так как определяет дефектологическую направленность и сущность специфики образовательной деятельности для обучающегося со зрительной депривацией.

Тупоногов Б. К. в своих работах отмечает, что «коррекционное воздействие помогает преодолеть недостатки психического развития, связанные с тем или иным заболеванием ребёнка с сенсорной депривацией (недостатками ощущений, восприятий, представлений, мышления, речи, памяти и др.), а также недостатки физического развития детей (в ориентировке в пространстве, осанке, координации движений и др.)».

Коррекция первична, а компенсация вторична. Цель коррекционной работы непосредственно связана с компенсацией. Только компенсированный в ходе педагогического воздействия дефект благоприятно влияет на развитие ребёнка с особенностями развития.

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на всех формах занятий. Общеобразовательные цели и задачи объединяются с целями коррекции, и это единение осуществляется во всех содержательно-методических звеньях проводимых занятий, увязывается со средствами и методами их проведения.

Важно органично соединить изучаемый материал по различным предметам с коррекционно-педагогической работой, определить какие виды

и приёмы педагогической коррекции наиболее рационально и эффективно можно использовать при изучении той или иной программной темы.

Современные позиции педагогики сотрудничества требуют, чтобы коррекционная деятельность в образовательном учреждении, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению проводилась в системе чёткого взаимодействия учителей, воспитателей, родителей, медицинских работников и детей при условии детального учёта клинической картины зрительной и сопутствующей патологии ребёнка и принципа природосообразности развития ребёнка.

Целостность процесса обучения требует не разделение уроков коррекции и уроков изучения программного материала по предметам, а единого целостного процесса. Именно исходя из принципов природосообразности развития ребёнка, целостности процессов обучения и коррекции предлагается осуществление контроля за осуществлением образовательной деятельности в школе для детей с нарушениями зрения на начальном уровне образования.

Большое значение в работе заместителя директора по учебно-воспитательной работе в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеет контроль за коррекционно-образовательной деятельностью.

В последние годы всё большее распространение управление коррекционно-образовательной деятельностью получает управление школой по конечным результатам. В опыте работы своей образовательной организации при анализе образовательной деятельности мы берём за основу 6 общих для всех образовательных организаций блоков показателей, предложенные Третьяковым П. И.:

- уровень здоровья обучающихся;
- уровень нравственного и духовного воспитания обучающихся;
- степень обученности обучающихся;

- уровень готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду;
- уровень готовности обучающихся к жизни в семье и обществе;
- уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Кроме того, мы считаем необходимым добавить показатели, связанные с особенностями образовательной деятельности детей с нарушениями зрения:

- уровень сформированности универсальных учебных действий у слепых и слабовидящих обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- специальные коррекционные занятия.

Таким образом, в контроль мы включаем все указанные выше 9 основных блоков. В данных методических рекомендациях будет уделено внимание только блокам «коррекционная направленность образовательной деятельности» и «специальные коррекционные занятия».

Каждый показатель мы оцениваем по 3 уровням: потенциальный, нормативный, перспективный.

Уровни оценки достижения планируемых результатов
освоения адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
для слепых и слабовидящих детей.

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Перспективный (оптимальный,	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и

высший)	коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Нормативный (основной, средний)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Потенциальный (начальный, учебный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям.

При оценке достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых и слабовидящих детей в обязательном порядке ставятся на контроль специальные коррекционные умения, которые характеризуют уровень социально-значимых умений для жизни в обществе зрячих людей, например:

- умение пользоваться нарушенным или остаточным зрением;
- умение соблюдать гигиенические требования к органу зрения и средствам коррекции;
- умение соблюдать регламент тактильных нагрузок;
- умение подключать к зрительной работе сохранные анализаторы;
- умение координировать движения в пространстве;
- умение быть мобильным;
- умение ориентироваться в пространстве посредством топографических представлений;
- умение владеть мимическими навыками;
- умение владеть пантомимикой;
- умение пользоваться тактильными умениями, постоянно работать над повышением тактильной чувствительности;

- умение пользоваться инструментальным осязанием;
- умение ориентироваться в малом пространстве: на листе бумаги, в брайлевском приборе, на парте, в классе и спальне;
- умение ориентироваться в большом пространстве: школа, улица, город, места массового пользования;
- умение читать схемы или планы местности и ориентироваться по представлениям;
- умение правильно узнавать предметы и явления окружающего мира;
- умение правильно вести себя в различных социальных ситуациях и общественных местах;
- умение общаться с окружающими людьми;
- умение пользоваться правилами личной гигиены;
- умение ориентирование в средствах реабилитации и выбирать необходимое из них для реабилитации и социальной адаптации;
- умение пользоваться печатными и компьютерными средствами информации.

В ходе образовательной деятельности слепые и слабовидящие обучающиеся вводятся в более сложную социальную среду, в ходе которой формируются навыки использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развиваются сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развивается познавательный интерес и познавательная активность; расширяются умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, проявляется социальная активность.

Ориентация на развитие требует выбора такой технологии управления школой, которая основана на исследовательском подходе. Характерной особенностью управленческой деятельности является её преобразующий характер, так как любое управленческое решение имеет своей целью провести в школе определённые улучшения. Так как в ходе образовательной деятельности детей со зрительной депривацией на первое место выходит

коррекционная направленность обучения, то контроль в образовательном учреждении, где обучаются слепые и слабовидящие дети, также имеет свою коррекционную направленность.

Также следует заметить, что только рефлексивный стиль управления ориентирован на успех в развитии, он основан на аналитической деятельности руководителя и позволяет осуществить исследовательский подход в управлении, что является основой технологии управления. Следовательно, к системе контроля привлекаются все члены школьного психолого-медико-педагогического консилиума, а также все участники образовательных отношений.

Контроль - это проверка, а также - наблюдение с целью проверки; процесс, обеспечивающий достижение поставленных целей (установка критериев, измерение фактически достигнутых результатов и проведение корректировок при существенных отличиях).

Функции контроля - такие характеристики управления, которые позволяют выявить проблему, корректировать деятельность организации до того, как они перерастут в кризис. Очень важно вовремя скорректировать коррекционно-образовательную деятельность при выявлении недочётов в результативности образовательных отношений. Педагогическая недоработка в ходе коррекционно-образовательной деятельности, как отмечал в своих работах Тупоногов Б. К., не даст должной степени компенсации дефекта и придётся возвращаться на исходные позиции коррекционно-образовательной деятельности. А нам важно получить максимальный эффект специального педагогического воздействия на развитие младшего школьника.

Формы внутреннего контроля классифицируются по различным признакам. К числу таких признаков относятся:

- исполнитель контроля;
- охват объектов контроля;
- используемые методы;
- логическая последовательность;

– периодичность проведения.

Рассмотрим каждый признак отдельно в соответствии с коррекционной направленностью осуществления контроля за образовательной деятельностью в образовательных организациях, где обучаются слепые и слабовидящие дети.

Контроль по признаку исполнителя контроля.

Формы контроля	Исполнители контроля
Коллективная	Администрация, руководители методических объединений, опытные педагоги, родители (при чётком делегировании объектов и рамок контроля)
Взаимоконтроль	Руководители методических объединений, опытные педагоги (через наставничество, взаимопосещение уроков, коррекционных занятий и мероприятий внеурочной деятельности)
Самоконтроль	Опытные учителя (с обязательной периодической самоотчётностью по предлагаемым схемам, алгоритмам)
Административный плановый контроль	Администрация (в соответствии с планом внутреннего контроля)
Административный регулирующий (внеплановый контроль)	Администрация (при появлении проблем, не предвиденных в плане)

Контроль по признаку объектов контроля.

Формы контроля	Объекты контроля
Класно-обобщающий	Предметные, метапредметные результаты обучения. Качество и методы преподавания в классе. Качество работы учителя начальных классов. Качество работы учителей-дефектологов.
Фронтальный	Состояние преподавания отдельных предметов во всех начальных классах или нескольких из них. Состояние преподавания одного коррекционного предмета во всех классах или нескольких из них.
Тематический	Работа всего методического объединения учителей начальных классов над конкретной темой. Взаимосвязь работы учителей начальных классов и учителей коррекционных дисциплин над конкретной темой. Работа учителей коррекционных дисциплин над конкретной темой.
Персональный	Продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень в целом или какой-то одной стороны его деятельности конкретного педагога начальных классов или коррекционных дисциплин.
Обзорный	Состояние школьной документации, отражающей специфику работы со слепыми и слабовидящими детьми; создания специальных условий осуществления образовательной деятельности; выполнение офтальмо-эргономических рекомендаций; продуктивности использования специальных средств обучения и воспитания и т.д.

Контроль по используемым методам.

Формы контроля	Методы контроля
Наблюдение	Посещение уроков, коррекционных занятий, мероприятий внеурочной деятельности с последующим анализом.
Проверка документации	Работа с классными журналами, Картами индивидуального развития, Картами результатов обследования, протоколами психолого-медико-педагогического консилиума, рабочими программами педагогов, журналами по технике безопасности, тетрадями обучающихся по предметам коррекционного цикла, Портфолио обучающегося.
<p>Опрос</p> <p>а) устный</p> <p>б) письменный</p> <p>– контрольная работа (срез) по математике;</p> <p>– открытое анкетирование;</p> <p>– закрытое анкетирование;</p> <p>– контрольный диктант с грамматическим заданием;</p> <p>– изложение;</p>	<p>Целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе.</p> <p>Проверка предметных, метапредметных, личных результатов обучения</p>

<ul style="list-style-type: none"> – контрольное списывание; – контрольное чтение; – защита творческого проекта; – графическая работа; – зачёт, интегрированный зачёт; – метапредметная диагностическая и итоговая работа. 	
Тестирование	Метод коррекционной диагностики для измерения личных результатов обучения
Оперативный разбор	Анализ только что проведённого урока, коррекционного занятия, мероприятия внеурочной деятельности с его организатором или участниками
Ретроспективный разбор	Оценка результатов образовательной деятельности выпускниками прошлых лет, преподавателями ВУЗов, слушателями стажировочной площадки

Контроль по логической последовательности:

- текущий;
- предварительный;
- промежуточный;
- итоговый.

Контроль по периодичности проведения:

- эпизодический (в определённый месяц учебного года, четверти);

– периодический (ежедневный, еженедельный).

Учитывая разные формы контроля и коррекционную направленность его осуществления при оценке образовательной деятельности слепых и слабовидящих детей, администрации и педагогическому коллективу удастся вовремя обратить внимание на возможное возникновение трудностей в образовательной деятельности данной категории обучающихся и скоординировать план своих педагогических действий с условием определения первичности коррекции и вторичности компенсации в каждом конкретном случае.

Заключение

Первая четверть XXI века характеризуется обновлением содержания образования, внедрением прогрессивных методов образования, изучением потенциальных возможностей школьников и условий их реализации в современном образовательном учреждении. Для коррекционной педагогики становятся актуальными реализация основных дефектологических принципов, разработка проблемы управления психофизическим развитием личности детей с ограниченными возможностями здоровья в целях профилактики возникновения вторичных дефектов.

Практика показывает, что контроль за образовательной деятельностью в школе для детей с нарушениями зрения на уровне начального общего образования имеет коррекционную направленность. Параметры, выносимые в контроль, помогут ликвидировать недостатки детей в развитии. Для того, чтобы контроль был оптимально эффективным необходимо к системе контроля привлекать всех членов психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, а также всех участников образовательных отношений.

В процессе контроля за коррекционной направленностью образовательной деятельности на уровне начального общего образования

слепых и слабовидящих детей после выработки критериев контроля контролируемые сопоставляют полученные результаты с критериями оценки и принимают корректирующие действия для достижения максимального эффекта в коррекционном обучении для воспитания и развития детей с нарушениями зрения. Большое значение при этом имеют свойства эффективности контроля. Каждый пункт контроля должен быть стратегическим, ориентированным на результаты, своевременным, а также гибким, простым и экономичным. Результат внутреннего контроля должен найти своё продолжение в принятии оптимальных управленческих решений.

Литература

1. Тупоногов Б. К. Основы коррекционной педагогики. ---- М.:ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2014.
2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. – М.: Владос, 2011
3. <http://refdb.ru/look/2768003.html>

**Примерный план внутреннего контроля
за ходом коррекционно-образовательной деятельности
на уровне начального общего образования на учебный год.**

Формы контроля	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Предварительный	Рабочие программы учителей начальных классов, коррекционно-развивающих занятий. Паспорт кабинета. Обеспеченность учебниками и тетрадями по Брайлю, для слабовидящих детей. Создание рабочих мест для детей с тяжёлыми нарушениями зрения и детей со сложной структурой дефекта (нарушения зрения и									

	опорно-двигательного аппарата) в классах. Коррекционная направленность в планах работы методических объединений учителей начальных классов и коррекционных дисциплин.									
Текущий		Результаты входного обследования по коррекционным предметам	Ориентировка в малом пространстве слепых обучающихся 2-4 классов	Формирование сенсорных эталонов на уроках окружающего мира в классах для слепых детей (1-2 классы)	Техника письма и чтения у слепых учащихся на начальном уровне обучения.	Развитие пространственных представлений у обучающихся 3-4 классов на уроках математики	Полисенсорность восприятия у незрячих обучающихся на уроках окружающего мира.	Формирование двигательной активности на уроках физической культуры у слепых младших школьников.	Формирование координации движений на занятиях адаптивной физической культуры и ритмики.	Взаимодействие с воспитателем по выполнению практической части программы по социальной ориентировке.
Промежуточный					Результаты промежуточного обследования по коррекционным предметам.					
Итоговый		Итоги летнего внеклассного								Выполнение теоритической

		чтения во 2-4 классах (по плоскому шрифту и по Брайлю)								и практической части программ по предметам коррекционно-развивающего цикла. Результаты итогового обследования по коррекционным предметам.
Классно-обобщающий		Результаты входного обследования учащихся 1-х классов по ориентировке в пространстве, развитию графомоторной координации и прослеживающей функции глаза (административное тестирование). Наличие карт офтальмо-эргономических рекомендаций	Ориентировка в малом пространстве слепых обучающихся 2-4 классов	Формирование сенсорных эталонов на уроках окружающего мира в классах для слепых детей (1-2 классы)	Техника письма и чтения в классах слепых	Развитие пространственных представлений у обучающихся 3-4 классов на уроках математики	Полисенсорность восприятия в классах для слепых детей на уроках окружающего мира.	Формирование двигательной активности на уроках физической культуры в классах для слепых детей.	Формирование координации движений на занятиях адаптивной физической культуры и ритмики.	Личные достижения учащихся в освоении и коррекционных предметов.

		для всех классов.								
Предметно-обобщающий		Итоги обследования зрительных возможностей обучающихся на занятиях по охране, развитию остаточного зрения и зрительного восприятия.	Пространственная ориентировка	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия.	Развитие осязания и мелкой моторики.	Коррекционная направленность преподавания уроков математики и информатики.	Коррекционная направленность преподавания уроков окружающего мира.	Развитие коммуникативной деятельности.	Адаптивная физическая культура. Ритмика.	Социально-бытовая ориентировка.
Фронтальный		Контрольное чтение во 2-4 классах.	Пространственная ориентировка	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия.	Развитие осязания и мелкой моторики.	Коррекционная направленность преподавания уроков математики и информатики.	Коррекционная направленность преподавания уроков окружающего мира.	Развитие коммуникативной деятельности.	Адаптивная физическая культура. Ритмика.	Социально-бытовая ориентировка.
Тематический		Обогащение образной речи, развитие представлений на уроках чтения и литературного чтения.	Ориентировка в малом пространстве.	Индивидуальные особенности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.	Развитие осязания и мелкой моторики в урочной, внеурочной деятельности и на коррекционных занятиях.	Тифлоприборы и тифлотехника на уроках математики и информатики.	Особенности проведения предметных уроков.	Развитие коммуникативной деятельности в урочной, внеурочной деятельности и на коррекционных занятиях.	Двигательная активность слепых и слабовидящих школьников.	Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.
Персональный	Тестирование педагогов-стажеров по направл	Посещение уроков педагогов-стажеров по	Посещение уроков педагогов-стажеров по	Посещение уроков педагогов-стажеров по	Посещение уроков педагогов-стажеров по	Посещение уроков педагогов-стажеров по	Посещение уроков педагогов-стажеров по	Посещение уроков педагогов-стажеров по	Посещение уроков педагогов-стажеров по	Тестирование педагогов-стажеров по теме:

	ению работы «Тифло педагогика и тифлопсихология»	вопросу : «Особенности обучения и чтению и письму слепых и слабовидящих детей».	вопросу: «Выполнение офтальмо-эргономических рекомендаций в урочном времени». Зачёт по основам офтальмологии.	вопросу: «Осуществление коррекционной направленности обучения на уроках математики».	вопросу: «Коррекционная работа по развитию осязания». Зачёт по чтению и письму по Брайлю.	вопросу : «Демонстрация учебных пособий и опытов».	вопросу: «Исползование раздаточного материала на уроках окружающего мира». Зачёт по работе с тифлотехникой.	вопросу: «Особенности проведения экскурсий».	вопросу: «». Зачёт по основам тифлопсихологии.	«Основы тифлопедагогик и тифлопсихологии».
Обзорный		Занятость обучающихся начального уровня образования во внеурочное время. График проведения логопедических индивидуальных и групповых занятий и занятий с педагогом-психологом.	Карты обследования ориентировочных навыков обучающихся	Карты обследования зрительных возможностей обучающихся	Карты обследования по развитию осязания и мелкой моторики.	Продуктивность использования специальных средств обучения.	Рабочие материалы психолого-медицинско-педагогического консилиума.	Рабочие тетради обучающихся по логопедическим занятиям.	Материалы обследования двигательных навыков.	Материалы итоговых обследований по всем предметам коррекционного цикла.

Примечание: в данном Примерном плане показан только контроль над коррекционным аспектом образовательной деятельности на начальном уровне общего образования.