Доклад на тему: «Формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»

(Митяева А.Г.)

Основная цель дошкольного образования состоит в том, чтобы создать условия для воспитания и всестороннего развития личности ребёнка, его психических процессов. Именно на этой основе формируются предпосылки к учебной деятельности в игре, экспериментировании, наблюдении, воображении.

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка.

Ребенок с рождения исследователь окружающей его среды, взаимоотношений с окружающими его людьми – это и есть его (ребенка) основная деятельность, в процессе которой и происходит развитие и становление личности. Где он приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. И мы (взрослые) действия ребенка (исследование, копирование поведения взрослых и т. д.) считаем игрой, как важнейшим видом деятельности.

Различные формы организации видов деятельности связаны и с различной их мотивацией. Мотивом игры является удовольствие, которое ребенок испытывает от самого процесса игры, «примеряя на себя» ту или иную роль из жизни взрослых. Мотивом для образовательной деятельности – это интерес ребенка к всему новому, неизвестному для него. Поэтому, эти положительные эмоции от игры и интерес к всему неизвестному как исследователя и побуждают ребенка к активности и деятельности.

Активность, как важнейшая характеристика психического отражения личности, закладывается и реализуется в предметной деятельности и затем становится психическим качеством человека. Формируясь в деятельности, сознание в ней и проявляется. По ответу (полный или не полный) и выполнению задания учитель или воспитатель делает вывод об уровне знаний ребенка. Анализируя учебную деятельность школьника, учитель делает вывод о его способностях, об особенностях мышления и памяти. По делам и поступкам определяют характер отношения, чувства, волевые и другие качества личности. Предметом психологического изучения является личность в деятельности.

Чтобы правильно и эффективно организовать работу по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности важно иметь

представление о том, что такое *учебная деятельность*, как ведущий вид деятельности в школе.

Д.Б. Эльконин даёт следующее определение данному понятию: “*Учебная деятельность*” – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий. Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, ими могут быть мотивы приобретения обобщённых способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности” .

Основная деятельность дошкольников – это игра. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

В недрах игры зарождаются и дифференцируются (выделяются) другие виды деятельности (труд, учение). По мере развития игры ребёнок овладевает компонентами, присущими любой деятельности: учится ставить цель, планировать, добиваться результата. Затем он переносит эти умения в другие виды деятельности, в частности, на учебную.

Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Она подчас становится подлинно напряженным трудом и через усилие ведет к удовольствию. Преодоление самого себя в условиях игры приносит ребенку истинное удовлетворение и развивает его личность. В силу этого ей присущи черты, характерные для всякой деятельности: наличие цели, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата. Игра протекает как деятельность осмысленная и целенаправленная. В каждой игре есть значимая для ребенка цель. Цели не являются постоянными. По мере развития ребенка меняется характер целей, которые он ставит себе в игре: от подражательных дети постепенно переходят к обдуманым, мотивированным целям. В процесс игры, как и в другие виды деятельности, вовлекается вся личность ребенка: его психические познавательные процессы, воля, чувства, и эмоции, потребности и интересы: в игре ребенок активно действует, говорит, использует свои знания.

Игра - это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью. Наиболее полезны для ребенка старшего дошкольного возраста такие учебно-дидактические игры и игрушки, которые он может сделать собственными руками, собрать или

разобрать. Более всего детям нужны такие игры, в которых они открывают для себя новые знания, которые помогают развивать воображение, память, мышление и речь ребенка, разнообразные его способности, в том числе конструкторские, музыкальные, математические, лингвистические, организаторские и многие – многие другие.

Игры, выполняют особую роль в развитии воли детей, причем каждый вид игровой деятельности вносит свой специфический вклад в совершенствование волевого процесса. Конструктивные, предметные игры, проявляющиеся первыми в возрастном развитии ребенка, способствуют ускоренному формированию произвольной регуляции действий: сюжетно – ролевые игры ведут к закреплению у ребенка необходимых волевых качеств личности. Коллективные игры с правилами кроме этой задачи решают еще одну: укрепление саморегуляции поступков.

Анализ, проведенный в исследованиях Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова показал, что *учебная деятельность* имеет специфическую структуру, включающую:

- учебную задачу;
- учебные действия;
- контроль;
- оценку.

Учебной является такая деятельность, в ходе которой дети овладевают системой научно- теоретических понятий и опирающихся на них *общих способов решения* конкретно практических задач. Усвоение и воспроизведение детьми этих способов выступает в качестве основной учебной цели - *овладение детьми общими способами действий, т.е такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения.*

Работа детей в учебных ситуациях реализуется в учебных действиях, с помощью которых они усваивают образцы *общих способов решения* задач. Полноценная деятельность в ситуации учебной задачи предполагает *выполнение контроля.*

Ребенок должен соотнести свои учебные действия и их результаты с заданными образцами.

С контролем тесно связана оценка, фиксирующая соответствие или несоответствие результатов требованиям учебной ситуации.

Д.Б. Эльконин отмечал, что центральное место в структуре учебной деятельности принадлежит учебной задаче. Возможность принять учебную задачу и способность решить ее является важным критерием готовности к школе.

Но для того, чтобы сформировались компоненты учебной деятельности, *необходимо наличие предпосылок учебной деятельности.*

Предпосылки к учебной деятельности можно разделить на две основные группы:

Психологические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.)

Коммуникативные или психосоциальные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроль и оценки).

Согласно ФГОС дошкольного образования за основу готовности к школе, а значит и сформированности предпосылок к учебной деятельности, берётся базис развития, без которого ребёнок не сможет успешно учиться в школе.

Выделяют три основные линии развития дошкольника, по которым должна вестись работа по формированию предпосылок к учебной деятельности и подготовке к школе в дошкольных учреждениях .

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребёнок станет школьником, он должен достичь определенного уровня общего развития: памяти, внимания, интеллекта. И конечно нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, то есть, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это умение произвольно управлять собой, то есть произвольность. У ребёнка старшего дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он ещё как следует не умеет. Он может надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание, но сосредоточится сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение

более широкого плана – делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется.

В-третьих, формирование мотивации к учению. Речь идёт о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Некоторые ученые считают, что для эффективного формирования предпосылок к учебной деятельности старших дошкольников необходимы следующие психолого-педагогические условия:

-интеграция игровой и образовательной деятельности, обеспечивающая субъектную активность ребёнка;

-основными компонентами психолого-педагогической готовности к школьному обучению является принятие учебных задач, овладение обобщёнными способами решения задач, овладение действиями контроля и оценки;

-сотрудничество (психолого-педагогическое взаимодействие) ребёнка и взрослого, направленное на социально-личностное развитие и формирование готовности к учебной деятельности.

Как игровая, так и образовательная деятельности оказывают влияние на протекание психического развития ребенка. В сущности, ребенок обучается с самого первого дня своей жизни. Этот процесс непрерывен, но остается неизменным одно условие: каждый последующий период вырастает из предшествующего, развитие происходит постоянно, условия для более высокого уровня создаются на предшествующих его этапах развития.

Таким образом, предпосылки к определённому виду обучения закладываются на предыдущем этапе развития, в частности предпосылки к учебной деятельности «вырастают» из игровой деятельности дошкольника.

Развитие ребенка и закрепление приобретенных им способностей проходит наиболее эффективно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания и умения, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее. Для этого необходимо организовать некую ситуацию, или еще говорят *проблемную*.

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Различают два вида проблемных ситуаций: психологические и педагогические. Первая касается деятельности детей дошкольного возраста, вторая представляет организацию образовательного процесса.

Проблемную ситуацию можно создавать на всех этапах образовательного процесса:

-при знакомстве с новым материалом,

-при закреплении, контроле, в процессе выполнения тренировочных и творческих заданий. Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому используется дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку.

«Проблемность» в образовательной деятельности должна возникать совершенно естественно, например, за счёт появления упражнений, кажущихся на первый взгляд привычными, но над выполнением, которых ребёнку приходится задуматься. Он задумывается каким образом ему нужно поступить, чтобы найти решение для данной ситуации. Происходит своего рода выбор или подбор каких-то действий, которые помогли или могли решить проблемную ситуацию.

Таким образом, организуя проблемную ситуацию мы вынуждаем ребёнка выбирать определённый способ действий и их последовательность выполнения, то есть иерархию этих действий. Поэтому, проблемная ситуация возникающая (организованная) в процессе образовательной деятельности является необходимым условием для формирования предпосылок к учебной деятельности дошкольников или даже своего рода «двигателем» в развитии детей.

Самодостаточная личность сформируется только в том случае, если в процессе образования и воспитания педагоги будут учитывать её психологические особенности. Чтобы такую личность воспитать современному педагогу в основу своих методов работы следует положить такой педагогический приём, как моделирование ситуации успеха ребёнка. Педагог должен не только вести ребёнка к успеху в учении, но и давать каждому воспитаннику право на ошибку, помогать ему в поиске способов преодоления этих ошибок, тем самым снимая тревогу и неуверенность перед учебным трудом.

Желание учиться чему-то новому возникает тогда, когда всё или почти всё получается. Появляется личная заинтересованность ребёнка в получении знаний. По мнению В. А. Сухомлиинского, успех в учении - единственный источник внутренних сил, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться [131].

Создание ситуации успеха — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Создание «ситуации успеха» является методом стимулирования, мотивации и поведения ребенка, так как именно положительные эмоции могут стать для ребенка важнейшим стимулом. Переживание успеха внушает ребенку уверенность в собственных силах. Появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, возникает ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение ребенка к окружающему миру.

Таким образом, на наш взгляд формированию предпосылок к учебной деятельности у детей дошкольного возраста способствуют условия, как:

-создание проблемных ситуаций в работе с дошкольниками, которые стимулируют ребёнка к самостоятельному выбору действий в решении учебных задач;

-личностно-ориентированный подход во взаимодействии с дошкольниками, обеспечивающий стимулирование и поддержку каждого ребёнка;

-обеспечение ситуации успеха в деятельности детей, что придаёт уверенность в собственных силах и желание достижения хороших результатов.

Использованная литература:

1. *Белкин А.С.* Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя. –М.: Просвещение, 1991.

2. *Борозинец, Н.М.* Развитие самосознания как условие формирования психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет: автореф. дисю. кандидата психологических наук: Текст. /Н.М Борозинец. -Ставрополь, 2003. 166 с.

3. *Габай Т.В.* Педагогическая психология М.: Академия, 2008. - 240 с. 4-е изд.

4. *Качалов Д.В.* Личностно ориентированный подход в образовании: педагогика личности. Пособие к спецкурсу / Л.П. Качалова, Д.В. Качалов, А.В. Качалов. Шадринск: Изд-во «Шадринский Дом Печати», 2007