

ГООУ «ЦОРО»

Преодоление трудностей пространственной ориентации детей
с нарушением зрения

Подготовила учитель
пространственной ориентировки
Скачкова Т.А.

Липецк
2025

Преодоление трудностей пространственной ориентации детей с нарушением зрения

Умение ориентироваться в пространстве – одна из основных задач в организации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушением зрения.

Причинами нарушений зрения являются болезни, травмы, врожденные или дегенеративные заболевания. К самым распространенным типам нарушений зрения относятся близорукость (миопия), дальновзоркость (гиперметропия), астигматизм, косоглазие (страбизм), амблиопия, анизометропия, дальтонизм.

Дети, страдающие глубокими нарушениями зрения спонтанно, независимо от взрослых не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и нуждаются в организации оптимальных образовательных воздействий для преодоления трудностей пространственной ориентировки.

В специальном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения такая работа осуществляется как на общеобразовательных занятиях, так и на специальных коррекционных занятиях.

Сложнейший механизм развития пространственных представлений начинается еще в самом раннем детстве и формируется постепенно. Формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в видимом и воображаемом пространстве. Базовая и наиболее естественная ориентации в пространстве – это схема тела. Освоение пространственных характеристик среды осуществляется на основе представлений о схеме собственного тела и двигательной активности в реальном, жизненном и заданном пространствах. Развитие идет от головы к рукам и в дальнейшем – к туловищу и к ногам, вначале анализируются представления по отношению к собственному лицу, затем – по отношению к телу в целом и только после этого – относительно собственных рук.

Модель тифлопедагогической помощи.

На первом этапе необходимо создать у детей четкие представления о своем теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучить их практической ориентировке «на себе».

На втором этапе – дать детям представления о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя», детям прививаются навыки полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять ее в единый образ и применять в практической ориентировке.

Третий этап – обучение детей моделированию предметно практических построений.

Четвертый этап – развитие навыков ориентировки на плоскости.

Пятый этап – обучение ориентировке в пространстве с помощью схем.

Условия успешности обучения пространственному ориентированию:

- наглядное ознакомление детей с пространственными признаками, отношения в процессе предметно-практических действий с ними;
- подробное словесное описание приемов совместного выполнения действий (у ребенка создается иллюзия самостоятельного выполнения задания, что важно для поддержания интереса);
- использование поэтапного показа последовательности выполнения действий. (Сначала педагог показывает каждое действие ребенку, называет его. Затем эти действия выполняются вместе. С детьми старшего возраста такой подробный алгоритм действий используется на показе наиболее трудных действий.);
- частичное совместное выполнение, предоставление большей самостоятельности;
- соединение показа действия, обозначение этого действия словом (помогает в приобретении чувственного опыта);
- использование только словесной инструкции, которая дается четко, поэтапно;
- подбор материала для заданий, дидактических игр, упражнений по принципу доступности, занимательности, постепенного усложнения (с обязательной повторяемостью и контролем за усвоением материала);
- комплексное использование сохранных анализаторов для формирования полисенсорного восприятия детьми пространства.

Необходимо всегда помнить, что для ребенка с нарушением зрения осязание – главный источник познания окружающего мира. Посредством осязания ребенок получает основную информацию о форме, величине, структуре поверхности, температурных признаках предметов, их пространственном положении. Важно научить детей осязательным действиям в соответствии с особенностями воспринимаемого объекта.

Таким образом, требуется специальная работа по развитию пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями зрения, которая бы позволила сформировать у детей данной категории потребность в самостоятельной ориентировке, преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах, обучить их приемам и способам ориентировки в микропространстве, развить умения и навыки самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем.

Литература

Солнцева Л. И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. – М., Полиграф Сервис. – 1997.

Тимонина А. А. К вопросу развития пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями зрения: сборник трудов конференции. / А. А. Тимонина, М. Л. Мальчевская //

Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, Jun 23, 2023)

Пространственные представления как средство познания объективной действительности / под ред. М.Н. Макаровой. – М., 2016.

Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников / И.С. Якиманская – М., 2017