

**Индивидуальный учебный план начального общего образования
глухого обучающегося по варианту 1.2
(обучение очное с применением ДОТ)
на 2025-2026 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и является основным механизмом реализации АООП НОО глухого обучающегося, вариант 1.2 при организации обучения **очное с применением ДОТ**.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося в соответствии с АООП НОО для глухого обучающегося, варианта 1.2. Срок освоения АООП НОО для варианта 1.2 составляет пять лет (1-й и 1-й дополнительный классы).

Форма реализации ИУП при организации обучения индивидуально представляет сочетание очных занятий с педагогом и дистанционных занятий, реализуемых педагогом посредством электронного обучения. Занятия проводятся индивидуально. Возможной является форма реализации ИУП с использованием только дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения, осуществляемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающегося и педагога. Такие занятия рассматриваются как очные.

Реализации ИУП с использованием только дистанционных образовательных технологий предусматривает использование ЭОР и ЦОР. Так же педагог подбирает цифровой контент, доступный для самостоятельного просмотра обучающимся, или задания, доступные для самостоятельного выполнения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования глухого обучающегося:

— формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухого обучающегося, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

На первом год обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащего обучающегося с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение глухим обучающимся учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно исходя из психофизических особенностей глухого обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Освоение АООП НОО по ИУП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, **сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.** Формы проведения текущего контроля успеваемости, периодичность и порядок промежуточной аттестации глухого обучающегося по ИУП определяются на основе ПОЛОЖЕНИЯ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом особых образовательных потребностей глухого обучающегося. Освоение учащимся АООП НОО по ИУП завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

ИУП определяет формы промежуточной аттестации по учебным предметам и курсам, внеурочным занятиям, в том числе коррекционно-развивающим, которые представлены в таблице:

Предметы, курсы, занятия	Классы	Формы промежуточной аттестации
Все учебные предметы	1-е	Листы индивидуальных достижений
Русский язык	2–4-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Чтение и развитие речи	2	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Литературное чтение	3–4-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика и информатика	2–4-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2–4-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Музыка	2–4-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	2–4-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2–4-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
«Практикум по математике»	2–4-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
«Практикум по русскому языку»	2–4-е	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	1–4-е	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
Музыкально-ритмические занятия	1–4-е	Условная шкала
Развитие слухового восприятия и техника речи	1–4-е	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
Социально-бытовая ориентировка	1–4-е	Педагогическое наблюдение
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Портфолио

Освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по индивидуальному учебному плану завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

**Индивидуальный учебный план
начального общего образования для глухого обучающегося (вариант 1.2),
получающих образование в пролонгированные сроки**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	6	26
	Чтение и развитие речи	3	4	4	-	-	19
	Литературное чтение	-	-	-	4	4	
	Предметно-практическое обучение	4	3	3	2	-	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	6	22
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1	-	-	-	5
	Окружающий мир	-	-	1	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Труд (Технология)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого	21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (Практикум по русскому языку)		1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика (Практикум по математике)		1	1	1	1	4
	Итого	-	2	2	2	2	8
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</i>							
Коррекционно-развивающая область		6	5	5	5	5	26
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		3	3	3	3	3	15
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	-	8
Развитие слухового восприятия и техника речи		1	-	-	-	-	1
Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	-	2	2
Направления внеурочной деятельности		4	5	5	5	5	24
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» (информационно-просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности)	1	1	1	1	1	5
Социальное	Участие в олимпиадах, конкурсах						

Обще интеллектуальное	«Читаем, считаем, наблюдаем» (формирование функциональной грамотности учащихся)	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Начальное техническое конструирование и моделирование		1	1	1	1	4
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1	1	5
Личностное развитие	«Я познаю мир»	1	1	1	1	1	5
Всего		31	33	33	33	33	163