ГОАОУ «ЦОРиО»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

(для 5-9 классов общеобразовательных организаций на уровне ООО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 3 |
| Актуальность и назначение программы . . . . . . . . . . . . . | — |
| Варианты реализации программы  и формы проведения занятий . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 4 |
| Взаимосвязь с программой воспитания . . . . . . . . . . . . . | 5 |
| Особенности работы педагогов по программе . . . . . . . . | — |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** . . . . . . . . . . . | 6 |
| Введение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам  обучения (для 5—9 классов) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | —  11 |
| **Планируемые результаты освоения курса**  **внеурочной деятельности** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 19 |
| Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | — |
| Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 21 |
| Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 26 |
| **Тематическое планирование** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 32 |
| 5 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | — |
| 6 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 53 |
| 7 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 75 |
| 8 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 97 |
| 9 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 118 |
| **Приложение** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 136 |
| Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | — |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требо- ваний реальности к человеку, получающему образование и реа- лизующему себя в современном социуме . Эти изменения вклю- чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на- выки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали- зировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо пла- нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оцен- ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не- определенности .

Введение в российских школах Федеральных государствен-

ных образовательных стандартов начального общего образова- ния (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных пла- нируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение со- держания школьного образования спектром компонентов функ- циональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным на- правлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функци- онально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»1 .

1 Образовательная система «Школа 2100» . Педагогика здравого смысла / под ред . А . А . Леонтьева . М .: Баласс, 2003 . С .35 .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 3

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компе- тентности и креативному мышлению) . В рамках каждого на- правления в соответствии с возрастными особенностями и ин- тересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые пробле- мы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз- личных предметах, для решения жизненных задач, формиро- вание стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

### ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ

### ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 клас- сов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением за- нятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятель- ность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело- вые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по- иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разра- ботанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

4 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современно- го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ- лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос- питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра- за жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – пол- ноценному личностному развитию школьников и созданию ус- ловий для их позитивной социализации .

### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий при- нимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональ- ной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в пер- вую очередь является личностное развитие ребенка . Личност- ных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со- вместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмос- феру, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и мно- гообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлече- ния в образовательный процесс родителей и социальных пар- тнеров школы .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 5

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью мо- дулями, в число которых входят читательская грамотность, ма- тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креатив- ное мышление .

#### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека пони- мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци- альной жизни»2 .

Читательская грамотность – основа формирования функци- ональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак- тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержа- щихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа- ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове- ренной информации, что формирует умения оценивать надеж- ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения .

#### Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части ма- тематической грамотности разработан на основе Федерального

2 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // https://www .oecd .org/pisa/ data/PISA-2018-draft-frameworks .pdf .

6 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

государственного образовательного стандарта основного обще- го образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федера- ции и традиций российского образования, которые обеспечи- вают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся .

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения . Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность . Каждому человеку приходится выполнять рас- четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использо- вать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и гра- фиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий .

Формирование функциональной математической грамотно- сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления . Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает до- полнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока . Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических заня- тий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация . Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием дру- гих учебных предметов и образовательных областей . В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует при- менение математических знаний в реальной жизни каждого че- ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци- онирования современного общества, но и создает естественную

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 7

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

#### Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной гра- мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность чело- века занимать активную гражданскую позицию по обществен- но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями . Естественно-научно грамотный человек стремится участво- вать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле-

дующих компетентностей:

* научно объяснять явления;
* демонстрировать понимание особенностей естественно-науч- ного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказа- тельства для получения выводов» .

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет допол- нительные возможности с точки зрения вариативности содер- жания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме- тов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеу- рочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор- мах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспе- чения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методи- ческих предпочтений учителя и познавательной активности учащихся .

#### Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво- ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо- димых для принятия разумных финансовых решений . С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включе- ны разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и

«Основы финансового успеха» (8—9 классы) . Изучая темы этих

8 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выяв- лять и анализировать финансовую информацию, оценивать фи- нансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оце- нивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по- следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпо- чтений конкретного человека или семьи . Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони- мания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информа- тики, географии и обществознания .

#### Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен- но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу- чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и ино- странных языков . Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие . Ор- ганизация занятий в рамках модуля по «глобальным компе- тенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во- просы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу- ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество .

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспита- тельные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и соци- альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально- го окружения .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 9

#### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направле- ние функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен- ное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окру- жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мыш- ление рассматривается как одна из составляющих функцио- нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци- ями при решении самого широкого спектра проблем, с кото- рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях . Задача и назначение модуля – дать общее представ- ление о креативном мышлении и сформировать базовые дей- ствия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион- ных решений во всех сферах человеческой жизни . Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления . В ходе за- нятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо- образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа- тивного мышления . Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо- вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления .

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса . Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно- го человека умения и способы действия . Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии . Ниже представлено содержание каждого модуля Програм- мы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегри-

рованные занятия .

10 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

###### класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)** | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | |
| 1 | Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Зна- комство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка . Для чего нужны нестандартные идеи . Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы- полнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев- ной жизни» (4 ч)** | |
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 11

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | |
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

#### класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)** | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации .  Модели заданий:   * названия и заголовки (ПС3) * рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4) |

3 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

4 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

12 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |
| --- | --- |
|  | * межличностные отношения (СПр5) * исследовательские вопросы (ЕНПр6) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гиб- кость и беглость мышления . Разные образы и ассоциации |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригиналь- ность и проработанность  Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей . Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев- ной жизни» (4 ч)** | |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)** | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Со- блюдаем правила . Участвуем в самоуправлении |

5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

6 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 13

#### 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 5 | Заботимся о природе |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци- ям» |
| 3 | Человек и книга |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс- няем» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Мои увлечения |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич- ностного взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий:   * сюжеты, сценарии (ПС), * эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), * проблемы экологии (СПр), * выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гиб- кость и беглость мышления . Разные сюжеты . |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригиналь- ность и проработанность . Когда возникает необходимость доработать идею?  Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи . |
| 4 | От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы- полнение проекта на основе комплексного задания . |
| 5 | Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итого- вой работы |

14 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые непри- ятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защи- титься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведе- ния |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)** | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга .  Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных проблем |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологиче- ской ситуации . Выбираем профессию |

#### 8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про- буем действовать» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 15

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют зна- ния?» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций .  Модели заданий:   * тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), * схемы, опорные конспекты (ВС), * социальные инициативы и взаимодействия (СПр), * изобретательство и рационализаторство (ЕНПр) . |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Ис- пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем . |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригиналь- ность и проработанность . Когда на уроке мне помогла креа- тивность? |
| **Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креатив- ность при выполнении задания.** | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы- полнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итого- вой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В профессиях |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте- рять |

16 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по прави- лам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

#### 9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социального проектирования . Анализ моделей и ситуаций .  Модели заданий:   * диалоги (ПС), * инфографика (ВС), * личностные действия и социальное проектирование (СПр), * вопросы методологии научного познания (ЕНПр) . |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем . |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 17

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригиналь- ность и проработанность . В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы- полнение проекта на основе комплексного задания . |
| 5 | Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итого- вой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | |
| 1 | Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви- тия |

18 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов . Они формируются во всех направлениях функциональной грамот- ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об- разовательных результатов .

#### Личностные результаты

* осознание российской гражданской идентичности (осозна- ние себя, своих задач и своего места в мире);
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа- лизации его прав;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос- сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и личност- ному самоопределению;
* осознание ценности самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значи- мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
* проявление интереса к способам познания;
* стремление к самоизменению;
* сформированность внутренней позиции личности как осо- бого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* установка на активное участие в решении практических за- дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз- витие необходимых умений;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* активное участие в жизни семьи;
* приобретение опыта успешного межличностного общения;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 19

* готовность к разнообразной совместной деятельности, ак- тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без- опасного поведения в интернет-среде .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча- ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
* готовность к действиям в условиях неопределенности, по- вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навы- ки и компетенции из опыта других;
* осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро- вать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с формированием эко- логической культуры:

* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру- жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их ре- шения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре- бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

20 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

* готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента- ций и расширение опыта деятельности .

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис- пользовать на практике универсальные учебные действия, со- ставляющие умение учиться:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями .
* Освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь- зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя- зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо- дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре- гулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществле- нию учебной деятельности и организации учебного сотруд- ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* способность организовать и реализовать собственную позна- вательную деятельность;
* способность к совместной деятельности;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

##### Овладение универсальными учебными познавательными дей- ствиями:

1. базовые логические действия:

* владеть базовыми логическими операциями:

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 21

* + сопоставления и сравнения,
  + группировки, систематизации и классификации,
  + анализа, синтеза, обобщения,
  + выделения главного;
* владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч . – с помо- щью схем и знако-символических средств;
* выявлять и характеризовать существенные признаки объек- тов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, ос- нования
* для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю- дениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму- лировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи- более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са- мостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне- ние;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установ- лению особенностей объекта изучения, причинно-следствен- ных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

22 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных си- туациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
* учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре- тировать информацию различных видов и форм представ- ления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных инфор- мационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представ- ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулирован- ным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию . Овладение системой универсальных учебных познаватель- ных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся .

##### Овладение универсальными учебными коммуникативными дей- ствиями:

1. общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо- сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 23

* понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по су- ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об- щения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты решения задачи, выпол- ненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использова- нием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри- териям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

24 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

Овладение системой универсальных учебных коммуника- тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

##### Овладение универсальными учебными регулятивными действи- ями:

1. самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре- шений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар- гументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек- сии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать ре- шение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результа- тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто- ятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 25

1. принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво- го поведения) .

**Предметные результаты** освоения программы основного об- щего образования представлены с учетом специфики содержа- ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функ- циональной грамотности .

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по предметной области **«Русский язык и ли- тература»** .

#### По учебному предмету «Русский язык»:

* понимание прослушанных или прочитанных учебно-на- учных, официально-деловых, публицистических, художе- ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содер- жания текста;
* овладение умениями информационной переработки прослу- шанного или прочитанного текста; выделение главной и вто- ростепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
* представление содержания прослушанного или прочитанно- го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; коммен- тирование текста или его фрагмента;
* извлечение информации из различных источников, ее ос- мысление и оперирование ею;

26 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

* анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
* определение лексического значения слова разными способа- ми (установление значения слова по контексту) .

#### По учебному предмету «Литература»:

* овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, ин- терпретировать и оценивать прочитанное;
* умение анализировать произведение в единстве формы и со- держания; определять тематику и проблематику произведе- ния; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять осо- бенности языка художественного произведения;
* овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведе- ний (в том числе с использованием методов смыслового чте- ния, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети- ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) .

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеуроч- ной деятельности вносят вклад в достижение следующих пред- метных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях сле- дующие предметные математические умения и навыки:

* сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и пись- менные приемы, арифметические действия с рациональны- ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вы- числений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
* решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропор- циональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 27

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользовать- ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя- ния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри- ваемых объектов;

* извлекать, анализировать, оценивать информацию, пред- ставленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, ис- пользовать данные при решении задач; представлять инфор- мацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристи- ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи- меньшее значения, размах числового набора;
* оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных собы- тий в окружающем мире и в жизни;
* пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать паралле- лепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать тер- минологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имею- щих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в про- странстве, на модели куба, примеры равных и симметрич- ных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра- венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
* находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения па- раллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоуголь- ников; находить длину окружности, плошадь круга; вычис- лять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени- ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

28 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

* использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; по- нимать графический способ представления и анализа ин- формации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
* переходить от словесной формулировки задачи к ее алге- браической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текстом задачи полученный результат; использовать нера- венства при решении различных задач;
* решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последова- тельностей .

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естествен- но-научные предметы»**:

* умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в

контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

* умение проводить учебное исследование, в том числе пони- мать задачи исследования, применять методы исследова- ния, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совмест- ную деятельность в группе;
* умение применять простые физические модели для объясне- ния процессов и явлений;
* умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружаю- щую природную среду;
* умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процес- сов;
* сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 29

* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и фи- зической активности; умение противодействовать лженауч- ным манипуляциям в области здоровья;
* умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

* освоение системы знаний, необходимых для решения фи- нансовых вопросов, включая базовые финансово-экономиче- ские понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
* формирование умения устанавливать и объяснять взаимос- вязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
* формирование умения решать познавательные и практиче- ские задачи, отражающие выполнение типичных для несо- вершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимо- действия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело- века, семьи и финансового благополучия;
* формирование умения использовать полученную информа- цию в процессе принятия решений о сохранении и накопле- нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо- вых услуг;
* формирование умения распознавать попытки и предупреж- дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фи- шинг);
* формирование умения с опорой на знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт оценивать собствен- ные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая во- просы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не- добросовестных практик);
* приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

30 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

управления личными финансами, определения моделей це- лесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 31

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

* освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
* формирование предпосылок научного типа мышления;
* освоение деятельности по получению нового знания, его ин- терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

* способность с опорой на иллюстрации и/или описания си- туаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
* проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
* демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т .п .;
* предлагать адекватные способы решения различных соци- альных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми по- требностями, в области межличностных взаимоотношений;
* ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству .

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

32

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

### 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность»** | | | | | | |
| 1 . | Введение | 1 | Знакомство участ- ников программы . Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамот- ность, глобальные компетенции, креа- тивное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест- ной работы . | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству . Сформировать внутреннюю пози- цию личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформиро- вать установку на активное участие  в решении практи- ческих задач, | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы | Портал Российской электронной шко- лы (РЭШ, https:// fg .resh .edu .ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте  «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http:// skiv .instrao .ru/)  Материалы электрон- ного образовательно- го ресурса издатель- ства «Просвещение» |

33

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обсуждение планов и организации работы в рамках программы . | осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах |  | (https://media .prosv . ru/func/)  Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность .  Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |
| **Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** | | | | | | |
| 2 . | Путеше- ствуем и познаем мир (Путе- шествие  по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения инфор- мации разного вида (текстовой, графи- ческой) по заданной теме | Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом . Понимать фактологическую информацию | Работа в груп- пах | «Необыкновенный путешественник»: [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  «Люди, сделавшие Землю круглой»: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  | из различных источников . Приемы выделения главной и второстепенной ин- формации, явной и скрытой информации в тексте |  |  | электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 3 . | Работа- ем над проектом (Школь- ная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным тек- стом по выявлению явной и скрытой информации, пред- ставленной в разных частях текста . Прие- мы выявления визу- альной информации, представленной на карте, и приемы со- поставления инфор- мации, выявленной в тексте, с информаци- ей, содержащейся | Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом . Исполь- зовать информа- цию из текста для решения практиче- ской задачи | Деловая игра | «Моя Россия: боль- шое в малом»: Читательская гра- мотность . Сборник эталонных заданий . Вып . 1 . Учеб . посо- бие для общеобразо- ват . организаций .  В 2 ч . Часть 1 . – М ., СПб .: «Просвеще- ние», 2020 |

34

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в графическом объ- екте (географическая карта, фотография) |  |  |  |
| 4 . | Хотим участво- вать в конкурсе (Школь- ная жизнь) | 1 | Приемы работы с мно- жественным текстом, представленным на сайте . Приемы поиска информации, пред- ставленной вербально и визуально, распо- ложенной в разных частях множественно- го текста | Интегрировать и интерпретиро-  вать информацию, представленную в разной форме и в разных частях тек- ста . Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи | Работа в груп- пах | «Конкурс сочине- ний»: Открытый банк заданий 2020 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) |
| 5 . | По стра- ницам био- графий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учеб- но-научного текста (биография), пред- ставленной в виде таблицы . Приемы комментирования  текста, включающего визуальный объект (фотографию) | Выявлять факто- логическую ин- формацию (по- следовательность событий), представ- ленную в разных частях текста .  Выявление роли визуальных объек- тов для понимания сплошного текста | Самостоятель- ное выполне- ние работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамот- ность . Сборник эта- лонных заданий . Вы- пуск 1 . Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 1 . – М ., СПб .:  «Просвещение», 2020 . «Великие име-  на России»: электрон- ный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

35

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
| 6 . | Мир мое- го города (Человек и техни- ческий прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе- рирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами . Форму- лировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу, прогно- зировать события, течение процесса, результаты экспе- римента на осно- ве информации текста . | Игра-расследо- вание | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)** | | | | | | |
| 7 . | Мои увле- чения | 1 | Выполнение заданий  «Звуки музыки» и  «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объ- яснения явлений . Проведение и/или интерпретация экс- периментов . | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) |

36

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 . | Растения и жи- вотные  в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий  «Чем питаются рас- тения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интер- претации данных (графических, чис- ловых), построение рассуждений . Объ- яснение явлений  с использованием приобретенных знаний . Анализ ре- зультатов экспери- ментов (описанных или проведенных самостоятельно) . | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) Естественно-на- учная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . –  М . ; СПб . : Просве- щение, 2020 . |
| 9 . | Загадоч- ные явле- ния | 2 | Выполнение заданий  «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования . | Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | |
| 12 . | Креатив- ное мыш- ление: Модели и ситуации | 1 | Общее представле- ние о креативности (на примерах про- стейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содер- жательными и тема- тическими областями | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение | Работа в па- рах и малых группах .  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru) Письменное самовы- ражение:   * 5 кл ., Необычная картина, задание 1,   Визуальное самовы- ражение:   * 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, |

37

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

38

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  |  | различных спосо- бов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др . – решение проблем социаль- ного и научного характера . |  | Решение социальных проблем:   * 5 кл, Класс, зада- ние 2,   Решение научных проблем:   * 5 кл, Изобретаем со- ревнование, задания 1, 2,   «Обложка для кни- ги»: электронный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 13 . | Выдвиже- ние разно- образных идей | 1 | Обсуждение пробле- мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и вари- анты . Разные, похо- жие, одинаковые . | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение при- чин, по которым требуется | Работа в па- рах и малых группах .  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Письменное самовы- ражение:   * 5 кл ., Выдуманная страна, задание 1, * 5 кл ., Праздник осени, задание 1, * 5 кл, Класс, зада- ние 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проявлять беглость мышления, гиб- кость и разноо- бразие мышления . Выполнение теста  «Круги» по мето- дике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества разли- чающихся идей .  Подведение итогов:   * что означает вы- двигать идеи? * чем отличаются разнообразные идеи? * пояснять на при- мерах, когда, при каких условиях тре- буется предлагать разные варианты решений |  | Визуальное самовы- ражение:   * 5 кл ., Эмблема для первоклассников, задание 1,   Решение социальных проблем   * 5 кл, Точность – вежливость коро- лей, задание 1   Решение научных проблем   * 5 кл, Мяч будуще- го, задание 1   «Парта будущего»: электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) |
| 14 . | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработка | 1 | Обсуждение проблем:  -Для чего нужны не- стандартные идеи .  -Когда и кому быва- ют нужны креатив- ные идеи? | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность:  - по подбору си- нонимов к слову  «оригинальный»; | Работа в парах и ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru) Письменное самовы- ражение:   * 5 кл ., Необычная картина, задание 3,   Визуальное самовыра- жение:   * 5 кл, Улыбка осени, задание 1, |

39

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  |  | - по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение при- чин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления . Подсчет количества ориги- нальных идей по результатам выпол- нения теста «Кру- ги» по методике  «Вартега» . Подве- дение итогов: – что означает, что идея креативная? Что  ее отличает? – как можно выявить оригинальные  идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предла- гать необычные, нестандартные ва- рианты решений |  | Решение социальных проблем:   * 5 кл, Класс, зада- ние 4, * 5 кл, Буккрос- синг – обмен кни- гами, задание 4   Решение научных проблем:   * 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3   «Вопросы Почемуч- ки»: электронный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

40

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 . | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта . | Выполнение проек- та на основе ком- плексного задания (по выбору учи- теля): - создание школьной газеты;  - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго- товка праздника осени; - подготов- ка выставки «Нет вредным привыч- кам»; - подготовка необычного спор- тивного соревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего» . | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  По выбору учителя   * 5 кл ., Трудный предмет, * 5 кл, Сюжет для спектакля, * 5 кл ., Праздник осени, * 5 кл, Нет вредным привычкам, * 5 кл, Изобретаем соревнование, * 5 кл, Школа буду- щего |
| 16 . | Диагно- стика и рефлек- сия . Само- оценка | 1 | Креативное мышле- ние . Диагностиче- ская работа для 5 класса . | Выполнение итого- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та . Работа в парах . | Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru) Диагностическая работа для 5 класса . Креативное мышле- ние .  Вариант 1 . День рождения  Вариант 2 . День игры и игрушки |

41

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
| **Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17 . | Подве- дение итогов первой части про- граммы . Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию .  Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности . Предлагать варианты решений поставленной про- блемы . | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | |
| 18 . | Путеше- ствие и отдых | 1 | Действия с величи- нами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины) . Действия с многозначными числами . | Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче- ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре- зультаты действий, Предлагать и обсуж- | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv .instrao .ru) |

42

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

43

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Числовая последова- тельность (составле- ние, продолжение) . Интерпретация результатов вы- числений, данных диаграммы . Решение текстовой задачи, со- ставленной на основе ситуации . | дать способы реше- ния, Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат, Уста- навливать и исполь- зовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать матема- тические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахож- дения результата), Применять приемы проверки результа- та, Интерпретиро- вать ответ, данные, Выдвигать и обо- сновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выво- ды, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Стро-  ить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  |  | различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу- ацию математиче- ски . Планировать ход решения задачи в 2-3 действия . |  |  |
| 19 . | Развле- чения и хобби | 1 | Работа с информаци- ей (выбор данных) . Решение текстовой задачи . Метод пере- бора вариантов . Дей- ствия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли) . Прикидка ре- зультата выполнения действий с величи- нами . Многозначные числа, действия с натуральными числа- ми . Сравнение долей числа . |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Аккумулятор ради- отелефона»: откры- тый банк заданий 2021 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru) |

44

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 . | Здоровье | 1 | Действия с нату- ральными числами . Действия с числовой последовательно- стью (составление, продолжение) .  Метод перебора возможных вариан- тов . Соотношения между величинами, размеры объекта .  Единицы времени . Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи . |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Кросс»: откры- тый банк заданий 2021 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru) «Земля- ника»: открытый банк заданий 2021 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) «Спортивный  праздник» — в При- ложении |
| 21 . | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины . Площадь, сравнение площадей данных фигур . Пе- ревод единиц длины и площади . Зависи- мости между вели- чинами . Деление с остатком, округление результата по смыс- лу ситуации . Доля числа . |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Выкладывание плитки»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv .instrao .ru) |

45

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  | Измерения и объ- ем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних  единиц объема к дру- гим . Представление данных: чтение и ин- терпретация данных диаграммы . |  |  |  |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
| 22 . | Собираем- ся за по- купками: что важно знать | 1 | Финансы . Значение финансовой грамот- ности . Деньги . Виды денег . Наличные и безналичные деньги . Запланированная покупка . Незаплани- рованная покупка .  Финансовая выгода . Финансовый риск . Финансовое планиро- вание . | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Спосо- бы оплаты» (2021,  5 класс)  Комплекс «Налич- ные и безналич- ные деньги» (2020,  5 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) |

46

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 . | Делаем покуп- ки: как  правильно выбирать товары | 1 | Покупки . Виды по- купок . Товар . Пла- нирование покупки товара . | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru)  Комплекс «Интерес- ный журнал» (2022,  5 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru) |
| 24 . | Приобре- таем услу- ги: знаем, умеем, практику- ем | 1 | Услуга . Планирова- ние покупки услуги . | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| 25 . | Самое главное о правилах поведении грамотно- го покупа- теля | 1 | Финансовое планиро- вание . Экономия де- нег . Акции на товары и услуги . Скидка на покупку . Правила поведения грамотного покупателя . | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020,  5 класс) (http:// skiv .instrao .ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-  27 . | «Деньги – не щепки, счетом крепки»  «Велопро- кат» | 2 | Финансовая грамот- ность: Финансы .  Финансовая выгода . Финансовый риск . Финансовое планиро- вание Математическая | Финансовая гра- мотность: Выявлять и анализировать финансовую инфор- мацию . Оценивать финансовые про | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревно- вание | [http://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019,  5 класс) |

47

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  | грамотность: Зависи- мости «цена – коли- чество-стоимость»,  «скорость-время-рас- стояние» . Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости . | блемы . Применять финансовые знания Математическая грамотность: Чи- тать текст, разби- рать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять инфор- мацию в финан- совом контексте .  Выявлять зависи- мости, вычислять стоимость . Графи- чески представлять алгоритм . Плани- ровать порядок выполнения дей- ствий, составлять арифметическое выражение . Выпол- нять вычисления с натуральными чис- лами, сравнивать результаты . Конкре- тизировать тариф, выбирать выгодный тариф . |  | Комплекс «Велопро- кат» (2022, 5 класс)  «Экскурсия»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

48

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи- модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | | | | | | |
| 28 . | Мы умеем дружить | 1 | Межкультурное взаимодействие: \* успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми . Традиции и обычаи: многообразие куль- тур и идентифика- ция с определенной культурой . \*\* Виды социальных взаимо- действий . Дружба в жизни человека | Приводить при- меры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми .  Оценивать послед- ствия этих взаимо- действий . Выяв- лять и оценивать различные мнения и точки зрения  о роли дружбы в жизни человека . Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека . | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv .instrao .ru)  Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»  Ситуация «Как под- ружиться с новень- кой» |
| 29 . | Общаемся с одно- классни- ками и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива . Семья и школа . | Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о взаимо- действии в школь- ном коллективе . Объяснять причи- ны возникновения | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Ситуации «Соседи»,  «В детском лагере» |

49

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  | Основы совместной деятельности . Роль школы в нашей жизни | конфликтных ситу- аций в школьном коллективе . Обо- сновывать способы их решения . |  |  |
| 30 . | Какие проблемы называют глобаль- ными?  Что зна- чит быть глобально компе- тентным? | 1 | Глобальные про- блемы: изучение глобальных и ло- кальных проблем . Понятие «глобаль- ные проблемы» | Приводить при- меры глобальных проблем . Объяс- нять, какие про- блемы называются глобальными . | Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных ком- петенций»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 4–10 Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) Ситуация «Один в поле воин» |
| 31-  32 . | Можем ли мы решать глобаль- | 2 | Глобальные пробле- мы: изучение гло- бальных и локаль- ных проблем . | Описывать ситу- ации проявления глобальных про- блем на местном | Беседа / обсуждение  / решение по- знавательных | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru) Ситуации «Найде- ныш», «Загрязнение |

50

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ные про- блемы? Начинаем действо- вать . |  | Глобальные пробле- мы в нашей жизни | (локальном) уров- не . Оценивать вли- яние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще- ства . | задач и разбор ситуаций | Мирового океана» Глобальные компетен- ции . Сборник эталон- ных заданий . Выпуск 1 . Стр . 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи- стая вода»  «Добываем марганец в Зедландии»: электрон- ный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) [http://skiv](http://skiv/) . instrao .ru  Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33 . | Подведе- ние итогов програм- мы . Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим . Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом . | Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками . Учитывать разные мнения . | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv .instrao .ru/) |

51

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
| 34 . | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах .  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий . Благодар- ности друг другу за совместную работу . | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |

52

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

### КЛАСС

53

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.** | | | | | | |
| 1 . | Введение | 1 | Знакомство участ- ников программы . Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы . | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие  в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы . | Портал Российской электронной школы (https://fg .resh .edu . ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Федера- ции в проекте «Мони- торинг формирования функциональной гра- мотности учащихся» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/) Материалы из пособий «Функцио- нальная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просве- щение» . Материалы электронного обра- зовательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | жизни для успеш- ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учеб- но-исследователь- ских, проектных и других творческих работах |  |  |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2 . | Нас ждет путеше- ствие (Пу- тешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт»,  «мнение»: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений  в множественном тексте | Устанавливать свя- зи между события- ми или утвержде- ниями . Понимать значение слова или выражения на основе контекста . Обнаруживать про-  тиворечия, содержа- щиеся в одном или нескольких текстах | Работа в груп- пах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) |

54

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 . | Открыва- ем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов  и мнений в множе- ственном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых марке-  ров . Устанавливать связи между собы- тиями или утвер- ждениями (причин- но-следственные отношения, отно- шения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – разли- чие и др .) | Самостоятель- ное выполне- ние работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Континент-при- зрак»: открытый банк заданий 2021 года [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru)  «Розовые дельфи- ны»: электронный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 4 . | Откры- ваем мир науки (Человек и приро- да) | 1 | Приемы распознава- ния фактов и мнений в тексте-интервью,  в тексте-рекламе на сайте . | Делать выводы на основе интегра- ции информации из разных частей текста или разных текстов . Сопо- ставлять факты  и мнения в тек- сте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | Игра-расследо- вание | «В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) |
| 5 . | По стра- ницам биографий (Великие люди | 1 | Приемы распознава- ния фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-ин- тервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тек-  сте-интервью . | Работа в груп- пах | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для |

55

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  | нашей страны) |  |  | Делать выводы на основе интеграции информации из раз- ных частей текста или разных текстов . |  | общеобразоват . ор- ганизаций . В 2-х ч . Часть 1 . – Москва, Санкт-Петербург:  «Просвещение», 2021 .  «Люди, сделавшие Землю круглой .  Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой . Аннотация»,  «Люди, сделавшие Землю круглой .  Перелеты»: электрон- ный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/ |
| 6 . | Наши поступки (межлич- ностные взаимодей- ствия) | 1 | Приемы распознава- ния фактов и мнений в художественном тексте . Фактические ошибки как худо- жественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном  тексте . Устанавли- вать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-след- ственные отноше- ния) | Ролевая игра | «В новой школе»: от- крытый банк заданий 2021 года [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru)  «Сельскохозяйствен- ная газета»: электрон- ный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

56

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 7 . | Мои увле- чения | 1 | Выполнение заданий  «Мир аквариума» и  «Зеркальное отраже- ние» | Объяснение проис- ходящих процессов . Анализ методов ис- следования и интер- претация результа- тов экспериментов . | Работа индиви- дуально или в парах . Обсуж- дение результа- тов выполне- ния заданий . | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) **Естественно-на- учная грамотность.** Сборник эталонных заданий . Выпуски 1 и 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . —  М .; СПб .: Просвеще- ние, 2021 |
| 8 . | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий  «Как растения пьют воду» и «Понаблюда- ем за тиграми» | Проведение простых исследований и ана- лиз их результатов . Получение выводов на основе интер- претации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений . Вы- движение и анализ способов исследова- ния вопросов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий . | **Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . по- собие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред . Г .  С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М .; СПб .: Просвещение, 2020 .  Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) |
| 9 . | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий  «Загадка магнитов» и  «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований и ана- лиз их результатов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования . | **Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий . Выпуски 2: учеб . по- собие для общеоб- |

57

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

58

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | разовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . –  М .; СПб .: Просвеще- ние, 2021 .  Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | |
| 12 . | Креатив- ность в бытовых  и учебных ситуа- циях: Модели и ситуации | 1 | Модели заданий:   * названия и заго- ловки; * рисунки и формы, что скрыто за рисун- ком? * межличностные отношения; исследовательские вопросы . | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях:  – создания назва- ний и заголовков . | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями .  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Комплексные зада- ния   * 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 * 6 кл, Друдлы, зада- ния 1-4, * 6 кл ., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 * 6 кл ., Питание растений, задания 1, 2, 3 |

59

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * анализа рисунков и форм, * решения проблем межличностных отношений, * выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез . |  | * 5 кл ., Вопросы Почемучки, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение |
| 13 . | Выдвиже- ние разно- образных идей .  Учимся проявлять гибкость и беглость мышле- ния . | 1 | Разные группы и категории . Такой же, но другой . Разные образы и ассоциа- ции . Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллю- страцией или текстов основаны на раз- ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциа- циях, ИЛИ - назва- ния основываются на одних и тех же дета- лях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний .  Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов . Выдви- жение идей своих  заданий по подбору названий и заго- ловков к иллюстра- циям .  Работа с поисковой системой Интерне- та по подбору /кол- лажу интересных  иллюстраций . | Работа в па- рах и малых группах .  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Комплексные зада- ния   * 6 кл ., Марафон чи- стоты, задания 2, 3 * 6 кл ., Посткрос- синг, задания 1, 3 * 6 кл ., Создай пер- сонажа, задания 1, 4, * 6 кл ., На седьмом небе, задание 1, * 6 кл ., Сломать го- лову, задание 1 |

60

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | за счет использо- вания различных языковых средств . | Подведение итогов:  – чем могут разли- чаться схожие назва- ния, заголовки?   * Некоторые назва- ния состоят из буквального описа- ния изображения или его элементов, а другие названия состоят из аб- страктных ассоци- аций или образных выражений . * Каждое название отражает различ- ные точки зрения или интерпретации иллюстрации в це- лом или ее отдель- ных элементов . * В названиях для создания различ- ных значений использована пун- ктуация, заглавные буквы, орфографи- ческие особенности |  |  |

61

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * или другие грамма- тические элементы |  |  |
| 14 . | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработ- ка . | 1 | Оригинальность и проработанность . Обсуждение пробле- мы: - как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний .  Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выполнение теста  «Круги» по мето- дике «Вартега» . Подсчет количества оригинальных и проработанных идей .  Моделируем ситуа- цию: нужны ориги- нальные идеи .  Подведение итогов:  - что помогает оживить идею? *(Юмор, детальные проработки, учет интересов различ- ных людей, другие факторы)* | Индивидуаль- ная работа по выполнению теста «Круги» . Взаимооценка результатов .  Работа в ма- лых группах способом «пе- рекрестная на- метка идей» . Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе- нию итогов .  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru)  Комплексные зада- ния:   * 6 кл ., В шутку и всерьез, задание 1, * 6 кл ., Марафон чи- стоты, задания 2, 3 * 6 кл ., Посткрос- синг, задания 1, 3 * 6 кл ., Создай пер- сонажа, задания 1, 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | * есть ли особен- ности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы?   Какие?   * как составить   «идеальную груп- пу» по выдвиже- нию идей?   * каких правил мы будем придержи- ваться при выдви- жении и доработке идей? |  |  |
| 15 . | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта . | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):   * создание школь- ной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведе- ния и др .) * подготовка и про- ведение социально | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  По выбору учителя   * 5 кл ., Трудный предмет, * 6 кл ., В шутку и всерьез * 5 кл ., Буккроссинг, * 6 кл ., Марафон чистоты, |

62

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

63

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значимого меро- приятия (напри- мер, обмен книга- ми, или сохранение природы, друзья по переписке)   * создание класс- ного журнала или классного угол- ка по вопросам   здоровья и профи- лактике вредных привычек;   * социальное проек- тирование . Кон- курс идей «Школа будущего» . |  | * 6 кл ., Наша жизнь зависит от приро- ды . * 6 кл ., Посткрос- синг, * 5 кл ., Нет вредным привычкам, * 5 кл ., Школа буду- щего * «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства   «Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/) |
| 16 . | Диагно- стика и рефлек- сия . Само- оценка | 1 | Креативное мышле- ние . Диагностиче- ская работа для 6 класса . | Выполнение итого- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та . Работа в парах . | Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru)  Диагностическая работа для 6 класса . Креативное мышле- ние .  Вариант 1 . Елка Вариант 2 . Наш театр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17 . | Подве- дение итогов первой части про- граммы . Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности .  Предлагать ва- рианты решений поставленной про- блемы . | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | |
| 18 . | Новое об известном  («Фут- больное поле»,  «Электро- бус») | 1 | Зависимости между величинами .  Сравнение чисел и величин . Действия с натуральными чис- лами, с десятичными дробями . Нахож- дение процента от числа, отношения двух чисел . | Извлекать информа- цию (из текста, та- блицы, диаграммы) . Распознавать мате- матические объекты . Описывать ход и ре- зультаты действий . Предлагать и об- суждать способы решения . | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Электробус»: от- крытый банк зада- ний, 2021 (http:// skiv .instrao .ru)  «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

64

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Числовая последова- тельность (правило составления последо- вательности) . | Прикидывать, оце- нивать, вычислять результат .  Устанавливать и использовать за- висимости между величинами, дан- ными .  Читать, записы- вать, сравнивать математические объекты (числа, ве- личины, фигуры) . Применять прави- ла, свойства (вы- числений, нахож- дения результата) . Применять приемы проверки резуль- тата .  Интерпретировать ответ, данные .  Выдвигать и обо- сновывать гипотезу . Формулировать обобщения и вы- воды .  Распознавать ис- тинные и ложные высказывания об объектах . |  |  |
| 19 . | Геометри- ческие формы вокруг нас  («Поделки из пла- стиковой бутылки»,  «Ковровая дорожка») | 1 | Размеры простран- ственной и плоской геометрических фигур . Действия с геометрическими ве- личинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение) . Прямо пропорцио- нальная зависимость величин . Действия с натуральными чис- лами, десятичными дробями . Процент от числа . | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Поделки из пла- стиковой бутыл- ки»: открытый банк заданий, 2021 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) «Панно»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://  media .prosv .ru/func/) |
| 20 . | Здоровый образ жизни  («Кало- рийность питания»,  «Игра на льду») | 1 | Действия с натураль- ными числами, де- сятичными дробями (вычисление, окру- гление, сравнение) . Прямо пропорцио- нальная зависимость величин . Площадь прямоугольника . | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Калорийность пита- ния»: открытый банк заданий, 2019/2020 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) |

65

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

66

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | Представление данных: таблица, столбчатая диаграм- ма . Метод перебора вариантов . | Строить высказы- вания, доказывать их соответствие условиям задачи . Приводить примеры и контрпримеры .  Выявлять сходства и различия объек- тов .  Измерять объекты, Конструировать математические отношения .  Моделировать ситуацию матема- тически .  Доказывать истин- ность утверждения на основе данных и решения .  Планировать ход и контролировать  результат решения математической задачи .  Фиксировать ответ в заданной форме . |  | «Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель-  ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

67

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 . | В школе и после школы  («Игры в сети»,  «Занятия Алины») | 1 | Числовое выраже- ние, значение вы- ражения . Единицы времени . Масштаб карты, оценка рас- стояния . Прямо про- порциональная за- висимость величин . Признаки делимости натуральных чисел . Чтение диаграммы . |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Занятия Алины»: открытый банк за- даний, 2021 (http:// skiv .instrao .ru) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
| 22 . | Семейный бюджет: доход и расход | 1 | Бюджет семьи, дохо- ды и расходы семьи, постоянные и пере- менные доходы, обя- зательные и необяза- тельные расходы . | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глос- сария по теме . | Комплекс «Дохо- ды семьи» (2021, 5 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) Комплекс «Две семьи» . Финансовая  грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: Учебное пособие для общеоб- разовательных орга- низаций . Под редак- цией Г . С . Ковалевой, Е . Л . Рутковской . – М .; СПб .: Просвеще- ние, 2020 |

68

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 23 . | Непред- виденные расхо- ды: как снизить риски фи- нансовых затрудне- ний | 1 | Непредвиденные расходы, финан- совый риск . Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности . | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач .  Беседа/Ко- мандная игра/ мини-диспут . | Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) |
| 24 . | На чем можно сэ- кономить: тот без нужды живет, кто день- ги бере- жет | 1 | Финансовое планиро- вание, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла- катов . | Комплекс «Как состав- ляли семейный бюд- жет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич- ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| 25 . | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | Семейный бюджет, финансовое планиро- вание, доходы и рас- ходы семьи . Рацио- нальное поведение . | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . | Решение си- туативных и проблемных задач . | «Нужен ли семье автомобиль»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Применять финан- совые знания | Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рационально- му планирова- нию семейного бюджета для публикации поста в соци- альных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст) . | Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий . Выпуск  2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций . Под редакцией Г . С . Ко- валевой, Е . Л . Рут- ковской . – М .; СПб .: Просвещение, 2020 . |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-  27 . | «Копейка к копей- ке – про- живет семейка»  «Семей- ный бюд- жет» | 2 | Финансовая гра- мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, дохо- ды и расходы семьи, рациональное поведе- ние . Математическая грамотность: зависи- мость «цена – коли- чество-стоимость» .  Вычисления с деся- тичными и обыкно- венными дробями . | Финансовая гра- мотность:   * Выявление и ана- лиз финансовой информации * Оценка финансо- вых проблем * Применение фи- нансовых знаний | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа/ Игра- квест . Груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | Комплекс «Дорога в школу» (2022,  6 класс)  Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) |

69

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | Вычисление процен- тов . | Математическая грамотность:   * Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), * Распознавать математические объекты, * Моделировать ситуацию матема- тически, * Устанавливать и использовать   зависимости меж- ду величинами, данными,   * Предлагать и об- суждать способы решения, * Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат . |  | «Комплексный обед»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

70

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить природу » (5 ч)** | | | | | | |
| 28 . | Мы раз- ные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений .  Обычаи и традиции разных стран и на- родов . | Приводить приме- ры взаимодействия между людьми, представляющими различные куль- туры . Выявлять и оценивать раз- личные мнения  и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми . Ар- гументировать свое мнения . Объяснять сложные ситуации и проблемы, кото- рые могут возник- нуть при незнании или игнорировании традиций пред- ставителей других народов . Оценивать их последствия и предлагать пути решения возник- ших проблем . | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «И как вы там живете»,  «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино- странный» (http:// skiv .instrao .ru/) |

71

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 29-  30 . | Узнаем традиции и обычаи и учиты- ваем их в общении .  Соблюда- ем прави- ла .  Участвуем в самоу- правлении | 2 | Межкультурное взаи- модействие: изучение проблем межкультур- ного взаимодействия, успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми .  Нормы и правила в школе и дома .  Правила поведения в обществе . Самоу- правление в школь- ном коллективе | Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, обще- ства в целом . Ар- гументировать свое мнения . Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе . | Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Как от- метить день рожде- ния», «Кого выбрать в школьный совет»,  «Тишина в библи- отеке», «Подарок» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/) |
| 31 . | Гло- бальные проблемы в нашей жизни | 1 | Глобальные пробле- мы: изучение взаи- мосвязи глобальных и локальных про- блем, проявления глобальных про- блем на локальном уровне; действия в интересах обществен- ного благополучия и устойчивого разви- тия . | Анализировать ло- кальные ситуации, в которых прояв- ляются глобальные проблемы . Приво- дить примеры вза- имосвязи глобаль- ных и локальных (местных) проблем . | Решение по- знавательных задач и разбор ситуаций / игровая дея- тельность | Ситуации «Руко- водство для лентя- ев», «Новая игра»,  «В лесу родилась елочка» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/) «Здо- ровье», «Новый ученик»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media . prosv .ru/func/) |

72

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экологические про- блемы . Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением . Отношение к здоро- вью как ценности . |  |  | Ситуации «Здоро- вье», «Новенькая»: Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . |
| 32 . | Заботимся о природе | 1 | Глобальные пробле- мы: возможности общества в преодо- лении воздействия глобальных проблем или в их решении . Экологические про- блемы и возможно- сти их решения . | Приводить при- меры участия в решении экологи- ческих проблем . Аргументировать свое мнение о не- обходимости и воз- можности решения экологических про- блем . Оценивать действия, которые ведут к преодоле- нию глобальных проблем . | Беседа / обсуждение  / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Спа- сем орангутангов»,  «Зачем так много животных», «Где  мне посадить дерево» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .  «Забота о живот- ных»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33 . | Подведе- ние ито- гов про- граммы . | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности | Оценивать резуль- таты своей деятель- ности . | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ |

73

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  | Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях |  | по шести составля- ющим . Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом . | Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками . Учитывать разные мнения . |  | используются приме- ры заданий разного уровня ФГ [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/) |
| 34 . | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах .  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий . Благодар- ности друг другу за совместную работу . | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |

74

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

### КЛАСС

75

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.** | | | | | | |
| 1 . | Введение | 1 | Знакомство участ- ников программы . Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы . | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие  в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы . | Портал Российской электронной школы (https://fg .resh .edu . ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте  «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http:// skiv .instrao .ru/)  Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность .  Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах |  | Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | | | | | | |
| 2 . | Смысл жизни  (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские уста- новки (художествен- ный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Чудо на своем месте»: демонстраци- онный вариант 2019 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru)  «Репетитор»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) |

76

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 . | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya- gramotnost/)  «Как выглядит слон»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 4 . | Проблемы повседнев- ности  (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет- ка) | Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи | Ролевая игра | «Сгущенка» (http:// skiv .instrao .ru/bank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/)  «Мыльные откры- тия»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 5 . | Будущее  (человек и техни- ческий прогресс) | 1 | Особенности чте- ния и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографи- ки) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конфе- ренция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv .instrao .ru)  «Новости будущего века»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

77

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 6 . | Планета людей  (взаимоот- ношения) Интегри- рованные занятия: Читатель- ская гра- мотность+ Глобаль- ные ком- петенции | 2 | Особенности чтения и понимания мно- жественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv .instrao .ru) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | | | | | | |
| 7 . | Наука и техноло- гии | 1 | Выполнение заданий  «Луна» и «Вавилон- ские сады» | Объяснение процес- сов и принципов действия техноло- гий . | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | «Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)  Естественно-научная грамотность .  Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных |

78

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просве- щение, 2021 . |
| 8 . | Мир жи- вого | 1 | Выполнение заданий  «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение проис- ходящих процес- сов . Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов . | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | Портал РЭШ (Рос- сийская электронная школа) (https://  fg .resh .edu .ru) |
| 9 . | Вещества, которые нас окру- жают | 1 | Выполнение задания  «Заросший пруд» | Проведение про- стых исследований и анализ их резуль- татов . Получение выводов на основе интерпретации дан- ных (табличных, числовых), постро- ение рассуждений . Выдвижение и анализ способов исследования во- просов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий . | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . —  М . ; СПб . : Просве- щение, 2021 . |

79

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 10 . | Мои увле- чения | 2 | Выполнение заданий  «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- нога» | Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов эксперимен- тов . | Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . —  М . ; СПб . : Просве- щение, 2020 . |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 11 . | Креатив- ность в учебных ситуа- циях и ситуациях межлич- ностного взаимо- действия | 1 | Анализ моделей и ситуаций .  Модели заданий:   * сюжеты, сценарии; * эмблемы, плакаты, постеры, значки; * проблемы эколо- гии; * выдвижение гипо- тез | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях: | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями .  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Комплексные зада- ния   * 7 кл ., В поисках правды, задания 1, 2, 3 * 7 кл ., Поможем друг другу, задания 1, 2 * 7 кл ., Хранители природы, задания 1, 2 |

80

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * создания сюжетов и сценариев, * создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков, * решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и пе- реработки и др .), * выдвижения ги- потез . |  | * 7 кл ., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 |
| 12 . | Выдвиже- ние разно- образных идей .  Учимся проявлять гибкость и беглость мышле- ния . | 1 | Разные сюжеты . Два основных спосо- ба, которыми могут различаться идеи для историй:   * связи идей с леген- дой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ * идеи имеют схожие сюжеты, однако ка- ждая идея основана на своем способе воплощения | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов . Вы- движение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на ос- нове иллюстраций, комиксов . | Работа в па- рах и малых группах .  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv](http://skiv/) .instrao .ru  Комплексные задания   * 7 кл ., Путь сказоч- ного героя, * 7 кл ., Фотохудож- ник, * 7 кл ., Геометриче- ские фигуры * 7 кл ., Танцующий лес, задание 1 |

81

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 12 . |  |  |  | Работа с поисковой системой Интер- нета по подбору / коллажу интерес- ных иллюстраций . Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергос- бережению, утили- зации и переработ- ки отходов .  Подведение итогов:  – чем могут раз- личаться схожие сюжеты?   * Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; * В каждой исто- рии есть разли- чающееся место действия, что влияет на взаимо- действие героев |  | «Необычный диа- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

82

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

83

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 . |  |  |  | или на значи- мость предметов и событий;   * Каждая история отражает различ- ные взаимоот- ношения между героями, что влияет на взаимо- действие героев или на значи- мость предметов и событий; * Действия и/или выбор, соверша- емые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет раз- вивается по-раз- ному; * Характеристики героев в каждой из историй отли- чаются, влияя   на их мотивацию или роль, кото- рую они играют в истории (напри- мер, у героев мо- жет быть разное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 12 . |  |  |  | происхождение, способности, ха- рактеры и т .д .) .  – какие решения социальных про- блем относятся к разным категори- ям? (Нормативное регулирование, экономия, экологи- ческое просвеще- ние, профилактика и др .) |  |  |
| 13 . | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработка | 1 | Оригинальность и проработанность . Об- суждение проблемы: Когда возникает не- обходимость дорабо- тать идею? | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка тек- ста с целью выде- ления основных требований . Со- вместная деятель- ность по анализу предложенных ситуаций . Моде- лируем ситуацию: нужна доработка идеи . | Работа в ма- лых группах по поиску аналогий, связей, ассо- циаций . Игра типа «Что?  Где? Когда?» Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru)  Комплексные зада- ния   * 7 кл ., В поисках правды * 7 кл ., Кафе для подростков * 7 кл ., Поможем друг другу * 7 кл ., За чистоту воды |

84

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Подведение итогов:  – по каким при- чинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостат- ки, нужно более простое/удобное/ красивое и т .п . решение, …) | по подведе- нию итогов . Презентация результатов обсуждения . |  |
| 14 . | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта . | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):   * создание игры для пятиклассни- ков «Знакомство со школой», * социальное проектирование .   «Как я вижу свое будущее?»,   * подготовка и про- ведение социаль- но значимого | Работа в ма- лых группах . Презентация результатов обсуждения . | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  По выбору учителя   * 7 кл ., Путешествие по школе, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение, * 7 кл ., Нужный предмет, * 7 кл ., Книжная выставка, * 7 кл ., Мечтайте о великом, |

85

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | мероприятия (на- пример, книжной выставки),   * подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса, * планирование и организация   системы меропри- ятий по помощи в учебе |  | * 7 кл ., Как помочь отстающему . Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение, * 7 кл ., Поможем друг другу   «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 15 . | Диагно- стика и рефлек- сия . Само- оценка | 1 | Креативное мышле- ние . Диагностиче- ская работа для 7 класса . | Выполнение итого- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та . Работа в парах . | Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru)  Диагностическая работа для 7 класса . Креативное мышле- ние .  Вариант 1 . Настоль- ные игры  Вариант 2 . Книжный магазин |

86

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 16 . | Подве- дение итогов первой части про- граммы . Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию .  Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности . Предлагать варианты решений поставленной про- блемы . | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 17 . | В домаш- них делах: ремонт и обустрой- ство дома Комплекс- ные задания  «Ремонт комнаты»,  «Покупка телеви- зора» | 1 | Геометрические фигуры и их свой- ства . Измерение длин и расстояний, периметр фигуры . Вычисления с раци- ональными числами, округление . Зависи- мость «цена-количе- ство-стоимость» . | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы) . Распознавать математические объекты . Описы- вать ход и резуль- таты действий .  Предлагать и обсуждать способы решения . Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат . | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа (изме- рение) | Демонстрационный вариант 2019/2020:   * «Ремонт комнаты», * «Покупка телеви- зора» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru)   «Выставка рисун- ков»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

87

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 17 . |  |  |  | Устанавливать и использовать зависимости между величи-  нами, данными . Читать, записы- вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигу- ры) . Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата) . Применять приемы проверки результата . Интер- претировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формули- ровать обобщения  и выводы . Распоз- навать истинные и ложные высказы- вания об объектах . Строить высказы- вания . |  |  |

88

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

89

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 . |  |  |  | Приводить при- меры и контрпри- меры . Выявлять сходства и раз- личия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моде- лировать ситуацию математически .  Наблюдать и про- водить аналогии . |  |  |
| 18 . | В обще- ственной жизни: спорт  Ком- плексные задания  «Футболь- ная ко- манда»,  «Мировой рекорд  по бегу»,  «Питание самбиста» | 1 | Представление дан- ных:   * Таблицы, диаграм- мы, * Статистические характеристики, * Сравнение величин, * Процентные вычис- ления |  | Групповая работа, инди- видуальная работа, кон- ференция, круглый стол (спортивных экспертов) | РЭШ, 7 класс:  «Футбольная ко- манда», «Мировой рекорд по бегу»,  «Питание самбиста» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 19 . | На отды- хе: досуг, отпуск, увлечения Ком- плексные задания  «Бугель- ные подъ- емники»,  «Кресель- ные подъ- емники» | 1 | Зависимость» «ско- рость-время-рассто- яние», измерение времени и скорости . Графики реальных зависимостей . |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, презентация (колонка бло- гера) | Демонстрационный вариант 2019/2020:  «Бугельные подъем- ники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv .instrao .ru) |
| 20 . | В про- фессиях: сельское хозяйство Комплекс- ное зада- ние «Сбор черешни» | 1 | Статистические ха- рактеристики . Пред- ставление данных (диаграммы, инфо- графика) |  | Групповая работа, инди- видуальная работа, кру- глый стол, презентация (информацион- ное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» (https://fg .resh .edu . ru)  «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
| 21 . | Как фи- нансовые угрозы | 1 | Личная финансовая безопасность . Мо- шенничество . | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . | Решение ситу- ативных и про- блемных задач | «Новые уловки мо- шенников» (http:// skiv .instrao .ru) |

90

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

91

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | превра- щаются в финан- совые неприят- ности |  | Виды финансового мошенничества | Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания | Беседа / Практикум / творческий проект | «Опасное сообще- ние»: образователь- ный ресурс издатель- ства, «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 22 . | Уловки финан- совых мошенни- ков: что помогает от них за- щититься | 1 | Финансовое мошен- ничество . Правила защиты от финансо- вого мошенничества | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач . Беседа / практиче-  ская работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru)  «Предложение от блогера»: образова- тельный ресурс изда- тельства, «Просвеще- ние» (https://media . prosv .ru/func/) |
| 23 . | Заходим в интернет: опасно- сти для личных финансов | 1 | Финансовое мошен- ничество в социаль- ных сетях Правила безопасного финан- сового поведения в социальных сетях | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | Комплекс «Пицца с большой скидкой» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 24 . | Самое главное о правилах безопасно- го финан- сового поведения | 1 | Финансовая безопас- ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового поведения | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ дис- пут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 25-  26 . | «Поку- пать, но по сто- ронам не зевать»  «Акции и распрода- жи» | 2 | Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове- дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За- висимость «цена  – количество-стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дро- бями, Вычисление процентов | Финансовая гра- мотность:   * Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию . * Оценивать финан- совые проблемы . Применять фи- нансовые знания .   Математическая грамотность:   * Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), * Распознавать математические объекты, | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Акция в интер- нет-магазине»,  «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru)  «Сервис частных объявления» обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) |

92

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

93

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Устанавливать и использовать   зависимости меж- ду величинами, данными,   * Предлагать и об- суждать способы решения, * Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео- долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)** | | | | | | |
| 27 . | С чем мо- гут быть связаны проблемы в обще- нии | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость меж- культурного диалога . Культура и диалог культур . Роль семьи и школы в жизни общества, в форми- ровании культуры общения между представителями раз- ных народов | Анализировать ситуации межкуль- турного диалога .  Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения в межкуль- турном диалоге .  Аргументировать свое мнение по вопросам межкуль- турного взаимодей- ствия . Объяснять причины непони- мания в межкуль- турном диалоге . | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школь- ная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv .instrao .ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно- го межкультурного диалога |  |  |
| 28 . | Общаемся в школе, соблюдая свои ин- тересы и интересы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива . | Определять стра- тегии поведения в результате анализа ситуаций, связан- ных с противоре- чиями во взаимо- действии между людьми . Оценивать действия людей в конфликтных ситу- ациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пой- дет в поход», «Дай списать» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru) |
| 29 . | Прошлое и бу- дущее: причины и способы решения глобаль- ных про- блем | 1 | Глобальные пробле- мы как следствие глобализации .  Изменение клима- та, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуа- ции, связанные с глобальным изме- нением климата, экологическими и демографическими проблемами . При- водить примеры и | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед»,  «Деревья в городе»,  «Изменение клима- та» Демонстраци- онный вариант 2019 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) |

94

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

95

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | давать оценку дей- ствиям, которые усиливают прояв- ление или предот- вращают глобаль- ные проблемы |  | Открытый банк зада- ний 2020  Ситуация «Измене- ния в Зедландии» Ситуация «Выбрасы- ваем продукты или голодаем» |
| 30-  31 . | Действу- ем для будущего: участвуем в изме- нении экологи- ческой ситуации . Выбираем профес- сию | 2 | Глобальные пробле- мы: возможности и роль каждого чело- века в преодолении воздействия глобаль- ных проблем или в их решении . Пробле- мы прав человека в современном мире . | Анализировать возможности и пределы возмож- ностей воздействия одного человека  на решение гло- бальных проблем . Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о преодоле- нии последствий глобализации,  о возможности участия каждого в решении глобаль- ных проблем . | Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Эколо- гичная обувь», «Дети должны мечтать, а  не работать в поле» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  «Образование в мире: право и биз- нес»: образователь- ный ресурс издатель- ства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Ситуация «Образо- вание в мире: право и бизнес»: Глобаль- ные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 32 . | Подве- дение итогов програм- мы . Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим . Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом . | Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками . Учитывать разные мнения . | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv .instrao .ru/) |
| 33 . | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение практичес- ких задач, успеш- ное межличностного общение в совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу . | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |

96

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

### КЛАСС

97

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.** | | | | | | |
| 1 . | Введение | 1 | Знакомство участ- ников программы . Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы . | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие  в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы . | Портал Российской электронной школы (https://fg .resh .edu . ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте  «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/);  Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность .  Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах |  | Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 2-3 . | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов | Использовать информацию из текста для различ- ных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интер- нета» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru)  «Милорд»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media . prosv .ru/func/) |

98

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

99

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5 . | Познание | 2 | Научная информа- ция: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различ- ных целей | Конференция | «Исчезающая пища . Бананы»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media . prosv .ru/func/)  «Исчезающая пища»: (Читатель- ская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразоват . ор- ганизаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт-Петербург:  «Просвещение», 2021) .  «Новости» (http:// skiv .instrao .ru) |
| 6 . | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действи- тельности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http:// skiv .instrao .ru)  «Зачем?»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media . prosv .ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** | | | | | | |
| 7-8 . | Наука и техноло- гии | 2 | Выполнение зада- ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение прин- ципов действия технологий . Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий . | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | «Поехали на водо- роде»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . по- собие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред . Г .  С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб .  : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) |
| 9 . | Мир жи- вого | 1 | Выполнение задания  «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение проис- ходящих процессов на основе получен- ных новых знаний . Анализ методов исследования и интерпретация | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / |

100

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатов экспе- риментов . |  | под ред . Г . С . Кова- лёвой, А . Ю . Пен- тина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . |
| 10 . | Вещества, которые нас окру- жают | 1 | Выполнение зада- ния «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе нтер- претации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений . Про- ведение простых исследований и анализ их резуль- татов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий . | «Углекислый газ: от газировки к «гази- рованному» океану»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . —  М . ; СПб . : Просве- щение, 2021 . |
| 11 . . | Наше здо- ровье | 1 | Выполнение задания  «Экстремальные про- фессии» | Объяснение проис- ходящих процес- сов . Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов . | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито-  ринг формирования |

101

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | функциональной гра- мотности учащихся» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12 . | Креатив- ность в учебных ситуациях и ситуа- циях со- циального взаимо- действия | 1 | Анализ моделей и ситуаций .  Модели заданий:   * тематика и на- звания, слоганы, имена героев * схемы, опорные конспекты, * социальные иници- ативы и взаимодей- ствия * изобретательство и рационализатор- ство . | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций .  Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях:   * создания сюжетов и сценариев, * создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков, | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями .  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Комплексные зада- ния   * 8 кл ., Название книги, * 8 кл ., Рекламный слоган, 8 кл ., Фан- фик, * 8 кл ., Лесные по- жары * 8 кл ., Быть чутки- ми * 7 кл ., Одни дома |

102

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбереже- ния, утилизации и переработки и др .), * выдвижения ги- потез . |  |  |
| 13 . | Выдвиже- ние разно- образных идей . | 1 | Выдвижение раз- нообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышле- ния при решении школьных проблем . Использование име- ющихся знаний для креативного решения учебных проблем . | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов . Моде- лирование ситуа- ций, требующих применения ди- вергентного мыш- ления . Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз- ных точек зрения Преобразование утверждений, на- пример, | Работа в па- рах и малых группах .  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей)   * 8 кл ., Говорящие имена, * 8 кл ., Система, * 8 кл ., Литератур- ные места России, * 8 кл ., Вращение Земли, * 8 кл ., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, * 8 кл ., Теплопере- дача |

103

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | «Скажи по-друго- му», Поиск аль- тернатив, Поиск связей и отноше- ний Подведение итогов:  – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви-  жение разнообраз- ных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т п .) |  | «Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 14 . | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработ- ка . | 1 | Оригинальность и проработанность . Обсуждение пробле- мы: Когда на уроке мне помогла креатив- ность? | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . | Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, | Портал ИСРО РАО [http://skiv](http://skiv/) .instrao .ru  Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей)   * 8 кл ., Говорящие имена, |

104

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

105

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Моделируем ситу- ацию: как можно проявить креатив- ность при выпол- нении задания?  Моделирование си- туаций, требующих применения кре- ативного мышле- ния при изучении нового материала .  Примеры:   * Описание свойств изучаемого объ- екта с опорой на воображение, * Преобразование утверждений, * Проверка утверж- дений «на проч- ность», опреде- ление границ применимости, * Выявление глав- ного, * Представление результатов, * Поиск связей и отношений | по подведе- нию итогов . Презентация результатов обсуждения | * 8 кл ., Система, * 8 кл ., Литератур- ные места России, * 8 кл ., Вращение Земли, * 8 кл ., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, * 8 кл ., Теплопере- дача   «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | Подведение ито- гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- гать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается?  А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ- ка идей? (Удобно ли это решение?  Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?) |  |  |
| 15 . | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта . | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):   * конкурс идей   «Знакомимся с эпохой писателя», | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru)  По выбору учителя   * 8 кл ., Литератур- ные места России * 7 кл ., Нужный предмет, |

106

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * социальное проектирование .   «Как я вижу свое будущее?»,   * подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (на- пример, охраны лесов от пожа- ров), * подготовка и про- ведение классного часа для млад- ших подростков   «Физика/био- логия … в твоей жизни»,   * планирование и организация   системы меропри- ятий по помощи в учебе . |  | * 8 кл ., Лесные по- жары, * 8 кл ., Зоопарк . Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, * 8 кл ., Вращение Земли, * 7 кл ., Поможем друг другу |
| 16 . | Диагно- стика и рефлек- сия . Само- оценка | 1 | Креативное мышле- ние . Диагностиче- ская работа для 8 класса . | Выполнение итого- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та . Работа в парах . | Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Диагностическая ра- бота для 8 класса . |

107

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | Креативное мышле- ние .  Вариант 1 . Пока не пришла мама Вариант 2 . Космос в повседневной жизни |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17 . | Подве- дение итогов первой части про- граммы . Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности .  Предлагать вариан- ты решений постав- ленной проблемы . | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18 . | В профес- сиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы) . Распознавать математические | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая | «Формат книги» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Площади интерес- ных фигур»: |

108

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

109

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объекты . Описы- вать ход и резуль- таты действий .  Предлагать и обсуждать способы решения . Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат . Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными . Читать, записывать, срав- нивать математи- ческие объекты (числа, величины, фигуры) . При- менять правила, свойства (вычис- лений, нахожде- ния результата) .  Применять приемы проверки результа- та . Интерпретиро- вать ответ, дан- ные . Выдвигать  и обосновывать гипотезу . Формули- ровать обобщения  и выводы . Распоз- навать истинные и | работа (моде- лирование) | образовательный ре- сурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 19 . | В обще- ственной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов . Множе- ства . Числовые выра- жения и неравен- ства . Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | Групповая работа, инди- видуальная работа, мозго- вой штурм | «Доставка обеда»,  «Столики в кафе» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 20 . | В обще- ственной жизни | 1 | Статистические ха- рактеристики . Пред- ставление данных (таблица) . Вычисле- ния с рациональны- ми числами | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv .instrao .ru/)  «Аренда автомоби- ля»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 21 . | В профес- сиях | 1 | Геометрические фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Измере- ние геометрических | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая | «Освещение зимнего сада» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 21 . |  |  | величин, Тригономе- трические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике | ложные высказы- вания об объектах . Строить высказы- вания . Приводить примеры и кон- трпримеры . Вы- являть сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моде- лировать ситуацию математически .  Наблюдать и про- водить аналогии . | работа (моде- лирование), презентация (техническое задание, сме- та) | РЭШ: «Установка зенитных фонарей»  «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 22 . | Финансо- вые риски и взве- шенные решения | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед- ствия . Виды инве- стирования Ценные бумаги: акции, обли- гации . Что является грамотным финансо- вым решением? | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение . | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облига- ция [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/) |

110

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 . | Делаем финан- совые вложе- ния: как приумно- жить и не потерять | 1 | Банк как финан- совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор . Правила пользования различными банков- скими продуктами | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение . | Решение си- туативных и проблемных задач .  Беседа / практическая работа /игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http:// skiv .instrao .ru)  «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 24 . | Уменьша- ем фи- нансовые риски: что и как можем страхо- вать | 1 | Страховая компании как финансовый институт; виды стра- хования; страховой полис . | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение . | Решение си- туативных и проблемных задач .  Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты | «Страховка для спор- тсмена» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/)  «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) |
| 25 . | Самое главное о сбере-  жениях и накопле- ниях | 1 | Сбережения и на- копления: общее и разница Правила ра- циональных сбереже- ний и накоплений | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение . | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Сокращение расхо- дов»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

111

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-  27 . | «Сосчи- тать, после не хлопо- тать»  «Сберега- тельные вклады» | 2 | Финансовая грамот- ность:   * Финансовый рынок и посредники . * Финансовый риск . * Грамотное финансо- вое решение .   Математическая гра- мотность:   * Зависимость   «цена – количе- ство-стоимость» .   * Действия с числами и величинами . * Вычисление про- центов . * Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу | Финансовая гра- мотность:   * Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию . * Оценивать финан- совые проблемы . * Применять фи- нансовые знания . * Обосновывать финансовое реше- ние .   Математическая грамотность:   * Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы) . * Распознавать математические объекты . * Моделировать ситуацию матема- тически . | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, инди- видуальная работа | «Где взять деньги?»,  «Как взять кредит и не разориться?» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Сберегательные вклады» (https:// instrao .ru/)  «Банковский кре- дит»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

112

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Устанавливать и использовать   зависимости меж- ду величинами, данными .   * Предлагать и об- суждать способы решения . * Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще- стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | | | | | | |
| 28 . | Соци- альные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереоти- пы и как они про- являются в нашей жизни . | Анализировать примеры социаль- ного взаимодей- ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со  стереотипами . Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения  о необходимости соблюдения семей- ных и обществен- ных традиций .  Аргументировать | Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации   * «Поговорим веж- ливо», * «Пост хвастов- ства», «Самоуправ- ление в школе», * «Рождение детей и СМИ»   [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . |

113

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия .  Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций . |  | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 29-  30 . | Общаемся со стар- шими и с младши- ми .  Общаемся  «по пра- вилам» и достигаем общих целей | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противо- речий в межкультур- ном взаимодействии . Проблемы различ- ных социальных групп в современном мире . Демографиче- ские группы . Мигра- ция и мигранты | Определять стра- тегии поведения в конфликтных социальных вза- имодействиях .  Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу- аций . | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь по- колений», «Детская площадка» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Миграции и ми- гранты»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Ситуация «Мигра- ция и мигранты» Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . |

114

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 . | Прошлое и бу- дущее: причины и способы решения глобаль- ных про- блем | 1 | Глобальные пробле- мы: причины воз- никновения, особен- ности проявления в различных регионах Земли . | Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных про- блем в различных регионах Земли . Объяснять слож- ные региональные ситуации и про- блемы . Оценивать действия по прео- долению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия  / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | «Африка как зер- кало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Ситуации «Африка как зеркало глобаль- ных проблем», «Ци- вилизация и мусор» Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .  Ситуации «Леса или сельскохозяйствен- ные угодья», «Озеле- ненные территории»,  «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv .instrao .ru/) |
| 32 . | Действу- ем для будущего: сохраня- ем при- родные ресурсы | 1 | Глобальные пробле- мы: концепция устой- чивого развития и решение глобальных проблем . Сущность концепции устойчиво- го развития . | Объяснять слож- ные ситуации и проблемы, связан- ные с устойчивым развитием . Аргу- ментировать свое мнение о возмож | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / ре- шение позна- вательных | «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» |

115

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль- ных проблем . Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития | задач и разбор ситуаций | (https://media .prosv . ru/func/)  «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Стр . 12–16 .  Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич- ное производство и потребление» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/) |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33 . | Подведе- ние итогов програм- мы . Са- мооценка результа- тов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим . Обсуждение возможных | Оценивать результа- ты своей деятельно- сти . Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию .  Осуществлять со- трудничество | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ |

116

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятель- ности на занятиях |  | действий, направлен- ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом . | со сверстниками . Учитывать разные мнения . |  | [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/) |
| 34 . | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах .  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий . Благодар- ности друг другу за совместную работу . | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |

117

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

### КЛАСС

118

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.** | | | | | | |
| 1 . | Введение | 1 | Знакомство участ- ников программы . Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы . | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству . Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформиро- вать установку на активное участие  в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы . | Портал Российской электронной школы (https://fg .resh .edu . ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъ- ектов Российской Федерации в проекте  «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений .  Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах . |  | Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность .  Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2 . | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские уста- новки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/)  «Самое старое ме- сто»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 3-5 . | Самоопре- деление | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, ос- мыслять содержа- ние и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Чи- тательская гра- мотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . |

119

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М . , СПб . : «Просвеще- ние», 2020  «Походы» (http:// skiv .instrao .ru/) |
| 6 . | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком- муникации | Осмыслять содер- жание и форму текста | Игра-расследо- вание | «Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . по- собие для общеобра- зоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М ., СПб .: «Просве- щение», 2021) . |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** | | | | | | |
| 7 . | Наука и техноло- гии | 1 | Выполнение заданий  «Сесть на астероид» и «Солнечные пане- ли» | Объяснение прин- ципов действия технологий . Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий . | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru) |

120

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 . | Вещества, которые нас окру- жают | 1 | Выполнение зада- ний «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение проис- ходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на организм человека . | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)  Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито-  ринг формирования функциональной грамотности уча- щихся» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru) |
| 9 . | Наше здо- ровье | 1 | Выполнение заданий  «О чем расскажет анализ крови» и/или  «Вакцины» | Объяснение проис- ходящих процес- сов . Анализ мето- дов исследования и интерпретация  результатов «экспе- риментов . | Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | «О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)  Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . –  М . ; СПб . : Просве- щение, 2021 . |

121

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 10-  11 . | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий  «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), построение рассуж- дений . Проведение простых исследо- ваний и анализ  их результатов . Выдвижение идей по моделированию глобальных процес- сов . | Работа в парах или груп-  пах . Мозго- вой штурм . Презентация результатов выполнения заданий . | Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . —  М . ; СПб . : Просве- щение, 2021 .  Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12 . | Креатив- ность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социально- го проек- тирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий:   * диалоги, * инфографика, * личностные дей- ствия и социальное проектирование, * вопросы методо- логии научного познания | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Самостоятельное выдвижение идей и моделирование | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями .  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Комплексные зада- ния   * 6 кл ., Марафон чи- стоты, задание 2, * 8 кл ., Инфографи- ка . Солнечные дни, |

122

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т .д .) * создания инфогра- фики (например, на основе текста параграфа), * проектирования личностных дей- ствий (самопозна- ния, самооценки и др .), * научного позна- ния . |  | * 9 кл ., Помогите младшим школь- никам полюбить чтение, * 9 кл ., Утренние вопросы, * 9 кл ., Вечное дви- жение .   «Как помочь бабуш- ке?»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 13 . | Выдвиже- ние разно- образных идей . | 1 | Оригинальность и проработанность . Об- суждение проблемы:   * Когда на уроке мне помогла креатив- ность? | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций  и проблем . Модели- рование жизненных ситуаций, требую- щих применения дивергентного мышления . | Работа в па- рах и малых группах .  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов . | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей)   * 9 кл ., Фантастиче- ский мир, * 9 кл ., Социальная реклама, * 9 кл ., NB или По- метки на полях, |

123

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | Примеры:   * Как поступить? * Какое принять решение? * Преобразование ситуации, * Поиск альтерна- тив, * Поиск связей и отношений   Подведение итогов:  – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? |  | * 9 кл ., Видеть глаза- ми души, * 9 кл ., Как защи- щаться от манипу- ляций, * 9 кл ., Транспорт будущего   «Узнай свою стра- ну»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 14 . | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработ- ка . | 1 | Оригинальность и проработанность . Об- суждение проблемы:   * В какой жизнен- ной ситуации мне помогла креатив- ность? | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Моделируем ситуа- цию: когда в | Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций .  Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей)   * 9 кл ., Фантастиче- ский мир, |

124

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жизни может пона- добиться креатив- ность?  Подведение итогов:  – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное? | нию итогов . Презентация результатов обсуждения . | * 9 кл ., Социальная реклама, * 9 кл ., NB или По- метки на полях, 9 кл ., Видеть глаза- ми души, * 9 кл ., Как защи- щаться от манипу- ляций, * 9 кл ., Транспорт будущего |
| 15 . | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта . | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):   * конкурс идей   «Благодарим сво- их учителей»,   * социальное проектирование .   «Как я вижу свое будущее?»,   * футуристическая выставка, * подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например, | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  По выбору учителя   * 9 кл ., Благодар- ность, * 7 кл ., Нужный предмет, * 9 кл ., Фантастиче- ский мир, * 9 кл ., Транспорт будущего * 9 кл ., Вещества и материалы * 9 кл ., Рисунок 9 кл ., Видеть глаза- ми души, * 9 кл ., Солнечные дети |

125

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | помощи людям с особенностями здоровья),   * планирование и организация   системы меропри- ятий по помощи в учебе . |  | * 7 кл ., Поможем друг другу   «Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 16 . | Диагно- стика и рефлек- сия . Само- оценка | 1 | Креативное мыш- ление . Диагности- ческая работа для 9 класса . | Выполнение итого- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та . Работа в парах . | Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru)  Диагностическая работа для 9 класса . Креативное мышле- ние .  Вариант 1 . Экспеди- ция на Марс .  Вариант 2 . Социаль- ная инициатива |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17 . | Подве- дение итогов первой | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль- | Оценивать результа- ты своей деятельно- сти . Аргументиро- вать и обосновывать | Беседа | Приложение |

126

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | части про- граммы . Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях |  | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности . Предлагать варианты решений поставленной про- блемы . |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18 . | В обще- ственной жизни: соци- альные опросы и исследова- ния  Ком- плексные задания  «Домаш- ние жи- вотные»,  «Здоровое питание» | 1 | Статистические ха- рактеристики . Пред- ставление информа- ции (диаграммы) | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы) . Распознавать математические объекты . Описы- вать ход и резуль- таты действий .  Предлагать и обсуждать способы решения . Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат . Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными . Читать, записывать, срав- нивать | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, исследование информаци- онных источ- ников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние живот- ные», «Здоровое пи- тание» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/) |

127

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 19 . | На отды- хе: изме- рения на местности Комплекс- ное зада- ние «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигу- ры) . Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата) . Применять приемы проверки результата . Интер- претировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формули- ровать обобщения  и выводы . Распоз- наватьистинные и ложные высказы- вания об объектах . Строить высказы- вания . Приводить примеры и кон- трпримеры . Вы- являть сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические | Групповая работа, инди- видуальная ра- бота, практи- ческая работа (измерение на местности) | «Как измерить ши- рину реки» (http:// skiv .instrao .ru/) |
| 20 . | В обще- ственной жизни: интернет Ком- плексное задание  «Покупка подарка  в интер- нет-мага- зине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайного события | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, из- учение интер- нет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/) |
| 21 . | В домаш- них делах: комму- нальные платежи | 1 | Вычисления с раци- ональными числами с использованием электронных таблиц | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv .instrao .ru/) |

128

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ком- плексное задание  «Изме- рение и оплата электроэ- нергии» |  |  | отношения . Моде- лировать ситуацию математически .  Наблюдать и про- водить аналогии . | работа (вы- числения с использовани- ем электрон- ных таблиц), презентация (рекоменда- ций) |  |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 22 . | Я – потре- битель . | 1 | Права потребителей Защита прав потре- бителей | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение . | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше- ние кейсов/ игра | «Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv .instrao .ru/)  «Что делать с некачественным товаром»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media . prosv .ru/func/) |
| 23 . | Человек и рабо- та: что учитыва- ем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты . Образование и самообразование как условия финансо- вой стабильности .  Успешное трудоу | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение . | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Первая работа»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

129

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | стройство – основной фактор финансовой стабильности |  |  |  |
| 24 . | Налоги и выплаты: что отда- ем и как получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны . Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение . | Решение си- туативных и проблемных задач .  Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  «Транспортный на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 25 . | Самое главное о професси- ональном выборе: образо- вание, работа и финансо- вая ста- бильность | 1 | Образование, работа и финансовая ста- бильность | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение | Решение си- туативных и проблемных задач .  Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / дис- куссия/ игра  «Агентство по трудоустрой- ству» | «Зарплатная карта» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

130

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Мате- матика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность** | | | | | | |
| 26 . | «Что посеешь, то и по- жнешь»  // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамот- ность и социальная ответственность | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение . | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический ма- газин» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru) |
| 27 . | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | Финансовая грамот- ность:   * Образование, ра- бота и финансовая стабильность . * Определение фак- торов, влияющих на размер выплачи- ваемой заработной платы . * Налоговые выпла- ты Социальные пособия .   Математическая гра- мотность:   * Зависимость   «цена – количе- ство-стоимость» . | Финансовая гра- мотность:   * Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию . * Оценивать финан- совые проблемы . * Применять фи- нансовые знания . * Обосновывать фи- нансовое решение .   Математическая грамотность:   * Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы) . | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, инди- видуальная работа | «Новая работа»,  «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv .instrao .ru/)  «Старенький автомо- биль»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

131

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | * Действия с числами и величинами . * Вычисление про- центов . * Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу . | * Распознавать математические объекты . * Моделировать ситуацию матема- тически . * Устанавливать и использовать   зависимости меж- ду величинами, данными .   * Предлагать и об- суждать способы решения . * Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат . |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | | | | | | |
| 28 . | Какое общение называют эффектив- ным . Рас- шифруем  «4к» | 1 | Межкультурное вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж- ду людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого | Приводить приме- ры «твердых» и  «мягких» навыков . Объяснять причи- ны возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни . | Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / игровая дея- тельность | «Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) |

132

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития . Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией? | Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние» . Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире . Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение . |  | «Интернет в со- временном мире» Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .  Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv .instrao .ru/) |
| 29-  30 . | Общаемся в сетевых сообще- ствах, сталки- ваемся  со стере- отипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро- воззрений . | Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами . Оценивать ситуа- ции межкультур- ного общения с ценностных пози- ций . Объяснять сложные ситуации и проблемы, возни- кающие в общении в социальных се- тях . Аргументиро- вать свое мнение | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереоти- пы», «Плюсы и ми- нусы стереотипов»,  «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |

133

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | о возможностях и рисках участия в сетевых сообще- ствах |  | «Новый ученик» Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . |
| 31-  32 . | Почему и для чего в современ- ном мире нужно быть глобально компе- тентным? Действу- ем для будущего: учитыва- ем цели устой- чивого развития | 2 | Глобальные пробле- мы: пути и возмож- ности их решения глобально компе- тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео- пределенного мира . | Объяснять сущ- ность глобальных проблем и вызо- вов, которые они создают современ- ному человечеству . Оценивать действия по решению гло- бальных проблем  в современном мире . Определять и обосновывать соб-  ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем . | Дискуссия / конференция / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобаль- ные компетенции?»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)  «Что такое «глобаль- ные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компе- тентным?» Глобаль- ные компетенции .  Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33 . | Подве- дение итогов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функцио нальной | Оценивать резуль- таты своей деятель- ности . | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель ных |

134

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

135

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | програм- мы . Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях |  | грамотности по ше- сти составляющим . Обсуждение воз- можных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом . | Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками . Учитывать разные мнения . |  | уровней ФГ исполь- зуются примеры заданий разного уровня ФГ [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/) |
| 34 . | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах .  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий . Благодар- ности друг другу за совместную работу . | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходи- мо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направле- нию ФГ), так и в целом по проведению программы .

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух за- нятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годо- вой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация само- оценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование де- ятельности на следующих занятиях или в следующем классе .

**Для проведения рефлексивного занятия в середине про- граммы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учи- тывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами7 . Основная цель этой методики получить обратную связь от каж- дого ученика .

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функ- циональной грамотности, уверенно решают жизненные пробле- мы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя

«голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизнен- ных задач – по другую .

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которо- го каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает . Реко- мендуется начинать с «сытых» .

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что мож- но сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им на- сытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности) .

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию .

7 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л . С . Кожуховская [и др .]; под общ . ред . Л . С . Кожуховской . – Минск: Изд . Центр БГУ, 2010 . – 233 с . https://www .youthworker . by/images/\_library/Kopilka\_metodov\_i\_uprazhnenij .pdf

136 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих заня- тиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем . **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предла- гается методика «Лестница самооценки» . Основная цель дан- ной методики - самооценка уровня сформированности функци- ональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ

отдельных учащихся и группы в целом .

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству состав- ляющих ФГ) . Ученики должны сами образовать группы, а на- значение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотно- сти из шляпы/непрозрачного пакета) .

Каждой из шести команд дается описание уровней сформи- рованности той или иной составляющей ФГ . Команда долж- на ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/) .

На работу групп дается 10–15 минут . За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ) . По- сле окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске . Учащиеся из каждой груп- пы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут) .

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновыва- ют свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстни- ками, учитывают разные мнения .

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изме- нять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом .

[«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 137](#_TOC_250000)