

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Рабочая программа начального общего образования

Логопедическое сопровождение
обучающихся с нарушениями зрения

(для 1-5 классов общеобразовательных организаций на уровне НОО)

1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации программы логопедического сопровождения

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слепых и слабовидящих) посредством создания условий для максимальной коррекции или устранения нарушений устной речи, чтения и письма.

Задачи реализации программы:

- обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся через реализацию коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических требований в организации коррекционно-развивающего обучения, применение в работе тифлотехнических средств;
- создание образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слепых (слабовидящих) детей-логопатов;
- создание условий для воспитания, развития коммуникативных способностей и самореализации.

Данная адаптированная рабочая программа логопедического сопровождения является комплексной, разработана для не зрячих и слабовидящих обучающихся (варианты: 4.1; 4.2; 4.3; 3.2 и 3.3) с 1 по 4(5) классы, имеющих нарушения устной и письменной речи, и предусматривает вариативные формы специальной логопедической помощи. Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слепых обучающихся, получение логопедической помощи вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций.

Программа составлена в соответствии с УМК ряда разделов филологии в начальной школе, с учётом Инструктивно-методического письма: Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». - М., 1996., и учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой и ряда других.

Данная программа подразумевает вариативную форму логопедического сопровождения, которая выражается в допустимости корректировки программного материала, степени нагрузки и развёрнутости подачи учебного материала слепым и слабовидящим обучающимся (в зависимости от степени тяжести зрительной патологии), что способствует более полной реализации и развитию больших потенциальных возможностей данной категории детей и удовлетворению их особых образовательных потребностей. *Сроки коррекции могут варьировать в зависимости от ряда факторов:* степени выраженности зрительной депривации и степени речевого недоразвития, компенсаторных и психофизиологических возможностей обучающихся слепых (слабовидящих) обучающихся, состояния их интеллекта, регулярности посещения детьми занятий и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как фонематический дефект (ФД). Коррекция данного нарушения охватывает *первый этап работы*. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 1 учебный год - при мономорфной дислалии; 2 – 3 учебных года при полиморфной дислалии; 4 года и более (по показаниям) при заикании, дизартрии, ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как фонематическое недоразвитие речи (ФНР). Коррекция данного нарушения и дислексии (и/или дисграфии) на фоне фонематического недоразвития речи охватывает *первый этап* коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2 лет.

Недоразвитие речи, охватывающие звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Коррекция данного нарушения и дислексии/ дисграфии на фоне ФФНР охватывает *весь первый и второй этапы* коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2-3 лет для детей с ОВЗ.

Коррекция общего недоразвития речи (ОНР), системного недоразвития речи (СНР) и дислексии/дисграфии на фоне недостаточной сформированности фонетико-фонематической и лексико-грамматической средств языка *охватывает три этапа обучения*, срок коррекции: 3-4 года (для слепых и слабовидящих детей возможно продление данного курса ещё на 1-2 года, *в зависимости от медицинских показаний, рекомендаций ЦПППК и результатов коррекционной работы*).

1.1. Предметные, личностные, метапредметные результаты освоения курса (освоение УУД)

Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Результаты освоения адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы по логопедии для обучающихся с ОВЗ ГОА ОУ «ЦОРИО» конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью ставить цели и определять задачи, необходимые для решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируемые метапредметные результаты освоения слепыми (слабовидящими) обучающимися адаптированной рабочей коррекционно-развивающей программы по логопедии для обучающихся с ОВЗ ГОА ОУ «ЦОРиО».

Ожидаемые результаты. Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свое рабочее место;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя-логопеда;

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- оценка своего задания по представленным параметрам.

Познавательные универсальные учебные действия:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Основными принципами осуществления оценочной деятельности достигнутых слепыми (слабовидящими) обучающимися планируемых результатов коррекционной логопедической работы выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. В целях оценки результативности коррекционной логопедической работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика, характеризующиеся различными уровнями успешности в достижении поставленных целей исправления речевого недоразвития (как устной так и письменной речи).

1.3. Контроль реализации программы. Форма контроля

Контроль реализации программы (*ожидаемые результаты и контрольно-измерительные материалы*) обозначены после каждого варианта программного планирования, каждого этапа освоения курса.

Формы контроля

Стартовая диагностика; текущий и тематический контроль; итоговая диагностика:

- стартовая (входная) диагностика (методика Т.А. Фотековой; Ахутиной Т.В.);
- промежуточная диагностика (анализ письменных работ и техники чтения);
- итоговая диагностика (анализ техники чтения; списывание с печатного и прописного текста, слуховой диктант, методика Т.А. Фотековой, Розовой

Ю.Е); списывание и техника чтения по системе Л.Брайля (Методические рекомендации Никулиной Г.В.)

Стартовая диагностика проводится в начале обучения с 1 по 15 сентября каждого нового учебного года, итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 15 по 31 мая.

1.4. Целевые воспитательные ориентиры;

1. Гражданско-патриотическое воспитание: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.
2. Нравственное и духовное воспитание: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков
4. Интеллектуальное воспитание: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).
5. Здоровье сберегающее воспитание: создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формированию аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга обучающихся.
8. Правовое воспитание и культура безопасности: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; формирования у детей и родителей (законных представителей) позитивных семейных ценностей;

10. Формирование коммуникативной культуры: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах;

11. Экологическое воспитание: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора обучающихся

2. Содержание коррекционно-развивающего курса

1. Входная диагностика.

Задачи:

- сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка;
- диагностировать состояние артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики;
- изучить характер нарушений звуков;
- выявить особенности развития слоговой структуры слова;
- диагностировать сформированность фонематического анализа и синтеза;
- исследовать состояние лексико-грамматической стороны речи;
- изучить навыки овладения чтением и письмом.

2. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Задачи:

- формировать умение определять интонационную законченность предложения, его отработка на занятиях может проходить в игровой форме, в виде устной работы, с использованием письменных упражнений;
- формировать умение определять количество, последовательность и место слов в предложении с опорой на наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, схемы, карточки);
- формировать умение составлять предложения из слов, данных с нарушением последовательности (без изменения и с изменением грамматических форм слов);
- формировать умение включаться в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Задачи:

- формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
- формировать навыки обозначения на письме мягкости согласных звуков гласными буквами;
- дифференцировать гласные 1 и 2 порядка;

- дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
- формировать навыки обозначения мягкости мягким знаком;
- дифференцировать мягкий и твёрдый знак.

4. Работа по развитию и коррекции оптико – пространственных представлений.

Задачи:

- дифференцировать на письме буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам;
- закреплять графо-моторную функцию ведущей руки и привычку орфографической зоркости.

5. Коррекционная работа на лексическом и грамматическом уровне.

Задачи:

- изучить и совершенствовать знания о частях речи, наблюдение за их ролью в предложении;
- изучить и совершенствовать знания об имени существительном, имени прилагательном, глаголе в словосочетании и предложении;
- изучить и совершенствовать знания об умении изменять имя существительное по падежам (вопросам), числам; имя прилагательное по падежам (вопросам), числам, родам; глаголы по числам.

6. Коррекционная работа по развитию связной речи.

Задачи:

- формировать и формулировать собственные высказывания;
- распространять предложения;
- пересказывать прочитанное произведение или услышанный рассказ.

7. Коррекционная работа по разработке ручной и мелкой пальчиковой моторики.

Задачи:

- улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук, ритmicность;
- улучшить мелкую моторику пальцев рук, кистей рук;
- улучшить общую двигательную активность;
- содействовать нормализации речевой функции;
- развивать мелкую моторику пальцев рук через использование разнообразных форм, методов и приёмов.

8. Постановка звука.

Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание:

- объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции;

- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков;
- отработка произнесения изолированного звука.

9. Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание:

постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

10. Дифференциация звука.

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание:

постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

15. Оценка результативности коррекционной работы (итоговая диагностика).

Задачи:

- диагностировать состояние артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики;
- изучить характер нарушений звуков;
- выявить особенности развития слоговой структуры слова;
- диагностировать сформированность фонематического анализа и синтеза;
- исследовать состояние лексико-грамматической стороны речи;
- изучить навыки овладения чтением и письмом.

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы данного коррекционного курса дополняются группой специальных коррекционных требований. Предполагаемые результаты по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом по системе Л.Брайля;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения;
- использование сохранных анализаторов и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- использование сохранных анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- иметь представление и уметь применять на практике современные тифлотехнические, оптические и технические средства, облегчающие познавательную и учебную деятельность.

4. Тематическое планирование.

ФФН и ФН и недостатки чтения и письма, обусловленные ФФН и ФН (программа 4.1, 4.2, 3.1, 3.2) – 2 раза в неделю

№ п/п	Учебные разделы	Количество тем	Практические работы	Проверочные работы	Электронные Образовательные ресурсы	Учебная деятельность обучающихся
1.	Входная диагностика.	4	4	2	http://site-logo.odee.ru/files/fotekova_t_a_akhuti	Выполняют задания на выявление: - состояния арти-

					<p>na_t_v_diagnostika_rechevykh_narusheniye_shkolnikov_v_kom_logopedrnd.pdf</p> <p>Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)</p>	<p>куляционного аппарата, мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на выявление характера нарушенных звуков; - на выявление особенностей развития слоговой структуры слова; - на сформированность фонематического анализа и синтеза; - состояния лексико - грамматической стороны речи; - на овладение навыком чтения и письмом.
2.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	13	13	1	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://nsportal.ru/logoped</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. 2-й период. Пособие для логопедов.» Коноваленко С. В., Коноваленко В. В.</p> <p>Черошникова Г. С. «Логопедические занятия в начальной школе. Часть I. Класс I»</p>	<p>Выполняют задание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о тексте, предложении, словосочетании. - деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.
3.	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	24	41	1	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://nsportal.ru/logoped</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. 2-й период. Пособие для логопедов.» Коноваленко С.</p>	<p>Выполняют задание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза; - обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными

					<p>В., Коноваленко В. В. Черошникова Г. С. «Логопедические занятия в начальной школе. Часть I. Класс I» Садовникова И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших дошкольников»</p>	<p>буквами; - дифференциацию гласных 1 и 2 порядка; - дифференциацию согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - обозначение мягкости мягким знаком; - дифференциацию мягкого и твёрдого знаков.</p>
4.	<p>Работа по развитию и коррекции оптико-пространственных представлений кинетических представлений (Программа 4.1, 4.2).</p>	21	21	1	<p>https://infourok.ru https://nsportal.ru/logoped</p> <p>«Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. 2-й период. Пособие для логопедов.» Коноваленко С. В., Коноваленко В. В. Черошникова Г. С. «Логопедические занятия в начальной школе. Часть I. Класс I»</p>	<p>Выполняют задания на: - дифференциацию на письме букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам; - закрепление графо-моторной функции ведущей руки и привычку орфографической зоркости.</p>
	<p>Дифференциация букв, сходных по написанию по системе Брайля. (Программа 3.1, 3.2).</p>	21	21	1	<p>https://cloud.mail.ru/public/TVeX/Hm9dt8tE Никулина Г.В. и другие Организация коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего</p>	

					образования/ Методические рекомендации Г.В. Никулиной - С-П.: Издательство РГПУ 2018г.	
5.	Оценка ре- зультатив- ности кор- рекционной работы.	4	4	2	«Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. 2-й пери- од. Пособие для логопедов.» Ко- новаленко С. В., Коноваленко В. В.	Выполняют зада- ния на выявление: - состояния арти- куляционного ап- парата, общей и мелкой моторики; - характера нару- шения звуков; - особенности развития слоговой структуры слова; - сформированно- сти фонематиче- ского анализа и синтеза; - состояния лек- сико- грамматической стороны речи; - навыков овладе- ния чтением и письмом.
Итого:		66	66	7		

Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой».
Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.

7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

ОНР, НВОНР, Дисграфия/Дислексия, обусловленная ОНР, НВОНР (программа 3.2; 4.2) – 3 раза в неделю

№ п/п	Учебные разделы	Количество тем	Практические работы	Проверочные работы	Электронные Образовательные ресурсы	Учебная деятельность обучающихся
1.	Входная диагностика.	6	6	3	http://site-logo.odde.ru/files/fotekova_t_a_akhutina_t_v_diagnostika_rechevykh_narusheniy_shkolnikov_v_kom_logopedrnd.pdf Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)	Выполняют задания на выявление: - состояния артикуляционного аппарата, мелкой моторики; - на выявление характера нарушенных звуков; - на выявление особенностей развития слоговой структуры слова; - на сформированность фонематического анализа и синтеза; - состояния лексико - грамматической стороны речи; - на овладение навыка чтением и письмом.
2.	Повторение.	6	6	1	https://obuchalka.org/2015040983977/korreksiya-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-e-v-2007.html	Выполняют задание на: - формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза; - обозначение на письме мягкости согласных звуков

					Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	гласными буквами; - дифференциацию гласных 1 и 2 ряда; - слогообразующую роль гласных; - дифференциацию согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - обозначение мягкости мягким знаком; - дифференциацию мягкого и твёрдого знаков и закрепление навыка переноса.
3.	Коррекционная работа на фонематическом уровне.	26	26	1	https://obuchalka.org/2015040983977/korrekcija-akusticheskoj-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-e-v-2007.html Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- умеют дифференцировать по акустическим и артикуляционным признакам близкие по звучанию и произношению фонемы; - умеют определять и выделять их, в словах, словосочетаниях, предложениях; - умеют соотносить звук с соответствующей ему буквой. - умеют читать и писать слова, с/сочетания, предложения с оппозиционными звуками (изученными буквами).
4.	Работа по развитию и коррекции оптико-пространственных представлений. (Программа 4.2).	12	12	1	https://vk.com/wall-143637166_646 Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии и. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. —	Выполняют задания на: - дифференциацию на письме букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам; - закрепление

	Дифференциация букв, сходных по написанию по системе Брайля. (Программа 3.2).	12	12	1	<p>М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/TVeX/Hm9dt8tE</p> <p>Никулина Г.В. и другие Организация коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования/ Методические рекомендации Г.В. Никулиной - С-П.: Издательство РГПУ 2018г.</p>	графо-моторной функции ведущей руки и привычку орфографической зоркости.
5.	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	29	29	1	<p>https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korrekcziya_pdf_a4.pdf</p> <p>Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.</p> <p>https://studfile.net/preview/5799958/</p> <p>Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют знания о частях речи; - наблюдают за ролью частей речи в предложении; - согласовывают различные части речи в словосочетании и предложении; - изменяют существительные по падежам (вопросам), числам, прилагательные по падежам (вопросам), числам, родам, глаголы по числам; - умеют образовывать слова и правильно употреблять предложно-падежные конструкции.
6.	Коррекционная работа	19	19	1	https://vk.com/wall-22963785_12025	Выполняют задания на умение

	по развитию связной речи.				Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. : ил.— (Коррекционная педагогика)	формировать и формулировать: - собственные высказывания; - распространять предложения; - пересказывать прочитанное произведение или услышанный рассказ.
7.	Оценка результативности коррекционной работы. (Итоговая диагностика).	4	4	2	https://vk.com/doc145309287_669860861?hash=VrxvZer0zSu7IX36Vn7WzVahPEceUvBDnSNfFJoG2BD&dl=i6zY11XHnDZxzkбZYrWvvlCZMqс88z0z37Ol2rfBmnc Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов; Под науч.ред. О.В. Елецкой.-М.: Редкая птица, 2018.- 132 с. – (Серия «Логопед-практик»)	Выполняют задания на выявление: - состояния артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики; - характера нарушения звуков; - особенности развития слоговой структуры слова; - сформированности фонематического анализа и синтеза; - состояния лексико-грамматической стороны речи; - навыков овладения чтением и письмом.
Итого:		102	102	10		

Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);

- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Обучающиеся должны *уметь*:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
 - сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
 - уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
 - выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
 - соотносить звук с буквой;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и*) и *ь*;
 - определять место ударения в слове;
 - вычленять слова из предложений;
 - четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
 - правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
 - грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
 - образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
 - производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
 - программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
 - анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.
 - необходимо научить учащихся передавать содержание читаемого произведения, рассказывать о виденном, пережитом, писать изложение, сочинение.
- Обучающимся по системе Брайля, необходимо
- основной задачей является развитие и дальнейшее совершенствование связной речи школьников

СНР и Дисграфия/Дислексия, обусловленная СНР (программа 3.3; 4.3) – Зраза в неделю

№ п/п	Учебные разделы	Количество тем	Практические работы	Проверочные работы	Электронные Образовательные ресурсы	Учебная деятельность обучающихся
1.	Входная ди-	6	6	3	http://site-	Выполняют зада-

	агностика.				logo.oddee.ru/files/foitekova_t_a_akhuti_na_t_v_diagnostika_rechevykh_narusheniye_shkolnikov_v_kom_logopedrnd.pdf Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)	ния на выявление: <ul style="list-style-type: none"> - состояния артикуляционного аппарата, мелкой моторики; - на выявление характера нарушенных звуков; - на выявление особенностей развития слоговой структуры слова; - на сформированность фонематического анализа и синтеза; - состояния лексико - грамматической стороны речи; - на овладение навыком чтения и письмом.
2.	Повторение.	7	7	1	https://obuchalka.org/2015040983977/korrekcija-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-e-v-2007.html Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	Выполняют задание на: <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза; - обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами; - дифференциацию гласных 1 и 2 ряда; -слогообразующую роль гласных; - дифференциацию согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - обозначение мягкости мягким знаком; - дифференциацию мягкого и твёрдого знаков и закрепление навыка переноса.
3.	Коррекционная работа	26	26	1	https://obuchalka.org/2015040983977/	<ul style="list-style-type: none"> - умеют дифференцировать по

	на фонематическом уровне.				<p>korrekciya-akusticheskoi-disgrafii-konspekti-zanyatii-dlya-logopedov-mazanova-e-v-2007.html Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.</p>	<p>акустическим и артикуляционным признакам близкие по звучанию и произношению фонемы; - умеют определять и выделять их, в словах, словосочетаниях, предложениях; - умеют соотносить звук с соответствующей ему буквой. - умеют читать и писать слова, с/сочетания, предложения с оппозиционными звуками (изученными буквами).</p>
4.	Работа по развитию и коррекции оптико-пространственных представлений. (Программа 4.3).	23	23	1	<p>https://vk.com/wall-143637166_646 Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии и. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.</p>	<p>Выполняют задания на: - дифференциацию на письме букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам; - закрепление графо-моторной функции ведущей руки и привычку орфографической зоркости.</p>
	Дифференциация букв, сходных по написанию по системе Брайля. (Программа 3.3).	23	23	1	<p>https://cloud.mail.ru/public/TVeX/Hm9dt8tE Никулина Г.В. и другие Организация коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования/ Методические рекомендации Г.В.</p>	

					Никулиной - С-П.: Издательство РГПУ 2018г.	
5.	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	23	23	1	https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/386/efimenkova_korreksiya_pdf_a4.pdf Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. https://studfile.net/preview/5799958/ Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.	- совершенствуют знания о частях речи; - наблюдают за ролью частей речи в предложении; - согласовывают различные части речи в словосочетании и предложении; - изменяют существительные по падежам (вопросам), числам, прилагательные по падежам (вопросам), числам, родам, глаголы по числам; - умеют образовывать слова и правильно употреблять предложно-падежные конструкции.
6.	Коррекционная работа по развитию связной речи.	12	12	1	https://vk.com/doc21496280_669332336?hash=6rZTaPlOz4dFMxz6FKZbL5DyeDwwFgTu4B8YgQTOyqX&dl=vo5OCuPCnnJ0ES1eTzIEZ4L0c2nUd8L509uMz3R7C0k Нищева Н.В. – выпуск1	Выполняют задания на умение формировать и формулировать: - собственные высказывания; - распространять предложения; - пересказывать прочитанное произведение или услышанный рассказ.
7.	Оценка результативности коррекционной работы.	4	4	2	https://vk.com/doc145309287_669860861?hash=VrxvZer0zSu7IX36Vn7WzVahPEceUvBDnSNfFJoG2BD&dl=i6zY11XHnDZxzkbZYrWvvlCZMqc88z0z37Ol2rfBmnc	Выполняют задания на выявление: - состояния артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики; - характера нарушения звуков; - особенности

					<p>Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов; Под науч.ред. О.В. Елецкой.-М.: Редкая птица, 2018.- 132 с. – (Серия «Логопед-практик»)</p> <p>http://site-logo.odee.ru/files/fotekova_t_a_akhutina_t_v_diagnostika_rechevykh_narusheniy_shkolnikov_v_kom_logopedrnd.pdf</p> <p>Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)</p>	<p>развития слоговой структуры слова; - сформированности фонематического анализа и синтеза; - состояния лексико-грамматической стороны речи; - навыков овладения чтением и письмом.</p>
	Итого:	101	101	10		

Количество часов на освоение тем программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовки, речевых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;

- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Обучающиеся должны *уметь*:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
 - сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
 - уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
 - выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
 - соотносить звук с буквой;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и*) и *ь*;
 - определять место ударения в слове;
 - вычленять слова из предложений;
 - четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
 - правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
 - грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
 - образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
 - производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
 - программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
 - анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.
 - необходимо научить учащихся передавать содержание читаемого произведения, рассказывать о виденном, пережитом, писать изложение, сочинение.
- Обучающимся по системе Брайля, необходимо
- основной задачей является развитие и дальнейшее совершенствование связной речи школьников

Содержание программы по коррекции недостатков звукопроизношения (ФД) у обучающихся

Программа рассчитана на 2-3 часа в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения проводится с 15 сентября по 15 мая. Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

№ п/п	Учебные разделы	Количество тем	Практические работы	Прочные работы	Электронные Образовательные ресурсы	Учебная деятельность обучающихся

1.	Входная диагностика.	4 или 6	4 или 6	2	t.a.fotekova_testovaya_metodika_diagnosticski_ustnoy_rechi_mladshikh_shkolnikov.doc Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников – М.: Аркти, 2000. – 55 с.)	Выполняют задания на выявление: - состояния артикуляционного аппарата; - характера нарушения звукопроизношения; - особенности развития слоговой структуры слова; - сформированности фонематического анализа и синтеза.
2.	Разработка ручной и мелкой пальчиковой моторики.	Индивидуально	Индивидуально	-	https://logoped18.ru/grafomotorika/grafomotornaya-coordination.php <i>Школьный логопед</i>	Выполняют задания на развитие и закрепление сформированности ручной и мелкой пальчиковой моторики.
3.	Артикуляционная гимнастика .	Индивидуально	Индивидуально	-	https://ya.ru/video/preview/4076483702064388099 https://vini.by/ Артикуляционная гимнастика – видео занятия	Выполняют задания на разработку органов дыхательного и артикуляционного аппаратов.
4.	Изолированное произношение Звука.	Индивидуально	Индивидуально	-	https://vk.com/wall-132897049_8051 https://vini.by/ Звукостановка	Выполняют задания для закрепления правильной артикуляционной позы при произнесении исправленного звука изолированно.
5.	Автоматизация произношения звука в слогах.	Индивидуально	Индивидуально	-	https://vk.com/wall-132897049_8051 https://vini.by/ Автоматизация звука в слогах	Выполняют задания, закрепляющие правильное произношение обрабатываемого звука в слогах.
6.	Автоматизация произношения звука в словах.	Индивидуально	Индивидуально	-	https://vk.com/wall-132897049_8051 https://vini.by/ Автоматизация	Выполняют задания, закрепляющие правильное произношение обрабатываемого звука в словах.

					звук в словах	
7.	Автоматизация произношения звука в словосочетаниях, предложениях.	Индивидуально	Индивидуально	-	https://vk.com/wall-132897049_8051 https://vini.by/ Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Выполняют задания, закрепляющие правильное произношение отрабатываемого звука в словосочетаниях и предложениях.
8.	Автоматизация произношения звука в текстах.	Индивидуально	Индивидуально	-	https://vk.com/wall-132897049_8051 Работа с текстом (автоматизация звука) https://vini.by/ Автоматизация звука в тексте	Выполняют задания, закрепляющие правильное произношение отрабатываемого звука в текстах.
9.	Автоматизация звука в речи.	Индивидуально	Индивидуально	-	https://vini.by/ Автоматизация звука в речи https://vk.com/wall-22963785_12025 Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. : ил.— (Коррекционная педагогика)	Выполняют задания, закрепляющие правильное произношение отрабатываемого звука в связной речи, стихах.
10.	Итоговая диагностика.	4 или 6	4 или 6	2	t.a.fotekova_testovaya_metodika_diagnosticski_ustnoy_rechi_mladshikh_shkolnikov.doc Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики уст-	Выполняют задания на выявление: - состояния артикуляционного аппарата; - характера нарушения звукопроизношения;

					ной речи у младших школьников – М.: Аркти, 2000. – 55 с.)	- особенности развития слоговой структуры слова; - сформированности фонематического анализа и синтеза.
Итого:		от 66 до 99	от 66 до 99	от 4 до 6		

Количество часов на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может меняться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Темы:

- Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.
- Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.
- Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.
- Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.
- Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы.
- Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.
- Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.
- Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.
- Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е.
- Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё.
- Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.
- Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н.
- Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П.
- Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К.
- Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.
- Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Т - Д.
- Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С.
- Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш.
- Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.
- Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
- Слоги. Слоговой анализ слов.
- Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
- Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.
- Ударение.
- Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.
- Дифференциация предлогов и приставок.
- Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
- Дифференциация гласных А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е, Ы - И. Буквы А – Я.
- Дифференциация гласных А- Я.
- Твердые и мягкие согласные перед гласными А- Я в предложениях и тексте.
- Твердые и мягкие согласные перед гласными У- Ю.

- Твердые и мягкие согласные перед гласными У- Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё.
- Твердые и мягкие согласные перед гласными О- Ё в словосочетаниях и предложениях.
- Твердые и мягкие согласные перед гласными О- Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы.
- Твердые и мягкие согласные перед гласными И - Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
- Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).
- Разделительный мягкий знак.
- Звуковой анализ слов.
- Мягкий знак в функции смягчения и деления.
- Дифференциация звуков Б - Б' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков П - П' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков Б - Б', П - П' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков В - В' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков Ф- Ф' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков Г - Г' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков К - К' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков К-К', Г-Г' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков Д - Д' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков Т - Т' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков З-З' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.

- Дифференциация звуков С - С' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков З-З', С-С' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Звук и буква Ж изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Звук и буква Ш изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков Ж – Ш изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация букв О – У изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация букв Ё-Ю изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков Р-Р', Л-Л' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков З – Ж изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков С- Ц изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков Ч- Щ изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков Ч-Т' изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация звуков Ч – Ш изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Слово. Однокоренные слова.
- Родственные слова.
- Корень слова.
- Словообразование. Образование слов при помощи приставок.
- Образование слов при помощи суффиксов.
- Состав слова.
- Морфологический состав слова.
- Знакомство с предлогами.
- Предлоги В - НА.
- Предлоги НА - НАД.
- Предлоги К - ОТ.
- Предлоги В - ИЗ.
- Предлоги ОТ - ИЗ.
- Предлоги С - СО.
- Предлоги В - У.
- Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.

- Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.
- Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.
- Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.
- Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.
- Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.
- Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.
- Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.
- Практическое употребление существительных в косвенных падежах.
- Слова, обозначающие признаки предмета.
- Согласование прилагательных с существительными в числе.
- Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.
- Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
- Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.
- Слова-действия.
- Словоизменение. Настоящее время глагола.
- Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
- Согласование количественных числительных с существительными.
- Дифференциация букв о — а изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация букв у – и изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация букв и — ш изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация букв б – д изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация букв п - т, П – Т изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация букв л - м, Л – М изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация букв к - н, К – Н изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация букв ш - щ, Ш – Щ изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация букв и - ц, И – Ц изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.

- Дифференциация букв ц - щ, Ц – Щ изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация букв з-е изолированно, в слогах, в словах в словосочетаниях, предложениях и тексте.
- Дифференциация в-р изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте (по Брайлю).
- Дифференциация е-и изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте(по Брайлю).
- Дифференциация ж-х изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте (по Брайлю).
- Дифференциация з-ы изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте (по Брайлю).
- Дифференциация о-э изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте (по Брайлю).
- Дифференциация ф-ж изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте (по Брайлю).
- Дифференциация ь-ъ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте (по Брайлю).
- Дифференциация т-ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте (по Брайлю).
- Дифференциация н-я изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте (по Брайлю).
- Дифференциация с-ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте (по Брайлю).
- Дифференциация ф-д изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте (по Брайлю).
- Обозначение границ предложений на письме.
- Составление предложений из слов данных в разбивку.
- Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.
- Распространение предложений с помощью однородных членов.
- Составление рассказа по серии сюжетных картин.
- Составление описательного рассказа по вопросам и опорным словам.
- Составление рассказа по сюжетной картине по вопросам.

5. Федеральный учебный план ФАОП НОО для слепых и слабовидящих детей - логопатов

При реализации данного логопедического курса ФАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания коррекционной логопедической образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

На коррекционно-логопедическую работу для каждого этапа данной программы отводится в среднем 2-3 часа в неделю в зависимости от индивидуальных особенностей слепых (слабовидящих) обучающихся, их психофизического состояния, степени зрительной патологии и степени речевого

недоразвития. Подгруппы/группы формируются в количестве 2/3-4 человек (соответственно) по принципу объединения обучающихся со схожей структурой речевого недоразвития (речевого дефекта). Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 64 до 98 часов в год. Количество часов на прохождение каждой темы определяется степенью выраженности речевого нарушения у детей каждой логопедической группы, скоростью усвоения учебного материала с учетом особых образовательных потребностей слепых (слабовидящих). В связи с этим, допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий, необходимое для его полного усвоения.

Индивидуальные занятия по звукопостановке проводятся 2-3 раза в неделю, допустимо 3-4 раза в неделю при сложных речевых патологиях (дизартрия, ринолалия, алалия и похожие). Групповые занятия характерные ФФН речи проводятся 2 раза в неделю; характерные ОНР и СНР проводятся 3 раза в неделю.

Основные методы работы:

- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа, прослушивание аудиозаписей, фонационные средства коммуникации);
- Наглядно-демонстрационные (демонстрационно-осязательные пособия, наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Практические (упражнения, моделирование, игры, конструкторы);
- Метод стимулирования и мотивации (сказки, путешествия, онлайн-игры, соревнования)

Коррекционные логопедические занятия проводятся во вторую половину дня, после отдыха от основных урочных занятий не менее, чем через 45 минут, с учётом офтальмо-эргономических требований, физической и умственной работоспособности обучающихся, а так же с учётом Гигиенических норм и Санитарно-эпидемиологических требований.