**ГОАОУ "ЦОРиО"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Основы функциональной грамотности»**

**(читательская грамотность) для 9А/Б класса**

**Направление:** общекультурное

**Срок реализации**: 1 год (1час в неделю)

**Количество часов**: 34

Липецк

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» создана на основании:

* Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. No273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
* рекомендаций специалистов ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования», а также ведущих образовательных организаций высшего образования (Московского педагогического государственного университета, Института образования, «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», издательства «Просвещение».

## Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и

профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния3. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## Цель курса:

Программа нацелена на развитие способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

## Задачи курса:

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения; *Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность

* способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

* 1. умения, целиком основанные на тексте:
* извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
* найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
* основываясь на тексте, делать простые выводы;
  1. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
* интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
* устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
* интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
* реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Содержание программы предполагает развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности; формирование в отрыве от предметного содержания умения оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

## Содержание программы

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
2. Определение основной темы и идеи в произведении. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
3. Главное и неглавное в тексте. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Поиск информации на уровне деталей
4. Поиск ошибок в предложенном тексте.
5. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. 6.Аргументация своей точки зрения Способы проверки противоречивой информации. 7.Обработка и перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Составление плана.
6. Виды вопросов.
7. Работа с несплошным текстом. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. 10.Смешанные и составные тексты. Преобразование информации из одного вида в другой 11.Итоговый контроль.

## Планируемые результаты Личностные:

-оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

## Метапредметные результаты Познавательные:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации, ориентируясь в оглавлении; перерабатывать полученную информацию, делать выводы; сравнивать и группировать различные объекты;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей

## Регулятивные:

-определять и формулировать цель деятельности; проговаривать последовательность действий;

-научится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников

## Коммуникативные:

-слушать и понимает речь других; читать и пересказывать текст; грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

-научится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

## Предметные:

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делает несложные выводы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводит аналогии.

Курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности *(читательская грамотность)»* предназначен **для учащихся 9-х классов** гуманитарного направления и рассчитан на **34 часа** (1 час в неделю).

**Основные виды деятельности обучающихся**: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

## Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

## КТП курса «Развитие функциональной грамотности»

**9а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по**  **плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой  на текст и внетекстовые знания | 1 |  |  |
| 2 | Тема текста, основная мысль, идея. | 1 |  |  |
| 3  4 | Поиск комментариев, подтверждающих  основную мысль текста. | 2 |  |  |
| 5  6 | Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном  видах. | 2 |  |  |
| 7  8 | Сопоставление и обобщение содержащейся в  разных частях текста информации. | 2 |  |  |
| 9  10 | Поиск информации на уровне деталей | 2 |  |  |
| 11 | Комплексный анализ текста | 1 |  |  |
| 12 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  |  |
| 13 | Критическая оценка, степень достоверности  содержащейся в тексте информации | 1 |  |  |
| 14 | Аргументация своей точки зрения. | 1 |  |  |
| 15 | Способы проверки противоречивой информации | 1 |  |  |
| 16  17 | Перекодирование информации: пометки,  выписки, цитаты. | 2 |  |  |
| 18 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |  |  |
| 19  20 | Различные виды планов текста | 2 |  |  |
| 21 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 |  |  |
| 22  23 | Работа с несплошным текстом: объявления, графики, диаграммы, анкеты, договоры. | 2 |  |  |
| 24 | Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и  нахождение информации в несплошных текстах) | 1 |  |  |
| 25  26 | Смешанные тексты. | 2 |  |  |
| 27  28 | Составные тексты. | 2 |  |  |
| 29 | Как преобразовывать текстовую информацию с  учётом цели дальнейшего использования? | 1 |  |  |
| 30  31 | Преобразование информации из одного вида в другой. | 2 |  |  |
| 32 | Мониторинг сформированности ЧГ. | 1 |  |  |
| 33 | Резерв | 1 |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |
|  |  | 34 |  |  |

## КТП курса «Развитие функциональной грамотности»

**9 б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по**  **плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой  на текст и внетекстовые знания | 1 |  |  |
| 2 | Тема текста, основная мысль, идея. | 1 |  |  |
| 3  4 | Поиск комментариев, подтверждающих  основную мысль текста. | 2 |  |  |
| 5  6 | Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном  видах. | 2 |  |  |
| 7  8 | Сопоставление и обобщение содержащейся в  разных частях текста информации. | 2 |  |  |
| 9  10 | Поиск информации на уровне деталей | 2 |  |  |
| 11 | Комплексный анализ текста | 1 |  |  |
| 12 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  |  |
| 13 | Критическая оценка, степень достоверности  содержащейся в тексте информации | 1 |  |  |
| 14 | Аргументация своей точки зрения. | 1 |  |  |
| 15 | Способы проверки противоречивой информации | 1 |  |  |
| 16  17 | Перекодирование информации: пометки,  выписки, цитаты. | 2 |  |  |
| 18 | Составление плана на основе исходного текста | 1 |  |  |
| 19  20 | Различные виды планов текста | 2 |  |  |
| 21 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 |  |  |
| 22  23 | Работа с несплошным текстом: объявления, графики, диаграммы, анкеты, договоры. | 2 |  |  |
| 24 | Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и  нахождение информации в несплошных текстах) | 1 |  |  |
| 25  26 | Смешанные тексты. | 2 |  |  |
| 27  28 | Составные тексты. | 2 |  |  |
| 29 | Как преобразовывать текстовую информацию с  учётом цели дальнейшего использования? | 1 |  |  |
| 30  31 | Преобразование информации из одного вида в другой. | 2 |  |  |
| 32 | Мониторинг сформированности ЧГ. | 1 |  |  |
| 33 | Резерв | 1 |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |
|  |  | 34 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017

4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

5. Поварнин C. B. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm

6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

8. Ковалева Е. А. Задача «Полиглот» // Задачи на грамотность чтения. 2019. С. 9-15.[Электронный ресурс]. URL: http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи\_на\_грамотность\_чтения.pdf .

9. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО, 2018. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_info.html

10.О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. No 204. П. 5 [Электронный ресурс]: ГАРАНТ.РУ. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI

11. Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара: СИПКРО, 2019. 143 с.

12.Формирование функциональной грамотности − одна из основных задач ФГОС // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-05\_Kuznecova.pdf