**ГОАОУ "ЦОРиО"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Основы функциональной грамотности»**

**(читательская грамотность) для 6А класса**

**Направление:** общекультурное

**Срок реализации**: 1 год (1час в неделю)

**Количество часов**: 34

Липецк

2024

## Пояснительная записка

# Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

# Задачи:

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность

— способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
   * извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
   * найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
   * основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
   * интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
   * устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
   * интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
   * реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

# Планируемые результаты

## Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

## Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

* + - основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
    - основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

•осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

* + - развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
    - нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
    - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
    - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

•готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## Метапредметные результаты

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

# Ученик научится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

# Ученик получит возможность научиться

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

# Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательской грамотности» в 6 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

# Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

# Содержание программы

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Итоговый контроль.

# Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректиро- ванные сроки прохождения |
| 1. | Вводное занятие | Работа с текстом |  |  |
| 2. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | Работа с текстом, определение темы и идеи |  |  |
| 3. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | Работа с текстом, выбор заголовка, соответствующего теме или идее |  |  |
| 4. | Определение авторской позиции в художественном тексте | Работа с текстом, нахождение слов, указывающих на позицию автора |  |  |
| 5. | Определение авторской позиции в художественном тексте | Практикум: самостоятельная работа с текстом |  |  |
| 6. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени | Работа с древнерусским текстом, выявление его особенностей |  |  |
| 7. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени | Работа с древнерусским текстом: умение выбирать из текста информацию о реалиях времени |  |  |
| 8. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени | Работа с древнерусским текстом: умение выбирать из текста информацию о реалиях времени |  |  |
| 9. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени | Практикум: самостоятельная работа с текстом |  |  |
| 10. | Сопоставление содержания художественных текстов | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию |  |  |
| 11. | Сопоставление содержания художественных текстов | Практикум: самостоятельная работа с текстом |  |  |
| 12. | Определение авторской позиции в тексте | Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора |  |  |
| 13. | Определение авторской позиции в тексте | Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора |  |  |
| 14. | Определение авторской позиции в тексте | Практикум: самостоятельная работа с текстом |  |  |
| 15. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию |  |  |
| 16. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Работа с текстом: умениеобнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов |  |  |
| 17. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой и сложный план |  |  |
| 18. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Практикум: самостоятельная работа с текстом |  |  |
| 19. | Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение | Работа с текстом: умение разграничивать типы речи |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Типы текстов: текст-повествование | Работа с текстом  повествовательного характера:  выявление структуры и языковых особенностей |  |  |
| 21. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ) | Написание рассказа |  |  |
| 22. | Типы текстов: текст-повествование (отчет) | Написание отчета |  |  |
| 23. | Типы текстов: текст-повествование (репортаж) | Написание репортажа |  |  |
| 24. | Типы задач на грамотность | Знакомство с типами задач |  |  |
| 25. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи | Решение интерпретационных задач |  |  |
| 26. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи | Решение интерпретационных задач |  |  |
| 27. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи | Решение интерпретационных задач |  |  |
| 28. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи | Практикум: самостоятельное решение задач |  |  |
| 29. | Несплошной текст | Работа с текстом: умение различать сплошной и несплошной текст |  |  |
| 30. | Работа с несплошным текстом | Работа с текстом: умение использовать в тексте таблицы и схемы |  |  |
| 31. | Работа с несплошным текстом (таблицы) | Работа с текстом: умение составлять на основе текста таблицы |  |  |
| 32. | Работа с несплошным текстом (схемы) | Работа с текстом: умение  составлять на основе текста схемы |  |  |
| 33. | Работа с несплошным текстом (диаграммы) | Работа с текстом: умение составлять на основе текста диаграммы |  |  |
| 34. | Итоговый контроль | Комплексная работа с текстом |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

# Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

1. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования
5. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
6. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2- х ч. Ч. 1 / Под редИ.В. Усачевой. М., 2016.
7. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017
8. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
9. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
10. Поварнин C. B. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
11. Рождественская Л.В.Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

**Информационно-коммуникативные средства** Мультимедийные обучающие программы **Экранно-звуковые пособия**

Компьютер с программным обеспечением