

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАОУ «ЦОРО»

И.И.Батищев

20 20 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Согласовано с
Советом родителей
Протокол № 24 от «22» 12 2020 г.

Согласовано с
Советом обучающихся
Протокол № 24 от «22» 12 2020 г.

Рег. № 1-6/2020 от «22» 12 2020 г.

г. Липецк

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о дошкольном образовании (далее по тексту – «настоящее Положение») регулирует деятельность Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления» (далее по тексту настоящего Положения – «Учреждение») при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для слепых детей.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, и направлено на урегулирование отношений, возникающих при осуществлении при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в Учреждении.

1.3. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Лица, осваивающие адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования именуются воспитанниками.

1.4. Адаптированные основные образовательные программы определяют содержание образования.

Адаптированные основные образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования направлены на коррекцию психофизического развития воспитанников с тяжёлыми нарушениями зрения, компенсацию вторичных отклонений в их развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими в дальнейшем адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.6. В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

1.7. Детский сад Учреждения не является филиалом или представительством Учреждения и не имеет статуса юридического лица.

Деятельность детского сада Учреждения регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, настоящим Положением и иными локальными актами Учреждения.

1.8. Настоящее положение вступает в силу с даты предусмотренной настоящим Положением и сохраняет своё действие в случаях изменения наименования Учреждения, реорганизации Учреждения в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором Учреждения.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель детского сада Учреждения - образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

2.2. Основными задачами дошкольного образования являются:

2.2.1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.2.2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

2.2.3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированных основных образовательных программ различных уровней;

2.2.4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2.2.5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2.2.6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

2.2.7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

2.2.8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

2.2.9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. При реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования Учреждение способствует: обеспечению познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями; воспитанию детей с учётом возрастных особенностей; осуществлению необходимым коррекционных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья; отслеживанию динамики в психофизическом развитии воспитанников и эффективности применяемых коррекционно-развивающих методов, методик, приемов; определению готовности воспитанников к обучению по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования; оказанию квалифицированной консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, воспитания, обучения и развития воспитанников.

2.4. Для успешной реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в Учреждении обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

2.4.1. уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственные возможности и способности;

2.4.2. использование в непосредственно образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

2.4.3. построение непосредственно образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

2.4.4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

2.4.5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

2.4.6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

2.4.7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

2.4.8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

III. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ

3.1. Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах.

3.2. Группы могут иметь компенсирующую направленность.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Порядок приема детей в Учреждение для получения дошкольного образования определяется Правилами приёма на обучение в Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления».

Для получения дошкольного образования в детский сад Учреждения принимаются дети в возрасте от трех до восьми лет.

3.4. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Во вторую младшую группу детского сада принимаются дети в возрасте от трех до четырех лет.

В среднюю группу детского сада принимаются дети в возрасте от четырех до пяти лет.

В старшую группу детского сада принимаются дети в возрасте от пяти до шести лет.

В подготовительную группу детского сада принимаются дети в возрасте от шести до семи лет.

Во вторую подготовительную группу детского сада дети принимаются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основании письменного заявления родителей (законных представителей), по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Во вторую подготовительную группу детского сада принимаются дети в возрасте от семи до восьми лет.

Во вторую подготовительную группу детского сада принимаются как дети, посещавшие подготовительную группу детского сада - переводом, так и дети, не обучавшиеся в подготовительной группе детского сада - поступившие в Учреждение и неготовые к освоению адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

3.5. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

В Учреждении создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт. Шрифт Л. Брайля) или аудиофайлов и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

3.6. Количество групп в детском саду определяется исходя из их предельной наполняемости.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для слепых детей 6 человек,
- для детей, имеющих кроме тяжёлого нарушения зрения множественные и тяжёлые нарушения развития 5 человек.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в Учреждении в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.2. Организация образовательного процесса в детском саду Учреждения осуществляется в соответствии с образовательными программами, планами, расписанием занятий, календарным учебным графиком.

4.3. Адаптированная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Адаптированная основная образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

4.4. Адаптированная основная образовательная программа направлена на:

4.4.1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

4.4.2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.5. При разработке адаптированной основной образовательной программы Учреждением определяется продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы детского сада.

4.6. Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

4.6.1. социально-коммуникативное развитие;

4.6.2. познавательное развитие;

4.6.3. речевое развитие;

4.6.4. художественно-эстетическое развитие;

4.6.5. физическое развитие.

4.7. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.8. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.9. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.10. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.11. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.12. Конкретное содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами адаптированной основной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

4.13. Содержание адаптированной основной образовательной программы в Учреждении должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.14. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.14. Объемы частей образовательной программы устанавливаются исходя из рекомендаций установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.15. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Требования к пояснительной записке и планируемым результатам освоения программы, устанавливаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и (или) режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.16. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы должен включать:

4.16.1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

4.16.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

4.16.3. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

4.17. В содержательном разделе образовательной программы должны быть представлены:

4.17.1. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4.17.2. способы и направления поддержки детской инициативы;

4.17.3. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4.17.4. иные характеристики содержания программы.

4.18. При реализации адаптированной основной образовательной программы коррекционная работа должна быть направлена на:

4.18.1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы;

4.18.2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению адаптированной основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

4.19. Иные требования к содержанию, структуре и особенностям реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.20. Годовой календарный график является планом образовательной, воспитательной и коррекционной работы, на основе которого составляется расписание занятий, планы деятельности и мероприятий детского сада.

4.21. Учебный год в детском саду Учреждения начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной нерабочий день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

В период с 1 июня по 31 августа деятельность детского сада Учреждения приостанавливается до начала учебного года. Учреждение вправе не приостанавливать деятельность детского сада в Учреждении в случае поступления заявлений от родителей (законных представителей) не менее шести воспитанников о продолжении деятельности детского сада в летний период.

4.22. В детском саду Учреждения устанавливается пятидневная учебная неделя.

4.23. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

4.23.1. для детей от трех до четырех лет - не более 15 минут;

4.23.2. для детей от четырех до пяти лет - не более 20 минут;

4.23.3. для детей от пяти до шести лет - не более 25 минут;

4.23.4. для детей от шести до семи (восьми) лет - не более 30 минут.

4.24. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах дошкольного отделения не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

4.25. Коррекционная работа в детском саду осуществляется в индивидуальном и (или) групповом режиме.

Коррекционная работа проводится вне учебных занятий.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Порядок и организация проведения коррекционной работы в детском саду Учреждения определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения.

4.26. При реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду Учреждения создается образовательная среда.

4.27. Образовательная среда детского сада: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

V. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

5.1. Участниками образовательных отношений являются Учреждение, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители.

5.2. Основанием возникновения образовательных отношений является договор об образовании и приказ по Учреждению о приеме ребенка в Учреждение для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Заключение договора об образовании предшествует изданию приказа.

Договор об образовании заключается в простой письменной форме.

5.3. При приеме ребенка (воспитанника) в детский сад, Учреждение обязано ознакомить его родителей (законных представителей) с Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

5.4. Права, обязанности, ответственность участников образовательных отношений определяются Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения, договором об образовании, иными документами, носящими для участников образовательных отношений обязательный характер.

Права, обязанности и ответственность работников детского сада (в том числе педагогических работников) определяется также действующим трудовым законодательством, трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией и локальными актами Учреждения.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение подлежат рассмотрению Советом родителей и Советом обучающихся.

Настоящее Положение подлежит обязательному утверждению директором Учреждения.

6.2: Настоящее Положение вступает в силу с 01.01.2021г.

С момента вступления настоящего Положения в силу прекращают свое действие следующие локальные нормативные акты Учреждения: Положение о дошкольном образовании №65-п/2014 от 20.02.2014г.; Приказ №307/2 от 27.08.2014г. «О внесении изменений в Положение о дошкольном образовании №65-п/2014 от 20.02.2014г».

6.3. В настоящее Положение приказом директора Учреждения, могут быть внесены изменения и дополнения (после их рассмотрения Советом обучающихся и Советом родителей).

Пропиновано, пронумеровано и печатью
заверено 13 (тринадцать) листов.

Директор И.И. Батышев

