

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Совета трудового коллектива ГООАОУ «ЦОРИО»

Директор ГООАОУ «ЦОРИО»


Г.И.Горбунова


И.И.Батищев

«04» 09 2018 г.

«04» 09 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Одобрено на заседании Педагогического совета ГООАОУ «ЦОРИО»

Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Согласовано с Советом родителей

Протокол № 1 от «04» 09 2018 г.

Согласовано с Советом обучающихся

Протокол № 1 от «04» 09 2018 г.

Рег. № 1-3/2018 от «04» 09 2018 г.

г.Липецк

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту – «настоящее Положение») регламентирует особенности обучения в Государственном областном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования, реабилитации и оздоровления» (далее по тексту настоящего Положения – «Учреждение») детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.2. Прием на обучение в Учреждение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится согласно Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также действующего в Учреждении Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. В Учреждении обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется по соответствующим адаптированным основным общеобразовательным программам образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) принимаются на обучение в Учреждение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей).

1.4. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Учреждения и сохраняет свое действие в случаях изменения наименования Учреждения, реорганизации Учреждения в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором Учреждения.

1.5. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением разрешаются в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, нормативными актами Липецкой области, Уставом Учреждения и локальными нормативными актами Учреждения.

2. Основы организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

2.1. В Учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития могут создаваться классы (группы) для таких учащихся, а также адаптированная основная общеобразовательная программа образования для таких обучающихся может быть реализована в форме обучения совместно с другими обучающимися.

Выбор формы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется Учреждением самостоятельно.

В классы (группы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Предельная наполняемость классов (групп) составляет до пяти обучающихся.

2.2. Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется в Учреждении в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее по тексту настоящего Положения – «Стандарт») и с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

2.3. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития реализуется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных.

2.5. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

2.6. Специальная индивидуальная программа развития разрабатываемая Учреждением на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.7. Учреждение определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

2.8. Условия обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в Учреждении организуются в соответствии с требованиями с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» - с учетом положений Стандарта и адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

2.9. Условия реализации в Учреждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования (кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия) отражены в адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение подлежит обязательному утверждению директором Учреждения.

3.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Учреждения.

3.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с Советом трудового коллектива, Советом обучающихся, Советом родителей.

3.4. В настоящее Положение директором Учреждения, могут быть внесены изменения и дополнения в установленном порядке.

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение оформляется приказом директора Учреждения.

Дата вступления изменений и дополнений в силу определяется директором Учреждения и устанавливается им в приказе.

3.5. Настоящее Положение утрачивает силу, в случае принятия нового Положения об организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с момента вступления его в силу.

Инициатива и ответственность в области...
...основной задачей является...

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение...
3.2. Настоящее Положение...
3.3. Настоящее Положение...
3.4. Настоящее Положение...



Директор

И.И. Батин

заверено 5 (пять) листов.