

Приложение № 1  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
для слепых детей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по развитию коммуникативной деятельности

Срок освоения программы – 4 года

## 1. Пояснительная записка

Данная программа составлена для обучающихся с тяжёлыми нарушениями зрения (независимо от уровня интеллекта), обучение 4 года

## 2. Содержание курса

Программа включает в себя следующие блоки (разделы), которые могут повторяться, но их задачи и содержание усложняется от года к году:

- Первичная диагностика
- Мотивационно-смысловой блок (Его цель- включение подростков в работу, осознание задач программы, формирование мотивации на участие)
- Блок, раскрывающий понятия «Я-концепция», общения со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, понятия семьи.
- Блок, касающийся жизненных кризисов и их преодоления, повышение самооценки.
- Блок, формирующий нравственные категории – такие, как добро и зло, ценности и цели (добиваться достижения успеха), выбор.
- Блок, формирования концепции успешного человека.
- Итоговая диагностика

## Содержание учебного предмета

### «Развитие коммуникативной деятельности» по классам

#### I. Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Ситуации общения. Роль слуха, речи, зрения, движений в общении.

#### II. Формирование образа человека.

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

#### III. Формирование коммуникативной грамотности.

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз), с кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации:

слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

IV. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др.

Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнерах действиях.

V. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

VI. Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Ситуации общения. Роль слуха, речи, зрения, движений в общении.

VII. Формирование образа человека.

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

VIII. Формирование коммуникативной грамотности.

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз), с кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального

компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

IX. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнерах действиях.

X. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Курс "Развитие коммуникативной деятельности» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями зрения 1 класса представлен шестью разделами.

Раздел 1. Общение с внешним миром.

Раздел 2. Мои чувства и желания.

Раздел 3. Образ жизни.

Раздел 4. Общение с друзьями.

Раздел 5. Общение со взрослыми.

Раздел 6. Культура общения (этикет).

Цель: познакомить обучающегося с окружающим его миром и научить способности ориентироваться в нем. Занятия этого раздела помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют способности общения с окружающей природой.

Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет общение слепых детей между собой и со взрослыми. Язык движений лежит и в основе общения животных. Выразительные движения животных позволяют нам

понимать их. Наблюдая за повадками животных и обучаясь их понимать, можно использовать их язык движений и голосовых реакций при обучении детей с тяжёлым нарушением зрения.

## Раздел 2. Мои чувства и желания.

Цель: научить обучающихся понимать свои индивидуальные и эмоционально-личностные особенности, а также эмоциональное состояние человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения.

Занятия этого раздела помогут обучающимся научиться способности осознавать свои чувства и эмоции и владеть ими, научиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.

## Раздел 3. Образ жизни.

Цель: воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, умение соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера, умение давать оценку хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.

## Раздел 4. Общение с друзьями.

Цель: развитие умения и необходимости общения со сверстниками, друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и внимания друг к другу. Занятия способствуют умению выработать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.

## Раздел 5. Общение со взрослыми.

Цель: помочь слепым обучающимся, используя специальные приемы, устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними; уметь находить выход в незнакомых ситуациях; развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения с другими, знакомыми и незнакомыми людьми.

Правила поведения и общения со взрослыми усваиваются не только в школе, но и в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах.

## Раздел 6. Культура общения (этикет).

Цель: научить детей формам вежливого общения между людьми, правилам этикета в процессе разговора с собеседниками по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; развивать культуру поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Общение – процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации.

Умение общаться подразумевает:

- осознание того, что каждый имеет право выражать свои мысли и чувства, не нарушая права собеседника;
- понимание собственных и чужих желаний, чувств и мыслей;

- ясное и непосредственное выражение мыслей и чувств;
- понимание двухканальности процесса общения: роли говорения и слушания других.

Выразительные движения. Любой эмоциональной реакции, любому эмоциональному состоянию присущи характерные моторные проявления (мимика, пантомимика).

Мимика – выразительные движения мышц лица. Улыбка – человек радуется. Сдвинутые брови – сердится. Взгляд может быть прямой, потупленный, доверчивый, хмурый, вопрошающий, испуганный.

Жесты – указывающие, показывающие, подчеркивающие.

Пантомимика – это осанка и поза. Отрицательные эмоции съеживают фигуру, положительные развёртывают. Голова может быть поставлена прямо, быть склоненной на бок, втянутой в плечи, откинутой назад. Позы бывают естественными, искусственными, скованными. Дети с бедной пантомимикой не в состоянии четко выразить своё эмоциональное состояние. Это затрудняет процесс коммуникации.

Сопереживание – заботливое и сочувственное отношение к другим. Нужно научить детей думать о том, какое влияние на собеседника могут оказать его поведение и словесные высказывания.

Самоконтроль – умение владеть собой, анализировать ситуацию, не унижать и не обижать других.

Курс "Развитие коммуникативной деятельности» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями зрения 2 класса представлен шестью разделами.

Раздел 1. Общение с внешним миром.

Раздел 2. Мои чувства и желания.

Раздел 3. Образ жизни.

Раздел 4. Общение с друзьями.

Раздел 5. Общение со взрослыми.

Раздел 6. Культура общения (этикет).

Раздел 1. Общение с внешним миром.

Цель: познакомить слепого обучающегося с окружающим его миром и научить способности ориентироваться в нем.

Занятия этого раздела помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют способности общения с окружающей природой. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет общение детей с тяжёлыми нарушениями зрения между собой и со взрослыми. Язык движений лежит и в основе общения животных. Выразительные движения животных позволяют нам понимать их. Наблюдая за повадками животных и обучаясь их понимать, можно использовать их язык движений и голосовых реакций при обучении слабовидящих детей.

Раздел 2. Мои чувства и желания.

Цель: научить обучающихся понимать свои индивидуальные и эмоционально-личностные особенности, а также эмоциональное состояние человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения. Занятия этого раздела помогут обучающимся научиться способности осознавать свои чувства и эмоции и владеть ими, научиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.

### Раздел 3. Образ жизни.

Цель: воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, умение соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера, умение давать оценку хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.

### Раздел 4. Общение с друзьями.

Цель: развитие умения и необходимости общения со сверстниками, друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и внимания друг к другу. Занятия способствуют умению выработать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.

### Раздел 5. Общение со взрослыми.

Цель: помочь слепым обучающимся, используя специальные приемы, устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними; уметь находить выход в незнакомых ситуациях; развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения с другими, знакомыми и незнакомыми людьми.

Правила поведения и общения со взрослыми усваиваются не только в школе, но и в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах.

### Раздел 6. Культура общения (этикет).

Цель: научить детей формам вежливого общения между людьми, правилам этикета в процессе разговора с собеседниками по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; развивать культуру поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: Общение – процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации.

Умение общаться подразумевает:

- осознание того, что каждый имеет право выражать свои мысли и чувства, не нарушая права собеседника;
- понимание собственных и чужих желаний, чувств и мыслей;
- ясное и непосредственное выражение мыслей и чувств;
- понимание двухканальности процесса общения: роли говорения и слушания других.

Выразительные движения. Любой эмоциональной реакции, любому эмоциональному состоянию присущи характерные моторные проявления

(мимика, пантомимика). Мимика – выразительные движения мышц лица. Улыбка – человек радуется. Сдвинутые брови – сердится. Взгляд может быть прямой, потупленный, доверчивый, хмурый, вопрошающий, испуганный. Жесты – указывающие, показывающие, подчеркивающие. Пантомимика – это осанка и поза. Отрицательные эмоции съеживают фигуру, положительные развёртывают. Голова может быть поставлена прямо, быть склоненной на бок, втянутой в плечи, откинутой назад. Позы бывают естественными, искусственными, скованными. Дети с бедной пантомимикой не в состоянии четко выразить своё эмоциональное состояние. Это затрудняет процесс коммуникации. Сопереживание – заботливое и сочувственное отношение к другим. Нужно научить детей думать о том, какое влияние на собеседника могут оказать его поведение и словесные высказывания. Самоконтроль – умение владеть собой, анализировать ситуацию, не унижать и не обижать других.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» в 3 классе имеет 5 разделов:

Раздел 1. Общение и его роль в жизни человека.

Раздел 2. Формирование образа человека.

Раздел 3. Формирование коммуникативной грамотности.

Раздел 4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Раздел 5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Содержание раздела «Общение и его роль в жизни человека» направлено на формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки.

Обучающиеся приобретают и расширяют опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в предыдущих классах, учатся осознавать роль общения в жизнедеятельности человека, осваивают нормы и правила общения.

Содержание раздела «Формирование образа человека» направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно применять движения и действия в ситуации общения; расширяют опыт восприятия и понимания партнера по общению.

Содержание раздела «Формирование коммуникативной грамотности» направлено на приобретение и развитие практических навыков



коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе.

Содержание раздела «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия» направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных спартнером действиях.

Содержание раздела «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей» направлено на развитие возможностей использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации обучение владению монологической и диалогической формами речи; умению вступать в процесс общения; формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; развитие умения формировать речевые модели и грамотно использовать их в ситуациях общения.

В 3 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности приобретенные в предыдущих классах, продолжают приобретать опыт коммуникации практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» в 4 классе имеет 5 разделов:

Раздел 1. Невербальное общение

Раздел 2. Вербальное общение

Раздел 3. Социальное взаимодействие

Раздел 4. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Раздел 5. Конфликты и их последствия

### Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- уметь рассказывать другим людям о себе, делая это достаточно подробно и обстоятельно в ситуациях первого знакомства и последующего личностного общения;
- вступать в контакт со взрослыми людьми, сверстниками, незнакомым человеком;
- анализировать поступки и поведение взрослых в различных коммуникативных ситуациях;
- установить взаимосвязь между поступками и чертами характера человека;
- уметь контролировать своё поведение;
- правильно употреблять слова приветствий и благодарности;
- анализировать особенности своего поведения и поступков при общении с партнёром противоположного пола.

#### Предметные результаты:

- умение рассказать о своих эмоциональных состояниях под влиянием природных явлений;
- умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук;
- умение уместно употреблять различные словесные формы приветствия и прощания;
- уметь описывать назначение различных частей тела, внешность при создании образа «Я»;
- понимать значение своей внешней привлекательности и стараться её поддерживать;
- распознавать свои черты характера, которые делают их индивидуальными и неповторимыми;
- описать свои чувства и желания;
- видеть себя со стороны: свой внешний облик, манеры поведения;
- усвоить понятия об положительных и отрицательных чертах характера;
- осознать себя как личность, индивидуальность;
- изучить основные приёмы релаксации;

- владеть выразительными средствами родного языка;
- знать правила хорошего тона, вести вербальную коммуникативную деятельность;
- научиться следить за своей внешностью и манерой держаться;
- умение применять в речи соответствующие слова и обороты
- знать правила поведения в коллективе;
- умение соблюдать правила поведения во время разговора

### Требования к планируемым результатам

К концу обучения ожидаемые результаты реализации программы:

- овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими;
- развитие навыков коммуникации;
- обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека;
- овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций;
- формирование социальных, предметных и пространственных представлений;
- наличие представлений о социальных ролях;
- развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование);
- обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

### Формирование универсальных учебных действий

*Личностными результатами* изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою учебную деятельность;
- осознавать содержание и смысл, как субъективных поступков, так и поступков о – осознавать этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- понимать чувства других людей и сопереживать им.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развивать умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности, общении;
- формировать навыки эмпатии и сопереживания, самоуважения к другим людям; – осознавать эмоциональную саморегуляцию в общении;
- учиться правилам эффективного взаимодействия в общении в

конфликтах ситуациях;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, – продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

#### 4. Тематическое планирование

Рабочая программа учебного курса «Развитие коммуникативной деятельности» не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание работ учащихся.

##### 1 класс

Название раздела	Кол. час.	Информация об электронных учебно-методических материалах	Ключевые воспитательные задачи
Диагностика	1		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Общение с внешним миром.	3	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/issledovatelskii-proekt-eriomina-v-po-teme-sotsial.html?">https://multiurok.ru/index.php/files/issledovatelskii-proekt-eriomina-v-po-teme-sotsial.html?</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/otkrytyi_urok_vremena_ghoda_s_priezientatsiiei?">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/otkrytyi_urok_vremena_ghoda_s_priezientatsiiei?</a>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

			<p>через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Мои чувства и желания.	3	<p><a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/04/05/zanyatie-tema-ya-i-moi-chuvstva">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/04/05/zanyatie-tema-ya-i-moi-chuvstva</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-ya-sam-4269072.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-ya-sam-4269072.html</a></p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Образ жизни.	2	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-1724113.html">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-1724113.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-rabote-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-2217187.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-rabote-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-2217187.html</a></p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Общение с друзьями.	2	<p><a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-ti-i-tvoi-druzya-pravila-druzhbi-urok-prezentaciya-824451.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-ti-i-tvoi-druzya-pravila-druzhbi-urok-prezentaciya-824451.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

		<a href="http://rok-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-privetstvie-klass-3476409.html?">rok-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-privetstvie-klass-3476409.html?</a>	время урока;
Общение со взрослыми.	2	<a href="https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-tematicheskomu-zanyatiyu-socialnoj-napravlenosti-na-temu-uchimsya-obshatsya-4-klass-5107462.html?">https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-tematicheskomu-zanyatiyu-socialnoj-napravlenosti-na-temu-uchimsya-obshatsya-4-klass-5107462.html?</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/07/p-rezentatsiya-uchimsya-obshchatsya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/07/p-rezentatsiya-uchimsya-obshchatsya</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Культура общения (этикет).	3	<a href="https://infourok.ru/p-rezentaciya-vneurochnoy-deyatelnosti-chtotakoe-etiket-1113304.html?">https://infourok.ru/p-rezentaciya-vneurochnoy-deyatelnosti-chtotakoe-etiket-1113304.html?</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-umeem-li-mi-obshchatsya-3834430.html?">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-umeem-li-mi-obshchatsya-3834430.html?</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Итого	16 ч		

## 2 класс

Назван	Кол.	Информация об	Ключевые воспитательные задачи
--------	------	---------------	--------------------------------

ие раздела	час.	электронных учебно- методических материалах	
Диагно стика	1		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Общен ие с внешн им миром.	3	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prieiznatsiia_k_uroku_putieshiestviie_v_lies?">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prieiznatsiia_k_uroku_putieshiestviie_v_lies?</a>  <a href="https://kladraz.ru/blogs/oksana-anatolevna-danilchenko/konspekt-zanjatija-zhivotnye-lesa-obedinenija-po-interesamyekologicheskiiyekspres.html">https://kladraz.ru/blogs/oksana-anatolevna-danilchenko/konspekt-zanjatija-zhivotnye-lesa-obedinenija-po-interesamyekologicheskiiyekspres.html</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Мои чувств а и желани я.	3	<a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/04/05/zanyatie-tema-ya-i-moi-chuvstva">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/04/05/zanyatie-tema-ya-i-moi-chuvstva</a>  <a href="https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-ya-sam-4043127.html?">https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-ya-sam-4043127.html?</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

Образ жизни.	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-nadpredmetnomu-kursu-mir-deyatelnosti-ya-uchenik-cto-ya-uzhe-znayu-i-umeyu-klass-1787522.html?">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-nadpredmetnomu-kursu-mir-deyatelnosti-ya-uchenik-cto-ya-uzhe-znayu-i-umeyu-klass-1787522.html?</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/03/05/korreksi-onno-razvivayushchee-zanyatie-puteshestvie-na">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/03/05/korreksi-onno-razvivayushchee-zanyatie-puteshestvie-na</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Общение с друзьями.	2	<a href="https://infourok.ru/urok-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-privetstvie-klass-3476409.html?">https://infourok.ru/urok-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-privetstvie-klass-3476409.html?</a>  <a href="https://kladraz.ru/blogs/blog16515/konspekt-klasного-chasana-temu-kak-lyudi-privetstvovали-drug-druga-na-rusi-dlja-nachalnoi-shkoly.html">https://kladraz.ru/blogs/blog16515/konspekt-klasного-chasana-temu-kak-lyudi-privetstvovали-drug-druga-na-rusi-dlja-nachalnoi-shkoly.html</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Общение со взрослыми.	2	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe_zanyatie_moya_semya-180631.htm?">https://infourok.ru/vneklassnoe_zanyatie_moya_semya-180631.htm?</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</p>



			установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Культура общения (этикет).	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-vezhlivosti-vneklassnoe-meropriyatie-klass-2282651.html?">https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-vezhlivosti-vneklassnoe-meropriyatie-klass-2282651.html?</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/03/28/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-vneurochnoy-deyatelnosti-pravila">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/03/28/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-vneurochnoy-deyatelnosti-pravila</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Итого	16 ч		

### 3 класс

Название раздела	Кол. час.	Информация об электронных учебно-методических материалах	Ключевые воспитательные задачи
Диагностика	1		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Общение и его роль в жизни человека.	2	<a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2019/11/25/prezentatsiya-rol-obshcheniya-v-zhizni-cheloveka">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2019/11/25/prezentatsiya-rol-obshcheniya-v-zhizni-cheloveka</a>  <a href="https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/kak-my-obshhaemsja.html?">https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/kak-my-obshhaemsja.html?</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>использование воспитательных</p>

			<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Формирование образа человека.	3	<a href="https://infourok.ru/doklad-po-fizike-na-temu-dvizhenieeto-zhizn-i-zdorove-2515760.html?">https://infourok.ru/doklad-po-fizike-na-temu-dvizhenieeto-zhizn-i-zdorove-2515760.html?</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Формирование коммуникативной грамотности.	4	<a href="https://kladraz.ru/blogs/yulija-genadevnamalysheva/konspekt-zanjatija-po-fgos-na-temu-verbalnye-sredstva-obschenija.html">https://kladraz.ru/blogs/yulija-genadevnamalysheva/konspekt-zanjatija-po-fgos-na-temu-verbalnye-sredstva-obschenija.html</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	2	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/117631-prezentaciya-rech-udivitelnyy-instrument-obscheniya-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/117631-prezentaciya-rech-udivitelnyy-instrument-obscheniya-4-klass.html</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Форми	2	<a href="https://nsportal.ru/dets">https://nsportal.ru/dets</a>	побуждение школьников соблюдать на уроке

ровани е компен саторн ых способ ов устран ения комму никати вных трудно стей.		<a href="https://kii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/11/prezentatsiya-igry-na-razvitie-vnimaniya">kii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/11/prezentatsiya-igry-na-razvitie-vnimaniya</a>	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Диагно стика	1		<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Итого	15 ч		

#### 4 класс

Назван ие раздела	Кол. час.	Информация об электронных учебно- методических материалах	Ключевые воспитательные задачи
Диагно стика	1		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Неверб альное общен ие	4	<a href="https://infourok.ru/sbornik-konspektov-zanyatiy-po-formirovaniyu-kommunikativnih-">https://infourok.ru/sbornik-konspektov-zanyatiy-po-formirovaniyu-kommunikativnih-</a>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/04/20/kompleks-zanyatiy-po-razvitiyu-kommunikativnyh-navykov">umeniy-detey-let-2657256.html?</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/04/20/kompleks-zanyatiy-po-razvitiyu-kommunikativnyh-navykov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/04/20/kompleks-zanyatiy-po-razvitiyu-kommunikativnyh-navykov</a>	<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Вербальное общение	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/05/14/prezentatsiya-kultura-rechi-i-sredstva-effektivnogo-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/05/14/prezentatsiya-kultura-rechi-i-sredstva-effektivnogo-0</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Социальное взаимодействие.	3	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tema-uvazhenie-k-sebe-i-drugim-3060472.html?">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tema-uvazhenie-k-sebe-i-drugim-3060472.html?</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Формирование компетен	3	<a href="https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/formirovaniya-kompeten">https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/formirovaniya-kompeten</a>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</p>

саторных способов устранения коммуникативных трудностей.		<a href="http://kommunikativnykh-navykov-u-detejj-doshkolnogo-vozrasta.html">kommunikativnykh-navykov-u-detejj-doshkolnogo-vozrasta.html?</a>	дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Конфликты и их последствия	2	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-konfliktiputi-resheniya-konfliktov-702287.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-konfliktiputi-resheniya-konfliktov-702287.html?</a>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Диагностика	1		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Итого	17 ч		