

«Утверждаю»
И. о. директора ГАОУ «ЦОРО»
Ю. В. Карташова



ГАОУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»
Детский сад

Рабочая программа воспитания 2025 - 2026 учебный год

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания детского сада основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья по

ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений детского сада со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты .

Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения

Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Федеральными государственными образовательными

стандартами дошкольного образования.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Липецкой области и детского сада для детей со зрительной депривацией, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками,

родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

1.2.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивать воспитанников детского сада развитие компенсаторных навыков в ходе реализации коррекционно-развивающей работы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам

		их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при

этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь учреждения;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в том числе с инвалидностью. При реализации любой деятельности в

первую очередь учитываются возможности привлечения к ней всех доступных анализаторов, «зона ближайшего развития» каждого воспитанника, уровень возможностей и способностей в соответствии с сопутствующими нарушениями развития.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала Липецкой области для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В детском саду разработана и реализуется программа «Семья».

Программа «Семья» разработана на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, учитывает положения Конвенции ООН о правах ребёнка. Нормативно-правовой основой Программы «Семья» являются документы Российской Федерации, отражающую сущность взаимодействия образовательной организации и семьи:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа призвана оказать помощь родителям (законным представителям) детского сада для незрячих детей в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Во взаимодействии детского сада и родителей (законных представителей) учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида и образовательные инициативы семьи.

Программа создана с целью взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) по вопросам развития, воспитания, образования незрячего ребенка, непосредственного вовлечения их в коррекционно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей семьи в специальных знаниях и умениях, и психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Интересы ребёнка, семьи и общества не могут быть соблюдены стихийно – без организованного социального образования, социального воспитания, без специальной подготовки незрячего воспитанника с нарушением развития к социальной жизни. И в организации социального образования ведущее место занимает взаимодействие образовательной организации и семьи.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: создание модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья как системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту незрячих воспитанников в социуме при осуществлении взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в реализации адаптированной образовательной программы и выполнении социального заказа.

Реализуемые задачи:

- объективизация состояния здоровья детей, воспитывающихся в детском саду с учетом преемственности показателя периодов раннего и дошкольного возрастов;
- раннее выявление детей, нуждающихся в применении специальных схем работы в коррекционном направлении, реабилитации, профилактике и оздоровлении;
- создание позитивной модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- создание устойчивой интегративной деятельности социального, психологического, педагогического, медицинского звена по сопровождению контингента воспитанников детского сада;
- создание единой системы взаимодействия: детский сад – семья – ребёнок;
- создание единого образовательного пространства психолого-медико-педагогического сопровождения: детский сад – школа-интернат.

Выделение объекта, предмета реализации Программы:

Объект : процесс психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Предмет: модель взаимодействия участников психолого-медико-педагогического сопровождения.

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу Программы):

Психолого-медико-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребёнка с особыми образовательными потребностями рассматривается нами как особый вид практики, которая основывается на глубокой и точной теории, определяющей конкретные механизмы и динамику развития психики воспитанника дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Методологическую основу понимания процесса развития ребенка составляют основные положения, сформулированные в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, а так же в последующих работах А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л. И. Божович, А. В. Запорожца, А.Ф. Обуховой, В. И. Слободчикова и др. Л. С. Выготский предложил новое понимание хода, условий, источника, формы, специфики движущих сил развития ребенка, описал стадии детского развития, выявил и определил основные законы психического развития ребенка.

Опираясь на основные положения теории Л. С. Выготского, мы при осуществлении психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка основным ориентиром считаем «зону

ближайшего развития».

Педагогическая концепция комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению базируется на культурно-историческом подходе Л. С. Выготского, согласно которому высшие психические функции возникают первоначально как формы коллективного поведения и становятся впоследствии внутренними функциями самого ребенка; нарушение развития отдельных психических функций приводит к вторичной задержке других функций. Развитие познания незрячего ребенка происходит не спонтанно, путем развертывания заложенных в нем возможностей, а в ходе присвоения им общественного опыта.

Выдвижение гипотезы Программного целеполагания (что предполагалось сделать, чтобы получить результат)

На начальном этапе работы по формированию и реализации Программы организации взаимодействия с родителями незрячих дошкольников нами выдвигалась гипотеза исследования, которая заключалась в предположении, что работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению незрячих дошкольников, направленная на повышение уровня развития детей с особыми образовательными потребностями, и формирование необходимой компетенции для жизнедеятельности в обществе таких детей будет эффективной, если опираться на:

- целостную, научно обоснованную концепцию интегрированной модульной системы психолого-медико-педагогической помощи (базой которой являются методические, теоретические и практические исходные положения, а также современные научные представления о своеобразии психического развития детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста);
- специально разработанную технологию комплексного изучения детей с особыми образовательными потребностями при наличии сенсорных, речевых, двигательных и интеллектуальных нарушений;
- единство медицинских, психологических и педагогических технологий в системе психолого-медико-педагогической помощи, где актуальность приобретает коррекционная работа, цель которой заключается в активизации формирования комплексных механизмов развития; педагогический процесс, ориентированный на получение знаний и умений, адекватных возможностям детей с тяжёлыми зрительными и комплексными нарушениями развития;
- реализацию индивидуально-дифференцированного, личностно ориентированного подходов в моделировании и организации образовательного процесса; создание условий, обеспечивающих непрерывность коррекционно-развивающего воздействия на психическое развитие обучающихся, воспитанников, отличающихся вариативностью сочетаний различных нарушений, степенью их выраженности и своеобразием;
- внедрение в образовательный процесс индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом разно-уровневого характера развития незрячего ребёнка дошкольного возраста; использование инновационных методик в процессе развития, воспитания и обучения.

Сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению дошкольного возраста мы рассматриваем как

комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь им, их родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов образовательной организации, всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Программа организации взаимодействия с родителями незрячих воспитанников детского сада имеет высокую социальную эффективность. Приобретение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья по зрению (вплоть до полной его потери) качественного дошкольного образования и достаточного уровня социализации в обществе способствует получению равных стартовых возможностей при поступлении незрячего дошкольника в школу. Таким образом, решается важнейшая социальная задача – формируется толерантное отношение общества к инвалидам в процессе социальных взаимодействий.

Программа «Семья» включает в себя 3 основные направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
- участие родителей в управлении детским садом и школы-комплекса в целом.

Проведение работы по реализации данной Программы включает в себя 3 этапа:

- прогностический этап: составление планов работы детского сада, как структурного подразделения ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида, организация её правового обеспечения, укрепление её материально-технической базы, повышение уровня квалификации специалистов, обеспечивающих психолого-медико-педагогическое сопровождение. Важной составляющей на этом этапе является изучение запросов родителей (законных представителей), участие родителей детского сада в управлении коррекционно-образовательным процессом через деятельность совета школы-комплекса, функционирующего как общественный орган управления и решающего три основные задачи: укрепления связи образовательной организации с семьёй, привлечения родителей к делам школы-комплекса, развитие системы самоуправления в организации образования, включая детский сад.
- организационно-практический этап: разработка и внедрение в процесс образования программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, согласование программ с родителями (законными представителями).
- обобщающе-аналитический этап: итоговая диагностика и мониторинг конечных результатов работы детского сада (каждый учебный год), общественная экспертиза деятельности.

Научная значимость реализуемой Программы:

- разработка теоретической основы и определение комплекса психолого-медико-педагогических условий при реализации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели службы школьного психолого-медико-педагогического сопровождения с выделением типологии следующих видов деятельности: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая, просветительская, организационно-методическая и

экспертная работа;

- выявление взаимосвязи дошкольного и семейного воспитания незрячих воспитанников в условиях детского сада.

Практическая значимость реализуемой Программы:

В ходе реализации Программы достигнуты результаты:

- создание комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения незрячих дошкольников в условиях школы-комплекса;
- разработка и выпуск учебных пособий, методических рекомендаций, дидактических материалов, технологических карт, маршрутных листов для практических занятий, рекомендаций для родителей и т. д.

По содержанию комплекс мероприятий по реализации программы взаимодействия с семьёй на базе детского сада для незрячих детей, включает мероприятия, направленные на:

- анализ деятельности дошкольных образовательных организаций в Липецкой области, Российской Федерации и за рубежом, осуществляющих обучение детей с тяжёлыми зрительными нарушениями;
- разработку и реализацию комплекса мер по психолого-медико-педагогическому сопровождению незрячих дошкольников и их семей;
- разработку и реализацию комплекса мер по внедрению инновационных моделей и методов психолого-медико-педагогического сопровождения незрячих дошкольников и их семей;
- модернизацию учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательных программ дошкольного образования для незрячих детей;
- разработку и реализацию комплекса мер по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение подготовки и повышения квалификации руководящих, педагогических работников и специалистов образовательных учреждений и психолого-медико-педагогических комиссий для организации обучения незрячих детей дошкольного возраста как в специальных (коррекционных) образовательных организациях, так и в общеобразовательных, осуществляющих интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вследствие деятельности в рамках федеральной стажировочной площадки).

Детский сад работает в режиме прозрачности, поэтому на сайте образовательной организации выложены все правоустанавливающие материалы функционирования детского сада, образовательная программа дошкольного образования, анализы и планы работ, разработки педагогов, в том числе по теме взаимодействия с семьёй: «Проблемы воспитания ребёнка в семье», «Новые формы работы по воспитанию будущей семьи», «Роль семьи в развитии слепого ребёнка дошкольного возраста».

Главное место в работе с родителями отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму. В образовательной организации создана и функционирует целостная система, обеспечивающая оптимальные условия для образования, коррекции и развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия

образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях детского сада.

Все незрячие воспитанники и члены их семей находятся на психолого-медико-педагогическом сопровождении членов школьного консилиума. В состав консилиума входят специалисты: офтальмолог, педиатр, психоневролог, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, тифлопедагоги, социальные педагоги, олигофренопедагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по адаптивной физической культуре.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь воспитанникам детского сада оказывается по направлениям деятельности и это находит своё отражение в работе секций Программа «Семья»:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическая помощь воспитанникам;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Члены школьного психолого-медико-педагогического консилиума осуществляют постоянный мониторинг развития каждого дошкольника по схеме:

- начальная диагностика (при постановке конкретных задач при первичном обследовании);
- непрерывная диагностика (непрерывное изучение результатов работы);
- промежуточная диагностика (выявление степени соответствия полученных результатов ожидаемым и корректировка конкретных задач в дальнейшей стадии проведения коррекционно-развивающих занятий);
- итоговая диагностика (выявление степени соответствия полученных результатов ожидаемым).

Система отслеживания результатов работы проводится в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования родителей, собеседования со всеми участниками образовательного процесса, анализа творческих работ детей, сбора информации средствами массовой коммуникации и т. д.

Таким образом, в детском саду осуществляется формирование личностно-ориентированной и вариативной модели образования, где на первый план выходит личность воспитанника с тяжёлыми нарушениями органа зрения и выполняется социальный заказ родителей (законных представителей) и общества.

Формы организации взаимодействия с родителями.

В своей педагогической деятельности мы используем самые разнообразные формы работы с родителями:

1. Беседа с родителями.
2. Анкетирование.
3. Дневники наблюдений за воспитанниками
4. «Круглый стол»
5. Практические занятия
6. Информационный стенд
7. Информационные листы
8. Почтовый ящик «Дефектологи на связи»

9. Родительские собрания
- 10.Посещение воспитанников на дому
- 11.Посещение праздников в детском саду
- 12.Участие с детьми в совместных делах
- 13.Консультирование специалистами детского сада
- 14.Адаптация в группе детского сада совместно с родителями для незрячих детей с расстройствами аутистического спектра
- 15.Тематические выставки для родителей
- 16.Стенгазеты для родителей
- 17.Доска объявлений
- 18.Родительские (семейные) клубы
- 19.Родительские посиделки
- 20.Совместные посещения культурно-массовых мероприятий в школе-интернате и городе
- 21.Подготовка к участию в городских, областных, российских конкурсах и концертах

**Оказание психолого-педагогической помощи родителям
по вопросам развития, воспитания, обучения незрячих детей,
содействия эмоционально благополучной адаптации к условиям
детского сада**

Очень важным моментом в жизни трёхлетнего ребёнка является посещение им детского сада. Психологическое сопровождение родителей в период адаптации незрячего ребёнка к условиям детского сада мы делим на этапы.

1. Знакомство с родителем и ребенком.

Диагностика: вводное анкетирование родителей с целью ознакомления с особенностями ребенка и привычным режимом дня дома, знакомство с анамнезом ребенка, знакомство с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Психопросвещение: беседа с родителями о пребывании ребенка первые 4 недели в детском саду, ознакомление родителей с приемами безболезненного расставания.

Психокоррекция: в беседе обращается внимание родителей на режим пребывания ребенка дома и в дошкольной организации. Чем больше расхождений, тем сложнее адаптироваться ребенку. Нацелить родителей на коррекцию режима дня при необходимости.

2. Начало адаптационного периода.

Диагностика: обследование ребенка, уточнение эмоционального статуса, познавательных возможностей, диагностика родительско-детских отношений, выяснение отношения родителей к зрительному диагнозу ребенка.

Психопросвещение: знакомство родителей с результатами диагностики, беседа о принятии заболевания ребенка, подбор темы беседы или цикла бесед о возможностях совместной работы дошкольной организации и родителей (по познавательному, эмоциональному, социальному развитию незрячего ребенка), мотивирование родителей на сотрудничество.

Сопровождение: ежедневное посещение группы, ведение листа адаптации, при необходимости, сопровождение приема детей в группу.

Психокоррекция: занятие в темной сенсорной комнате.

3. Завершение адаптационного периода.

Диагностика: заключение о степени адаптации (обработка листов адаптации), наблюдение за детьми в коррекционно-образовательной и свободной деятельности.

Психопросвещение: знакомство родителей с итогами адаптационного периода, обсуждение прогноза.

Сопровождение: проведение бесед по запросу, мотивация на активную родительскую позицию.

Деятельность родительских (семейных) клубов.

В детском саду стала традиционной деятельность родительских (семейных) клубов. Их насчитывается в детском саду 5: «Здравствуй, мир», «Скоро в школу», «Помогай-ка», «Лесные тропинки», «Родительский час», и каждый имеет свою важную цель во взаимодействии с родителями.

Целью клубов является активизация сотрудничества между педагогами детского сада и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития незрячих детей. При этом главное внимание уделяется решению приоритетных задач:

- созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизации и обогащению знаний и умений родителей в области тифлопедагогики и тифлопсихологии;
- повышению социально-педагогической культуры родителей;
- изучению и обобщению лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщению родителей к участию в жизни группы и детского сада.

Родительский клуб «Здравствуй, мир!».

Цель: обучение родителей и законных представителей приемам психоразвивающей и коррекционной работы с незрячими дошкольниками.

Тифлопедагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели групп детского сада тесно сотрудничают с родителями настоящих и будущих воспитанников детского сада. Все новые знания детей, посещающих детский сад, доводятся до родителей для закрепления и автоматизации, трансформации их в умения. Ведь только совместная целенаправленная работа приведет незрячего ребенка к успеху!

До родителей планомерно доводятся принципы воспитания незрячего дошкольника:

- не ограничивать общения детей с тяжелой зрительной патологией со зрячими сверстниками;
- не ограничивать самостоятельность своего ребенка в движении;
- «прописать» каждую вещь в доме или квартире ребенка на своем месте;
- привлекать к ориентировочно-поисковым навыкам (ощущение и руками и ногами) тактильные, обонятельные, слуховые анализаторы;
- развивать мобильность в пространстве, например, с помощью езды на 3-4 колесном велосипеде;
- знакомить разнопланово со всеми предметами окружающего мира;

- приучать к самостоятельности в самообслуживании;
- воспитывать правильное отношение к труду взрослых;
- прививать любовь к прослушиванию детских музыкальных передач, чтению родителями художественной литературы;
- развивать тактильные ощущения с помощью лепки и аппликации, подготовки к письму и восприятию шрифта Брайля.

Заседания клуба проводятся в детском саду 1 раз в месяц чаще всего в формах практических занятий, круглого стола и консультаций специалистов. Этот клуб предназначен для семей всех воспитанников детского сада.

Тематика заседаний клуба.

1 год посещения ребёнком детского сада

1. Особенность адаптации незрячего ребёнка к условиям детского сада
2. Сказкотерапия в помощь родителям
3. Что такое «полисенсорное восприятие»?
4. Обследование незнакомых предметов
5. Объёмность предметов
6. Комплексное восприятие окружающих предметов
7. Что такое «топографические представления»?
8. Развитие мелкой моторики в домашних условиях
9. Виды аппликации

2 год посещения ребёнком детского сада

1. Особенности развития речи незрячего ребёнка
2. Взаимосвязь работы родителей и учителя-логопеда
3. Игры с игрушками
4. Игры с другими детьми
5. Особенности развития мимики и пантомимики незрячих детей
6. Двигательный режим незрячего дошкольника
7. Комплексы упражнений для развития мобильности незрячего ребёнка в пространстве
8. Лепка
9. Ориентировка в малом пространстве

3 год посещения ребёнком детского сада

1. Ориентировка в большом пространстве
2. Слуховой анализатор при ориентировке в большом пространстве
3. Как правильно подобрать ребёнку трость?
4. Развитие навыков работы с тростью
5. Социальная адаптация
6. Основы математических знаний в жизни незрячих
7. Как читать незрячему ребёнку литературное произведение?
8. Развитие устной речи
9. Незрячий ребёнок и городской транспорт

4 год посещения ребёнком детского сада

1. Развитие тактильной чувствительности
2. Луи Брайль
3. Основы чтения и письма по системе Брайля

4. Русский язык по системе Брайля
5. Математика по системе Брайля
6. Чтение рисунков
7. Как рисовать и чертить по Брайлю
8. Психологическая готовность незрячего ребёнка к школе
9. Портрет выпускника с особыми образовательными потребностями по зрению детского сада

В результате целенаправленного взаимодействия педагогического коллектива специалистов и родителей незрячих детей родители (законные представители), участвуя в семейном клубе «Здравствуй, мир!» получают основы знаний об особенностях восприятия окружающего мира их детьми. Таким образом, формируется адекватная оценка ребёнка на протяжении всего времени нахождения его в детском саду.

Родительский клуб «Скоро в школу».

Родительский клуб «Скоро в школу» проводится для родителей воспитанников подготовительной возрастной группы по субботам, с третьей недели января по 2 субботу мая включительно в то время, когда воспитанники находятся на подготовительных к школе занятиях с учителем начальных классов. В работе этого клуба принимают участие и те родители, дети которых не посещают детский сад для слепых детей, но по зрительным показаниям пойдут в школу для детей со зрительной депривацией. Курс рассчитан на 16 занятий, по 1 часу каждое.

Цель клуба:

- развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

Задачи клуба:

1. Пропаганда психологических знаний по теме «Психологическая готовность к школе».
2. Помощь в осознании специфики возраста и соотношении требований школы с психологическим обликом ребенка.
3. Формирование позиции сотрудничества со своим ребенком и с образовательной организацией.
4. Создание коллектива родителей, планирование совместных работ и методического обеспечения учебного процесса.

Методы работы: групповое обсуждение, беседа, ролевые игры, дискуссия, деловая игра, психодиагностика, мастер-класс, показ видео уроков, коррекционных занятий, лекция, анкетирование.

Тематика заседаний клуба:

1. Что такое «готовность к школе»?
2. Организация коррекционно-образовательного пространства школы-интерната
3. Развитие высших психических функций незрячего дошкольника..
4. Работа по развитию осязания и мелкой моторики.
5. Темперамент вашего ребёнка
6. Как определить способности вашего ребёнка?
7. Развитие ориентировки в пространстве

8. Развитие навыков самообслуживания и социально-бытовая ориентировка
9. Помощь учителя-логопеда детям с логопедическими нарушениями
10. Профилактика дислексии и дисграфии
11. Развитие мимики и пантомимики
12. Адаптивная физическая культура в жизни ребёнка со зрительной депривацией
13. Ритмика – комплексное занятие в школе для слепых и слабовидящих детей
14. Массаж и другие оздоровительные направления программы «Здоровье»
15. Основы чтения и письма по системе Брайля
16. Документы для поступления в школу-интернат

По итогам проведения родительского клуба «Скоро в школу» можно говорить о следующих результатах:

1. Удовлетворенность родителей полученными знаниями
2. Готовность к дальнейшему сотрудничеству в рамках психолого-педагогического просвещения.
3. Ориентация родителей в вопросах подготовки к школе будущего первоклассника.
4. Изучение запроса родителей по образовательной программе начального общего образования.

Родительский клуб «Помогай-ка»

Заседания родительского клуба «Помогай-ка» предназначены для работы специалистов (педагогов-дефектологов) консультативной группы с незрячими детьми раннего возраста от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

За последние годы рождаемость детей с тяжёлой зрительной патологией увеличилась значительно. Нет точной статистики о количестве слепых детей в возрасте от 1 года до 3 лет, отсутствуют разработанные программы абилитации для слепых дошкольников. Родители незрячих малышей все возникшие проблемы стараются решать сами методом проб и ошибок. Многие из них не всегда сразу осознают тяжесть зрительного заболевания и могут принять ребёнка таким, какой он есть. Они не знают особенностей психофизического развития своих детей, не могут организовать соответствующую безопасную развивающую среду, не знакомы с приёмами ознакомления ребёнком окружающего мира.

В этот период жизни незрячему малышу очень важно получить квалифицированную помощь педагогов-дефектологов, а родителям с целью предупреждения задержки развития ребёнка необходимо взять на вооружение весь комплекс мероприятий по компенсации слепоты. Учитель-логопед, педагог-психолог, тифлопедагог, при необходимости психолог-дефектолог, олигофренопедагог на дому посещают незрячего ребёнка и членов его семьи в соответствии с заявкой родителей (законных представителей).

Цель и задачи родительского клуба «Помогай-ка».

Цель – консультирование членов семей незрячего ребёнка по вопросам особенностей его психофизического развития.

Задачи:

- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) и другим членам семей незрячего дошкольника раннего возраста с целью преодоления стихийности и непоследовательности в развитии и воспитании;
- оценка развития двигательной, коммуникативной, сенсорной, речевой сфер деятельности незрячего ребёнка;
- определение коррекционно-развивающего направления работы и составление индивидуальной программы развития для каждого ребёнка с тяжёлыми нарушениями органа зрения раннего возраста всеми специалистами консультативной группы;
- оценка успешности проведённой со слепым ребёнком работы в соответствии с программными задачами и определение дальнейшего образовательного направления с учётом «зоны ближайшего развития» ребёнка.

Виды деятельности специалистов консультативной группы:

- выявление детей раннего возраста с тяжёлой зрительной патологией, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической помощи;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизического развития незрячего ребёнка;
- ознакомление родителей (законных представителей) с приёмами и методами воспитания и коррекции незрячего ребёнка в условиях семьи;
- проведение коррекционно-развивающих занятий в присутствии родителей (законных представителей) в домашних условиях;
- составление индивидуальных карт развития ребёнка раннего возраста;
- установление связи с медицинскими учреждениями, органами социальной защиты;
- разработка методических рекомендаций по развитию незрячих детей раннего возраста;
- организация посещения родителями (законными представителями) детского сада, знакомство с его условиями;
- организация мероприятий для родителей незрячих детей раннего возраста с участием воспитанников и выпускников детского сада и их родителей.

Родительский клуб «Лесные тропинки»

Родительский клуб «Лесные тропинки» работает в режиме круглогодичного загородного отдыха детей в оздоровительно-образовательном комплексе «Звёздный». Это мир детства, который превращает традиционный отдых ребёнка в праздник творчества, даёт возможность каждому раскрыть себя, исполняет желания ребят. Загородный оздоровительный лагерь – это маленькая модель общества. Сюда имеют возможность приехать родители с незрячими воспитанниками детского сада на «Весёлую недельку» или выходные на тематические дни. Тематические дни обычно посвящаются следующим вопросам:

1. Игры на свежем воздухе для слепых детей.
2. Как учить слепого ребёнка плавать?
3. Иппотерапия в жизни детей с особыми образовательными потребностями.
4. Учимся общению с детьми.
5. Взаимоотношения взрослых и детей
6. Учимся активно отдыхать

Родительские дни с условиях загородного отдыха помогают осуществлять коррекцию отношений родителей с незрячими детьми в непринуждённой обстановке с использованием нетрадиционных приёмов и методов.

Родительский клуб «Родительский час»

Предусматривается для родителей дошкольников, не посещающих детский сад для незрячих детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта группа детей посещает индивидуальные занятия в рамках платных образовательных услуг. В то время, когда с детьми занимаются специалисты, родители имеют возможность получить квалификационную помощь специалиста другого направления, поучаствовать в обмене мнениями о направлениях коррекционной помощи и поддержки ребёнку с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.

В ходе реализации Программы «Семья» родители (законные представители) незрячего воспитанника детского сада помогают педагогическим работникам в совместной деятельности достичь главных линий развития дошкольника в ходе коррекционно-воспитательного процесса дошкольного образования в условиях детского сада для слепых детей:

- линии формирования произвольного поведения (навыки вербальных, невербальных и предметно-действенных способов общения с окружающим миром);
- линии владения средствами и эталонами познавательной деятельности (специальные умения и навыки самостоятельного общения с окружающим миром, развитие психофизических функций);
- линии перехода от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого, навыки самостоятельной деятельности, способности чувствовать, понимать себя и других);
- линии мотивационной готовности (развитие творческих способностей ребёнка через игровую деятельность, навыки общения в детском коллективе).

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Реализация программы воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В детском саду имеется личноно развивающая предметно-пространственная среда, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, предполагающие обучение и развитие детей с тяжёлыми нарушениями органа зрения. Для этого печатный материал предоставлен в укрупнённом шрифте, с чёткой контрастностью изображений и тактильным контуром предметов, а также изданный по системе чтения и письма Л. Брайля.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания обеспечивается деятельностью 9 педагогических работников, имеющих КПК по специфике работы детского сада:

- воспитателей 4,
- учитель-логопед 1,
- педагог-психолог 1,
- учитель-дефектолог 1,
- учитель ритмики и музыки 1,
- учитель адаптивной физической культуры 1.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания помогает оптимально выстроить структуру коррекционно-образовательной воспитательной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.) обеспечивает успех в развитии каждого ребёнка и достижении им оптимальных компенсаторных возможностей.

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями органа зрения со всеми ее составляющими обеспечивает реализацию программы воспитания в полном объеме, т.к. учитывает ценности воспитания – как инвариантные, так и общие, – для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада, специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла его жизни.