

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Рабочая программа начального общего образования

**Вариант 4.3.**

Социально-коммуникативное развитие

(для 1– 5 классов на этапе начального общего образования)

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Социально-коммуникативное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением зрения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП НОО (вариант 4.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП НОО (вариант 4.3) адресована обучающимся с нарушением зрения с легкой степенью интеллектуальных нарушений с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Внеурочная деятельность «Социально-коммуникативное развитие» относится к курсу программ коррекционно-развивающей области «Социально-коммуникативного развития» и является частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» рассчитана:

в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю);

во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю);

в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю);

в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю);

в 4 (доп.) классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного курса «Социально-коммуникативное развитие».

Цель программы – обеспечение оптимизации личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции; формирование у обучающихся личностной культуры, приобщение к культуре русского народа, присущими ему нравственными ценностями, особенностями материальной и духовной среды; формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей; достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся; практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для формирования у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- обогащение чувственного опыта обучающихся;
- воспитание гражданских качеств обучающихся, патриотического и бережного отношения к природному и культурному наследию страны и родного края;
- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащение представлений о себе и своих возможностях, формирование образов окружающих людей, формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа курса «Социально-коммуникативное развитие» не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание работ учащихся.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на внеурочной деятельности, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного курса способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта.

Содержание учебного курса «Социально-коммуникативное развитие» с каждым годом предусматривает расширение и углубление знаний обучающихся по следующим разделам:

1. Общение и его роль в жизни человека: человек как адресат и адресант общения; нормы и правила общения; средства речевого и неречевого общения; виды взаимодействия с партнёром по общению; ситуации общения; роль слуха, речи, зрения, движений в общении.

2. Формирование образа человека: формирование образа о себе; развитие психомоторного образования «схема тела»; обогащение опыта самовыражения; формирование образа другого человека; имя человека; внешний облик человека; взгляд; речь и голос человека; эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение; движения и действия человека в ситуации общения; образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий; обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

3. Формирование коммуникативной грамотности: развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации; формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения; ознакомление с фонационными (темп, тембр, громкость речи,

заполнение пауз), с кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами; взгляд как средство коммуникации; развитие двигательного мышечного компонента невербальных средств общения; развитие эмоционального компонента невербальных средств; развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации; формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение; повышение речевой культуры; формирование представлений о диалоге как форме речевого общения; развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия: формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др.; совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению; развитие координации совместных с партнером действий.

5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей: развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации; формирование умений моделировать ситуацию общения; развитие эмпатии, самоконтроля; развитие способности к координации очередности высказываний; развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения; формирование речевых моделей; формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

6. Формирование понятия о выразительных средствах коммуникации. Выразительные движения; соответствующие эмоциональные реакции; определенному эмоциональному состоянию присущи характерные моторные проявления (мимика, пантомимика). Мимика – выразительные движения мышц лица. Улыбка – человек радуется. Сдвинутые брови – сердится. Взгляд прямой, потупленный, доверчивый, хмурый, вопрошающий, испуганный. Жесты – указывающие, показывающие, подчеркивающие. Пантомимика – это осанка и

поза. Отрицательные эмоции съеживают фигуру, положительные развёртывают. Голова может быть поставлена прямо, быть склоненной на бок, втянутой в плечи, откинутой назад. Позы бывают естественными, искусственными, скованными. Дети с бедной пантомимикой не в состоянии четко выразить своё эмоциональное состояние. Это затрудняет процесс коммуникации. Сопереживание – заботливое и сочувственное отношение к другим. Нужно научить детей думать о том, какое влияние на собеседника могут оказать его поведение и словесные высказывания. Самоконтроль – умение владеть собой, анализировать ситуацию, не унижать и не обижать других.

### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Общение с внешним миром.	11 ч
2	Мои чувства и желания	11 ч
3	Образ жизни	11 ч
4	Общение с друзьями.	11 ч
5	Общение со взрослыми.	11 ч
6	Культура общения (этикет).	11 ч
Итого		66 ч

### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Общение с внешним миром.	11 ч
2	Мои чувства и желания	11 ч
3	Образ жизни	11 ч
4	Общение с друзьями.	11 ч
5	Общение со взрослыми.	11 ч
6	Культура общения (этикет).	13 ч
Итого		68 ч

**3 класс**

№ п/п	Названиераздела	Количество часов
1	Общение с внешним миром.	11 ч
2	Мои чувства и желания	11 ч
3	Образ жизни	11 ч
4	Общение с друзьями.	11 ч
5	Общение со взрослыми.	11 ч
6	Культура общения (этикет).	13 ч
Итого		68 ч

**4 класс**

№ п/п	Названиераздела	Количество часов
1	Общение с внешним миром.	11 ч
2	Мои чувства и желания	11 ч
3	Образ жизни	11 ч
4	Общение с друзьями.	11 ч
5	Общение со взрослыми.	11 ч
6	Культура общения (этикет).	13 ч
Итого		68 ч

**5 класс**

№ п/п	Названиераздела	Количество часов
1	Общение с внешним миром.	11 ч
2	Мои чувства и желания	11 ч
3	Образ жизни	11 ч
4	Общение с друзьями.	11 ч
5	Общение со взрослыми.	11 ч
6	Культура общения (этикет).	13 ч
Итого		68 ч

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты:

- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умение осуществлять самоконтроль над своими желаниями.

Предметные результаты:

- умение рассказать о своих эмоциональных состояниях под влиянием природных явлений;
- умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук;
- умение уместно употреблять различные словесные формы приветствия и прощания;
- уметь описывать назначение различных частей тела, внешность при создании образа «Я»;



- понимать значение своей внешней привлекательности и стараться её поддерживать;
- распознавать свои черты характера, которые делают их индивидуальными и неповторимыми;
- описывать свои чувства и желания;
- видеть себя со стороны: свой внешний облик, манеры поведения;
- усвоить понятия об положительных и отрицательных чертах характера;
- осознать себя как личность, индивидуальность;
- изучить основные приёмы релаксации;
- знать правила хорошего тона, вести вербальную коммуникативную деятельность;
- научиться следить за своей внешностью и манерой держаться;
- знать правила поведения в коллективе;
- умение соблюдать правила поведения во время разговора.