

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Рабочая программа начального общего образования

Дефектологического сопровождение

(для 1–5 классов общеобразовательных организаций на уровне НОО)

## **Пояснительная записка**

Программы коррекционной работы дефектологической службы (ПКР) являются неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФАООП НОО направлены на осуществление учителем-дефектологом индивидуально-ориентированной, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи слепым и слабовидящим обучающимся.

ПКР дефектологической службы для слепых и слабовидящих обучающихся направлена на:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей;
- развитие информационных и тифлотехнических компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- совершенствование и развитие «жизненных компетенций»;
- определение специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования и средств, учебных пособий и др.).

ПКР дефектологической службы содержит:

- направления диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП НОО;
- условия, методы обучения и воспитание слепых и слабовидящих обучающихся, учебные пособия и дидактические материалы, тифлотехнические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых, подгрупповых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- основное содержание рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей.

При необходимости в дополнение к коррекционно-развивающим курсам для слепых и слабовидящих обучающихся могут проводиться дополнительные коррекционно-развивающие занятия. Проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий рекомендуется в случаях:

- низких результатов освоения адаптированной образовательной программы НОО;

- прогрессирующего характера зрительного заболевания;
- сопутствующих соматических и неврологических нарушений;
- неблагоприятных условий семейного воспитания и др.

Реализация ПКР дефектологического сопровождения предусматривает оказание комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов учителя-дефектолога с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и всех участников образовательной деятельности (учителей-предметников, родителей (законных представителей)).

Целью ПКР дефектологического сопровождения является оказание слепым и слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО формирование коммуникативных, тифлотехнических компетенций, обеспечивающих жизненную самореализацию, развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных умений и навыков, пространственной и социально-бытовой ориентировки.

#### Задачи ПКР:

- определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений слепых и слабовидящих обучающихся, оказание дефектологической помощи при освоении АООП НОО;
- развитие, совершенствование и универсализация компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, всестороннего развития обучающегося;
- разработка и использование программ дефектологического сопровождения в освоении АООП НОО, индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для слепых и слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного дефектологического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с рекомендациями ППк и ЦПМПк;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексном дефектологическом сопровождении слепых и слабовидящих обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слабовидящих и слепых обучающихся.

В основу построения ПКР положены принципы и подходы к формированию ФАООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся, а также принципы формирования программы коррекционной работы ООП НОО.

## **Содержание коррекционной работы дефектологической службы**

Определяют следующие специальные принципы:

- принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и т.д.);
- принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Обеспечивает включение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в урочную и внеурочную деятельность;
- принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога индивидуальных особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;
- принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в зависимости от вариативных типологических особенностей слепых и слабовидящих обучающихся (слабовидящие, тотально слепые и слепые с остаточным зрением, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

ПКР для слепых и слабовидящих обучающихся на уровне НОО включает следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и профилактическое, консультативное, информационно-просветительское. Работа по всем перечисленным направлениям реализуется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (ППк).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа направлена на:

- выявление компенсаторных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой;
- проведение комплексной диагностики психофизического развития слепых и слабовидящих обучающихся и подготовка рекомендаций по оказанию помощи учителя-дефектолога в условиях общеобразовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития слепых и слабовидящих обучающихся, прогнозирование эффективности коррекционно-развивающей работы;

- изучение познавательной, речевой сфер слепых и слабовидящих обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационно-реабилитационных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям слепых и слабовидящих обучающихся;
- мониторинг динамики успешности освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями зрения, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного дефектологического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся;
- разработку индивидуальных программ и методик коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога со слепыми слабовидящими обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий дефектологической службы;
- расширение обогащение чувственного опыта слепых и слабовидящих обучающихся, коррекцию вербализма речи, уточнение и конкретизацию представлений;
- развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков;
- формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;
- формирование адекватной самооценки, жизненной позиции;
- развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, готовности самостоятельно принимать решения;
- преодоление барьера самостоятельно передвижения в закрытом и свободном пространстве;
- формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных и коммуникативных задач.

Консультативная работа учителя-дефектолога включает:

- выработку рекомендаций для участников образовательных отношений по основным направлениям работы со слепыми и слабовидящими обучающимися в условиях отдельной образовательной организации;
- консультирование учителями-дефектологами педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов слепых и слабовидящих обучающихся, получающих НОО;

- консультирование слепых и слабовидящих обучающихся по вопросам поведения в специфических трудных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями;

- консультативную помощь семье в вопросах абилитации, реабилитации, развитии самостоятельности слепых и слабовидящих обучающихся, их профессионального самоопределения и самореализации.

Информационно-просветительская работа включает:

- тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся;

- информационную поддержку всех участников образовательных отношений при получении слепыми и слабовидящими обучающимися образования;

- организацию просветительской деятельности, направленную на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с образованием, воспитанием слепых и слабовидящих обучающихся (лекции, беседы, проекты, стратегические сессии, печатные материалы, электронные ресурсы и т.д.);

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты ПКР носят дифференцированный характер и могут определяться программами курсов коррекционно-развивающей области для слепых и слабовидящих обучающихся индивидуальными программами коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются различные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение слепого и слабовидящего обучающегося в личностном развитии (повышение самостоятельности, сформированность адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слепых обучающихся; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций,

готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Предметные результаты (овладение содержанием АООП НОО, конкретных предметных областей и коррекционных курсов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, академических способностей.

Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений слепыми (слабовидящими) обучающимися планируемых результатов коррекционной дефектологической работы выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Программа предполагает без оценочную систему оценивания планируемых результатов. В целях оценки результатов коррекционной дефектологической работы используются три формы мониторинга - стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Формы контроля

- стартовая диагностика;
- текущий и тематический контроль;
- итоговая диагностика.

Стартовая диагностика проводится в начале обучения с 1 по 15 сентября каждого нового учебного года, итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 15 по 31 мая.

Перечень методов диагностики дефектологической службы НОО

Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
6-7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щелбановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей.
6-17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа.
6,5-10 лет (с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы)	Методика исследования прогностической деятельности («Угадайка») Л.И. Переслени и В.Л. Погопед	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта.
6-18 лет	Тест «Прогрессивные матрицы Равена» (Цветные матрицы Равена, Прогрессивные стандартные матрицы Равена, Продвинутое матрицы Равена)	Уровень невербального интеллектуального развития.

	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта.
7-18 лет	Корси-блок «Последовательности»	Оценка зрительно-пространственной памяти.
8-11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия-Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект.
7-14 лет	Методика совмещения признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, распределения и объема внимания.

## Тематическое планирование