

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностика	1		
2.	Роль осязания в жизнедеятельности слепого	1	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-osyazaniya-i-melkoj-motoriki-ruk-1-1-klass-forma-i-velichina-predmetov-5598018.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-osyazaniya-i-melkoj-motoriki-ruk-1-1-klass-forma-i-velichina-predmetov-5598018.html</a>	- понимание значения осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений.
3.	Формирование представлений о строении и возможностях рук	5	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-razvitiya-osyazaniya-i-melkoj-motoriki-v-gostin-k-vesne-klass-290196.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-razvitiya-osyazaniya-i-melkoj-motoriki-v-gostin-k-vesne-klass-290196.html</a>	- выполнение комплекса упражнений для рук; - составление целого из частей; - шнуровка, плетение, завязывание бантов, узелков; - лепка, аппликация, поделки из природного материала; - штриховка, обводка и обкалывание по контуру трафарета; - графические диктанты.
4.	Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов	8	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-razvitiya-osyazaniya-i-melkoj-motoriki-v-gostin-k-vesne-klass-290196.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-razvitiya-osyazaniya-i-melkoj-motoriki-v-gostin-k-vesne-klass-290196.html</a>	- выделение сенсорных эталонов; - распознавание и называние геометрических фигур; - распознавание и называние геометрических тел; - сравнение и группировка предметов по осязательным признакам; - составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам.
5.	Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов	5	Игры: <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm</a>	- автоматизация навыков полного и последовательного обследования предметов; - дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

6.	Формирование представлений о величине предметов	4	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/formirovanie-u-detey-predstavleniy-o-velichine-predmetov-i-izmerenii-velichin-3190447.html">https://infourok.ru/formirovanie-u-detey-predstavleniy-o-velichine-predmetov-i-izmerenii-velichin-3190447.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осязательное обследование предметов разной величины;</li> <li>- сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте;</li> <li>- обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров;</li> <li>- использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов.</li> </ul>
7.	Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы	4	Образовательная социальная сеть: <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/04/06/igry-dlya-razvitiya-osyazaniya-i-melkoy-motoriki">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/04/06/igry-dlya-razvitiya-osyazaniya-i-melkoy-motoriki</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями;</li> <li>- соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями;</li> <li>- конструирование из геометрических фигур;</li> <li>- конструирование предметов сложных форм.</li> </ul>
8.	Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради);</li> <li>- моделирование пространственных ситуаций.</li> </ul>
9.	Осязание при формировании представлений о человеке	1	Игры: <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества;</li> <li>- владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
10.	Диагностика	1		
	Итого	33		

## 2 класс (17 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностика	1		
2.	Роль осязания в жизнедеятельности слепого	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=age0oAohCVY">https://www.youtube.com/watch?v=age0oAohCVY</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений.</li> </ul>

3.	Формирование представлений о строении и возможностях рук	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплекса упражнений для рук;</li> <li>- составление целого из частей;</li> <li>- шнуровка, плетение, завязывание бантов, узелков;</li> <li>- лепка, аппликация, поделки из природного материала;</li> <li>- штриховка, обводка и обкалывание по контуру трафарета;</li> <li>- графические диктанты.</li> </ul>
4.	Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов	3	Упражнения: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a3jjw-o4NMAт">https://www.youtube.com/watch?v=a3jjw-o4NMAт</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение сенсорных эталонов;</li> <li>- распознавание и называние геометрических фигур;</li> <li>- распознавание и называние геометрических тел;</li> <li>- сравнение и группировка предметов по осязательным признакам;</li> <li>- составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам.</li> </ul>
5.	Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов	2	Игры: <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизация навыков полного и последовательного обследования предметов;</li> <li>- дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.</li> </ul>
6.	Формирование представлений о величине предметов	2	Игры: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oqJ4JirwXcc">https://www.youtube.com/watch?v=oqJ4JirwXcc</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осязательное обследование предметов разной величины;</li> <li>- сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте;</li> <li>- обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров;</li> <li>- использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов.</li> </ul>
7.	Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы	2	Образовательная социальная сеть: <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/04/06/igry-">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/04/06/igry-</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями;</li> <li>- соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями;</li> <li>- конструирование из геометрических фигур;</li> <li>- конструирование предметов сложных форм.</li> </ul>

8.	Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	2	<a href="http://dlya-razvitiya-osyazaniya-i-melkoy-motoriki">dlya-razvitiya-osyazaniya-i-melkoy-motoriki</a>	- ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради); - моделирование пространственных ситуаций.
9.	Осязание при формировании представлений о человеке	1	Игры: <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm</a>	- использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества; - владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.
10.	Диагностика	1		
	Итого	17		

### 3 класс (17 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностика	1		
2.	Роль осязания в жизнедеятельности слепого	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=age0oAohCVY">https://www.youtube.com/watch?v=age0oAohCVY</a>	- понимание значения осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений.
3.	Формирование представлений о строении и возможностях рук	1		- выполнение комплекса упражнений для рук; - составление целого из частей; - шнуровка, плетение, завязывание бантов, узелков; - лепка, аппликация, поделки из природного материала; - штриховка, обводка и обкалывание по контуру трафарета;  - графические диктанты.
4.	Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов	4	Упражнения: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a3jjw-o4NMAт">https://www.youtube.com/watch?v=a3jjw-o4NMAт</a>	- выделение сенсорных эталонов; - распознавание и называние геометрических фигур; - распознавание и называние геометрических тел; - сравнение и группировка предметов по осязательным признакам; - составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам.

5.	Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов	2	Игры: <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизация навыков полного и последовательного обследования предметов;</li> <li>- дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.</li> </ul>
6.	Формирование представлений о величине предметов	2	Игры: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oqJ4JirwXcc">https://www.youtube.com/watch?v=oqJ4JirwXcc</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осязательное обследование предметов разной величины;</li> <li>- сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте;</li> <li>- обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров;</li> <li>- использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов.</li> </ul>
7.	Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы	2	Образовательная социальная сеть: <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/04/06/igry-dlya-razvitiya-osyazaniya-i-melkoy-motoriki">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/04/06/igry-dlya-razvitiya-osyazaniya-i-melkoy-motoriki</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями;</li> <li>- соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями;</li> <li>- конструирование из геометрических фигур;</li> <li>- конструирование предметов сложных форм.</li> </ul>
8.	Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради);</li> <li>- моделирование пространственных ситуаций.</li> </ul>
9.	Осязание при формировании представлений о человеке	1	Игры: <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества;</li> <li>- владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
10.	Диагностика	1		
	Итого	17		

#### 4 класс (17 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностика	1		
2.	Роль осязания в жизнедеятельности слепого	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=age0oAohCVY">https://www.youtube.com/watch?v=age0oAohCVY</a>	- понимание значения осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений.
3.	Формирование представлений о строении и возможностях рук	1		- выполнение комплекса упражнений для рук; - составление целого из частей; - шнуровка, плетение, завязывание бантов, узелков; - лепка, аппликация, поделки из природного материала; - штриховка, обводка и обкалывание по контуру трафарета; - графические диктанты.
4.	Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов	3	Упражнения: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a3jjw-o4NMAт">https://www.youtube.com/watch?v=a3jjw-o4NMAт</a>	- выделение сенсорных эталонов; - распознавание и называние геометрических фигур; - распознавание и называние геометрических тел; - сравнение и группировка предметов по осязательным признакам; - составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам.
5.	Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов	3	Игры: <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm</a>	- автоматизация навыков полного и последовательного обследования предметов; - дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

6.	Формирование представлений о величине предметов	2	Игры: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oqJ4JirwXcc">https://www.youtube.com/watch?v=oqJ4JirwXcc</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осязательное обследование предметов разной величины;</li> <li>- сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте;</li> <li>- обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров;</li> <li>- использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов.</li> </ul>
7.	Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы	2	Образовательная социальная сеть: <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/04/06/igry-dlya-razvitiya-osyazaniya-i-melkoy-motoriki">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/04/06/igry-dlya-razvitiya-osyazaniya-i-melkoy-motoriki</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями;</li> <li>- соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями;</li> <li>- конструирование из геометрических фигур;</li> <li>- конструирование предметов сложных форм.</li> </ul>
8.	Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради);</li> <li>- моделирование пространственных ситуаций.</li> </ul>
9.	Осязание при формировании представлений о человеке	1	Игры: <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества;</li> <li>- владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
10.	Диагностика	1		
	Итого	17		