

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Общение с внешним миром (11ч)</p> <p>https://psiholog270.blogspot.com/p/blog-page_11.html</p> <p>https://videouroki.net/video/06-oshchushchenie-274.html</p> <p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/312331-sjuzhetno-rolevaja-igra-shkola</p> <p>https://www.1urok.ru/categories/10/articles/39769</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy-kakaja-byvaet-pogoda.html</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/stikhi-o-vremenakh-goda.html</p>					
1	Диагностика	1	Диагностика учащихся по программным темам, а так же проверка готовности детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала.	Ориентирование учащихся по программным темам, а так же готовность детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала.	Ориентирование учащихся по программным темам, а так же готовность детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала.
2	Диагностика	1	Диагностика учащихся по программным темам, а так же проверка	Ориентирование учащихся по программным темам, а так же готовность детей к	Ориентирование учащихся по программным темам, а так же готовность детей к

			готовности детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала.	практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала	практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала
3	Общение с внешним миром. Школа	1	Знакомство со школой и её правилами Игра «Что нужно ученику?» Беседа «Кто будет кем?»	Знакомство со зданием школы и её правилами. Участвовать в игре Отвечать на вопросы односложно	Знакомство со зданием школы и её правилами. Запомнить правила школы Участвовать в игре Отвечать на вопросы
4	Общение с внешним миром. Школа	1	Знакомство со школой и её правилами Игра «Что нужно ученику?» Беседа «Кто будет кем?»	Знакомство со зданием школы и её правилами. Участвовать в игре Отвечать на вопросы односложно	Знакомство со зданием школы и её правилами. Запомнить правила школы Участвовать в игре Отвечать на вопросы
5	Общение с внешним миром. Школа	1	Игра «Мой портфель» Загадывание загадок «Я школьник» Беседа «Как должно быть в классе»	Участвовать в игре Отгадывать загадки Отвечать односложно на вопросы	Принимать участие в игре Отгадывать загадки Отвечать односложно на вопросы Покатывать предметы
6	Общение с внешним миром. Времена года	1	Дидактическая игра «Какая бывает погода?» Стихи о погоде в разное время года. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Показывать картинку, соответствующую времени года. Повторять соответствующие движения.	Называть времена года из стихотворений и показывать картинку, соответствующую времени года. Повторять слова стихотворений и соответствующие движения.

7	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Дидактическая игра «Какая бывает погода?» Стихи о погоде в разное время года. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Принять участие в игре Стараться внимательно слушать задания и выполнять все аккуратно.	Активно участвовать в играх Выполнять все задания аккуратно и правильно отвечать на вопросы
8	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Беседа про погоду. Стихотворение И.Пивоваровой «Едет солнце». Подвижная игра «Солнышко»	Слушать стихотворение. Принимать участие в игре. Отвечать на вопросы на вопросы.	Слушать стихотворение. Повторять стихотворение. Принимать участие в игре. Отвечать на вопросы на вопросы.
9	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Рисование на тему «Солнышко и тучка». Дети рисуют солнышко и тучку. Дорисовать из элемента до получения образа. Линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.	Участвовать в беседе. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.	Участвовать в беседе, определять время года. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.
10	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Рисование на тему «Солнышко и тучка, дождик». Дорисовать из элемента до получения образа. Линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.	Участвовать в беседе. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.	Участвовать в беседе, определять время года. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.

11	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Рисование на тему «Время года за окном». Дорисовать из элемента до получения образа. Линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.	Участвовать в беседе. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.	Участвовать в беседе, определять время года. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.
<p>Мои чувства и желания (11 ч)</p> <p>https://xn--jlahfl.xn--plai/library/besedarasskaz_dlya_detej_starshego_doshkolnogo_vozr_154801.html</p> <p>https://infourok.ru/zanyatiya-poznavatel'nogo-haraktera-moe-lico-2115795.html</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/biblioteka-programmy-ia-i-prostranstvo-moio-litso.html</p> <p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/291199-metodicheskaja-razrabotka-didakticheskikh-igr-</p>					
12	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Беседа «Я и моё тело». Закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Участвовать в игре. Показывать части тела. устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Отвечать на простые вопросы. Участвовать в игре. Показывать части тела. Участвовать в игре. Показывать части тела, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением

13	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Беседа «Я и моё тело». Закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Вступать в беседу с учителем и одноклассниками Выполнять работу в карточке с соседом. устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Разговаривать с учителем и одноклассниками Выполнить работу в группах по карточкам, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
14	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Беседа «Я и моё тело». Закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.

			свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.		
15	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Я – в полный рост». Рисование себя в полный рост, рассказ о своей внешности. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
16	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Я – в полный рост». Рисование себя в полный рост, рассказ о своей внешности. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения

			пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.		адекватной мимикой, жестом, движением.
17	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Я – в полный рост». Рисование себя в полный рост, рассказ о своей внешности. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
18	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Моё лицо». Знакомство с лицом с помощью зеркала. Рисование своего лица с разными эмоциями, рассказ о своих чувствах. Учиться установлению	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в

			визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	держат позу.	пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
19	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Моё лицо». Знакомство с лицом с помощью зеркала. Рисование своего лица с разными эмоциями, рассказ о своих чувствах. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
20	Мои чувства	1	Рисование «Моё лицо».	Отвечать кратко на вопросы.	Вступать в диалог с учителем и

	желания. Я – сам.		Знакомство с лицом с помощью зеркала. Рисование своего лица с разными эмоциями, рассказ о своих чувствах.	Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
21	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Дидактическая игра «Мой портрет». Рассматривание картинок с изображением детей разного роста и эмоционального состояния.	Рассказывать, при помощи учителя, какими считают себя сейчас и какими хотят вырасти, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Рассказывать, самостоятельно, какими считают себя сейчас и какими хотят вырасти, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
22	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Дидактическая игра «Мой портрет». Рассматривание картинок с изображением детей разного роста и эмоционального	Рассказывать, при помощи учителя, какими считают себя сейчас и какими хотят вырасти, устанавливать визуальный контакт с собеседником,	Рассказывать, самостоятельно, какими считают себя сейчас и какими хотят вырасти, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в

			состояния.	ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
<p>Образ жизни. (11 ч)</p> <p>https://infopedia.su/9xde34.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/11/08/syuzhetnye-kartinki-kto-chto-delaet</p> <p>https://multiurok.ru/files/urok-1-sentiabria-moi-talanty.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/14/elementy-psikhogimnastiki</p>					
23	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Я думаю, что смогу...». Рассматривать сюжетные картинки и отвечать, что умеют делать изображенные персонажи, что умеет делать ученик. Этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотнесение своего поведения с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.
24	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Я думаю, что смогу...». Рассматривать сюжетные картинки и	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать

			отвечать, что умеют делать изображенные персонажи, что умеет делать ученик. Этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотнесение своего поведения с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам. область»	в беседе.	в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.
25	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Я думаю, что смогу...». Рассматривать сюжетные картинки и отвечать, что умеют делать изображенные персонажи, что умеет делать ученик. Этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотнесение своего поведения с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.

			поступкам.		
26	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Я думаю, что смогу...». Рассматривать сюжетные картинки и отвечать, что умеют делать изображенные персонажи, что умеет делать ученик. Этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотнесение своего поведения с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.
27	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра-рисование «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях. Вспоминать этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотносить	Рисовать при помощи учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Самостоятельно рисовать. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.

			свое поведение с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.		
28	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра-рисование «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях. Вспоминать этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотносить свое поведение с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам	Рисовать при помощи учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Самостоятельно рисовать. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.
29	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра-рисование «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих	Рисовать при помощи учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Самостоятельно рисовать. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.

			любимых занятиях. Вспоминать этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотносить свое поведение с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам		
30	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра-рисование «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях. Вспоминать этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотносить свое поведение с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам	Рисовать при помощи учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Самостоятельно рисовать. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.
31	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Мои таланты». Ученикам предлагается	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы,	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы,

			подумать, есть ли у них таланты. Рисовать, что можно делать хорошо.	задавать вопросы. Участвовать в беседе.	задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошее и дурное поведение.
32	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Мои таланты». Ученикам предлагается подумать, есть ли у них таланты. Рисовать, что можно делать хорошо.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошее и дурное поведение.
33	Образ жизни. Что я умею.	1	Упражнение «Преодоление трудностей». Ребёнок вводится в зону ближайшего развития своих возможностей.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошее и дурное поведение.
<p>Общение с друзьями. Приветствуем друг друга. (11 ч)</p> <p>https://rutube.ru/video/8d53e69864d65376dcf23cbac0abfc39/</p> <p>https://nsportal.ru/video/2020/04/multfilm-uchimsya-vezhlivosti</p> <p>https://multiurok.ru/files/beseda-na-temu-pogovorim-o-vezhlivosti.html</p> <p>https://studfile.net/preview/7185848/page:96/</p>					
34	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа о вежливости; о том, как люди приветствуют друг друга. Просмотр видеоролика.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Внимательно слушать учителя. Вступать в беседу с учителем. Принимать участие в беседе.
35	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа о вежливости; о том, как люди приветствуют друг друга. Просмотр видеоролика.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Внимательно слушать учителя. Вступать в беседу с учителем. Принимать участие в беседе.

36	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа о вежливости; о том, как люди приветствуют друг друга. Просмотр видеоролика.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Принимать участие в беседе.
37	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа о вежливости; о том, как люди приветствуют друг друга. Просмотр видеоролика.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Принимать участие в беседе.
38	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно». Практическое занятие.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации.
39	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно». Практическое занятие.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации.
40	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно». Практическое занятие.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации.
41	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте здороваемся».	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных

					ситуациях.
42	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.
43	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.
44	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.

<p>Общение со взрослыми. (11 ч)</p> <p>https://multiurok.ru/files/razvivaiushchie-igry-dlia-detei-mladshego-i-sredne.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/podvizhnye-igry-na-peremenakh.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/01/27/igry-na-peremenah-v-nachalnoy-shkole</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/23/uprazhneniya-po-metodike-rasskazhi-stihi-rukami</p> <p>https://rcdo.kz/publ/2971-vneklassnoe-meropriyatie-semeynye-tradicii.html</p>					
45	Общение со взрослыми.	1	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык, находить выход в незнакомых ситуациях, развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения со знакомыми и незнакомыми людьми.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы. Показывать движения в игре при помощи учителя.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы. Показывать самостоятельно движения в игре.
46	Общение со взрослыми.	1	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Устанавливать и поддерживать контакты с	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы

			<p>окружающими людьми, находить общий язык, находить выход в незнакомых ситуациях, развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Показывать движения в игре при помощи учителя.</p>	<p>Показывать самостоятельно движения в игре.</p>
47	Общение со взрослыми.	1	<p>Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык, находить выход в незнакомых ситуациях, развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать движения в игре при помощи учителя.</p>	<p>Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать самостоятельно движения в игре.</p>

48	Общение со взрослыми.	1	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык, находить выход в незнакомых ситуациях, развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения со знакомыми и незнакомыми людьми.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы. Показывать движения в игре при помощи учителя.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы. Показывать самостоятельно движения в игре.
49	Общение со взрослыми.	1	Подвижная игра «Узнай, кто». Ученик должен с закрытыми глазами узнать, кто это?	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы. Угадывать в игре при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы. Угадывать самостоятельно в игре.
50	Общение со взрослыми.	1	Подвижная игра «Узнай, кто». Ученик должен с закрытыми глазами	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками

			узнать, кто это?	Отвечать на поставленные вопросы Угадывать в игре при помощи учителя.	Отвечать на поставленные вопросы Угадывать самостоятельно в игре.
51	Общение со взрослыми.	1	Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать движения в игре при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать самостоятельно движения в игре.
52	Общение со взрослыми.	1	Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать движения в игре при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать самостоятельно движения в игре.
52	Общение со взрослыми. Про меня и мою семью.	1	Беседа «Моя семья. Семейная фотография». Просмотр видео ролика. Беседа о просмотренном видео Игра «Моя семья» Рассказ обучающихся о своей семье.	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать рисунок «Моя семья» совместно с учителем.	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать самостоятельно рисунок «Моя семья».

			Рисунок «Моя семья»		
54	Общение со взрослыми. Про меня и мою семью.	1	Беседа «Моя семья. Семейная фотография». Просмотр видео ролика. Беседа о просмотренном видео Игра «Моя семья» Рассказ обучающихся о своей семье. Рисунок «Моя семья»	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать рисунок «Моя семья» совместно с учителем.	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать самостоятельно рисунок «Моя семья».
55	Общение со взрослыми. Про меня и мою семью.	1	Беседа «Моя семья. Семейная фотография». Просмотр видео ролика. Беседа о просмотренном видео Игра «Моя семья» Рассказ обучающихся о своей семье. Рисунок «Моя семья»	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать рисунок «Моя семья» совместно с учителем.	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать самостоятельно рисунок «Моя семья».
<p>Культура общения. Поведение во время разговора. (11 ч)</p> <p>https://infourok.ru/klubniy-chas-igra-slovar-vezhlivih-slov-1085045.html</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/prakticheskoe-zanjatie-tema-razvitie-navykov-obschenija-v-povsednevnoi-zhizni.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/07/kartoteka-igr-etyudov</p> <p>https://infourok.ru/syuzhetno-rolevaya-igra-magazin-dlya-detej-mladshego-vozrasta-6501513.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-teme-neverbalnaia-kommunikatsiia.html</p>					
56	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	Игра «Словарь вежливых слов». Работа со стихотворными строчками и продолжение	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные

			их нужным словом.	вопросы Продолжать строки при помощи учителя.	вопросы Продолжать строки самостоятельно.
57	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	Игра «Словарь вежливых слов». Работа со стихотворными строчками и продолжение их нужным словом.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать строки при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать строки самостоятельно.
58	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	Этюд «Вежливая внучка (внук). Произносится диалог воспитанной внучки, используя вежливые слова, жесты, мимику.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать диалог при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать диалог самостоятельно.
59	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «В магазине».	1	Сюжетная игра «В магазине». Распределяются роли кассира и покупателя. Обыгрывается ситуация покупки и расчета с кассиром.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию самостоятельно.
60	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «В	1	Сюжетная игра «В магазине». Распределяются роли кассира и покупателя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные

	магазине».		Обыгрывается ситуация покупки и расчета с кассиром.	вопросы Продолжать ситуацию при помощи учителя.	вопросы Продолжать ситуацию самостоятельно.
61	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «В библиотеке».	1	Сюжетная игра «В библиотеке». Дети распределяют роли. Обыгрывается ситуация возможного поведения.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию самостоятельно.
62	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «В библиотеке».	1	Сюжетная игра «В библиотеке». Дети распределяют роли. Обыгрывается ситуация возможного поведения.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию самостоятельно.
63	Культура общения. Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	1	Представления о средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения. Работа с изображениями и зеркалом.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с изображениями и зеркалом при помощи учителя.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с изображениями и зеркалом самостоятельно.
64	Культура общения. Средства невербальной	1	Представления о средствах невербального общения (жесты, поза,	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные

	коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.		мимика); воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения. Работа с изображениями и зеркалом.	вопросы Работать с изображениями и зеркалом при помощи учителя.	вопросы Работать с изображениями и зеркалом самостоятельно.
65	Культура общения. Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения.	1	Представления о звуковых интонационных средствах общения; понятие об интонации, темпа, громкости голоса. Просмотр видеоролика, воспроизведение звуков в соответствии с ситуацией.	Внимательный просмотр видеоролика. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Воспроизводить звуковые интонационные средства общения при помощи учителя.	Внимательный просмотр видеоролика. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Воспроизводить звуковые интонационные средства общения самостоятельно.
66	Закрепление коммуникативных умений.	1	Учебно-речевые ситуации. Дидактические игры «Разные настроения», «Мимическая гимнастика», «Назови чувство».	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с сюжетными картинками и зеркалом при помощи учителя.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с сюжетными картинками и зеркалом самостоятельно.

2 - 3 класс

№	Тема предмета	○	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся
---	---------------	---	------------------------	---

				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Общение с внешним миром (11ч)</p> <p>https://psiholog270.blogspot.com/p/blog-page_11.html</p> <p>https://videouroki.net/video/06-oshchushchenie-274.html</p> <p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/312331-sjuzhetno-rolevaja-igra-shkola</p> <p>https://www.1urok.ru/categories/10/articles/39769</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy-kakaja-byvaet-pogoda.html</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/stikhi-o-vremenakh-goda.html</p>					
1	Диагностика	1	Диагностика учащихся по программным темам, а так же проверка готовности детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала.	Ориентирование учащихся по программным темам, а так же готовность детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала.	Ориентирование учащихся по программным темам, а так же готовность детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала.
2	Диагностика	1	Диагностика учащихся по программным темам, а так же проверка готовности детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала.	Ориентирование учащихся по программным темам, а так же готовность детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала	Ориентирование учащихся по программным темам, а так же готовность детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала

3	Общение с внешним миром. Школа	1	Знакомство со школой и её правилами Игра «Что нужно ученику?» Беседа «Кто будет кем?»	Знакомство со зданием школы и её правилами. Участвовать в игре Отвечать на вопросы односложно	Знакомство со зданием школы и её правилами. Запомнить правила школы Участвовать в игре Отвечать на вопросы
4	Общение с внешним миром. Школа	1	Знакомство со школой и её правилами Игра «Что нужно ученику?» Беседа «Кто будет кем?»	Знакомство со зданием школы и её правилами. Участвовать в игре Отвечать на вопросы односложно	Знакомство со зданием школы и её правилами. Запомнить правила школы Участвовать в игре Отвечать на вопросы
5	Общение с внешним миром. Школа	1	Игра «Мой портфель» Загадывание загадок «Я школьник» Беседа «Как должно быть в классе»	Участвовать в игре Отгадывать загадки Отвечать односложно на вопросы	Принимать участие в игре Отгадывать загадки Отвечать односложно на вопросы Покатывать предметы
6	Общение с внешним миром. Времена года	1	Дидактическая игра «Какая бывает погода?» Стихи о погоде в разное время года. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Показывать картинку, соответствующую времени года. Повторять соответствующие движения.	Называть времена года из стихотворений и показывать картинку, соответствующую времени года. Повторять слова стихотворений и соответствующие движения.
7	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Дидактическая игра «Какая бывает погода?» Стихи о погоде в разное время года. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Принять участие в игре Стараться внимательно слушать задания и выполнять все аккуратно.	Активно участвовать в играх Выполнять все задания аккуратно и правильно отвечать на вопросы

8	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Беседа про погоду. Стихотворение И. Пивоваровой «Едет солнце». Подвижная игра «Солнышко»	Слушать стихотворение. Принимать участие в игре. Отвечать на вопросы на вопросы.	Слушать стихотворение. Посторять стихотворение. Принимать участие в игре. Отвечать на вопросы на вопросы.
9	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Рисование на тему «Солнышко и тучка». Дети рисуют солнышко и тучку. Дорисовать из элемента до получения образа. Линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.	Участвовать в беседе. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.	Участвовать в беседе, определять время года. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.
10	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Рисование на тему «Солнышко и тучка, дождик». Дорисовать из элемента до получения образа. Линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.	Участвовать в беседе. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.	Участвовать в беседе, определять время года. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.
11	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Рисование на тему «Время года за окном». Дорисовать из элемента до получения образа. Линии в направлении «от себя», «к себе», дуги,	Участвовать в беседе. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.	Участвовать в беседе, определять время года. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для

			замкнутые, петлеобразные линии.		получения рисунка по теме.
<p>Мои чувства и желания (11 ч)</p> <p>https://xn--jlahfl.xn--plai/library/besedarasskaz_dlya_detej_starshego_doshkolnogo_vozr_154801.html</p> <p>https://infourok.ru/zanyatiya-poznavatel'nogo-haraktera-moe-lico-2115795.html</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/biblioteka-programmy-ia-i-prostranstvo-moio-litso.html</p> <p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/291199-metodicheskaja-razrabotka-didakticheskikh-igr-</p>					
12	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Беседа «Я и моё тело». Закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Участвовать в игре. Показывать части тела. устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Отвечать на простые вопросы. Участвовать в игре. Показывать части тела. Участвовать в игре. Показывать части тела. устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением
13	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Беседа «Я и моё тело». Закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа. Учиться	Вступать в беседу с учителем и одноклассниками Выполнять работу в карточке с соседом. устанавливать визуальный контакт с	Разговаривать с учителем и одноклассниками Выполнить работу в группах по карточкам, устанавливать визуальный контакт с

			установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
14	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Беседа «Я и моё тело». Закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливая визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливая визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
15	Мои чувства	1	Рисование «Я – в полный	Отвечать кратко на вопросы.	Вступать в диалог с учителем и

	желания. Я – сам.		рост». Рисование себя в полный рост, рассказ о своей внешности. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
16	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Я – в полный рост». Рисование себя в полный рост, рассказ о своей внешности. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом,	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.

			движением.		
17	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Я – в полный рост». Рисование себя в полный рост, рассказ о своей внешности. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
18	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Моё лицо». Знакомство с лицом с помощью зеркала. Рисование своего лица с разными эмоциями, рассказ о своих чувствах. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.

			держат позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.		
19	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Моё лицо». Знакомство с лицом с помощью зеркала. Рисование своего лица с разными эмоциями, рассказ о своих чувствах. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
20	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Моё лицо». Знакомство с лицом с помощью зеркала. Рисование своего лица с разными эмоциями, рассказ о своих чувствах.	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником,

				пространстве, умению держать позу.	ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
21	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Дидактическая игра «Мой портрет». Рассматривание картинок с изображением детей разного роста и эмоционального состояния.	Рассказывать, при помощи учителя, какими считают себя сейчас и какими хотят вырасти, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Рассказывать, самостоятельно, какими считают себя сейчас и какими хотят вырасти, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
22	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Дидактическая игра «Мой портрет». Рассматривание картинок с изображением детей разного роста и эмоционального состояния.	Рассказывать, при помощи учителя, какими считают себя сейчас и какими хотят вырасти, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Рассказывать, самостоятельно, какими считают себя сейчас и какими хотят вырасти, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.

<p>Образ жизни. (11 ч)</p> <p>https://infopedia.su/9xde34.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2021/11/08/syuzhetnye-kartinki-kto-chto-delaet</p> <p>https://multiurok.ru/files/urok-1-sentiabria-moi-talanty.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/14/elementy-psikhogimnastiki</p>					
23	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Я думаю, что смогу...». Рассматривать сюжетные картинки и отвечать, что умеют делать изображенные персонажи, что умеет делать ученик. Этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотнесение своего поведения с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.
24	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Я думаю, что смогу...». Рассматривать сюжетные картинки и отвечать, что умеют делать изображенные персонажи, что умеет делать ученик. Этические нормы поведения в	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.

			различных жизненных ситуациях, соотнесение своего поведения с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам. область»		
25	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Я думаю, что смогу...». Рассматривать сюжетные картинки и отвечать, что умеют делать изображенные персонажи, что умеет делать ученик. Этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотнесение своего поведения с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.
26	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Я думаю, что смогу...». Рассматривать сюжетные картинки и отвечать, что умеют	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и

			<p>делать изображенные персонажи, что умеет делать ученик. Этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотнесение своего поведения с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.</p>		дурные привычки.
27	<p>Образ жизни. Что я умею.</p>	1	<p>Игра-рисование «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях. Вспоминать этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотносить свое поведение с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и</p>	<p>Рисовать при помощи учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.</p>	<p>Самостоятельно рисовать. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.</p>

			поступкам.		
28	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра-рисование «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях. Вспоминать этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотносить свое поведение с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам	Рисовать при помощи учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Самостоятельно рисовать. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.
29	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра-рисование «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях. Вспоминать этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотносить	Рисовать при помощи учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Самостоятельно рисовать. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.

			свое поведение с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам		
30	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра-рисование «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях. Вспоминать этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотносить свое поведение с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам	Рисовать при помощи учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Самостоятельно рисовать. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.
31	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Мои таланты». Ученикам предлагается подумать, есть ли у них таланты. Рисовать, что можно делать хорошо.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошее и дурное поведение.
32	Образ жизни.	1	Игра «Мои таланты».	Рассматривать сюжетные	Рассматривать сюжетные

	Что я умею.		Ученикам предлагается подумать, есть ли у них таланты. Рисовать, что можно делать хорошо.	картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошее и дурное поведение.
33	Образ жизни. Что я умею.	1	Упражнение «Преодоление трудностей». Ребёнок вводится в зону ближайшего развития своих возможностей.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошее и дурное поведение.
<p>Общение с друзьями. Приветствуем друг друга. (11 ч)</p> <p>https://rutube.ru/video/8d53e69864d65376dcf23cbac0abfc39/</p> <p>https://nsportal.ru/video/2020/04/multfilm-uchimsya-vezhlivosti</p> <p>https://multiurok.ru/files/beseda-na-temu-pogovorim-o-vezhlivosti.html</p> <p>https://studfile.net/preview/7185848/page:96/</p>					
34	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа о вежливости; о том, как люди приветствуют друг друга. Просмотр видеоролика.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Принимать участие в беседе.
35	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа о вежливости; о том, как люди приветствуют друг друга. Просмотр видеоролика.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Принимать участие в беседе.
36	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа о вежливости; о том, как люди приветствуют друг друга. Просмотр видеоролика.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Принимать участие в беседе.
37	Общение с	1	Беседа о вежливости; о	Слушать учителя. Отвечать на	Внимательно слушать учителя

	друзьями. Приветствуем друг друга.		том, как люди приветствуют друг друга. Просмотр видеоролика.	вопросы. Участвовать в беседе.	Вступать в беседу с учителем Принимать участие в беседе.
38	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно». Практическое занятие.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации.
39	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно». Практическое занятие.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации.
40	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно». Практическое занятие.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации.
41	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.
42	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации.

			ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».	или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.	Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.
43	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.
44	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.

Общение со взрослыми. (11 ч)

<https://multiurok.ru/files/razvivaiushchie-igry-dlia-detei-mladshego-i-sredne.html>

<https://multiurok.ru/files/podvizhnye-igry-na-peremenakh.html>

<https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/01/27/igry-na-peremenah-v-nachalnoy-shkole>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/23/uprazhneniya-po-metodike-rasskazhi-stihi-rukami>

<https://rcdo.kz/publ/2971-vneklassnoe-meropriyatie-semeynye-tradicii.html>

45	Общение со взрослыми.	1	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык, находить выход в незнакомых ситуациях, развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения со знакомыми и незнакомыми людьми.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы. Показывать движения в игре при помощи учителя.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы. Показывать самостоятельно движения в игре.
46	Общение со взрослыми.	1	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык, находить выход в незнакомых ситуациях, развивать социальные	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы. Показывать движения в игре при помощи учителя.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы. Показывать самостоятельно движения в игре.

			навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения со знакомыми и незнакомыми людьми.		
47	Общение со взрослыми.	1	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык, находить выход в незнакомых ситуациях, развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения со знакомыми и незнакомыми людьми.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы. Показывать движения в игре при помощи учителя.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы. Показывать самостоятельно движения в игре.
48	Общение со взрослыми.	1	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Устанавливать и	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные

			поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык, находить выход в незнакомых ситуациях, развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения со знакомыми и незнакомыми людьми.	вопросы Показывать движения в игре при помощи учителя.	вопросы Показывать самостоятельно движения в игре.
49	Общение со взрослыми.	1	Подвижная игра «Узнай, кто. Ученик должен с закрытыми глазами узнать, кто это?	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Угадывать в игре при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Угадывать самостоятельно в игре.
50	Общение со взрослыми.	1	Подвижная игра «Узнай, кто. Ученик должен с закрытыми глазами узнать, кто это?	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Угадывать в игре при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Угадывать самостоятельно в игре.

51	Общение со взрослыми.	1	Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать движения в игре при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать самостоятельно движения в игре.
52	Общение со взрослыми.	1	Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать движения в игре при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать самостоятельно движения в игре.
52	Общение со взрослыми. Про меня и мою семью.	1	Беседа «Моя семья. Семейная фотография». Просмотр видео ролика. Беседа о просмотренном видео Игра «Моя семья» Рассказ обучающихся о своей семье. Рисунок «Моя семья»	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать рисунок «Моя семья» совместно с учителем.	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать самостоятельно рисунок «Моя семья».
54	Общение со взрослыми. Про меня и мою семью.	1	Беседа «Моя семья. Семейная фотография». Просмотр видео ролика. Беседа о просмотренном	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать рисунок «Моя	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать самостоятельно

			видео Игра «Моя семья» Рассказ обучающихся о своей семье. Рисунок «Моя семья»	семья» совместно с учителем.	рисунок «Моя семья».
55	Общение со взрослыми. Про меня и мою семью.	1	Беседа «Моя семья. Семейная фотография». Просмотр видео ролика. Беседа о просмотренном видео Игра «Моя семья» Рассказ обучающихся о своей семье. Рисунок «Моя семья»	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать рисунок «Моя семья» совместно с учителем.	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать самостоятельно рисунок «Моя семья».
<p>Культура общения. Поведение во время разговора. (13 ч)</p> <p>https://infourok.ru/klubniy-chas-igra-slovar-vezhlivih-slov-1085045.html</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/prakticheskoe-zanjatie-tema-razvitie-navykov-obschenija-v-povsednevnoi-zhizni.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/07/kartoteka-igr-etyudov</p> <p>https://infourok.ru/syuzhetno-rolevaya-igra-magazin-dlya-detej-mladshego-vozrasta-6501513.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-teme-verbalnaia-kommunikatsiia.html</p>					
56	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	Игра «Словарь вежливых слов». Работа со стихотворными строчками и продолжение их нужным словом.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать строки при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать строки самостоятельно.
57	Культура общения. Поведение	1	Игра «Словарь вежливых слов». Работа со	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с

	ие во время разговора.		стихотворными строчками и продолжение их нужным словом.	учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать строки при помощи учителя.	учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать строки самостоятельно.
58	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	Этюд «Вежливая внучка (внук). Произносится диалог воспитанной внучки, используя вежливые слова, жесты, мимику.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать диалог при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать диалог самостоятельно.
59	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «В магазине».	1	Сюжетная игра «В магазине». Распределяются роли кассира и покупателя. Обыгрывается ситуация покупки и расчета с кассиром.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию самостоятельно.
60	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «В магазине».	1	Сюжетная игра «В магазине». Распределяются роли кассира и покупателя. Обыгрывается ситуация покупки и расчета с кассиром.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию самостоятельно.
61	Культура общения.	1	Сюжетная игра «В библиотеке». Дети	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с

	Поведение во время разговора. Игра «В библиотеке».		распределяют роли. Обыгрывается ситуация возможного поведения.	учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию при помощи учителя.	учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию самостоятельно.
62	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «В библиотеке».	1	Сюжетная игра «В библиотеке». Дети распределяют роли. Обыгрывается ситуация возможного поведения.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию самостоятельно.
63	Культура общения. Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	1	Представления о средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения. Работа с изображениями и зеркалом.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с изображениями и зеркалом при помощи учителя.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с изображениями и зеркалом самостоятельно.
64	Культура общения. Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	1	Представления о средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения. Работа с изображениями и зеркалом.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с изображениями и зеркалом при помощи учителя.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с изображениями и зеркалом самостоятельно.

65	Культура общения. Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения.	1	Представления о звуковых интонационных средствах общения; понятие об интонации, темпа, громкости голоса. Просмотр видеоролика, воспроизведение звуков в соответствии с ситуацией.	Внимательный просмотр видеоролика. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Воспроизводить звуковые интонационные средства общения при помощи учителя.	Внимательный просмотр видеоролика. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Воспроизводить звуковые интонационные средства общения самостоятельно.
66	Закрепление коммуникативных умений.	1	Учебно-речевые ситуации. Дидактические игры «Разные настроения», «Мимическая гимнастика», «Назови чувство».	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с сюжетными картинками и зеркалом при помощи учителя.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с сюжетными картинками и зеркалом самостоятельно.
67	Закрепление коммуникативных умений.	1	Учебно-речевые ситуации. Дидактические игры «Разные настроения», «Мимическая гимнастика», «Назови чувство».	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с сюжетными картинками и зеркалом при помощи учителя.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с сюжетными картинками и зеркалом самостоятельно.
68	Закрепление коммуникативных умений.	1	Учебно-речевые ситуации. Дидактические игры «Разные настроения»,	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы

			«Мимическая гимнастика», «Назови чувство».	Работать с сюжетными картинками и зеркалом при помощи учителя.	Работать с сюжетными картинками и зеркалом самостоятельно.
--	--	--	--	--	--

4 – 4 (доп.)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Общение с внешним миром (11ч)</p> <p>https://psiholog270.blogspot.com/p/blog-page_11.html</p> <p>https://videouroki.net/video/06-oshchushchenie-274.html</p> <p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/312331-sjuzhetno-rolevaja-igra-shkola</p> <p>https://www.lurok.ru/categories/10/articles/39769</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy-kakaja-byvaet-pogoda.html</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/stikhi-o-vremenakh-goda.html</p>					
1	Диагностика	1	Диагностика учащихся по программным темам, а так же проверка готовности детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала.	Ориентирование учащихся по программным темам, а так же готовность детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала.	Ориентирование учащихся по программным темам, а так же готовность детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала.
2	Диагностика	1	Диагностика учащихся по программным темам, а	Ориентирование учащихся по программным темам, а так же	Ориентирование учащихся по программным темам, а так же

			так же проверка готовности детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала.	готовность детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала	готовность детей к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала
3	Роль общения в жизни человека	1	Просмотр видеоролика. Роль общения в жизни человека. Сюжетные картинки: примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек- природа); основные нормы и правила общения; роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения.	Просмотр видеоролика. Участие в игре Отвечать на вопросы односложно.	Просмотр видеоролика. Участие в игре Отвечать на вопросы полным ответом, оценивать свои достижения на занятии.
4	Общение с внешним миром. Школа	1	Знакомство со школой и её правилами Игра «Что нужно ученику?» Беседа «Кто будет кем?»	Знакомство со зданием школы и её правилами. Участвовать в игре Отвечать на вопросы односложно	Знакомство со зданием школы и её правилами. Запомнить правила школы Участвовать в игре Отвечать на вопросы
5	Общение с внешним миром. Школа	1	Игра «Мой портфель» Загадывание загадок «Я школьник» Беседа «Как должно быть в классе»	Участвовать в игре Отгадывать загадки Отвечать односложно на вопросы	Принимать участие в игре Отгадывать загадки Отвечать односложно на вопросы Покатывать предметы

6	Общение с внешним миром. Времена года	1	Дидактическая игра «Какая бывает погода?» Стихи о погоде в разное время года. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Показывать картинку, соответствующую времени года. Повторять соответствующие движения.	Называть времена года из стихотворений и показывать картинку, соответствующую времени года. Повторять слова стихотворений и соответствующие движения.
7	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Дидактическая игра «Какая бывает погода?» Стихи о погоде в разное время года. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Принять участие в игре Стараться внимательно слушать задания и выполнять все аккуратно.	Активно участвовать в играх Выполнять все задания аккуратно и правильно отвечать на вопросы
8	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Беседа про погоду. Стихотворение И. Пивоваровой «Едет солнце». Подвижная игра «Солнышко»	Слушать стихотворение. Принимать участие в игре. Отвечать на вопросы на вопросы.	Слушать стихотворение. Посторять стихотворение. Принимать участие в игре. Отвечать на вопросы на вопросы.
9	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Рисование на тему «Солнышко и тучка». Дети рисуют солнышко и тучку. Дорисовать из элемента до получения образа. Линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.	Участвовать в беседе. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.	Участвовать в беседе, определять время года. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.

10	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Рисование на тему «Солнышко и тучка, дождик». Дорисовать из элемента до получения образа. Линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.	Участвовать в беседе. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.	Участвовать в беседе, определять время года. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.
11	Общение с внешним миром. Времена года.	1	Рисование на тему «Время года за окном». Дорисовать из элемента до получения образа. Линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.	Участвовать в беседе. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.	Участвовать в беседе, определять время года. Рисовать по точкам шаблона, линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии, для получения рисунка по теме.
<p>Мои чувства и желания (11 ч)</p> <p>https://xn--jlahfl.xn--plai/library/besedarasskaz_dlya_detej_starshego_doshkolnogo_vozr_154801.html</p> <p>https://infourok.ru/zanyatiya-poznavatel'nogo-haraktera-moe-lico-2115795.html</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/biblioteka-programmy-ia-i-prostranstvo-moio-litso.html</p> <p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/291199-metodicheskaja-razrabotka-didakticheskikh-igr-</p>					
12	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Беседа «Я и моё тело». Закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками,	Участвовать в игре. Показывать части тела. устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, уметь держать позу.	Отвечать на простые вопросы. Участвовать в игре. Показывать части тела. Участвовать в игре. Показывать части тела. устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, уметь

			способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.		держат позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением
13	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Беседа «Я и моё тело». Закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Вступать в беседу с учителем и одноклассниками Выполнять работу в карточке с соседом. устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Разговаривать с учителем и одноклассниками Выполнить работу в группах по карточкам, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
14	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Беседа «Я и моё тело». Закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, становливать визуальный контакт с	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать

			ответа. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
15	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Я – в полный рост». Рисование себя в полный рост, рассказ о своей внешности. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
16	Мои чувства	1	Рисование «Я – в полный	Отвечать кратко на вопросы.	Вступать в диалог с учителем и

	желания. Я – сам.		рост». Рисование себя в полный рост, рассказ о своей внешности. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
17	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Я – в полный рост». Рисование себя в полный рост, рассказ о своей внешности. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом,	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.

			движением.		
18	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Моё лицо». Знакомство с лицом с помощью зеркала. Рисование своего лица с разными эмоциями, рассказ о своих чувствах. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
19	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Моё лицо». Знакомство с лицом с помощью зеркала. Рисование своего лица с разными эмоциями, рассказ о своих чувствах. Учиться установлению визуального контакта с собеседниками, способности	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения

			ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.		адекватной мимикой, жестом, движением.
20	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Рисование «Моё лицо». Знакомство с лицом с помощью зеркала. Рисование своего лица с разными эмоциями, рассказ о своих чувствах.	Отвечать кратко на вопросы. Рисовать рисунок совместно с учителем, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Вступать в диалог с учителем и одноклассниками Самостоятельно нарисовать рисунок, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
21	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Дидактическая игра «Мой портрет». Рассматривание картинок с изображением детей разного роста и эмоционального состояния.	Рассказывать, при помощи учителя, какими считают себя сейчас и какими хотят вырасти, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу.	Рассказывать, самостоятельно, какими считают себя сейчас и какими хотят вырасти, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держать позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения

					адекватной мимикой, жестом, движением.
22	Мои чувства желания. Я – сам.	1	Дидактическая игра «Мой портрет». Рассматривание картинок с изображением детей разного роста и эмоционального состояния.	Рассказывать, при помощи учителя, какими считают себя сейчас и какими хотят вырасти, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держат позу.	Рассказывать, самостоятельно, какими считают себя сейчас и какими хотят вырасти, устанавливать визуальный контакт с собеседником, ориентироваться в пространстве, умению держат позу, выражать свои просьбы, чувства и настроения адекватной мимикой, жестом, движением.
<p style="text-align: center;">Образ жизни. (11 ч)</p> <p style="text-align: center;"> https://infopedia.su/9xde34.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/11/08/syuzhetnye-kartinki-kto-chto-delaet https://multiurok.ru/files/urok-1-sentiabria-moi-talanty.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/14/elementy-psikhogimnastiki </p>					
23	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Я думаю, что смогу...». Рассматривать сюжетные картинки и отвечать, что умеют делать изображенные персонажи, что умеет делать ученик. Этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотнесение своего поведения	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.

			с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.		
24	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Я думаю, что смогу...». Рассматривать сюжетные картинки и отвечать, что умеют делать изображенные персонажи, что умеет делать ученик. Этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотнесение своего поведения с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам. область»	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.
25	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Я думаю, что смогу...». Рассматривать сюжетные картинки и отвечать, что умеют делать изображенные персонажи, что умеет делать ученик. Этические	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.

			нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотнесение своего поведения с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.		
26	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Я думаю, что смогу...». Рассматривать сюжетные картинки и отвечать, что умеют делать изображенные персонажи, что умеет делать ученик. Этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотнесение своего поведения с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.
27	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра-рисование «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то,	Рисовать при помощи учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Самостоятельно рисовать. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.

			<p>что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях.</p> <p>Вспоминать этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотносить свое поведение с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.</p>		<p>Определять хорошие и дурные привычки.</p>
28	<p>Образ жизни.</p> <p>Что я умею.</p>	1	<p>Игра-рисование «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях.</p> <p>Вспоминать этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотносить свое поведение с чертами характера, оценка хорошим и</p>	<p>Рисовать при помощи учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.</p>	<p>Самостоятельно рисовать. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.</p>

			дурным привычкам, обучение добрым делам		
29	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра-рисование «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях. Вспоминать этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях, соотносить свое поведение с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам	Рисовать при помощи учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Самостоятельно рисовать. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.
30	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра-рисование «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях. Вспоминать этические нормы поведения в различных жизненных	Рисовать при помощи учителя. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Самостоятельно рисовать. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошие и дурные привычки.

			ситуациях, соотносить свое поведение с чертами характера, оценка хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам		
31	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Мои таланты». Ученикам предлагается подумать, есть ли у них таланты. Рисовать, что можно делать хорошо.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошее и дурное поведение.
32	Образ жизни. Что я умею.	1	Игра «Мои таланты». Ученикам предлагается подумать, есть ли у них таланты. Рисовать, что можно делать хорошо.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошее и дурное поведение.
33	Образ жизни. Что я умею.	1	Упражнение «Преодоление трудностей». Ребёнок вводится в зону ближайшего развития своих возможностей.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе.	Рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. Участвовать в беседе. Определять хорошее и дурное поведение.
<p>Общение с друзьями. Приветствуем друг друга. (11 ч)</p> <p>https://rutube.ru/video/8d53e69864d65376dcf23cbac0abfc39/</p> <p>https://nsportal.ru/video/2020/04/multfilm-uchimsya-vezhlivosti</p> <p>https://multiurok.ru/files/beseda-na-temu-pogovorim-o-vezhlivosti.html</p> <p>https://studfile.net/preview/7185848/page.96/</p>					

34	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа о вежливости; о том, как люди приветствуют друг друга. Просмотр видеоролика.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Принимать участие в беседе.
35	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа о вежливости; о том, как люди приветствуют друг друга. Просмотр видеоролика.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Принимать участие в беседе.
36	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа о вежливости; о том, как люди приветствуют друг друга. Просмотр видеоролика.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Принимать участие в беседе.
37	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа о вежливости; о том, как люди приветствуют друг друга. Просмотр видеоролика.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Принимать участие в беседе.
38	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно». Практическое занятие.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации.
39	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно». Практическое занятие.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации.
40	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно». Практическое занятие.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации.

41	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.
42	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.
43	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.	Внимательно слушать учителя Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.
44	Общение с	1	Игра «Волшебный мяч».	Слушать учителя. Отвечать на	Внимательно слушать учителя

	друзьями. Приветствуем друг друга.		Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».	вопросы. Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.	Вступать в беседу с учителем Участвовать в коммуникативной ситуации. Вырабатывать положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.
<p>Общение со взрослыми. (11 ч)</p> <p>https://multiurok.ru/files/razvivaiushchie-igry-dlia-detei-mladshego-i-sredne.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/podvizhnye-igry-na-peremenakh.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/01/27/igry-na-peremenah-v-nachalnoy-shkole</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/23/uprazhneniya-po-metodike-rasskazhi-stihi-rukami</p> <p>https://rcdo.kz/publ/2971-vneklassnoe-meropriyatie-semeynye-tradicii.html</p>					
45	Общение со взрослыми.	1	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык, находить выход в незнакомых ситуациях, развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения со	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать движения в игре при помощи учителя.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать самостоятельно движения в игре.

			знакомыми и незнакомыми людьми.		
46	Общение со взрослыми.	1	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык, находить выход в незнакомых ситуациях, развивать социальные навыки в семье и в различны ситуациях межличностного взаимоотношения со знакомыми и незнакомыми людьми.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать движения в игре при помощи учителя.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать самостоятельно движения в игре.
47	Общение со взрослыми.	1	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык, находить выход в	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать движения в игре при помощи учителя.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать самостоятельно движения в игре.

			незнакомых ситуациях, развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения со знакомыми и незнакомыми людьми.		
48	Общение со взрослыми.	1	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык, находить выход в незнакомых ситуациях, развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения со знакомыми и незнакомыми людьми.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать движения в игре при помощи учителя.	Просмотр презентации. Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать самостоятельно движения в игре.
49	Общение со взрослыми.	1	Подвижная игра «Узнай, кто. Ученик должен с закрытыми глазами	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками

			узнать, кто это?	Отвечать на поставленные вопросы Угадывать в игре при помощи учителя.	Отвечать на поставленные вопросы Угадывать самостоятельно в игре.
50	Общение со взрослыми.	1	Подвижная игра «Узнай, кто. Ученик должен с закрытыми глазами узнать, кто это?	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Угадывать в игре при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Угадывать самостоятельно в игре.
51	Общение со взрослыми.	1	Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать движения в игре при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать самостоятельно движения в игре.
52	Общение со взрослыми.	1	Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать движения в игре при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Показывать самостоятельно движения в игре.

52	Общение со взрослыми. Про меня и мою семью.	1	Беседа «Моя семья. Семейная фотография». Просмотр видео ролика. Беседа о просмотренном видео Игра «Моя семья» Рассказ обучающихся о своей семье. Рисунок «Моя семья»	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать рисунок «Моя семья» совместно с учителем.	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать самостоятельно рисунок «Моя семья».
54	Общение со взрослыми. Про меня и мою семью.	1	Беседа «Моя семья. Семейная фотография». Просмотр видео ролика. Беседа о просмотренном видео Игра «Моя семья» Рассказ обучающихся о своей семье. Рисунок «Моя семья»	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать рисунок «Моя семья» совместно с учителем.	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать самостоятельно рисунок «Моя семья».
55	Общение со взрослыми. Про меня и мою семью.	1	Беседа «Моя семья. Семейная фотография». Просмотр видео ролика. Беседа о просмотренном видео Игра «Моя семья» Рассказ обучающихся о своей семье. Рисунок «Моя семья»	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать рисунок «Моя семья» совместно с учителем.	Посмотреть видеоролик. Играть в игру. Рассказать про свою семью. Нарисовать самостоятельно рисунок «Моя семья».

<https://www.maam.ru/detskijsad/prakticheskoe-zanjatie-tema-razvitie-navykov-obschenija-v-povsednevnoi-zhizni.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/07/kartoteka-igr-etyudov>

<https://infourok.ru/syuzhetno-rolevaya-igra-magazin-dlya-detej-mladshego-vozrasta-6501513.html>

<https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-teme-verbalnaia-kommunikatsiia.html>

56	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	Игра «Словарь вежливых слов». Работа со стихотворными строчками и продолжение их нужным словом.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать строки при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать строки самостоятельно.
57	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	Игра «Словарь вежливых слов». Работа со стихотворными строчками и продолжение их нужным словом.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать строки при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать строки самостоятельно.
58	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	Этюд «Вежливая внучка (внук). Произносится диалог воспитанной внучки, используя вежливые слова, жесты, мимику.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать диалог при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать диалог самостоятельно.
59	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «В	1	Сюжетная игра «В магазине». Распределяются роли кассира и покупателя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные

	магазине».		Обыгрывается ситуация покупки и расчета с кассиром.	вопросы Продолжать ситуацию при помощи учителя.	вопросы Продолжать ситуацию самостоятельно.
60	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «В магазине».	1	Сюжетная игра «В магазине». Распределяются роли кассира и покупателя. Обыгрывается ситуация покупки и расчета с кассиром.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию самостоятельно.
61	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «В библиотеке».	1	Сюжетная игра «В библиотеке». Дети распределяют роли. Обыгрывается ситуация возможного поведения.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию самостоятельно.
62	Культура общения. Поведение во время разговора. Игра «В библиотеке».	1	Сюжетная игра «В библиотеке». Дети распределяют роли. Обыгрывается ситуация возможного поведения.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию при помощи учителя.	Участвовать в игре. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками Отвечать на поставленные вопросы Продолжать ситуацию самостоятельно.
63	Культура общения. Средства невербальной коммуникации:	1	Представления о средствах невербального общения (жесты, поза, мимика);	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы

	мимика, взгляд и выражение лица.		воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения. Работа с изображениями и зеркалом.	Работать с изображениями и зеркалом при помощи учителя.	Работать с изображениями и зеркалом самостоятельно.
64	Культура общения. Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	1	Представления о средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения. Работа с изображениями и зеркалом.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с изображениями и зеркалом при помощи учителя.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с изображениями и зеркалом самостоятельно.
65	Культура общения. Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения.	1	Представления о звуковых интонационных средствах общения; понятие об интонации, темпа, громкости голоса. Просмотр видеоролика, воспроизведение звуков в соответствии с ситуацией.	Внимательный просмотр видеоролика. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Воспроизводить звуковые интонационные средства общения при помощи учителя.	Внимательный просмотр видеоролика. Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Воспроизводить звуковые интонационные средства общения самостоятельно.
66	Трудности коммуникации и способы их устранения.	1	Моделирование ситуаций устранения трудностей коммуникации. Учебно-	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные

			речевые ситуации. Дидактические игры «Разные настроения», «Мимическая гимнастика».	вопросы Работать с сюжетными картинками и зеркалом при помощи учителя.	вопросы Работать с сюжетными картинками и зеркалом самостоятельно.
67	Закрепление коммуникативных умений.	1	Учебно-речевые ситуации. Дидактические игры «Разные настроения», «Мимическая гимнастика», «Назови чувство».	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с сюжетными картинками и зеркалом при помощи учителя.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с сюжетными картинками и зеркалом самостоятельно.
68	Закрепление коммуникативных умений.	1	Учебно-речевые ситуации. Дидактические игры «Разные настроения», «Мимическая гимнастика», «Назови чувство».	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с сюжетными картинками и зеркалом при помощи учителя.	Участвовать в беседе с учителем и одноклассниками. Отвечать на поставленные вопросы Работать с сюжетными картинками и зеркалом самостоятельно.