

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Рабочая программа начального общего образования

Тьюторское сопровождение  
обучающихся с нарушениями зрения

(для 1-5 классов общеобразовательных организаций на уровне НОО)

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа тьюторского сопровождения разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития (ЗПР).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с ТНР.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с РАС.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых и слабовидящих детей.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом психофизических особенностей учащихся с УО.

Данная программа создает условия взаимодействия педагога и воспитанника, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением воспитанника в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания ребенком возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов ОУ и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого воспитанника, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие учащегося с педагогами и специалистами образовательной организации.

Цель программы тьюторского сопровождения – создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ОВЗ.

Задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ:

1. Создание комфортных условий для нахождения группы воспитанника в образовательном учреждении, организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация - включение воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы класса, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на

зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка

4. Организация сопровождения вместе с другими специалистами: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

5. Обеспечение преемственности и последовательности в работе специалистов с ребенком.

6. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ: включение родителей в процесс обучения и воспитания; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку; содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.

7. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

### **Содержание сопровождения**

*Технология тьюторского сопровождения. Формы организации работы с детьми.*

Программа предусматривает овладение самостоятельной образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанника.

Виды технологий тьюторского сопровождения:

1. Диагностическая,
2. Прогностическая,
3. Регулятивная,
4. Аналитическая,
5. Оздоровительная.

Формы работы

- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;

- отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психологопедагогических проблем;

- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;

- разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.

- оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ОУ ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем.

*Методы и приёмы совместной деятельности:*

Наиболее эффективным методами работы с детьми с ОВЗ являются:

- игровые, применение игровых ситуаций,
- стимулирование общения и взаимодействия с другими детьми,

- методы расслабления (физкультминутки, пальчиковые игры, артикуляционные упражнения)

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух **видов результатов**: личностных и предметных.

Личностные результаты: индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, приобретаемые им в процессе освоения АООП.

Предметные результаты: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для конкретной предметной области, готовность к их применению.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по каким-либо предметам, из-за психофизических особенностей развития, то по рекомендации ПМПК, с согласия родителей или законных представителей, то образовательное учреждение может перевести на обучение по СИПР или АООП вариант 2, учитывая индивидуальные потребности обучающегося.

Личностные результаты включают: основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя, своего «я», участие в процессе общения и совместной деятельности, формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий (БУД) – элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение учебной программой. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают осознанное отношение к обучению, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий. В старших классах происходит становление ученика как субъекта осознанной учебной деятельности.

Успешность освоения адаптированной программы и инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов психолого-педагогического профиля, родителей и самого ребёнка. В долгосрочной перспективе – социализация и осуществление социально-профессионального самоопределения.

#### Содержание тьюторского сопровождения

Содержание тьюторского сопровождения и работы тьютора вытекает из программы формирования базовых учебных действий, которая реализуется с начальных классов и корректируется требованиями Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Основное в деятельности

тьютора – сопровождение индивидуального образовательного пути подопечного.

Программа тьюторского сопровождения включает в себя:

Коррекция поведенческих проблем (агрессия, самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный крик, плач). Способы коррекции: переключение внимания, аутостимуляция, прослушивание музыки, сортировка предметов, собирание пазлов.

Формирование гармоничных отношений подопечного к социуму (тьютор-учитель, тьютор-другие дети, тьютор-родители подопечного, тьютор-другие специалисты образовательной организации). Способы взаимодействия: обсуждение трудностей, наблюдение, ответы на вопросы родителей, внесение предложений, помощь при составлении индивидуальных программ и проведении занятий.

Деятельность тьютора и тьюторанта. В неё входит: привлечение внимания ребёнка к учителю и выполнению его инструкций, помощь в организации учебного места подопечного, рекомендации по его организации, наблюдение за взаимодействием подопечного с другими детьми, при необходимости подключение к общению, помощь ребёнку при рассказе родителям о школьном дне.

#### Механизм реализации

| Номер п/п | Содержание деятельности                                 | Сроки и этапы реализации               |
|-----------|---|--|
| 1.        | Пополнение нормативно-правовой и методической базы      | В течение года                         |
| 2.        | Консультации с педагогами                               | В течение года, по запросу             |
| 3.        | Создание условий для индивидуализации процесса обучения | Ежедневно                              |
| 4.        | Ведение документации «личное дело тьюторанта»           | Ежедневно, ежемесячно, раз в полугодие |
| 5.        | Консультации родителей, родительские собрания           | В течение года, по запросу             |
| 6.        | Участие в педагогическом совете                         | По общешкольному плану                 |
| 7.        | Работа малого тьюторского объединения                   | октябрь, март                          |
| 8.        | Непрерывная следящая диагностика                        | Ежедневно, в течение года              |
| 9.        | Оформление наглядного печатного материала               | В течение года                         |
| 10.       | Анализ работы тьютора                                   | Раз в полугодие                        |

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Игровые наборы,
2. развивающие карточки,
3. ноутбук,
4. музыкальные клипы,
5. маты,
6. конструкторы,
7. массажные мячи «Ёжик».
8. учебно-практическое оборудование (индивидуальные парты, стулья, канцелярские принадлежности).
9. Сказки и аудиосказки.

## **Технологии и формы тьюторского сопровождения**

1. Игровая деятельность.
2. Расширение знаний и представлений об окружающем мире.
3. Формирование подражания действиям взрослых.
4. Развитие у обучаемых навыков самообслуживания и трудовых навыков.
5. Воспитание навыков гигиены.
6. Развитие ручной моторики в творческой деятельности.
7. Прослушивание аудиосказок.
8. Чтение и развитие речи.

## **Основные направления работы с родителями**

1. Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи.
2. Оказание родителям эмоциональной поддержки.
3. Консультирование.
4. Информирование.
5. Просвещение.

## **Календарный план работы**

| <b>Сроки</b> | <b>Вид деятельности</b>  |
|--------------|--|
| Сентябрь     | - Встреча учащихся и их родителей, знакомство;<br>- Составление банка данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;<br>- Проведение диагностик, наблюдение;<br>- «День знаний», присутствие на празднике. |
| Октябрь      | - Проведение диагностик, наблюдение;<br>- Участие в методическом тьюторском объединении.<br>- «День учителя». Оформление открыток для классного руководителя, учителя.   |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  |   |
| Ноябрь           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- «День матери». Подготовка к мероприятию, изготовление открыток, присутствие на празднике.</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- Консультации с учителями;</li> <li>- Консультации с родителями;</li> <li>- Встречи с психологом.</li> </ul>  |
| Декабрь          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- Консультации с учителями, воспитателями;</li> <li>- Консультации с родителями;</li> <li>- Встречи с психологом;</li> <li>- Новогодний праздник (украшение класса, участие в празднике).</li> </ul>  |
| Январь – февраль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- Консультации с учителями;</li> <li>- «День защитника Отечества» (изготовление открыток, участие в празднике).</li> </ul>  |
| Март             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- Консультации с учителями;</li> <li>- «Проводы Масленицы» (подготовка, участие в празднике);</li> <li>- «Международный женский день» (подготовка к празднику, изготовление открыток, участие в празднике);</li> <li>- Участие в экскурсиях.</li> </ul>   |
| Апрель           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- Участие в экскурсиях;</li> <li>- Консультации с родителями;</li> <li>- Участие в уборке школьной территории;</li> <li>- Консультации с учителями.</li> </ul>  |
| Май              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- Участие в экскурсиях;</li> <li>- Участие в акциях и мероприятиях, посвящённых 9 мая;</li> <li>- Участие в родительском собрании</li> <li>- Анализ работы за год;</li> <li>- «Последний звонок» (участие в празднике);</li> <li>- Оформление и представление результатов работы в виде презентации.</li> </ul> |