

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Обучение грамоте (180 часов: 100 часов предмета «Русский язык» и 80 часов предмета «Литературное чтение»)</b>				
1	Развитие речи	8	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass</a>	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности и с нарушенной последовательностью: анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера и описательного характера. Самостоятельное составление короткого рассказа по опорным словам. Участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.
2	Слово и предложение	5	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass</a>	Придумывание предложения с заданным словом. Распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Моделирование предложения. Определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет.
3	Фонетика	27	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Игровое упражнение на отработку умения воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Игровое упражнение на отработку умения определять

			<p>ЯКласс</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass</a></p>	<p>наличие заданного звука в слове. Запоминание слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения. Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Группировка слов по первому/последнему звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Анализ предложенной модели звукового состава слова и рассказ о ней. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Соотнесение слов с соответствующими им моделями. Группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды, согласных парных по твёрдости — мягкости. Характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Подбор слов с заданным количеством слогов, с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
4	Графика изучается параллельно с		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p>	<p>Игровое упражнение на отработку умения соотносить звук и соответствующую ему букву. Объяснение функции букв,</p>

	разделом «Чтение»)			обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Объяснение в ходе диалога функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Упражнения на знание алфавита, знакомство со значением алфавита для систематизации информации, игра-соревнование «Повтори алфавит». Упражнение «Запиши слова по алфавиту». Нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.
5	Чтение	70	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass</a>	Отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Упражнение на умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения, подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным. Чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Овладение орфоэпическим чтением, тренировка в выразительном чтении.

6	Письмо	70	<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass</a></p>	<p>Анализ поэлементного состава букв, составление буквы из элементов. Моделирование букв. Упражнение на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение в записи письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p>
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)		<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-1-klass</a></p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass</a></p>	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. Выписывание из текста слов с данными буквосочетаниями. Запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Подбор и запись имён собственных на заданную букву. Списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>
<b>Систематический курс (50 часов)</b>				
1	Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается)	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p>	<p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом</p>

	изучение во всех разделах курса)		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass</a>	как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2	Фонетика	4	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass</a>	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).
			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass</a>	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Установление основания для сравнения звуков. Характеристика (устно) звуков по заданным признакам. Различать гласные и согласные звуки, определять звук по его характеристике. Соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Группировка звуков по заданному основанию. Оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. В ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.
3	Графика	4	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass</a> Учи.ру	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Формулировка выводов о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Нахождение в

			<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass</a>	тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного), нахождение в тексте слов по заданным основаниям. Упражнение на отработку умения строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass</a>	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Постановка ударения в словах из орфоэпического перечня, а потом правильное их произношение. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
5	Лексика и морфология	12	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass</a>	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?», выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Нахождение в тексте слов по заданным основаниям. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?», отработка умения задавать к приведённым словам данные вопросы. Нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».
6	Синтаксис	5	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Составление

			<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass</a></p>	<p>предложения из набора слов. Восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под сюжетными картинками. Деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>
7	Орфография и пунктуация	14	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p> <p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-1-klass</a></p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass</a></p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач. Выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Запись слов с делением для переноса. Поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу</b>, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника, написание слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>.</p>

8	Развитие речи	10	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p> <p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-1-klass</a></p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения, устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Обсуждение ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>
Резерв		15		
Контрольных работ		0		
Оценочные процедуры		3		
Общее количество часов по программе		165		



## 2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
		всего	к/р		
1	Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass</a>	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Формулирование суждения о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
2	Фонетика и графика	6		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik#program-2-klass</a>	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Классификация звуков русского языка по значимым основаниям. Соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Группировка звуков по заданному основанию. Наблюдение за смысловоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).

					Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Характеристика функций ь в предложенных словах. Обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)			ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass</a>	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (к словам из орфоэпического словарика). Придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	Лексика	10	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass</a>	Объяснение значения слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Угадывание слов по их лексическим значениям. Наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Выписывание из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Составление кроссворда, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. С опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.

					С опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Высказывание предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Сопоставление значений многозначного слова. Составление предложений с использованием многозначных слов. Поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Подбор примеров предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.
					Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Поиск в тексте синонимов. Реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов. Подбор антонимов к предложенным словам. Поиск в текстах антонимов. Анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
5	Состав слова (морфемика)	14	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik#program-2-klass</a>	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в

				<p>значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельно находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Контроль за правильностью объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>
				<p>Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>
				<p>Сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами,</p>

					<p>например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.</p>
6	Морфология	21	3	<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass</a></p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Выявление общего признака группы слов. Различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Группировка имён существительных по заданным основаниям.</p>
					<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Выписать из набора слов только глаголы. Нахождение в тексте глаголов.</p>

					<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Выявление общего признака группы имён прилагательных. Выписывание из текста имён прилагательных.</p>
					<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>
7	Синтаксис	10	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass</a>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?». Наблюдение за связью слов в предложении. Запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Составление предложений из набора слов.</p>
					<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»):</p>

					сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Выбор из текста предложения по заданным признакам.
8	Орфография и пунктуация	55	5	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass</a>	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i> . Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <i>й, ъ, ь</i> ). Сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Написание текста, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».

				<p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Оработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг</i> — <i>мак</i>, <i>пруд</i> — <i>прут</i>, <i>луг</i> — <i>лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Выбор слов по заданному основанию (поиск</p>
--	--	--	--	---



				слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный). Группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.
9	Развитие речи	30	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass</a>	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.
				Анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Нахождение в

					предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Создание плаката с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.
Резерв		23	3		
Оценочные процедуры		4			
Общее количество часов по программе		170	14		

### 3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
		всего	к/р		
1	Сведения о русском языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass</a>	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции РФ: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов РФ». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык РФ». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка РФ. Придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка РФ. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass</a>	Определение существенного признака для классификации звуков. Классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными. Определение соотношения количества звуков и букв в предложенном

					наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Запись предложенного набора слов в алфавитном порядке. Нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass</a>	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Постановка ударения в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение».
4	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass</a>  Учи.ру	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Поиск в толковом словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном

				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass</a>	<p>носителя. Составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения». Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>
5	Состав слова (морфемика)	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass</a>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Поиск в нём родственных слов. Обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным</p>

				<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass</a></p>	<p>корнем. Объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Составление собственного словарика родственных слов. Контроль правильности объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
6	Морфология	35	3	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> <p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass</a></p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p>

			<p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass</a></p>	<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Изменение имён существительных по указанному признаку. Объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p>
			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> <p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass</a></p>	<p>Нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p>
			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p>

					<p>Определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.</p>
7	Синтаксис	10	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> <p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass</a></p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass</a></p>	<p>Выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Определение признака классификации предложений. Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа,</p>



					направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.
8	Орфография и пунктуация	40	5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> <p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass</a></p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass</a></p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Группировка слов по месту/по типу орфограммы. Группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе). Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных</p>

					слов. Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.
9	Развитие речи	25		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> <p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass</a></p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass</a></p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы:</p>

					создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.
Резерв		10	1		
Оценочные процедуры		4			
Общее количество часов по программе		136	12		

## 4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
		всего	к/р		
1	Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik#program-4-klass</a>	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции РФ: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik#program-4-klass</a>	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора. Проведение звукобуквенного разбора предложенных слов.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  ЯКласс	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Придумать предложения с

				<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass</a>	отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Нахождение в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
4	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass</a>	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.
5	Состав слова (морфемика)	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass</a>	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для

					преодоления ошибок в разборе слов по составу.
6	Морфология	35	3	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p> <p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass</a></p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass</a></p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Определение грамматических признаков имён существительных. Соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Группировка имён существительных по разным основаниям. Нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных по предложенным в учебнике алгоритмам. Поиск ошибок в проведении разбора</p>

					слова как части речи. Соотнесение понятия с его краткой характеристикой.
7	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass</a>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Группировка предложений по определённому признаку. Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p>
8	Орфография и пунктуация	40	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass</a>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Группировка слов по месту/по типу орфограммы. Группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми</p>

				орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.	
9	Развитие речи	25	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p> <p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass</a></p>	<p>Анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Написание отзыва на прочитанную книгу. Корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение</p>



					задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Подготовка небольшого публичного выступления.
Резерв		10	1		
Оценочные процедуры		4			
Общее количество часов по программе		136	12		

## 5 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
		всего	к/р		
1	Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass</a>	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции РФ: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей РФ, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass</a>	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора. Проведение звукобуквенного разбора предложенных слов.
3	Орфоэпия			Библиотека ЦОК	Наблюдение за местом ударения и произношением слов,

	(изучается во всех разделах курса)			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass</a>	отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (к словам из орфоэпического словарика). Придумывание предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
4	Лексика	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass</a>	Выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок. Соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Соотнесение фразеологизмов и их значений. Поиск в текстах фразеологизмов. Работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.
5	Состав слова (морфемика)	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> ЯКласс	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Проведение по предложенному алгоритму

				<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass</a>	разбора слова по составу. Поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.
6	Морфология	35	3	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p> <p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass</a></p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass</a></p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Нахождение основания для группировки слов (например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Определение грамматических признаков имён существительных. Соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Группировка имён существительных по разным основаниям. Нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Нахождение в ряду имён существительных лишнего — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Определение грамматических признаков глаголов. Соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Объединение глаголов в группы по определённому признаку</p>

					(например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.
7	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass</a>	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Группировка предложений по определённому признаку. Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали – вид по эмоциональной окраске, по вертикали – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.
8	Орфография и пунктуация	40	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке

			<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass</a></p> <p>Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass</a></p>	<p>изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Группировка слов по месту/по типу орфограммы. Группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное</p>
--	--	--	---	--

					высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.
9	Развитие речи	25	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-4-klass</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass</a>	Анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Написание отзыва на прочитанную книгу. Корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Подготовка небольшого публичного выступления.
Резерв		10	1		
Оценочные процедуры		4			
ВПР		1			
Общее количество часов по программе		136	11		