

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Рабочая программа начального общего образования

**Вариант 4.1.**

Коррекционно-развивающий курс  
«Социально-бытовая ориентировка»

(для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций на уровне НОО)

## **Пояснительная записка**

Данный курс коррекционно-развивающей области разработан для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Программа составлена на основе методических рекомендаций:

Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.

Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 34 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.

Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.

Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 3 и 4 вида. – М.: «Город», 1999. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида. – М.: Владос, 2012.

Главная **цель** курса СБО в начальной школе – помочь ребенку с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Основные **задачи** начального обучения социально-бытовой ориентировке:

- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы.

Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. В первую очередь это те вещи и предметы, которые непосредственно окружают ребенка: его одежда, обувь, туалетные принадлежности и т.п. Затем предметы более широкого окружения, также необходимые в быту: обстановка жилища, предметов по уходу за одеждой, обувью, жилищем и т.д.

По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми. Резко возрастает круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Все это требует формирования все более и более сложных навыков по социально-бытовой ориентировке. Поэтому содержание обучения по курсу СБО от класса к классу расширяется и усложняется.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Обучение проводится в следующих основных формах: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением и пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму. В работе используются натуральные объекты.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а также может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Экскурсии в курсе социально-бытовой ориентировки занимают значительное по объему место. Экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический, могут предварять изучение темы, могут быть текущими или завершающими.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Основной организационной формой обучения социально-бытовой ориентировке является коррекционное занятие.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. В соответствии с учебным планом на изучение «Социально-бытовой ориентировки» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю: в 1-м классе - 33 ч (33 учебные недели), во 2-4-х классах - 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Содержание курса**

Курс предполагает следующие разделы, которые есть в каждом году обучения. Происходит поэтапное расширение и углубление изучения материала:

- Изучение уровня развития;
- Личная гигиена;
- Одежда;
- Обувь;
- Жилище;
- Питание;
- Транспорт;
- Торговля;
- Культура поведения и общения;
- Медицинская помощь;
- Обобщение.

### **Изучение уровня развития**

В начале учебного года осуществляется диагностика уровня сформированности ЗУН по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

### **Личная гигиена**

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сорта мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы. Щетки для мытья рук. Ориентировка во времени по часам.

### **Одежда**

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистка одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены. Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву.

### **Обувь**

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Материалы и инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

### **Питание**

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, открывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду. Уход за посудой и столовыми принадлежностями. Правила поведения за столом.

### **Жилище**

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Предметы мебели и их части. Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания

чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения. Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил ухода за комнатными растениями. Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

### **Транспорт**

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Представления о наличии маршрута общественного транспорта. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств. Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. Оплата проезда в общественном транспорте. Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Использование форм речевого этикета пассажиров.

### **Медицинская помощь**

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе. Уход за средствами оптической коррекции. Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления. Обращение к услугам различных служб и учреждений.

### **Торговля**

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов. Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки. Правила поведения при покупке товаров. Использование форм речевого этикета покупателя.

### **Культура поведения и общения**

Соблюдение правил поведения в общественных местах. Формирование умения содержать в порядке место, где трудятся, занимаются, играют. Формирование умения и желания трудиться. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил

поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение правил поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях. Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему). Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь. Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

### **Обобщение**

В конце учебного года осуществляется диагностика уровня сформированности ЗУН по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

## **Содержание курса по классам**

### **1 класс (33 ч)**

#### **Изучение уровня развития (2 ч)**

Входная диагностика по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

#### **Личная гигиена (3 ч)**

Познакомить с режимом дня, объяснить необходимость его соблюдения.

Учить соблюдать правила личной гигиены.

Знать последовательность утреннего и вечернего туалета.

Дать знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Познакомить с гигиеническими правилами поведения в местах общественного пользования.

Учить называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.

Учить наносить зубную пасту на щетку и познакомить с алгоритмом чистки зубов.

Познакомить с местами и условиями хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

#### **Одежда (5 ч)**

Познакомить детей со словом обобщенного значения «одежда». Дать знания о назначении разных видов одежды: зимой спасает от холода,

осенью и весной — от дождя, летом от палящего солнца; защищает кожу от пыли, грязи, от повреждений; одежда украшает человека.

Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Учить называть различные предметы одежды.

Учить определять наличие лицевой и изнаночной стороны одежды.

Закрепить умение вешать одежду на крючок.

Учить детей рационально размещать одежду на стуле. Познакомить с путями предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

### **Обувь (2 ч)**

Познакомить детей со словом обобщенного значения «обувь». Дать знания о назначении разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Учить называть различные предметы обуви.

Учить размещать обувь в отведенном для этого месте.

### **Питание (5 ч)**

Познакомить детей со словом обобщенного значения «продукты».

Познакомить с основными продуктами питания: с названием, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Учить группировать продукт: овощи, фрукты, хлебобулочные, бакалейные.

Учить узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху.

### **Жилище (3 ч)**

Познакомить с различными школьными помещениями (спальней, классом, туалетной комнатой, столовой). Функциональное назначение школьных помещений. Гигиенические правила поведения в них.

### **Транспорт (2 ч)**

Познакомить детей со словом обобщенного значения «транспорт».

Дать знания о назначении транспорта (перевозка людей, грузов уборка улиц; тушение пожара).

Познакомить с различными видами транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный.

Учить называть различные транспортные средства.

### **Медицинская помощь (2 ч)**

Познакомить с правилами хранения лекарств в домашней аптечке.

Познакомить с правилами пользования градусником.

Познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи.

Познакомить с правилами ухода за средствами оптической коррекции зрения.

Познакомить с комплексами гимнастики для глаз.

Познакомить с номерами телефонов служб помощи.

### **Торговля (2 ч)**

Познакомить детей со словом обобщенного значения «магазин»



Познакомить с ближайшим от школы магазином.

### **Культура поведения и общения (5 ч)**

Познакомить с нормами и правилами общения со взрослыми и сверстниками.

Учить использовать в речи вежливые слова.

Познакомить с правилами поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

### **Обобщение (2 ч)**

Итоговая диагностика по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

## **2 класс (34 ч)**

### **Изучение уровня развития (2 ч)**

Входная диагностика по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

### **Личная гигиена (3 ч)**

Познакомить с режимом дня, объяснить необходимость его соблюдения.

Учить соблюдать правила личной гигиены.

Формировать представления о последовательности утреннего и вечернего туалета.

Дать знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Познакомить с гигиеническими правилами поведения в местах общего пользования.

Учить называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.

Учить наносить зубную пасту на щетку и познакомить с алгоритмом чистки зубов.

Познакомить с местами и условиями хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Познакомить с правилами расчесывания волос, хранения расчески, с приемами чистки расчески. Познакомить с различными сортами мыла, шампуня. Учить пользоваться щетками для мытья рук.

### **Одежда (4 ч)**

Познакомить детей со словом обобщенного значения «одежда». Дать знания о назначении разных видов одежды: зимой спасает от холода, осенью и весной — от дождя, летом от палящего солнца; защищает кожу от пыли, грязи, от повреждений; одежда украшает человека.

Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Учить называть различные предметы одежды.

Познакомить с различными видами одежды для девочек и мальчиков.

Познакомить с одеждой по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Учить определять наличие лицевой и изнаночной стороны одежды.

Учить находить на одежде части: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки.

Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная.

Учить детей складывать отдельно каждый предмет и в стопку.

Закрепить умение вешать одежду на крючок. Учить развешивать одежду на платяную вешалку. Учить детей рационально размещать одежду на стуле.

Познакомить с путями предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

### **Обувь (3 ч)**

Познакомить детей со словом обобщенного значения «обувь». Дать знания о назначении разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Учить называть различные предметы обуви.

Познакомить с различными видами обуви: мужская, женская, детская.

Познакомить с обувью по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Учить классифицировать обувь по группам и видам.

Учить называть и находить части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Формировать представления о видах труда по уходу за обувью. Учить размещать обувь в отведенном для этого месте.

### **Питание (4 ч)**

Познакомить детей со словом обобщенного значения.

«продукты». Познакомить с основными продуктами питания: с названием, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Учить группировать продукты: овощ и, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные.

Учить узнавать продукты по внешнему виду (при наличии остаточного зрения), вкусу, запаху.

### **Жилище (3 ч)**

Познакомить с различными школьными помещениями (спальной, классом, игровой комнатой, туалетной комнатой, столовой). Функциональное назначение школьных помещений. Гигиенические правила поведения в них.

### **Медицинская помощь (2 ч)**

Правила хранения лекарств в домашней аптечке.

Правила пользования градусником.  
Правила оказания первой медицинской помощи.  
Правила ухода за средствами оптической коррекции зрения.  
Комплексы гимнастики для глаз.  
Номера телефонов служб помощи.

### **Транспорт (2 ч)**

Познакомить детей со словом обобщенного значения «транспорт». Дать знания о назначении транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).  
Познакомить с различными видами транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный.  
Учить называть различные транспортные средства.  
Учить узнавать транспорт по описанию и по характерным звукам.  
Познакомить с основными частями транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.  
Формировать представление о наличии маршрута у общественного транспорта.  
Учить находить остановки транспортных средств.  
Познакомить с профессиями людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.  
Дать знания о том, что проезд в общественном транспорте необходимо оплачивать, покупая билеты, талоны, проездные карты.  
Учить обращаться с проездными билетом и: предъявлять кондуктору, контролеру, водителю по их требованию, сохранять до конца поездки.

### **Торговля (4 ч)**

Познакомить детей со словом обобщенного значения «магазин».  
Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный отдел.  
Использовать формулы речевого этикета покупателя.

### **Культура поведения и общения (5 ч)**

Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.  
Формировать умение и желание ребенка трудиться. Познакомить с нормами и правилами общения со взрослыми и сверстниками.  
Учить использовать в речи вежливые слова.  
Воспитывать необходимость содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.  
Познакомить с правилами поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

### **Обобщение (2 ч)**

Итоговая диагностика по социально-бытовой ориентировке,

позволяющая выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

### **3 класс (34 ч)**

#### **Изучение уровня развития (2 ч)**

Входная диагностика по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

#### **Личная гигиена (3 ч)**

Познакомить с правилами ухода за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками).

Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.

Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения.

Формировать правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени.

Учить пользоваться часами.

Познакомить с видами спорта, рекомендованными окулистом.

Познакомить со средствами закаливания.

#### **Одежда (4 ч)**

Познакомить с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная.

Закрепить знания частей одежды.

Закрепить умение определять лицевую и изнаночную стороны одежды.

Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая.

Формировать умение показывать называемую одежду. Учить сравнивать предметы одежды.

Закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку.

Формировать умение рационально размещать одежду в шкафу.

Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану.

Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой.

Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды.

Познакомить с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды и местами их хранения.

Познакомить с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами.

Учить выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями, кнопки.

### **Обувь (4 ч)**

Познакомить с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь.

Закрепить знания детей частей обуви.

Познакомить с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая.

Познакомить с видами труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви.

Познакомить с приемами сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую.

Познакомить с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи.

Познакомить с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло.

Учить соблюдать последовательность и правила работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла

Познакомить с необходимым инвентарем для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема и ли ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки.

Учить чистить кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности.

### **Питание (4 ч)**

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой).

4Познакомить с кухней, кухонной посудой. Познакомить со способами мытья, сушки посуды.

Познакомить с хранением пищи и продуктов питания.

Учить использовать нарушенное зрение при ориентировке на кухне.

Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи.

Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей). Познакомить со столовой посудой.

Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

### **Жилище (3 ч)**

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям

(проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).

Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса. Уход за комнатными растениями.

### **Медицинская помощь (1 ч)**

Правила хранения лекарств в домашней аптечке.

Правила пользования градусником.

Правила оказания первой медицинской помощи.

Правила ухода за средствами оптической коррекции зрения.

Комплексы гимнастики для глаз.

Номера телефонов служб помощи.

### **Транспорт (2 ч)**

Познакомить с различными видами транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.

Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению.

Дать знания об информации располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов.

Учить определять маршрут следования по номеру автобуса, троллейбуса, трамвая.

Закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств.

Познакомить с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленьким и детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить.

Учить заходить и выходить из транспортного средства.

Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам транспортного средства.

### **Торговля (3 ч)**

Познакомить с основными видами магазинов.

Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине.

### **Культура поведения и общения (5 ч)**

Познакомить с правилами поведения за столом и учить их соблюдать.

Познакомить с правилами поведения в библиотеке. Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.

Формировать умение и желание трудиться.

Познакомить с нормами и правилами общения со взрослыми и сверстниками.

Учить использовать в речи вежливые слова. Закреплять знания правил поведения за столом.

Учить правильно пользоваться столовыми приборами.

### **Обобщение (2 ч)**

Итоговая диагностика по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

## **4 класс (34 ч)**

### **Изучение уровня развития (2 ч)**

Входная диагностика по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

### **Личная гигиена (3 ч)**

Познакомить с правилами ухода за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками).

Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.

Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения.

Формировать правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени.

Учить пользоваться часами.

Познакомить с видами спорта, рекомендованными окулистом.

Познакомить со средствами закаливания.

### **Одежда (4 ч)**

Познакомить с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная.

Закрепить знания частей одежды.

Закрепить умение определять лицевую и изнаночную стороны одежды.

Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая.

Формировать умение показывать называемую одежду. Учить сравнивать предметы одежды.

Закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку.

Формировать умение рационально размещать одежду в шкафу.

Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану.

Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой.

Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды.

Познакомить с необходимыми материалами, инструментами,

приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды и местами их хранения.

Познакомить с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами.

Учить выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями, кнопки.

#### **Обувь (4 ч)**

Познакомить с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь.

Закрепить знания детей частей обуви.

Познакомить с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая.

Познакомить с видами труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви.

Познакомить с приемами сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую.

Познакомить с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи.

Познакомить с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло.

Учить соблюдать последовательность и правила работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла

Познакомить с необходимым инвентарем для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема и ли ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки.

Учить чистить кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности.

#### **Питание (4 ч)**

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой).

Познакомить с кухней, кухонной посудой. Познакомить со способами мытья, сушки посуды.

Познакомить с хранением пищи и продуктов питания.

Учить использовать нарушенное зрение при ориентировке на кухне.

Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи.

Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов,



отварных овощей). Познакомить со столовой посудой.

Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

### **Жилище (3 ч)**

Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).

Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса. Уход за комнатными растениями.

### **Медицинская помощь (1 ч)**

Правила хранения лекарств в домашней аптечке.

Правила пользования градусником.

Правила оказания первой медицинской помощи.

Правила ухода за средствами оптической коррекции зрения.

Комплексы гимнастики для глаз.

Номера телефонов служб помощи.

### **Транспорт (2 ч)**

Познакомить с различными видами транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.

Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению.

Дать знания о располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов.

Учить определять маршрут следования по номеру автобуса, троллейбуса, трамвая.

Закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств.

Познакомить с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими и детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить.

Учить заходить и выходить из транспортного средства.

Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам транспортного средства.

### **Торговля (3 ч)**

Познакомить с основными видами магазинов.

Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине.

### **Культура поведения и общения (5 ч)**

Познакомить с правилами поведения за столом и учить их соблюдать.

Познакомить с правилами поведения в библиотеке. Воспитывать умение

содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.

Формировать умение и желание трудиться.

Познакомить с нормами и правилами общения со взрослыми и сверстниками.

Учить использовать в речи вежливые слова. Закреплять знания правил поведения за столом.

Учить правильно пользоваться столовыми приборами.

### **Обобщение (2 ч)**

Итоговая диагностика по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа курса «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных и метапредметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
- ориентация на социально-бытовую независимость;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
- формирование установки на поддержание здоровья, сбережения, охрану анализаторов.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач исследовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

**Познавательные УУД:**

- осознанно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры, рельефные рисунки;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
- использовать анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

**Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий- слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий» в совместной продуктивной деятельности;
- адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

#### **Личная гигиена:**

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и девочек;
- выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец);
- пользоваться часами, ориентироваться во времени;
- использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей;
- применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

#### **Одежда:**

- называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс;
- определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;
- определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
- хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле;
- использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;
- соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;
- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

#### **Обувь:**

- использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы,

спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;

- определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная(из ткани);
- ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить;
- использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;
- рациональным способам размещения обуви.

### **Жилище:**

- называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- назвать предметы мебели и их части;
- соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;
- соблюдать нормы освещения помещений;
- использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;
- использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;
- пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

### **Питание:**

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- отличать свежие продукты от испорченных;
- мыть овощи, фрукты, ягоды;
- извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов;
- соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;
- готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
- выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;
- соблюдать правила поведения за столом.

### **Транспорт:**

- узнавать транспортные средства;
- пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;
- находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям;

- находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств (для слепых с остаточным зрением);
- приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- использовать в речи формулы речевого этикета.

#### **Культура поведения и общения:**

- соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- общаться со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему);
- обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
- соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;
- соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;
- соблюдать правила поведения в гостях;
- выбирать подарки.

#### **Медицинская помощь:**

- соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;
- пользоваться градусником;
- оказывать первую помощь;
- ухаживать за средствами оптической коррекции зрения;
- выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением);
- обращаться к услугам различных служб и учреждений.

#### **Торговля:**

- ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;
- ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- находить указатели видов магазинов;
- узнавать режим работы магазинов;
- ориентироваться по слуху в помещениях магазинов;
- совершать покупки в предприятиях торговли;
- соблюдать правила поведения при покупке товаров;
- использовать формулы речевого этикета покупателя.

## Тематическое планирование

Темы	Классы				ЭОР	Ключевые воспитательные задачи	Формы проведения занятия
	1	2	3	4			
Изучение уровня развития.	2	2	2	2	<a href="#">Книга: "Социально-бытовая ориентировка. 1 дополнительный и 1 класс. Дидактический материал. ФГОС" - Екатерина Лыкова-Унковская. Купить книгу, читать рецензии   ISBN 978-5-907482-22-7   Лабиринт (labirint.ru)</a>  <a href="#">Диагностические карты по социально-бытовой ориентировке 1-5 классы (infourok.ru)</a>	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	тест
Личная гигиена	3	3	3	3	<a href="#">Урок социально - бытовой ориентировки "Правила личной гигиены-основа образа жизни" - коррекционная школа, уроки (kopilkaurokov.ru)</a>  <a href="#">Урок по социально - бытовой ориентировке на тему Личная гигиена (prodlenka.org)</a>	воспитание самостоятельности, ответственности; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	беседа игра практ.раб.
Одежда	5	4	4	4	<a href="#">занятие по курсу сбо в 1 классе "виды одежды для мальчиков и девочек"   План-конспект занятия (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>  <a href="#">Урок СБО «Виды одежды» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)</a> <a href="#">конспект урока по предмету «социально-</a>	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся	беседа игра экскурсия практ.раб.

					<a href="#">бытовая ориентировка»</a> <a href="#">  План-конспект урока (4 класс) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>		
Обувь	2	3	4	4	<a href="#">Конспект урока "Обувь" 1 класс скачать (uchitelya.com)</a>  <a href="#">конспект урока по СБО по теме «Виды обуви и её назначение. Уход за обувью». - Педагогика коррекционная (pedportal.net)</a>  <a href="#">Конспект занятия "Обувь. Уход за обувью" 3 класс скачать (uchitelya.com)</a>  <a href="#">Конспект урока СБО 4 класс Тема: «Одежда и обувь (Виды сезонной одежды, назначение одежды)» (infourok.ru)</a>	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся	беседа игра экскурсия практ.раб.
Питание	5	4	4	4	<a href="#">Конспект комбинированного урока СБО по теме: «Продукты питания» в 4в классе (infourok.ru)</a>  <a href="#">Конспект урока по СБО в 4 классе Приготовление блюд из овощей (prodlenka.org)</a>  <a href="#">Итоговый урок по СБО по теме "Питание" (1sept.ru)</a>	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся	беседа игра экскурсия практ.раб..
Жилище	3	3	3	3	<a href="#">Презентация по СБО на тему "Жилище" (infourok.ru)</a>  <a href="#">Урок социально-бытовой ориентировки "Дом" (1sept.ru)</a>  <a href="#">жилище   План-</a>	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым	беседа игра экскурсия



					<a href="#">конспект урока на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>	общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся	
Транспорт	2	2	2	2	<a href="#">Конспект коррекционного занятия по сбо Транспорт (infourok.ru)</a>  <a href="#">Конспект урока "Виды транспорта" 1 класс скачать (uchitelya.com)</a>  <a href="#">Открытый урок по СБО «Основные транспортные средства. Правила пользования городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта» (videouroki.net)</a>	воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование культуры общения	беседа игра экскурсия
Культура поведения и общения	5	5	5	5	<a href="#">Открытый урок по СБО "культура поведения" - прочее, уроки (kopilkaurokov.ru)</a>  <a href="#">конспект урока по СБО Культура поведения (prodlenka.org)</a>  <a href="#">Открытый урок по СБО "культура поведения" - прочее, уроки (kopilkaurokov.ru)</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; создание условий для позитивного отношения к жизни	беседа игра
Торговля	2	4	3	3	<a href="#">урок СБО Покупка товара (prodlenka.org)</a>  <a href="#">конспект урока «продуктовый магазин» для обучающихся 1 класса. коррекционный курс «социально-бытовая ориентировка»   План-конспект урока (1 класс):   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся	беседа игра

Медицинская помощь	2	2	2	2	<p><a href="#">Урок социально-бытовой ориентировки в 4 классе по теме: «Медицинские учреждения».</a> (<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>)</p> <p><a href="#">урок по предмету социально-бытовая ориентировка «оказание первой помощи при несчастных случаях»   План-конспект на тему:   Образовательная социальная сеть</a> (<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>)</p> <p><a href="#">Конспект урока "Первая медицинская помощь" 4 класс скачать</a> (<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a>)</p>	приобретение учащимися социального опыта; воспитание самостоятельности, ответственности; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование культуры общения обучающихся	беседа практ. раб.
Обобщение	2	2	2	2	<p><a href="#">тест по сбо для 4 класса   Тест на тему:   Образовательная социальная сеть</a> (<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>)</p> <p><a href="#">контрольные материалы по СБО</a> (<a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a>)</p> <p><a href="#">Олимпиада по СБО (2 класс)</a> (<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>)</p> <p><a href="#">Книга: "Социально-бытовая ориентировка. 1 дополнительный и 1 класс. Дидактический материал. ФГОС" - Екатерина Лыкова-Унковская. Купить книгу, читать рецензии   ISBN 978-5-907482-22-7   Лабиринт</a> (<a href="http://labirint.ru">labirint.ru</a>)</p>	создание условий для позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; воспитание самостоятельности, ответственности; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе	тест
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			