

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся	Формы проведения учебных занятий
		Всего			
1	Слово	10	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).	Экскурсия в библиотеку  Беседа Просмотр видеофильма  Викторина
2	Предложение и словосочетание	9	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с	Беседа, посещение библиотеки  Путешествие по страницам книг  Презентация, викторина, посещение библиотеки

				<p>моделью предложения:  изменение предложения  в соответствии с  изменением модели.  Игровое упражнение  «Придумай предложение  по модели». Игра  «Исправь ошибку в  предложении»  (корректировка  предложений,  содержащих смысловые  и грамматические  ошибки). Учебный  диалог «Что можно  сделать с предметом, а  что можно сделать со  словом, называющим  этот предмет?», участие  в диалоге помогает  первоклассникам начать  различать слово и  обозначаемый им  предмет</p>	
3	Текст	8	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p>	<p>Работа с серией  сюжетных картинок,  выстроенных в  правильной  последовательности:  анализ представленных  событий, обсуждение  сюжета, составление  устного рассказа с порой  на картинки. Совместная</p>	<p>Беседа, чтение  произведений</p> <p>Беседа,  презентация</p> <p>Путешествие по  страницам книг</p>

				<p>работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ об играх и т. д.). Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании</p>	
4	Культура общения	6	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a></p>	<p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.). Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих</p>	<p>Презентация, викторина, посещение библиотеки</p> <p>Беседа Просмотр видеофильма</p> <p>Викторина</p>

				<p>ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа</p>	
--	--	--	--	---	--

				в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.	
ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			