**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Специального коррекционного курса**

**«Социально-бытовая ориентировка »**

для обучающихся 5-10 классов

вариант 3.2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Программа курса «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у слепых обучающихся.

**1.1. Личностные результаты.**

* сформированность мотивации к самообслуживанию и самостоятельному ведению домашнего хозяйства;
* сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
* сформированность ответственного отношения к организации самостоятельной жизни, каче-ственному выполнению социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;
* осознание своей гендерной принадлежности, принятие и выполнение социальных ролей и мо-делей поведения, заданных гендерной принадлежностью;
* наличие компетентности в сфере семейных отношений, сформированность собственной ав-тономии в системе отношений с родителями и другими родственниками, готовность к созда-нию собственной семьи, рациональной организации ее функционирования;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонима-ния;
* сформированность коммуникативной культуры при взаимодействии с взрослыми и сверстни-ками, (в том числе сверстниками противоположного пола), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотруд-никами учреждений культуры и других социальных объектов, потенциальными работодате-лями;
* сформированность готовности к бесконфликтному, конструктивному и деловому общению с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, цифровых сервисов, средств, инструментов и технологий виртуального общения;
* сформированность готовности обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь;
* сформированность готовности к самостоятельной финансовой деятельности, участию в тор-гово-денежных отношениях, независимости в принятии финансовых решений и совершении финансовых операций;
* развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
* сформированность готовности к конструктивному преодолению трудных ситуаций.

**1.2. Метапредметные результаты.**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных за-дач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам-ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с из-меняющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуника-тивных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

**1.3. Предметные результаты.**

*Личная гигиена и здоровый образ жизни.*

* знать и соблюдать правила личной гигиены и основы здорового образа жизни;
* знать и соблюдать гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
* знать и использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами в зависимости от гендерной принадлежности;
* знать место и обеспечивать условия хранения индивидуальных наборов туалетных принад-лежностей;
* пользоваться местами, предназначенными для выполнения навыков личной гигиены;
* выполнять утренний и вечерний туалет;
* содержать в чистоте руки, ноги, лицо;
* пользоваться туалетными принадлежностями;
* уметь выбирать различные сорта мыла в зависимости от назначения, ориентируясь на форму, запах, присущий многим из них, и рационально их использовать;
* ухаживать и уметь соблюдать режим дня в соответствии с частями суток;
* владеть способами измерения времени;
* владеть способами предупреждения зрительного переутомления и рационального использо-вания остаточного зрения;
* определять время по часам и ориентироваться во времени суток;
* использовать различные способы оптической коррекции и ухаживать за ними.

*Одежда и обувь.*

* знать названия, внешний вид и назначение предметов одежды и обуви;
* дифференцировать предметы одежды и обуви среди других групп предметов;
* называть и различать предметы одежды и обуви;
* узнавать одежду и обувь по описанию, описывать и сравнивать предметы одежды и пары обуви;
* знать части и детали одежды (воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс), части обуви (носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька);
* знать и различать виды одежды (одежда для мальчиков и девочек) и ее целевое назначение (одежда для мальчиков и девочек; школьная, домашняя, спортивная, повседневная, празднич-ная, рабочая), виды обуви (мужская, женская, детская) и ее целевое назначение (обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная), деление обуви по сезонам (летняя, зимняя, демисезонная);
* выбирать и составлять одежду и обувь определенного вида;
* классифицировать одежду и обувь по группам и видам;
* знать и различать ткани, из которых изготовлена одежда (хлопчатобумажная, льняная, шел-ковая, синтетическая, шерстяная), материалы, из которых изготовлена обувь (кожаная, рези-новая, валяная, текстильная (из ткани));
* определять одежную ткань по группам и видам;
* определять, какой вид ухода необходим для обуви в зависимости от материала, из которого она изготовлена;
* знать и различать способы изготовления одежды (сшита, связана);
* знать способы хранения одежды (складывание, развешивание и т.д.);
* владеть приемами складывания различных предметов одежды;
* знать способы развешивания одежды (на стуле, на вешалке, на крючке), рациональные спо-собы размещения обуви;
* развешивать одежду на платяную вешалку;
* рационально и аккуратно размещать одежду на стуле;
* знать правила хранения одежды в шкафу (размещение по сезонному использованию, по ча-стоте пользования, по сочетаемости в ансамбле);
* располагать одежду в платяном шкафу;
* рационально размещать обувь в специально отведенном для этого месте;
* знать способы ухода за одеждой (чистка одежды щеткой, стирка, глаженье), виды труда по уходу за обувью (мытье, сушка мокрой обуви, чистка), значение и необходимость каждого вида ухода за обувью;
* знать инструменты, необходимые для ухода за одеждой, принадлежности для ухода за обувью и место их хранения;
* ухаживать за одеждой: чистить одежду щеткой, стирать и гладить мелкие предметы одежды;
* выполнять мытье обуви, сушку мокрой обуви;
* чистить кожаную и замшевую обувь;
* знать требования техники безопасности при работе с утюгом, иголкой, булавкой, ножницами;
* знать пути предупреждения загрязнения одежды (переодевание в соответствующую виду де-ятельности одежду, соблюдение аккуратности при играх и работе на улице, в природе при приемах пищи);
* знать способы мелкого ремонта одежды (пришивать пуговицы, петельки, вешалки; зашива-ние распоровшейся по шву одежды; подшивание подогнутого края одежды);
* выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалки, обметывать петли для пу-говиц, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшивать подогнутый край одежды.

*Жилище.*

* иметь представления о разнообразии домов по величине, по окраске, по функциональному значению;
* знать название, функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
* определять помещение по функциональному назначению и по характерному предметному наполнению;
* знать особенности внешнего вида и внутреннего наполнения своего дома;
* знать названия предметов мебели и их частей;
* знать виды мебели (для спальной, детской, гостиной, игровой);
* составлять макет жилой комнаты;
* выбирать мебель для каждого помещения и рационально размещать ее на макете;
* знать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
* знать способы поддержания чистоты и уборки в помещении, основные виды труда по уборке помещения;
* замечать и устранять непорядок; осознавать преимущества чистоты и порядка в помещении;
* вытирать пыль, мыть, доску, подоконники, двери, плинтуса;
* пользоваться пылесосом, подметать и мыть пол;
* застилать кровать;
* проветривать помещения;
* знать способы освещения помещений, его значение для человека;
* знать необходимый инвентарь для уборки помещений и правила его хранения;
* знать необходимый инвентарь по уходу за комнатными растениями и место его хранения, гигиенические требования и виды труда по уходу за комнатными растениями;
* правильно выполнять различные виды ухода за комнатными растениями.

*Питание.*

* знать основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху;
* знать группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулоч-ные;
* знать продукты животного и растительного происхождения;
* узнавать продукты среди других групп продуктов, распределять продукты по группам;
* находить продукты по их описанию, описывать продукты по образцу педагога, по схеме, по плану;
* знать признаки свежих и испорченных продуктов;
* определять испорченные продукты;
* знать условия хранения продуктов;
* знать и выбирать продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике;
* знать способы размещения продуктов в холодильнике;
* знать действие продуктов на организм;
* знать правила обработки овощей, фруктов, ягод;
* мыть овощи щеткой;
* мыть фрукты и ягоды в дуршлаге;
* знать приемы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выли-вание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов;
* извлекать продукты из разных упаковок;
* упаковывать продукты разным способом: заворачивать, укладывать, наливать, насыпать;
* знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями;
* обрабатывать продукты с помощью ножа: разрезать, нарезать, намазывать хлеб, чистить мор-ковь, картофель, вырезать испорченные места;
* знать способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стака-ном, взвешиванием;
* отмерять нужное количество продуктов мерной ложкой, чашкой, стаканом;
* знать названия, состав и способы приготовления простейших блюд;
* уметь наливать кипяток в заварочный чайник и чашку;
* соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;
* знать названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последователь-ность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых при-боров;
* выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;
* мыть посуду, использовать моющие средства;
* вытирать посуду полотенцем, размещать в сушилке;
* пользоваться различными кухонными принадлежностями: разделочной доской, ножом, круп-ной теркой, овощечисткой, чесночницей;
* пользоваться столовыми приборами;
* знать правила безопасности при эксплуатации плиты и других кухонных бытовых приборов;
* пользоваться кухонными бытовыми приборами (плита, микроволновка, блендер, миксер и т.д.);
* ухаживать за посудой, столовыми приборами и кухонными бытовыми приборами;
* знать тифлотехнические средства и устройства бытового назначения, используемые при при-готовлении пищи;
* пользоваться тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения в про-цессе приготовления пищи;
* готовить простейшие блюда: бутерброды, винегрет, простые салаты, чай;
* готовить первые блюда;
* готовить гарниры, вторые блюда из мяса и рыбы;
* готовить сладкие блюда;
* знать функциональное назначение, устройство, принципы работы и правила эксплуатации мультиварки
* знать и соблюдать правила ухода за мультиваркой;
* готовить различные блюда в мультиварке;
* знать приспособления для консервирования;
* знать и соблюдать технику безопасности при использовании приспособлений для консерви-рования;
* знать способы закупорки банок и бутылок;
* знать условия, правила и сроки хранения продуктов, законсервированных в домашних усло-виях;
* знать правила первичной обработки овощей, фруктов и ягод;
* пользоваться приспособлениями для консервирования;
* готовить овощные и плодово-ягодные консервы;
* владеть навыками культуры поведения за столом;
* соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом;
* вежливо угощать и благодарить за еду.

*Семья.*

* знать типы и формы современной семьи, состав семьи в зависимости от типа и формы;
* знать финансово-экономические, хозяйственно-бытовые и социально-психологические меха-низмы функционирования современной семьи;
* знать и соблюдать свои семейные обязанности;
* знать семейные праздники и традиции семьи в целом и своей семьи в частности;
* иметь представления о модели своей будущей семьи, моделировать желаемый семейный уклад, внутрисемейные отношения, хозяйственно-бытовую и финансово-экономическую де-ятельность семьи;
* распределять семейные обязанности;
* планировать семейный бюджет;
* предлагать конструктивные способы разрешения наиболее распространенных семейных кон-фликтов;
* организовывать и проводить семейные праздники;
* иметь представления об уходе за новорожденным ребенком, выполнять основные виды дея-тельности по уходу.

*Коммуникативная культура.*

* знать правила использования средств вербальной и невербальной коммуникации при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
* знать основные средства невербальной коммуникации, обеспечивающие соблюдение норм вежливого общения с людьми (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туло-вища и головы к говорящему);
* тактично и вежливо разговаривать с взрослыми и сверстниками;
* знать и адекватно использовать формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому;
* знать и соблюдать правила речевого этикета при посещении общественных мест (кинотеатр, музей, библиотека);
* Знать и соблюдать правила поведения в различных объектах торговли и обращения за помо-щью к сотрудникам и покупателям;
* знать и соблюдать правила поведения в гостях;
* знать требования к выбору подарков;
* уметь вручать и принимать подарки;
* знать принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения, нормы и требова-ния корректного поведения;
* избегать конфликтных ситуаций, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зре-ния;
* поддерживать беседу с людьми различного возраста, гендерной принадлежности, социаль-ного и профессионального статуса, высказывать свое мнение, выражать свои мысли четко и ясно;
* знать особенности общения между юношами и девушками;
* уметь адекватно общаться со сверстниками противоположного пола;
* правильно вести себя за столом во время еды в объектах общественного питания, дома и в гостях;
* контролировать свое настроение, эмоциональные состояния и их проявления;
* уметь вести разговор по телефону и обмениваться сообщениями;
* проявлять интерес и позитивное отношение к общению со зрячими взрослыми и сверстни-ками;
* принимать участие в виртуальном общении со зрячими взрослыми и сверстниками с исполь-зованием мессенджеров и социальных сетей;
* обладать готовностью к реальному общению со зрячими сверстниками.

*Основы медицинских знаний. Медицинская помощь.*

* знать содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств;
* иметь представления о вреде самолечения;
* уметь пользоваться градусником (в т.ч. «говорящим» термометром);
* знать правила оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при ожоге, порезе, ушибе;
* накладывать повязку на рану;
* наклеивать антисептический пластырь на поврежденное место;
* знать и адекватно использовать средства оптической коррекции (для слепых с остаточным зрением);
* поддерживать в чистоте средства оптической коррекции зрения;
* знать и рационально использовать способы снятия зрительного и тактильного утомления;
* соблюдать рекомендации врача-офтальмолога;
* соблюдать режим зрительных нагрузок в повседневной жизни (для слепых с остаточным зре-нием).

*Торговля.*

* различать российские монеты и банкноты разного номинала;
* знать виды денежного расчета;
* определять номинал купюр с помощью специального программного обеспечения, установ-ленного на мобильном устройстве;
* пользоваться банковской картой;
* знать принципы устройства и функционирования банкомата и терминала;
* пользоваться банкоматом и терминалом, выполнять операции по карте, доступные через бан-комат и терминал;
* самостоятельно совершать финансовые операции с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;
* иметь представления о разнообразии объектов торговли;
* знать виды объектов торговли и их назначение;
* знать принципы организации пространства и особенности функционирования различных ви-дов объектов торговли;
* знать ассортимент товаров различных видов объектов торговли и примерный режим их ра-боты;
* узнавать вид объекта торговли по витрине, по запаху, по условным обозначениям и другим доступным признакам;
* осуществлять оптимальный выбор объекта торговли для приобретения конкретного товара;
* знать профессии людей, работающих в объектах торговли;
* знать и соблюдать правила безопасного поведения в объектах торговли с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
* знать и соблюдать правила поведения покупателя в различных объектах торговли и речевой этикет покупателя;
* владеть алгоритмами совершения покупок в различных объектах торговли без визуального контроля;
* взаимодействовать с персоналом объектов торговли и покупателями, уметь обращаться за по-мощью, логично, грамотно и последовательно излагать возникшую проблему и суть просьбы, адекватно принимать оказываемую помощь, корректировать ее содержание по мере необхо-димости посредством диалога;
* находить в объекте нужный товар (самостоятельно, с помощью продавцов и другого персо-нала, с помощью покупателя);
* обращаться к продавцам, прочему персоналу и покупателям с вопросами о наличии в продаже
  + стоимости конкретного товара;
* покупать штучный мелкий и весовой товар;
* определять свежесть хлебобулочных изделий;
* планировать покупки в зависимости от материальных возможностей, выбирать и приобретать товар в соответствии с имеющейся суммой денег;
* оплачивать покупки наличными и безналичными деньгами;
* рационально складывать и размещать в сумке приобретенные товары;
* самостоятельно выбирать покупки в интернет-магазинах, оформлять заказ и определять оп-тимальный способ доставки.

*Средства связи и коммуникации.*

* знать основные виды средств связи и коммуникации;
* знать особенности доступности средств связи и коммуникации для слепых;
* знать назначение и функционал программ экранного доступа;
* знать возможности использования мобильных устройств под управлением программ экран-ного доступа;
* использовать мобильные устройства под управлением программ экранного доступа в каче-стве средств связи и коммуникации;
* знать основные мессенджеры и особенности их доступности для слепых;
* использовать мессенджеры в качестве средств связи и коммуникации под управлением про-грамм экранного доступа;
* знать назначение электронных подписей и графических ключей;
* пользоваться электронными подписями и графическими ключами;
* знать назначение и функционал терминалов, банкоматов и возможности их использования без визуального контроля;
* осуществлять доступные операции с использованием терминалов и банкоматов;
* знать устройство и принципы организации стандартной клавиатуры терминалов, банкоматов
  + прочих устройств, используемых в качестве средств связи, коммуникации и совершения различных операций;
* пользоваться стандартной клавиатурой любого устройства;
* знать назначение и функционал программ определения купюр;
* использовать программы определения купюр для выяснения их номинала без визуального контроля;
* знать назначение и функционал программ «Be My Eyes», «Опиши мне»;
* использовать программы «Be My Eyes», «Опиши мне» для выяснения и описания содержания фотографий, картинок и других графических объектов;
* использовать смартфон для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, различных плоскопечатных текстов, оплаты мобильной связи;
* знать назначение, функционал и интерфейс мобильных банков;
* самостоятельно совершать финансовые операции с использованием мобильных банков;
* использовать смартфон, ноутбук и тактильный (брайлевский) дисплей для записи необходи-мой информации.

*Выбор профессии и трудоустройство.*

* знать новые профессии, появившиеся на современном рынке труда;
* знать профессии, актуальные на современном рынке труда и, доступные для слепых;
* проявлять интерес к конкретным профессиям, адекватно оценивать свои возможности отно-сительно этих профессий;
* понимать необходимость профессионального самоопределения с учетом отсутствия или глу-бокого нарушения зрения;
* знать нормативно-правовые механизмы трудоустройства и профессиональной деятельности инвалидов;
* знать возможности и перспективы профессиональной самореализации в системе ВОС, соот-носить их со своими интересами, способностями, склонностями;
* знать механизмы трудоустройства на общих основаниях и возможности профессиональной самореализации в соответствии с интересующей и доступной профессией на открытом рынке труда;
* иметь представления о деловом этикете;
* составлять резюме;
* знать правила, целевые ориентиры и установки общения с работодателем;
* обладать готовностью предложить свои услуги и доказать свою конкурентоспособность, в т.ч. на открытом рынке труда;
* знать правила и нормы поведения и межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».**

1. **класс**

**Выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ори-ентировки. Оценка исходного уровня готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой основной школы.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.** Основы здорового образа жизни и факторы,на него влияющие. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной ги-гиены для мальчиков и девочек. Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Про-филактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хране-ние и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

**Культура одежды и обуви**

Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Приемы застегивания пуговиц и молний без визуального кон-троля. Средства для ухода за обувью. Мытье обуви. Определение необходимости ремонта одежды. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

**Жилище**

Сухая уборка квартиры пылесосом. Вытирание пыли. Уход за комнатными растениями.

Застилание постели. Смена постельного белья.

**Продукты питания**

Основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху. Группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные. Про-дукты животного и растительного происхождения. Признаки свежих и испорченных продуктов. Условия хранения продуктов. Продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике. Способы размещения продуктов в холодильнике. Правила обработки овощей, фруктов, ягод. Из-влечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких про-дуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием. Посуда. Названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столо-вые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность серви-ровки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов. Тифло-технические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.). Культура питания. Режим питания, и правила приема пищи. Культура поведения за столом.

**Семья.**

Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Про-фессиональная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг се-мьи. Семейные новогодние традиции.

**Коммуникативная культура**.

Преодоление навязчивых движений. Общение. Вежливость и культура диалога. Особен-ности общения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому. Уход за младшими членами семьи.

**Торговля.**

Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Основные виды денежных расчетов. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Опреде-ление местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами.

**Средства связи и коммуникации.**

Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного доступа.

Мессенджеры и особенности их доступности для слепых.

**Оценка уровня освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой основной школы.**

1. **класс**

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучаю-щихся на начало учебного года.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.**

Основы здорового образа жизни и факторы, на него влияющие. Изменения в организме мальчи-ков и девочек в пред пубертатный и пубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной гигиены для мальчиков и девочек.

Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Профилактика потливости. Профилак-тика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хранение и использование средств лич-ной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

**Одежда и обувь.**

Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготов-ления. Ручная и машинная стирка. Сортировка белья для стирки. Устройство утюга. Приемы гла-жения одежды из разных материалов. Чистка одежды сухой щеткой. Сезонность одежды, осо-бенности фактур тканей. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц, молний, кно-пок, крючков без визуального контроля. Средства для ухода за обувью. Чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

**Питание.**

Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями. Пользование кухонными принадлежностями и столовыми приборами. Уход за посудой. Обра-ботка продуктов с помощью ножа. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Ока-зание первой помощи при порезах, ожогах.

Простейшие блюда. Состав и способы приготовления простейших блюд. Блюда из яиц, молочные каши, сухарики. Приготовление бутербродов, винегрета и простых салатов. Оформление готовых блюд. Заваривание чая. Тифлотехнические средства, используемые приготовлении пищи. Куль-тура питания. Правила сервировки стола для гостей (обед, ужин, чаепитие). Виды объектов об-щественного питания (столовая, кафе, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды»). Культура поведения в местах общественного питания.

**Жилище.**

Влажная уборка квартиры. Сухая уборка квартиры пылесосом. Уход за комнатными растениями.

Застилание постели. Смена постельного белья.

**Семья.**

Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессио-нальная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг семьи. Семейные праздники и традиции.

**Коммуникативная культура**.

Преодоление навязчивых движений. Общение. Вежливость и культура диалога. Особенности об-щения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику

* взрослому. Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, биб-лиотеки.

**Торговля.**

Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Безопасность наличных и безналич-ных расчетов. Размещение и удобное хранение наличных средств, банковских карт. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Вежливое обращение за помо-щью. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами. Упа-ковка приобретенных товаров для удобной транспортировки.

**Основы медицинских знаний**.

Медицинская помощь. Оказание первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, ушибах. Профилактика тепловых и солнечных ударов. Специализация врачей. Государственные и част-ные поликлиники. Посещение поликлиники. Вызов врача.

**Средства связи и коммуникации.**

Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного невизуального до-ступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терми-налы, банкоматы). Мессенджеры и особенности их доступности для слепых. Знакомство с про-граммами определения купюр, видеокамерой для слепых «Tap TapSee», программой «Be My Eyes».

**Выбор профессии и трудоустройство.**

Известные и знаменитые слепые, которые смогли стать успешными и достигнуть высоких ре-зультатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Примеры трудоустройства выпускни-ков школы.

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучаю-щихся завершение учебного года.**

1. **класс**

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.** Ведение здорового образа жизни.Воспитаниепотребности к ведению здорового образа жизни. Изменения в организме мальчиков и девочек в пубертатные периоды. Средства личной гигиены. Санитарно-гигиенические процедуры. Профи-лактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Разнооб-разные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.

**Одежда и обувь.** Виды одежды.Назначение одежды,ее соответствие сезону,назначению.Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Глажение хлопчатобумажной футболки. Назначение и устройство стиральной машины. Сорти-ровка белья. Машинная стирка. Стирка изделий с пуговицами и карманами. Назначение и ис-пользование гладильной машины. Хранение и сортировка одежды и обуви. Сезонность одежды, особенности фактур тканей. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Одежда для мальчиков и девочек: основные разли-чия, мужские и женские стили одежды. Средства для ухода за обувью. Чистка обуви. Ремонт одежды. Пришивание плоских пуговиц и пуговиц на ножке.

**Питание.** Здоровое и сбалансированное питание.Нормы потребления.Правила техникибезопасности при эксплуатации плиты. Тепловая обработка продуктов. **Тифлотехнические**

**средства, используемые в приготовлении пищи.** Виды объектов общественного питания(сто-ловая, кафе, ресторан, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды»). Культура поведения в ме-стах общественного питания. Правила сервировки стола для себя, семьи и гостей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, перекусы). Культура приема пищи разной консистенции. Столо-вый этикет (правила поведения за столом, что и как едят, сервировка и приборы, тематика и куль-тура общения).

**Жилище** Влажная уборка квартиры.Сухая уборка квартиры пылесосом.Мелкий ремонтв квартире. Уход за местами общего пользования (ванны, раковины). Мытье пола. Компьютер в доме. Установка и безопасное использование.

**Семья.** Устройство семьи.Особенности формирования и типы современных семей.Об-щение в семье. Умение владеть собой. Психология межличностных отношений. Бытовые кон-фликты и способы их разрешения. Поведение в семейных конфликтах. Семейный бюджет.

**Коммуникативная культура.** Основы бесконфликтного общения и межличностного вза-имодействия. Профилактика конфликтных ситуаций, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения, в общественных местах, общественном транспорте и при пользовании со-циальными объектами. Совершенствование средств невербальной коммуникации, обучение их использованию в различных социально-бытовых ситуациях. Особенности виртуального общения со зрячими сверстниками.

**Торговля.** Различение банкнот различного номинала.Виды объектов торговли.Виды ма-газинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Примерка одежды и обуви в магазине. Культура поведения в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Опреде-ление срока годности продуктов. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и без-наличными деньгами. Экскурсия в продовольственный магазин. Банкомат. Снятие наличных, оплата по терминалу.

**Основы медицинских знаний**.Медицинская помощь.Содержимое домашней аптечки,назначение и правила применения лекарственных средств. Причины болезней. Опасности само-лечения. Поведение во время болезни. Посещение поликлиники. Вызов врача. Оказание первой помощи при порезах, ожогах и ушибах, растяжениях. Безопасная транспортировка больного.

**Средства связи и коммуникации.** Основные виды средств связи.Мобильные устрой-ства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры и особенно-сти их доступности для слепых. Знакомство с программами определения купюр, видеокамерой для слепых «Tap TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и других.

**Выбор профессии и трудоустройство.** Известные и знаменитые слепые,которые смоглистать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Тест «Выбор профессии». Выбор направления будущего трудоустройства.

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на завершение учебного года.**

1. **класс**

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало учебного года.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.** Здоровый образ жизни и гармоничное разви-тие человека. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляю-щая здоровья человека и общества. Гендерные особенности репродуктивной деятельности чело-века. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Санитарно-гигиенические процедуры.

**Одежда и обувь.** Виды одежды.Уход за сезонной одеждой.Аккуратное хранение и ис-пользование. Подбор одежды в зависимости от сезона, назначения. Фасон и цвет одежды. Повсе-дневный уход за одеждой и обувью. Современная мода для мальчиков и девочек. Подбор одежды

* учетом индивидуальных особенностей. Создание собственного имиджа. Уход за одеждой, в за-висимости от материала изготовления. Устройство утюга/ отпаривателя/ гладильного пресса.

Приемы глажения одежды из разных материалов. Глажение одежды с принтом и объемной вы-шивкой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Ре-монт одежды. Штопка. Средства для ухода за кожаной обувью. Чистка обуви.

**Питание.** Правила техники безопасности при эксплуатации плиты,кухонных приборов иэлектротехники. Тифлотехнические средства, используемые в приготовлении пищи. Обработка продуктов, приборы и правила употребления разных продуктов в режимных процессах. Кало-рийность продуктов питания. Организация классных чаепитий. Правила посещения объектов об-щественного питания (столовая, кафе, ресторан, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды» и др.). Культура поведения в местах общественного питания. Правила сервировки стола для себя, семьи и гостей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, перекусы). Расположение гостей и близких за праздничным столом. Культура приема пищи разной консистенции дома, на улице в общественных местах. Этикет за обеденным столом (правила поведения за столом, что, как и чем едят, сервировка и приборы, тематика и культура общения). Продуктовые подарки. Питание де-вочек и мальчиков в предпубертатный и пубертатный периоды. Витамины в продуктах питания.

**Жилище.** Бытовая химия.Основные средства бытовой химии.Средства для уборки жи-лых помещений и условия их хранения. Санитарная уборка ванн и туалетных помещений. Тех-ника безопасности при работе с бытовой химией. Сухая уборка помещения. Необходимость под-держания порядка. Влажная уборка помещений. Определение необходимости уборки. Мытье пола. Замена постельного белья. Застилание кровати.

**Семья.** Устройство семьи.Особенности формирования и типы современных семей.Об-щение в семье. Умение владеть собой. Психология межличностных отношений. Бытовые кон-фликты и способы их разрешения. Поведение в семейных конфликтах. Семейный бюджет.

**Коммуникативная культура.** Совершенствование средств невербальной коммуникации(сдержанная поза, адекватность и умеренность жестикуляции, поворот головы и туловища к го-ворящему при общении с людьми и публичных выступлениях), обучение их использованию в различных социально-бытовых ситуациях. Особенности виртуального и реального общения со зрячими сверстниками. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми зрячими, оказывающими помощь по сопровождению. Умение обращаться за помощью при пользовании социальными объ-ектами и общественным транспортом. Умение адекватно запрашивать нужную информацию. Де-ловой этикет. Культура общения со специалистами МСЭКа и СОБЕСа. Индивидуальная подпись

* ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Особен-ности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отноше-нием к нарушению.

**Торговля.** Определители купюр.Определение номинала купюр с помощью программ намобильном устройстве. Особенности использования этих программ без визуального контроля. Безналичный расчет. Использование «Mir Pay». Виды объектов торговли. Виды магазинов, отде-лов, товаров. Размещение товаров в магазине. Культура поведения в магазине. Особенности раз-мещения продовольственных товаров. Определение срока годности продуктов. Определение ме-стоположения кассы. Экскурсия в продовольственный магазин. Самостоятельный выбор и по-купка товара в продовольственном магазине. Выбор и примерка одежды на рынке и в торговом центре.

**Основы медицинских знаний.** Медицинская помощь.Оказание первой помощи при об-мороках и солнечных ударах. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств. Оказание первой помощи при порезах, ожогах и ушибах, растяжениях. Оказание помощи при ранениях (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пла-стыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюде-ние рекомендаций врача-офтальмолога. Тонометры и глюкометры. Регулярное измерение арте-риального давления и сахара. Контроль массы тела в домашних условиях.

**Средства связи и коммуникации.** Основные виды средств связи.Мобильные устрой-ства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры и особенно-сти их доступности для слепых. Знакомство с программами определения купюр, видеокамерой для слепых «Tap TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и других. Использование

смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, оплаты мо-бильной связи.

**Выбор профессии и трудоустройство.** Известные и знаменитые слепые,которые смоглистать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики

* т.д. Примеры трудоустройства выпускников школы. Статистика поступлений и выбор учебных заведений выпускниками школы. Тест «Выбор профессии». Выбор направления будущего тру-доустройства. Трудоустройство инвалидов и подростков в Российской Федерации. Сайты поиска работ. Просмотр возможных вакансий. Формирование мотивации и желания работать.

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на завершение учебного года.**

1. **класс**

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.** Молодежные ежедневные прически.При-чески. Плетение кос. Легкий дневной макияж. Основы нанесения. Разнообразие парфюмерии, ее использование и дозировка. Хранение косметических средств. Разнообразные туалетные принад-лежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Парфюмерия и туалетные принадлеж-ности для юношей и девушек. Личная гигиена и здоровье семьи.

**Одежда и обувь.** Уход за сезонной одеждой.Аккуратное хранение и использование.Под-бор одежды в зависимости от сезона, назначения. Современная мода для юношей и девушек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание и изменение имиджа. Ремонт одежды. Штопка. Приемы глажения одежды из различных материалов. Технология глажения блузы. Глажение одежды с использованием проутюжильной ткани. Глажение брюк через про-утюжильную ткань. Пользование вертикальным отпаривателем. Повседневный уход за одеждой и обувью. Чистка обуви из нубука. Средства для ухода за кожаной обувью.

**Питание.** Мультиварка.Устройство и принципы функционирования мультиварки.Блюда

* мультиварке. Культура здорового питания. Диетическое питание. Приготовление блюда на пару. Приготовление диетического блюда по готовому рецепту. Оформление готового блюда. Безопасные приемы и способы работы во время использования кухонных приспособлений. Опре-деление качества плодово-ягодной и овощной продукции органолептическим методом. Кулинар-ные традиции в разных странах. Приготовление национального европейского блюда из овощей или фруктов. Приготовление блюда в мультиварке. Оформление готового блюда.

**Жилище.** Поддержание порядка в собственном жилище.Создание уюта.Замена постель-ного белья. Застилание кровати. Сервировка стола к празднику. Загрузка посудомоечной ма-шины. Новогодние традиции разных народов. Украшение к Новому году.

**Семья.** Современные формы семьи(типы семьи:полная,неполная,с двумя поколениямии др.) Быт молодой семьи. Распределение домашних обязанностей. Общение в семье. Умение владеть собой. Бюджет молодой семьи. Совместное планирование бюджета. Семейная эконо-мика. Практическая работа. Моделирование семейных расходов и доходов. Устройство семьи. Психология межличностных отношений. Семейные конфликты и их разрешение.

**Коммуникативная культура.** Принципы бесконфликтного,конструктивного и деловогообщения с людьми. Корректное поведение. Общение с людьми, исповедующими разные религии. Различные способы повышения социального статуса. Личность, пути ее совершенствования. Со-вершенствование навыков использования невербальных средств коммуникации в различных си-туациях. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадек-ватным отношением к нарушению. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы под-писи. Создание собственной индивидуальной подписи. Автоматизация умения ставить свою под-пись.

**Торговля.** Определители купюр.Определение номинала купюр с помощью«Определи-теля купюр» на смартфоне, особенности использования программы без визуального контроля. Безналичный расчет. Использование банкомата, терминала, «Mir Pay». Операции по карте, до-ступные через банкомат и терминал. Банковские услуги. Программа «Сбербанк-онлайн». Услуги

авто-платежей, мобильного банка и др. Открытые и закрытые рынки, принципы их устройства, особенности пользования ими без визуального контроля. Самостоятельная покупка продуктов и других товаров в магазинах с продавцом. Самостоятельный выбор товаров и покупки на рынках

* в киосках. Самостоятельный выбор товаров и покупки в магазинах самообслуживания, в т.ч. в сетевых гипермаркетах. Пользование интернет-магазинами.

**Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Помощь** больному до приездаврача. Действия в экстремальных ситуациях. Оказание помощи при ранениях, ушибах, вывихах (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офталь-молога. Измерение температуры, артериального давления и сахара в домашних условиях без ви-зуального контроля. Контроль массы тела. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств.

**Средства связи и коммуникации.** Основные виды средств связи.Мобильные устрой-ства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Мессенджеры и особенности их доступности для слепых. Знакомство с программами определения купюр, видеокамерой для слепых «Tap TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и других. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения ре-комендаций врача, плоскопечатного текста. Мобильные банки, интерфейс и возможности их ис-пользования слепыми людьми.

**Выбор профессии и трудоустройство.** Атлас новых профессий.Обзор атласа новых про-фессий и профессий, доступных для слепых. Подбор интересующей и доступной профессии, тре-бования и умения, необходимые для освоения профессии. Документы, необходимые при трудо-устройстве. Деловой этикет. Трудоустройство инвалидов. Законодательные основы. Подбор воз-можных вариантов работы. Государственные и частные предприятия. Выбор возможных вакан-сий (сайты с вариантами вакансий, подходящих для слепых). Составление резюме. Основные принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. Особенности общения с работода-телем.

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на завершение учебного года.**

1. **доп. класс**

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.** Молодежные ежедневные прически.При-чески. Плетение кос. Легкий дневной макияж. Вечерний макияж. Основы нанесения. Разнообра-зие парфюмерии, ее использование и дозировка. Хранение косметических средств. Разнообраз-ные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Парфюмерия и туалетные принадлежности для юношей и девушек. Личная гигиена и здоровье семьи.

**Одежда и обувь.** Уход за сезонной одеждой.Аккуратное хранение и использование.Под-бор одежды в зависимости от сезона, назначения. Современная мода для юношей и девушек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание и изменение имиджа. Ремонт одежды. Штопка. Приемы глажения одежды из различных материалов. Технология глажения блузы. Глажение одежды с использованием проутюжильной ткани. Глажение брюк через про-утюжильную ткань. Пользование вертикальным отпаривателем. Повседневный уход за одеждой и обувью. Чистка обуви из нубука. Средства для ухода за кожаной обувью.

**Питание.** Культура питания.Составление меню на неделю с учетом рекомендаций по здо-ровому питанию и материальной доступности продуктов. Приготовление первого блюда (щи, борщ, лапша, суп с фрикадельками и т.д.). Приготовление второго блюда (котлеты с гарниром). Приготовление второго блюда из рыбы. Кулинарные традиции других народов. Приготовление национального блюда. Оформление готовых блюд. Приготовление сладкого блюда (десерт, пи-рожное, торт и т.д.). Пользование блендером и миксером. Приготовление блюда в мультиварке.

**Жилище.** Поддержание порядка в собственном жилище.Создание уюта.Замена постель-ного белья. Застилание кровати. Сервировка стола к празднику. Загрузка посудомоечной ма-

шины. Вредные насекомые в быту и способы борьбы с ними. Религиозные традиции разных наро-дов. Украшение жилища к различным праздникам.

**Семья.** Быт молодой семьи.Распределение домашних обязанностей.Общение в семье.Умение владеть собой. Бюджет молодой семьи. Совместное планирование бюджета. Семейная экономика. Моделирование семейных расходов и доходов. Уход за новорожденным ребенком. Психология межличностных отношений. Семейные конфликты и их разрешение.

**Коммуникативная культура.** Принципы бесконфликтного,конструктивного и деловогообщения с людьми. Корректное поведение. Общение с людьми, исповедующими разные религии. Различные способы повышения социального статуса. Личность, пути ее совершенствования. Со-вершенствование навыков использования невербальных средств коммуникации в различных си-туациях. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадек-ватным отношением к нарушению. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы под-писи. Создание собственной индивидуальной подписи. Автоматизация умения ставить свою под-пись.

**Торговля.** Самостоятельный наличный и безналичный расчет.Использование банкомата

* терминала. Операции по карте, доступные через банкомат и терминал. Банковские услуги. Про-грамма «Сбербанк-онлайн». Услуги авто-платежей, мобильного банка и др. Самостоятельное со-вершение финансовых операций с использованием различных технических средств. Самостоя-тельный выбор товаров и покупки на рынках и в киосках. Самостоятельный выбор товаров и покупки в магазинах самообслуживания, в т.ч. в сетевых гипермаркетах. Выбор, самостоятель-ный заказ и получение товаров в интернет-магазинах.

**Основы медицинских знаний.** Медицинская помощь.Помощь больному до приездаврача. Действия в экстремальных ситуациях. Оказание помощи при ранениях, ушибах, вывихах (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офталь-молога. Измерение температуры, артериального давления и сахара в домашних условиях без ви-зуального контроля. Контроль массы тела. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств.

**Средства связи и коммуникации.** Основные виды средств связи.Мобильные устрой-ства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Мессенджеры и особенности их доступности для слепых. Знакомство с программами определения купюр, видеокамерой для слепых «Tap TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и других. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения ре-комендаций врача, плоскопечатного текста. Мобильные банки, интерфейс и возможности их ис-пользования слепыми людьми. «Домашний офис». Умение использовать ноутбук, смартфон и брайлевскую строку для записи необходимой информации.

**Выбор профессии и трудоустройство.** Атлас новых профессий.Обзор атласа новых про-фессий и профессий, доступных для слепых. Подбор интересующей и доступной профессии, тре-бования и умения, необходимые для освоения профессии. Деловой этикет. Трудоустройство ин-валидов. Законодательные основы. Трудоустройство в условиях открытого рынка труда на об-щих основаниях. Документы, необходимые для трудоустройства. Подбор возможных вариантов работы. Государственные и частные предприятия. Выбор возможных вакансий (сайты с вариан-тами вакансий, подходящих для слепых). Составление резюме. Основные принципы взаимодей-ствия в профессиональном коллективе. Особенности общения с работодателем. Деловая игра «Собеседование при трудоустройстве».

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на завершение учебного года.**

**3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

**1 четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | **-во** |  |  |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |
|  | Выявление имеющихся у обуча- | | | **2** |  | выполняют практические тестовые зада- |
| 1, 2 | ющихся умений и навыков со- | | |  |  | ния; |
|  | циально-бытовой | | ориенти- |  |  | отвечают на итоговые вопросы и оцени- |
|  | ровки. | Оценка | исходного |  |  | вают свои достижения. |
|  | уровня готовности к освоению | | |  |  |  |
|  | умений и навыков социально- | | |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки, преду- | | |  |  |  |
|  | смотренных программой основ- | | |  |  |  |
|  | ной школы. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | **Личная гигиена и здоровый образ жизни.** | | | |
| 3 | Основы здорового образа жизни | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | и факторы, на него влияющие. | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | Изменения в организме мальчи- | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | ков и девочек в пред пубертат- | | |  |  | план; |
|  | ный периоды. | |  |  |  | изучают теоретический материал о здоровом |
|  |  |  |  |  |  | образе жизни; |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
| 4 | Уход за зубами, волосами, гла- | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | зами. Уход за телом. Навыки | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | ухода за телом. | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал об уходе за | |
|  |  |  |  |  |  | зубами, волосами, глазами; |
|  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **5** | Особенности ухода за ногтями | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | для мальчиков и девочек. | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал об уходе за | |
|  |  |  |  |  |  | ногтями; |
|  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |

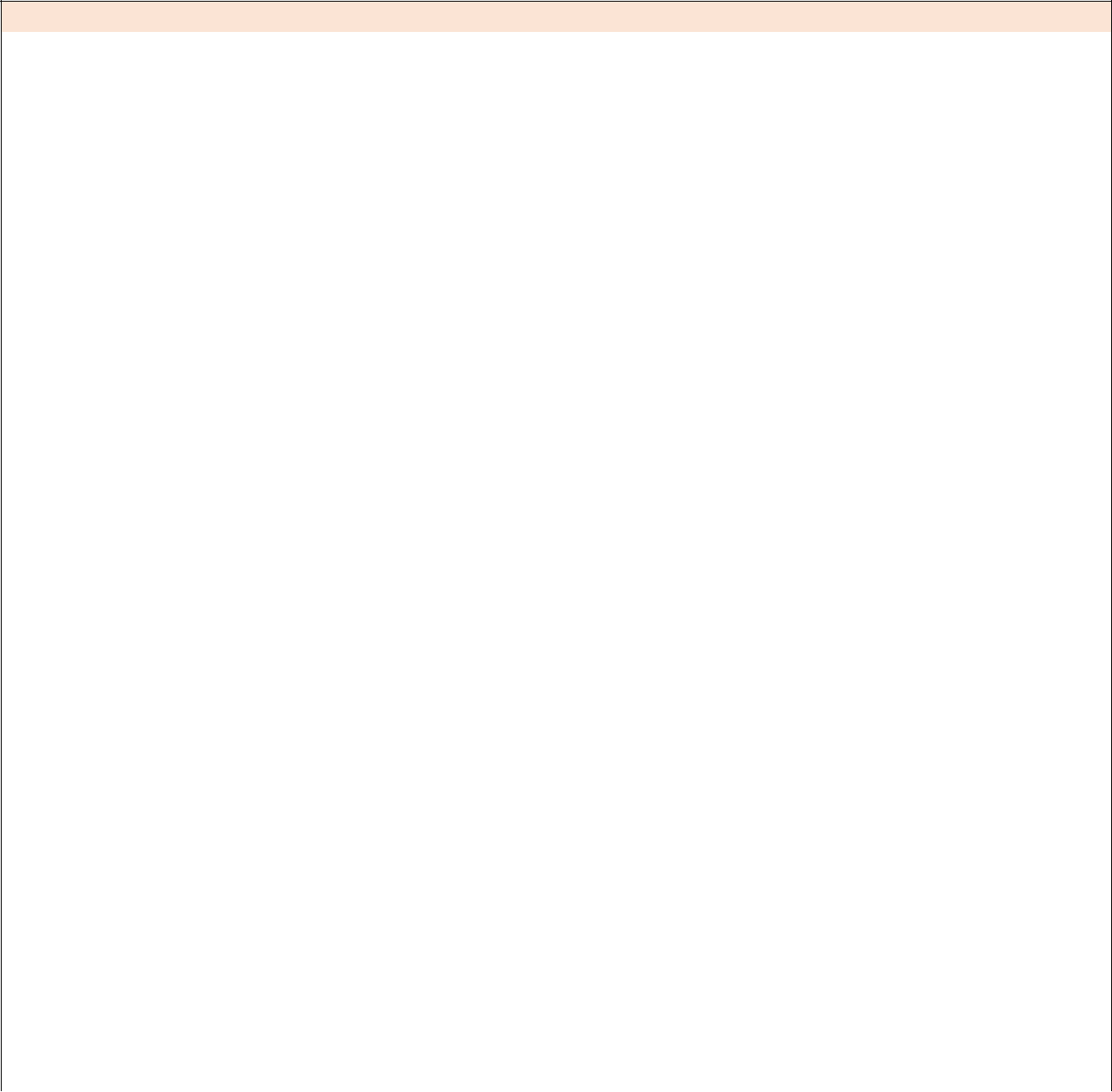
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Профилактика потливости. | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о профи- | |
|  |  |  |  |  | лактике потливости; |
|  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **7** | Средства личной гигиены для | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | мальчиков и девочек. Хранение | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | и использование средств лич- | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | ной гигиены. | Использование |  |  | план; |
|  | косметических | средствпо |  |  | изучают теоретический материал о сред- |
|  | уходу и парфюмерии для маль- | |  |  | ствах личной гигиены девочек и мальчиков; |
|  | чиков и девочек. |  |  |  | обследуют средства и предметы ухода; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **8** | Профилактика кожных, вирус- | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ных и бактериальных заболева- | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | ний. |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о профи- | |
|  |  |  |  |  | лактика кожных, вирусных и бактериаль- |
|  |  |  |  |  | ных заболеваний |
|  |  |  |  |  обследуют средства и предметы профилак- | |
|  |  |  |  |  | тики; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |

1. **четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **-во** |  |  |
|  |  | **час.** |  |  |
|  | **Культура одежды и обуви** | | | |
| **9** | Виды одежды. Назначение | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | одежды, ее соответствие сезону, |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | назначению. Фасон и цвет |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | одежды. |  |  | план; |
|  |  |  |  | изучают теоретический материал о видах |
|  |  |  |  | одежды, ее назначении; |
|  |  |  |  | обследуют одежду; |
|  |  |  |  | раскладывают одежду по назначению, сезо- |
|  |  |  |  | нам; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
| **10** | Повседневный уход за одеждой. | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | Хранение и сортировка одежды. | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | Чистка одежды сухой щеткой. | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал обследуют | |  |
|  |  |  |  |  |  | о повседневном уходе за одеждой. |  |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал обследуют | |  |
|  |  |  |  |  |  | о средствах и предметах ухода за одеждой |  |
|  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |  |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  | Приемы застегивания пуговиц и | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | молний без визуального кон- | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
| **11** | троля. |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о приемах | |  |
|  |  |  |  |  |  | застегивания пуговиц и молний без визуаль- |  |
|  |  |  |  |  |  | ного контроля; |  |
|  |  |  |  |  |  обследуют разные виды застежек; | |  |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  | Средства для ухода за обувью. | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
| **12** | Мытье обуви. | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал обследуют | |  |
|  |  |  |  |  |  | о повседневном уходе за обувью; |  |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал обследуют | |  |
|  |  |  |  |  |  | о средствах и предметах ухода за обувью; |  |
|  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |  |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  | Определениенеобходимости | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | ремонта | одежды. | Ремонт |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | одежды (пришивание пуговиц). | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
| **13** |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о ремонте | |  |
|  |  |  |  |  |  | одежды; |  |
|  |  |  |  |  |  | обследуют средства и предметы ремонта |  |
|  |  |  |  |  |  | одежды; |  |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |

**Жилище**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сухая уборка квартиры пылесо- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | сом. Вытирание пыли. |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
| **14.** |  |  |  | изучают теоретический материал об уборке |
|  |  |  |  обследуют средства и предметы уборки; | |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
| **15.** | Уход за комнатными растени- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ями. |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал об уходе за | |
|  |  |  |  | комнатными растениями |
|  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода за | |
|  |  |  |  | растениями; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
| **16.** | Застилание постели. Смена по- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | стельного белья. |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о постель- | |
|  |  |  |  | ном белье и алгоритме его застилания; |
|  |  |  |  | обследуют постельное белье; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |

1. **четверть**

**11 недель, 11 занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **-во** |  |  |
|  |  | **час.** |  |  |
|  | **Продукты питания** | | | |
|  | Основные продукты питания: | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **17** | их названия, отличия по внеш- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | нему виду, вкусу, запаху. |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | Группы продуктов: овощи, |  |  | план; |
|  | фрукты, мясные, рыбные, мо- |  |  | изучают теоретический материал о продук- |
|  | лочные, мучные, хлебобулоч- |  |  | тах; |
|  | ные. Продукты животного и |  |  | обследуют продукты; |
|  | растительного происхождения. |  |  | распределяют продукты по группам; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  | Признаки свежих и испорчен- | | | | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
| **18** | ных продуктов. | | Условия хра- | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | нения продуктов. Продукты, | | | | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  | которые | обязательно нужно | | | | |  |  | план; |  |
|  | хранить в холодильнике. Спо- | | | | | |  |  | изучают теоретический материал о органо- |  |
|  | собы размещения продуктов в | | | | | |  |  | лептических свойствах продуктов; |  |
|  | холодильнике. | |  |  |  |  |  |  | обследуют продукты и определяют их све- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | жесть; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о хране- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | нии продуктов в холодильнике; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обследуют холодильник |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
| **19** | Правила | обработки | | | овощей, | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | фруктов, ягод. Извлечение | | | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | продуктов из упаковки: разво- | | | | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  | рачивание, вскрытие упаковки, | | | | | |  |  | план; |  |
|  | выливание жидких продуктов, | | | | | |  |  | изучают теоретический материал о правилах |  |
|  | высыпание сыпучих | | | | продук- | |  |  | обработки овощей, фруктов, ягод; |  |
|  | тов, выкладывание овощей и | | | | | |  |  | изучают теоретический материал о правилах |  |
|  | фруктов. Способы отмерива- | | | | | |  |  | извлечения продуктов из упаковки: развора- |  |
|  | ния нужного количества про- | | | | | |  |  | чивание, вскрытие упаковки, выливание |  |
|  | дуктов: мерной ложкой, чаш- | | | | | |  |  | жидких продуктов, высыпание сыпучих |  |
|  | кой, стаканом, взвешиванием. | | | | | |  |  | продуктов, выкладывание овощей и фрук- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тов; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о способах | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отмеривания нужного количества продук- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взвешиванием |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  обследуют различные упаковки продуктов; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
| **20** | Посуда. | Названия | | предметов | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | посуды и их назначение, виды | | | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | посуды (кухонная, столовая, | | | | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  | чайная), | столовые | | | приборы | |  |  | план; |  |
|  | (ложка чайная, ложка столо- | | | | | |  |  | изучают теоретический материал о посуде; |  |
|  | вая, вилка, нож), правила и по- | | | | | |  |  | обследуют посуду; |  |
|  | следовательность | | | сервировки | | |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  | стола к завтраку, обеду, ужину, | | | | | |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  | способы | хранения | | посуды | | и |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  | столовых приборов. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Тифлотехнические | | |  | средства, | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | используемые в работе с про- | | | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | дуктами (солонки, сахарницы | | | | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  | и перечницы – дозаторы, инди- | | | | | |  |  | план; |  |
|  | каторы | уровня | жидкости | | | и |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | т.д.). |  |  |  | изучают теоретический материал о тифло- |
|  |  |  |  |  | технических средствах, используемых в ра- |
|  |  |  |  |  | боте с продуктами (солонки, сахарницы и |
|  |  |  |  |  | перечницы – дозаторы, индикаторы уровня |
|  |  |  |  |  | жидкости и т.д.).; |
|  |  |  |  |  | обследуют тифлотехнические средства, ис- |
|  |  |  |  |  | пользуемые в работе с продуктами (со- |
|  |  |  |  |  | лонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, |
|  |  |  |  |  | индикаторы уровня жидкости и т.д.).; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **22** | Культура питания. Режим пи- | **2** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **23** | тания, и правила приема пищи. |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | Культура поведения за столом. |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о культуре | |
|  |  |  |  |  | питания; |
|  |  |  |  |  обмениваются мнениями о режиме питания; | |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  |  | **Семья** | | |
| **24** | Члены семьи. Профессиональ- | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ная и учебная деятельность |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | членов семьи. |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о составе | |
|  |  |  |  |  | семью; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о профес- | |
|  |  |  |  |  | сиях; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы. | |
| **25** | Распределение домашних обя- | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | занностей. Посильная помощь |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | близким. |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о домаш- | |
|  |  |  |  |  | них обязанностях; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **26** | Уход за домашними живот- | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ными. |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал об уходе | |
|  |  |  |  |  | за домашними животными; |
|  |  |  |  |  | обследуют примеры ухода; |

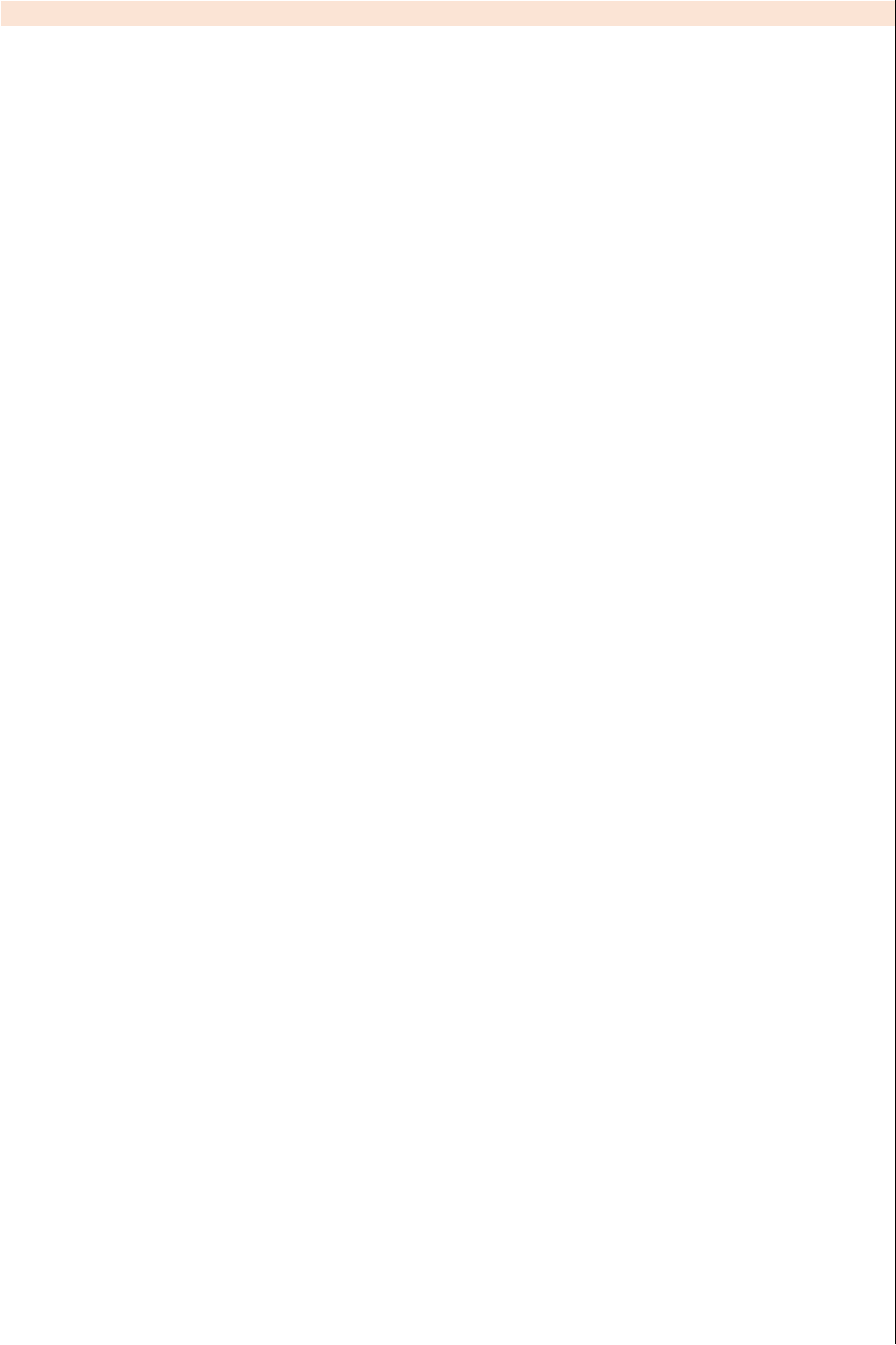
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
| **27** | Досуг семьи. Семейные ново- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | годние традиции. |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о досуге | |
|  |  |  |  | семьи; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |

1. **четверть**

**7 недель, 7 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | | **Кол** |  |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | **-во** |  |  |  |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |  |
|  |  |  | **Коммуникативная культура** | | | | |
| **28** | Преодоление навязчивых дви- | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | жений. |  |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о навязчи- | |
|  |  |  |  |  |  |  | вых движениях; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **29** | Общение. Вежливость и куль- | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | тура диалога. Особенности об- | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | щения | со сверстниками и | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | детьми | младшего | возраста. |  |  |  | план; |
|  | Формы обращения с просьбой | | |  |  |  | изучают теоретический материал об обще- |
|  | к сверстнику и взрослому. | | |  |  |  | нии и правилах вежливости; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  |  |  |  | **Торговля** | | |
|  | Назначение денег. | | Различение | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **30** | российских монет и банкнот. | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о деньгах | |
|  |  |  |  |  |  |  | и их назначении; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основные виды денежных рас- | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **31** |  | четов. |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о видах де- | |
|  |  |  |  |  |  |  | нежных расчетов; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  | Предприятия торговли. Виды | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **32** |  | объектов торговли. Виды мага- | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  | зинов, отделов, товаров. Разме- | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  | щение товаров в магазине. | | |  |  | план; |
|  |  | Особенности размещения про- | | |  |  | изучают теоретический материал о предпри- |
|  |  | довольственных | | товаров. |  |  | ятиях торговли; |
|  |  | Определение местоположения | | |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  | кассы. |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  |  |  | **Средства связи и коммуникации** | | | |
|  |  | Основные виды средств связи. | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **33** |  | Мобильные устройства. Про- | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  | граммы | экранного доступа. | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  | Мессенджеры и | | особенности |  |  | план; |
|  |  | их доступности для слепых. | | |  |  | изучают теоретический материал о основ- |
|  |  |  |  |  |  |  | ных видах связи; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  | Оценка уровня освоения уме- | | | **1** |  | выполняют практические тестовые задания. |
|  | **34** | ний и навыков социально-бы- | | |  |  |  |
|  |  | товой ориентировки, преду- | | |  |  |  |
|  |  | смотренных программой ос- | | |  |  |  |
|  |  | новной школы. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **6 класс** | | |
|  |  |  | Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час | | | | |
|  |  |  |  |  | **1 четверть** | | |
|  |  |  |  | **8 недель, 8 занятий** | | | |
| **№** |  |  | **Тема занятия** | | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  |  | **-во** |  |  |
|  |  |  |  |  | **час.** |  |  |
| **1,2** | Выявление имеющихся у обуча- | | | | **2** |  | выполняют практические тестовые задания. |
|  |  | ющихся умений и навыков со- | | |  |  |  |
|  |  | циально-бытовой | | ориенти- |  |  |  |
|  |  | ровки. | Оценка | исходного |  |  |  |
|  |  | уровня готовности к освоению | | |  |  |  |
|  |  | умений и навыков социально- | | |  |  |  |
|  |  | бытовой ориентировки, преду- | | |  |  |  |
|  |  | смотренных программой основ- | | |  |  |  |
|  |  | ной школы. | |  |  |  |  |

**Личная гигиена и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Основы здорового образа жизни | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | и факторы, на него влияющие. | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | Изменения в организме мальчи- | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | ков и девочек в пред пубертат- | |  |  | план; |
|  | ный периоды. |  |  |  | изучают теоретический материал о здоровом |
|  |  |  |  |  | образе жизни; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **4** | Уход за зубами, волосами, гла- | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | зами. Уход за телом. Навыки | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | ухода за телом. |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал об уходе за | |
|  |  |  |  |  | зубами, волосами, глазами; |
|  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **5** | Особенности ухода за ногтями | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | для мальчиков и девочек. | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал об уходе за | |
|  |  |  |  |  | ногтями; |
|  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **6** | Профилактика потливости. | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о профи- | |
|  |  |  |  |  | лактике потливости; |
|  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **7** | Средства личной гигиены для | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | мальчиков и девочек. Хранение | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | и использование средств лич- | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | ной гигиены. | Использование |  |  | план; |
|  | косметических | средствпо |  |  | изучают теоретический материал о сред- |
|  | уходу и парфюмерии для маль- | |  |  | ствах личной гигиены девочек и мальчиков; |
|  | чиков и девочек. |  |  |  | обследуют средства и предметы ухода; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  |  |  |  |
| **8** | Профилактика кожных, вирус- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ных и бактериальных заболева- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | ний. |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о профи- | |
|  |  |  |  | лактика кожных, вирусных и бактериаль- |
|  |  |  |  | ных заболеваний |
|  |  |  |  обследуют средства и предметы профилак- | |
|  |  |  |  | тики; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |

1. **четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **-во** |  |  |
|  |  | **час.** |  |  |
|  |  | **Одежда и обувь** | | |
| **9** | Виды одежды. Назначение | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | одежды, ее соответствие сезону. |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | Фасон и цвет одежды. |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  | изучают теоретический материал о видах |
|  |  |  |  | одежды, ее назначении; |
|  |  |  |  | обследуют одежду; |
|  |  |  |  | раскладывают одежду по назначению, сезо- |
|  |  |  |  | нам; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
|  | Повседневный уход за одеждой. | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | Сортировка белья для стирки. |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **10** | Ручная и машинная стирка. |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | Устройство утюга. Приемы гла- |  |  | план; |
|  | жения одежды из разных мате- |  |  | изучают теоретический материал обследуют |
|  | риалов. |  |  | о повседневном уходе за одеждой. |
|  |  |  |  | изучают теоретический материал о сред- |
|  |  |  |  | ствах и предметах ухода за одеждой; |
|  |  |  |  | обследуют средства и предметы ухода |
|  |  |  |  | (устройство утюга); |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
| **11** | Приемы застегивания пуговиц, | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | молний, кнопок, крючков без | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | визуального контроля. | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о приемах | |  |
|  |  |  |  |  |  | застегивания пуговиц и молний без визуаль- |  |
|  |  |  |  |  |  | ного контроля; |  |
|  |  |  |  |  |  обследуют разные виды застежек; | |  |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  | Средства для ухода за обувью. | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
| **12** | Мытье обуви. | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о повсе- | |  |
|  |  |  |  |  |  | дневном уходе за обувью; |  |
|  |  |  |  |  |  | изучают теоретический материал о сред- |  |
|  |  |  |  |  |  | ствах и предметах ухода за обувью; |  |
|  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |  |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  |  | | |  |  |  |  |
|  | Определениенеобходимости | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | ремонта | одежды. | Ремонт |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
| **13** | одежды (пришивание пуговиц). | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о ремонте | |  |
|  |  |  |  |  |  | одежды; |  |
|  |  |  |  |  |  | обследуют средства и предметы ремонта |  |
|  |  |  |  |  |  | одежды; |  |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  |  |  |  | **Жилище** | | |  |
|  | Сухая уборка квартиры пылесо- | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
| **14** | сом. Вытирание пыли. | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал об уборке | |  |
|  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы уборки; | |  |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | Уход за комнатными растени- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ями. |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал об уходе за | |
|  |  |  |  | комнатными растениями |
|  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода за | |
|  |  |  |  | растениями; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
|  | Застилание постели. Смена по- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **16** | стельного белья. |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о постель- | |
|  |  |  |  | ном белье и алгоритме его застилания; |
|  |  |  |  | обследуют постельное белье; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |

1. **четверть**

**11 недель, 11 занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | **-во** |  |  |
|  |  |  | **час.** |  |  |
|  |  | **Питание. Основы медицинских знаний** | | | |
|  | Правила техники безопасности | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **17** | при работе с режущими инстру- | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | ментами и приспособлениями. | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | Пользование кухонными при- | |  |  | план; |
|  | надлежностями и | столовыми |  |  | изучают теоретический материал о продук- |
|  | приборами.. |  |  |  | тах; |
|  |  |  |  |  | обследуют продукты; |
|  |  |  |  |  распределяют продукты по группам; | |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **18** | Обработка продуктов с помо- | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | щью ножа. Правила техники | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | безопасности при | приготовле- |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | нии пищи. Оказание первой по- | |  |  | план; |
|  | мощи при порезах, ожогах. | |  |  | изучают теоретический материал об обра- |
|  |  |  |  |  | ботке продуктов с помощью ножа; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о технике | |
|  |  |  |  |  | безопасности при работе с ножом; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал об оказа- | |
|  |  |  |  |  | нии первой помощи при порезах, ожогах» |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  | Простейшие блюда. Состав и | **3** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **19** | способы приготовления про- |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **20** | стейших блюд. Блюда из яиц, |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
| **21** | молочные каши, сухарики. При- |  |  |  | план; |
|  | готовление бутербродов, вине- |  |  |  | изучают теоретический материал о составе и |
|  | грета и простых салатов. |  |  |  | способах приготовления блюд из яиц, мо- |
|  | Оформление готовых блюд. За- |  |  |  | лока и хлеба; |
|  | варивание чая |  |  |  | разрабатывают технологические карты при- |
|  |  |  |  |  | готовления блюд; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **22** | Тифлотехническиесредства, | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | используемые при приготовле- |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | ния пищи |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  | обследуют тифлотехнические средства, ис- |
|  |  |  |  |  | пользуемые в работе при приготовлении |
|  |  |  |  |  | пищи; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **23** | Культура питания. Режим пита- | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ния, и правила приема пищи. |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | Культура поведения за столом. |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | Сервировка стола. |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о культуре | |
|  |  |  |  |  | питания; |
|  |  |  |  |  изучают правила сервировки стола; | |
|  |  |  |  |  обмениваются мнениями о режиме питания; | |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  |  | **Семья** | | |
| **24** | Члены семьи. Профессиональ- | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ная и учебная деятельность чле- |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | нов семьи. |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о составе | |
|  |  |  |  |  | семью; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о профес- | |
|  |  |  |  |  | сиях; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25** | Распределение домашних обя- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | занностей. Посильная помощь |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | близким. Уход за домашними |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | животными. |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о домаш- | |
|  |  |  |  | них обязанностях; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал об уходе | |
|  |  |  |  | за домашними животными; |
|  |  |  |  | обследуют примеры ухода; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
| **26** | Досуг семьи. Семейные празд- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ники и традиции.. |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о досуге | |
|  |  |  |  | семьи; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
|  | **Выбор профессии и трудоустройство** | | | |
| **27** | Известные и знаменитые сле- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | пые, которые смогли стать |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | успешными и достигнуть высо- |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | ких результатов в своих про- |  |  | план; |
|  | фессиях: музыканты, политики |  |  | изучают теоретический материал о профес- |
|  | и т.д. Примеры трудоустрой- |  |  | сиях, об известных слепых людях; |
|  | ства выпускников школы. |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |

1. **четверть**

**7 недель, 7 занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **-во** |  |  |
|  |  | **час.** |  |  |
|  | **Коммуникативная культура** | | | |
| **28** | Преодоление навязчивых дви- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | жений. |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о навязчи- | |
|  |  |  |  | вых движениях; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29** | Общение. Вежливость и куль- | | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | тура диалога. Особенности об- | | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | щения | со | сверстниками и | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  | детьми | младшего | | возраста. |  |  |  | план; |  |
|  | Формы обращения с просьбой к | | | |  |  |  | изучают теоретический материал об обще- |  |
|  | сверстнику и взрослому. | | | |  |  |  | нии и правилах вежливости; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  |  |  |  |  |  | **Торговля** | | |  |
| **30** | Назначение денег. Различение | | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | российских монет и банкнот. | | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о деньгах | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и их назначении; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
| **31** | Основные виды денежных рас- | | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | четов. Оплата наличными и | | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | безналичными деньгами.. | | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о видах де- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нежных расчетов; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
| **32** | Предприятия | | торговли. Виды | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | объектов торговли. Виды мага- | | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | зинов, отделов, товаров. Разме- | | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  | щение товаров в магазине. Осо- | | | |  |  |  | план; |  |
|  | бенности размещения продо- | | | |  |  |  | изучают теоретический материал о предпри- |  |
|  | вольственных товаров. Опреде- | | | |  |  |  | ятиях торговли; |  |
|  | ление местоположения кассы. | | | |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  | Упаковка приобретенных това- | | | |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  | ров для удобной транспорти- | | | |  |  |  | отвечают на итоговые вопросы и оценивают |  |
|  | ровки |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Средства связи и коммуникации** | | | | |  |
| **33** | Основные виды средств связи. | | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | Мобильные устройства. Про- | | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | граммы | экранного | | доступа. |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  | Мессенджеры и особенности их | | | |  |  |  | план; |  |
|  | доступности для слепых. | | | |  |  |  | изучают теоретический материал о основ- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ных видах связи; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34** | Оценка уровня освоения уме- | | | **1** |  | выполняют практические тестовые задания. |
|  | ний и навыков социально-быто- | | |  |  |  |
|  | вой ориентировки, предусмот- | | |  |  |  |
|  | ренных программой | | основной |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **7 класс** | | |
|  |  | Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час | | | | |
|  |  |  |  | **1 четверть** | | |
|  |  |  | **8 недель, 8 занятий** | | | |
| **№** |  | **Тема занятия** | | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | **-во** |  |  |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |
|  | Выявление имеющихся у обуча- | | | **2** |  | выполняют практические тестовые задания. |
| **1, 2** | ющихся умений и навыков со- | | |  |  |  |
|  | циально-бытовой | | ориенти- |  |  |  |
|  | ровки. | Оценка | исходного |  |  |  |
|  | уровня готовности к освоению | | |  |  |  |
|  | умений и навыков социально- | | |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки, преду- | | |  |  |  |
|  | смотренных программой основ- | | |  |  |  |
|  | ной школы. | |  |  |  |  |
|  |  | **Личная гигиена и здоровый образ жизни** | | | | |
|  | Основы здорового образа жизни | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **3** | и факторы, на него влияющие. | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | Изменения в организме мальчи- | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | ков и девочек в пубертатный пе- | | |  |  | план; |
|  | риоды. |  |  |  |  | изучают теоретический материал о здоровом |
|  |  |  |  |  |  | образе жизни; |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **4** | Уход за зубами, волосами, гла- | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | зами, телом. Навыки ухода за | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | собой. |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал об уходе за | |
|  |  |  |  |  |  | зубами, волосами, глазами, телом; |
|  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **5** | Особенности ухода собой для | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | мальчиков и девочек. | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал об уходе за | |
|  |  |  |  |  |  | собой для мальчиков и девочек; |
|  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **6** | Профилактика потливости. | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о профи- | |
|  |  |  |  |  | лактике потливости; |
|  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **7** | Средства личной гигиены для | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | мальчиков и девочек. Хранение | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | и использование средств лич- | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | ной гигиены. | Использование |  |  | план; |
|  | косметических | средствпо |  |  | изучают теоретический материал о сред- |
|  | уходу и парфюмерии для маль- | |  |  | ствах личной гигиены девочек и мальчиков; |
|  | чиков и девочек. |  |  |  | обследуют средства и предметы ухода; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **8** | Профилактика кожных, вирус- | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ных и бактериальных заболева- | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | ний. |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о профи- | |
|  |  |  |  |  | лактика кожных, вирусных и бактериаль- |
|  |  |  |  |  | ных заболеваний |
|  |  |  |  |  обследуют средства и предметы профилак- | |
|  |  |  |  |  | тики; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  | свои достижения. |

1. **четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **-во** |  |  |
|  |  | **час.** |  |  |
|  |  | **Одежда и обувь** | | |
| **9** | Виды одежды. Назначение | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | одежды, ее соответствие сезону, |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | назначению. Фасон и цвет |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | одежды. |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о видах | |
|  |  |  |  | одежды, ее назначении; |
|  |  |  |  | обследуют одежду; |
|  |  |  |  раскладывают одежду по назначению, сезо- | |
|  |  |  |  | нам; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
| **10** | Повседневный уход за одеждой, | | | | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | в зависимости от материала из- | | | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | готовления. Устройство утюга. | | | | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  | Приемы | глажения одежды | | | | из |  |  | план; |  |
|  | разных материалов. | | | Глажение | | |  |  | изучают теоретический материал о повсе- |  |
|  | хлопчатобумажной | | | футболки. | | |  |  | дневном уходе за одеждой. |  |
|  | Назначение и устройство сти- | | | | | |  |  | обследуют средства и предметы ухода; |  |
|  | ральной | машины. Сортировка | | | | |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  | белья. | Машинная | |  | стирка. | |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  | Стирка изделий с пуговицами и | | | | | |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  | карманами. Назначение | | | | и | ис- |  |  |
|  |  |  | свои достижения. |  |
|  | пользование | | гладильной | | | ма- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | шины. Хранение и сортировка | | | | | |  |  |  |  |
|  | одежды и обуви. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Приемы застегивания пуговиц и | | | | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | молний без визуального кон- | | | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | троля. Одежда для мальчиков и | | | | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  | девочек: основные различия, | | | | | |  |  | план; |  |
|  | мужские | и | женские | | стили | |  |  | изучают теоретический материал о приемах |  |
|  | одежды. |  |  |  |  |  |  |  | застегивания пуговиц и молний без визуаль- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ного контроля; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  обследуют разные виды застежек; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  изучают основные различия одежды маль- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | чиков и девочек, мужские и женские стили |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | одежды; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
| **12** | Средства для ухода за обувью. | | | | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | Мытье обуви. | |  |  |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о повсе- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дневном уходе за обувью; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
| **13** | Определение | | необходимости | | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | ремонта | одежды. | |  | Ремонт | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | одежды (пришивание пуговиц). | | | | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о ремонте | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | одежды; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обследуют средства и предметы ремонта |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | одежды; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  | **Жилище** | | |
| **14** | Влажная уборка квартиры. Су- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | хая уборка квартиры пылесо- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | сом. Мытье пола.. |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал об уборке; | |
|  |  |  |  обследуют средства и предметы уборки; | |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
| **15** | Уход за местами общего поль- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | зования (ванны, раковины). |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал об уходе за | |
|  |  |  |  | местами общего пользования; |
|  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
| **16** | Мелкий ремонт в квартире. | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о мелком | |
|  |  |  |  | ремонте в квартире; |
|  |  |  |  обследуют материалы и оборудование для | |
|  |  |  |  | мелкого ремонта; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |

1. **четверть**

**11 недель, 11 занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |  | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | **-во** |  |  |
|  |  |  | **час.** |  |  |
|  |  | **Питание. Семья** | | | |
| **17** | Здоровое и сбалансированное |  | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | питание. Нормы потребления. |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о продук- | |
|  |  |  |  |  | тах; |
|  |  |  |  |  | обследуют продукты; |
|  |  |  |  |  распределяют продукты по группам; | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
| **18** | Правила техники безопасности | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | при эксплуатации плиты. Теп- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | ловая обработка продуктов. |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о органо- | |
|  |  |  |  | лептических свойствах продуктов; |
|  |  |  |  обследуют продукты и определяют их све- | |
|  |  |  |  | жесть; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о хране- | |
|  |  |  |  | нии продуктов в холодильнике; |
|  |  |  |  | обследуют холодильник |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
| **19** | Тифлотехническиесредства, | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | используемые в работе с про- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | дуктами. |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о тифло- | |
|  |  |  |  | технических средствах, используемых в ра- |
|  |  |  |  | боте; |
|  |  |  |  | обследуют тифлотехнические средства, ис- |
|  |  |  |  | пользуемые в работе с продуктами (со- |
|  |  |  |  | лонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, |
|  |  |  |  | индикаторы уровня жидкости и т.д.).; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
| **20** | Виды объектов общественного | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | питания (столовая, кафе, ресто- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | ран, пиццерия, кофейня, пель- |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | менные, «Фастфуды»). |  |  | план; |
|  |  |  |  | изучают теоретический материал о видах |
|  |  |  |  | объектов общественного питания; |
|  |  |  |  обмениваются мнениями о посещении таких | |
|  |  |  |  | заведений; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  | свои достижения. |
| **21** | Правила сервировки стола для | **2** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **22** | себя, семьи и гостей (завтрак, |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | второй завтрак, обед, полдник, |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | ужин, перекусы). Культура при- |  |  | план; |
|  | ема пищи разной консистенции. |  |  | изучают теоретический материал о культуре |
|  |  |  |  | сервировки стола; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **23** | Культура питания. Режим пита- | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ния, и правила приема пищи. | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | Культура поведения за столом. | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о культуре | |
|  |  |  |  |  |  | питания; |
|  |  |  |  |  |  обмениваются мнениями о режиме питания; | |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  | **Основы медицинских знаний** | | | | |
| **24** | Содержимое | домашней | ап- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | течки, назначение и правила | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | применения | лекарственных | |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | средств. |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о составе | |
|  |  |  |  |  |  | аптечки первой помощи; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о лекар- | |
|  |  |  |  |  |  | ствах; |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы. | |
| **25** | Причины болезней. Опасности | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | самолечения. | Поведение | во |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | время болезни. Посещение по- | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | ликлиники. Вызов врача. | |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о причи- | |
|  |  |  |  |  |  | нах болезней и опасности самолечения; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о посеще- | |
|  |  |  |  |  |  | нии поликлиники; |
|  |  |  |  |  |  изучают алгоритм вызова врача; | |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
| **26** | Оказание первой помощи при | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | порезах, ожогах и ушибах, рас- | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | тяжениях. |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о первой | |
|  |  |  |  |  |  | помощи при порезах, ожогах, растяжения и |
|  |  |  |  |  |  | ушибах; |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Выбор профессии и трудоустройство**

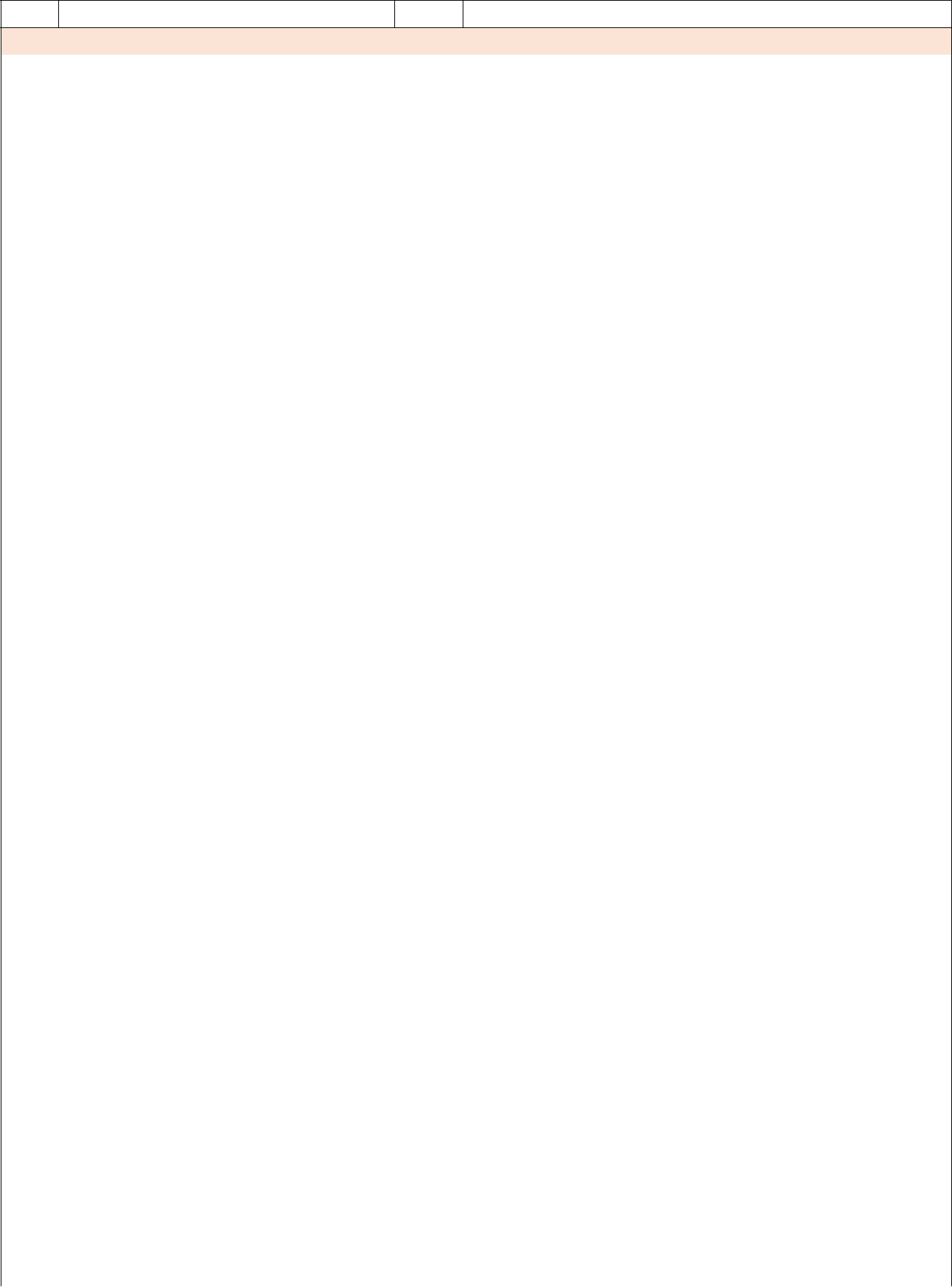
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **27** | Известные и знаменитые сле- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | пые, которые смогли стать |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | успешными и достигнуть высо- |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | ких результатов в своих про- |  |  | ствить план; |
|  | фессиях: музыканты, политики |  |  изучают теоретический материал о профес- | |
|  | и т.д. Тест «Выбор профессии». |  |  | сиях и знаменитых слепых; |
|  | Выбор направления будущего |  |  | выступают с сообщениями; |
|  | трудоустройства. |  |  | выполняют тест «Выбор профессии»; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |

1. **четверть**

**7 недель, 7 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | | **Кол** |  |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | **-во** |  |  |  |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |  |
|  |  |  | **Коммуникативная культура** | | | | |
| **28** | Преодоление навязчивых дви- | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | жений. |  |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | Общение. Вежливость и куль- | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | тура диалога. Особенности об- | | |  |  |  | план; |
|  | щения | со сверстниками и | |  |  |  | изучают теоретический материал о навязчи- |
|  | детьми | младшего | возраста. |  |  |  | вых движениях; |
|  | Формы обращения с просьбой к | | |  |  |  | изучают теоретический материал об обще- |
|  | сверстнику и взрослому. | | |  |  |  | нии и правилах вежливости; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  |  |  |  | **Торговля** | | |
| **29** | Назначение денег. | | Различение | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | российских монет и банкнот. | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о деньгах | |
|  |  |  |  |  |  |  | и их назначении; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **30** | Основные виды денежных рас- | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | четов. Знакомство с програм- | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | мами определения купюр «Tap | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | TapSee», программой «Be My | | |  |  |  | план; |
|  | Eyes», «Опиши мне» и т.д., воз- | | |  |  |  | изучают теоретический материал о видах де- |
|  | можностями использования ви- | | |  |  |  | нежных расчетов; |
|  | деокамеры смартфона для уве- | | |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  | личения рассматриваемых объ- | | |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  | ектов. |  |  |  |  |  | отвечают на итоговые вопросы и оценивают |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** | Предприятия | | торговли. | | Виды | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | объектов торговли. Виды мага- | | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | зинов, отделов, товаров. Разме- | | | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | щение товаров в магазине. Осо- | | | | |  |  | план; |
|  | бенности | размещения | | | продо- |  |  | изучают теоретический материал о предпри- |
|  | вольственных товаров. Опреде- | | | | |  |  | ятиях торговли; |
|  | ление местоположения кассы. | | | | |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  |  |  |  | **Средства связи и коммуникации** | | | |
| **32** | Основные виды средств связи. | | | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | Мобильные устройства. Про- | | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | граммы | экранного | | доступа. | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | Мессенджеры и особенности их | | | | |  |  | план; |
|  | доступности для слепых. | | | | |  |  | изучают теоретический материал о основ- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ных видах связи; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **33** | Знакомство | | с программами | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | определения купюр, видеока- | | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | мерой | для | слепых | | «Tap |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | TapSee», программой «Be My | | | | |  |  | план; |
|  | Eyes», «Опиши мне» и других. | | | | |  |  | изучают теоретический материал о програм- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мах определения купюр; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
| **34** | Оценка уровня освоения уме- | | | | | **1** |  | выполняют практические тестовые задания |
|  | ний и навыков социально-быто- | | | | |  |  |  |
|  | вой ориентировки, предусмот- | | | | |  |  |  |
|  | ренных программой | | | основной | |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **8 класс** | | |
|  |  |  | Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **1 четверть** | | |
|  |  |  |  |  | **8 недель, 8 занятий** | | | |
| **№** | **Тема занятия** | | | |  | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  |  |  | **-во** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **час.** |  |  |
| **1, 2** | Выявление имеющихся у обуча- | | | | | **2** |  | выполняют практические тестовые задания |
|  | ющихся умений и навыков со- | | | | |  |  |  |
|  | циально-бытовой | | | ориенти- | |  |  |  |
|  | ровки. | Оценка | | исходного | |  |  |  |
|  | уровня готовности к освоению | | | | |  |  |  |
|  | умений и навыков социально- | | | | |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки, преду- | | | | |  |  |  |
|  | смотренных программой основ- | | | | |  |  |  |
|  | ной школы. | |  |  |  |  |  |  |

**Личная гигиена и здоровый образ жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Здоровый образ жизни и гармо- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **3** | ничное развитие человека. Ос- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | новные понятия о здоровье и |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | здоровом образе жизни. Инди- |  |  | ствить план; |
|  | видуальное здоровье человека, |  |  | изучают теоретический материал о здоро- |
|  | его физическая и духовная сущ- |  |  | вом образе жизни; |
|  | ность. |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Репродуктивное здоровье как | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **4** | общая составляющая здоровья |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | человека и общества. Гендер- |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | ные особенности репродуктив- |  |  | ствить план; |
|  | ной деятельности человека. |  |  | изучают теоретический материал о репро- |
|  |  |  |  | дуктивном здоровье человека и о гендер- |
|  |  |  |  | ных особенностях; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Влияние окружающей природ- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **5** | ной среды на здоровье человека. |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о влиянии | |
|  |  |  |  | окружающей среды на здоровье человека; |
|  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода за | |
|  |  |  |  | окружающей средой; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Вредные привычки и их профи- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | лактика. |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **6** |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о вредных | |
|  |  |  |  | привычках подростков; |
|  |  |  |  обследуют способы защиты от вредных | |
|  |  |  |  | привычек; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формирование женственности | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | и мужественности. Санитарно- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | гигиенические процедуры. |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
| **7** |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о сред- | |
|  |  |  |  | ствах личной гигиены девочек и мальчиков; |
|  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Здоровый образ жизни и без- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | опасность — основные состав- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **8** | ляющиездоровогообраза |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | жизни. |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |

1. **четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | | | | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  |  |  | **-во** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **час.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Одежда и обувь** | | |
|  | Виды | одежды. | | Назначение | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | одежды, ее соответствие сезону, | | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | назначению. | | Фасон | | и цвет |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
| **9** | одежды. Создание | | | | собствен- |  |  | ствить план; |
|  | ного имиджа. | |  |  |  |  |  | изучают теоретический материал о видах |
|  |  |  |  |  |  |  |  | одежды, ее назначении, имидже; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обследуют одежду; |
|  |  |  |  |  |  |  |  раскладывают одежду по назначению, сезо- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нам; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Уход за одеждой, в зависимости | | | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | от материала | | | изготовления. | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **10** | Устройство | | утюга/ | | отпарива- |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | теля/ гладильного пресса. При- | | | | |  |  | ствить план; |
|  | емы глажения одежды из раз- | | | | |  |  | изучают теоретический материал о сред- |
|  | ных | материалов. | | | Глажение |  |  | ствах и предметах ухода за одеждой; |
|  | одежды с принтом и объемной | | | | |  |  | обследуют средства и предметы ухода; |
|  | вышивкой.. | |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приемы застегивания пуговиц, | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | молний, кнопок, крючков без | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **11** | визуального контроля. | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о приемах | |
|  |  |  |  |  |  | застегивания пуговиц и молний без визу- |
|  |  |  |  |  |  | ального контроля; |
|  |  |  |  |  |  обследуют разные виды застежек; | |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Средства для ухода за обувью. | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | Приемы ухода за обувью. | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
| **12** |  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о повсе- | |
|  |  |  |  |  |  | дневном уходе за обувью; |
|  |  |  |  |  |  обследуют о средствах и предметах ухода | |
|  |  |  |  |  |  | за обувью; |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Определениенеобходимости | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ремонта | одежды. | Ремонт |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **13** | одежды (штопка). | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о ремонте | |
|  |  |  |  |  |  | одежды; |
|  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ремонта | |
|  |  |  |  |  |  | одежды; |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  |  |  |  | **Жилище** | | |
|  | Бытовая химия. Основные сред- | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ства бытовой химии. | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **14** |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о бытовой | |
|  |  |  |  |  |  | химии; |
|  |  |  |  |  |  | обследуют средства уборки; |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Средства для уборки жилых по- | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | мещений и условия их хране- | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **15** | ния. Техника безопасности при | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | работе с бытовой химией. | | |  |  | ствить план; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  изучение техники безопасности при работе | |
|  |  |  |  | с бытовой химией; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал средствах | |
|  |  |  |  | уборки и их хранении; |
|  |  |  |  обследуют способы хранения средств быто- | |
|  |  |  |  | вой химии; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Необходимость поддержания | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | порядка. Влажная уборка поме- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | щений. Застилание постели. |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  | ствить план; |
| **16** |  |  |  | изучают теоретический материал о санитар- |
|  |  |  |  | ных нормах порядка в помещении; |
|  |  |  |  изучают алгоритм уборки помещения; | |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |

1. **четверть**

**11 недель, 11 занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **-во** |  |  |
|  |  | **час.** |  |  |
|  |  | **Питание** | | |
|  | Правила техники безопасности | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | при эксплуатации плиты, ку- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | хонных приборов и электротех- |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
| **17** | ники. Оказание первой помощи |  |  | ствить план; |
|  | при порезах, ожогах и ушибах, |  |  | изучают теоретический материал о прави- |
|  | растяжениях. Оказание помощи |  |  | лах техники безопасности при эксплуата- |
|  | при ранениях (наложение по- |  |  | ции плиты, кухонных приборов и электро- |
|  | вязки на рану, наклеивание ан- |  |  | техники; |
|  | тисептического пластыря на по- |  |  | изучают теоретический материал по оказа- |
|  | врежденное место). |  |  | нию первой медицинской помощи; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Алгоритм работы на различных | **3** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | кухонных приборах (плиты, |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | мультиварка,микроволновая |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
| **18** | плита, гриль, чайник, миксер, |  |  | ствить план; |
| **19** | мякорубка). |  |  | изучают алгоритм работы на различных ку- |
| **20** |  |  |  | хонных приборах (плиты, мультиварка, |
|  |  |  |  | микроволновая плита, гриль, чайник, мик- |
|  |  |  |  | сер, мякорубка).; |
|  |  |  |  | обследуют строение электроприборов; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |  |
|  | Тифлотехническиесредства, | | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | используемые в работе с про- | | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | дуктами. | |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ствить план; |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  | изучают теоретический материал о тифло- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | технических средствах, используемых в ра- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | боте с продуктами; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обследуют тифлотехнические средства, ис- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пользуемые в работе с продуктами; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |  |
|  | Правила сервировки стола для | | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | себя, семьи и гостей (завтрак, | | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | второй завтрак, обед, полдник, | | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  | ужин, перекусы). Расположение | | | |  |  |  | ствить план; |  |
| **22** | гостей и близких за празднич- | | | |  |  |  | изучают теоретический материал о прави- |  |
|  | ным столом. Этикет за обеден- | | | |  |  |  | лах сервировки стола; |  |
|  | ным столом (правила поведения | | | |  |  |  | изучают теоретический материал об этикете |  |
|  | за столом, что, как и чем едят, | | | |  |  |  | за столом; |  |
|  | сервировка и приборы, тема- | | | |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  | тика и культура общения). | | | |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |  |
|  |  |  |  | **Основы медицинских знаний** | | | | |  |
|  | Медицинская помощь. Оказа- | | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | ние первой помощи при обмо- | | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | роках и солнечных ударах. Со- | | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  | держимое | | домашней | аптечки, |  |  |  | ствить план; |  |
| **23** | назначение и правила примене- | | | |  |  |  | изучают теоретический материал об оказа- |  |
|  | ния | лекарственных | | средств. |  |  |  | нии первой медицинской помощи при об- |  |
|  | Оказание первой помощи при | | | |  |  |  | мороках и солнечном ударе, при порезах, |  |
|  | порезах, ожогах и ушибах, рас- | | | |  |  |  | ожогах и других проблемах со здоровьем; |  |
|  | тяжениях. | | Оказание | помощи |  |  |  | изучают теоретический материал о реко- |  |
|  | при ранениях (наложение по- | | | |  |  |  | мендациях врача-офтальмолога; |  |
|  | вязки на рану, наклеивание ан- | | | |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  | тисептического пластыря на по- | | | |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  | врежденное место). Профилак- | | | |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  | тика | конъюнктивитов | | и глаз- |  |  |  |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |  |
|  | ных инфекций. Соблюдение ре- | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | комендаций врача-офтальмо- | | | |  |  |  |  |  |
|  | лога. Тонометры и глюкометры. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Регулярное | | измерение | артери- |  |  |  |  |  |
|  | ального давления и сахара. Кон- | | | |  |  |  |  |  |
|  | троль массы тела в домашних | | | |  |  |  |  |  |
|  | условиях. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Семья** | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Устройство семьи. Особенно- | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | сти формирования и типы со- | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | временных семей. | |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  |  |  |  |  | ствить план; |  |
| **24** |  |  |  |  изучают теоретический материал о составе | |  |
|  |  |  |  | семью; |  |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о законах | |  |
|  |  |  |  |  | о семье; |  |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы . | |  |
|  | Общение в семье. Умение вла- | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | деть собой. Психология меж- | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | личностных отношений. Быто- | |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  | вые конфликты и способы их | |  |  | ствить план; |  |
|  | разрешения. | |  |  | изучают теоретический материал об обще- |  |
|  |  |  |  |  | нии в семье; |  |
| **25** |  |  |  |  изучают теоретический материал о спосо- | |  |
|  |  |  |  | бах разрешения семейных конфликтов; |  |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  |  | вают свои достижения. |  |
|  | Семейный бюджет. | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
| **26** |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  |  |  |  |  | ствить план; |  |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о бюд- | |  |
|  |  |  |  |  | жете семьи; |  |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  |  | вают свои достижения. |  |
|  |  | **Выбор профессии и трудоустройство** | | | |  |
|  | Известные и знаменитые сле- | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | пые, которые смогли стать | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | успешными и достигнуть высо- | |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |
| **27** | ких результатов в своих про- | |  |  | ствить план; |  |
|  | фессиях: музыканты, политики | |  |  | изучают теоретический материал о профес- |  |
|  | и т.д. Примеры трудоустрой- | |  |  | сиях; |  |
|  | ства выпускников школы. Ста- | |  |  | изучают права инвалидов по трудоустрой- |  |
|  | тистика поступлений и выбор | |  |  | ству и обучению; |  |
|  | учебных | заведений выпускни- |  |  | изучают теоретический материал о сайтах |  |
|  | ками школы. Тест «Выбор про- | |  |  | по поиску работы; |  |
|  | фессии». | Выбор направления |  |  |  |
|  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  | будущего | трудоустройства. |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  | Трудоустройство инвалидов и | |  |  |
|  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  | подростков в Российской Феде- | |  |  |
|  |  |  | вают свои достижения. |  |
|  | рации. Сайты поиска работ. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Просмотр | возможных вакан- |  |  |  |  |
|  | сий. Формирование мотивации | |  |  |  |  |
|  | и желания работать. | |  |  |  |  |

1. **четверть**

**7 недель, 7 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | |  | **Кол** |  |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  |  | **-во** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **час.** |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативная культура** | | | | |
|  | Деловой этикет. Культура об- | | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | щения | со | специалистами | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **28** | МСЭКа и СОБЕСа. | | |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о деловом | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | этикете; |
|  |  |  |  |  |  |  |  изучают правила общения при обращении в | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | различные организации; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Общение. Вежливость и куль- | | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | тура диалога. Особенности об- | | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | щения | со | сверстниками и | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | детьми | младшего возраста. | | |  |  |  | ствить план; |
|  | Формы обращения с просьбой к | | | |  |  |  | изучают теоретический материал об обще- |
| **29** | сверстнику и взрослому. | | | |  |  |  | нии и правилах вежливости; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  |  |  |  |  |  | **Торговля** | | |
|  | Определители купюр. Опреде- | | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ление номинала купюр с помо- | | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | щью программ на мобильном | | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | устройстве. Особенности ис- | | | |  |  |  | ствить план; |
| **30** | пользования этих программ без | | | |  |  |  | изучают теоретический материал об опре- |
|  | визуального контроля. Безна- | | | |  |  |  | делителях купюр; |
|  | личный расчет. | | |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Предприятия | | торговли. Виды | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | объектов торговли. Виды мага- | | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | зинов, отделов, товаров. Разме- | | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | щение товаров в магазине. Осо- | | | |  |  |  | ствить план; |
|  | бенности размещения | | | продо- |  |  |  | изучают теоретический материал о пред- |
| **31** | вольственных товаров. Опреде- | | | |  |  |  | приятиях торговли; |
|  | ление местоположения кассы. | | | |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  |  |  |  | **Средства связи и коммуникации** | | | | |
|  | Основные виды средств связи. | | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | Мобильные устройства. Про- | | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **32** | граммы | экранного | | доступа. |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | Мессенджеры и особенности их | | | |  |  |  | ствить план; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | доступности для слепых. | | |  |  | изучают теоретический материал о основ- |
|  |  |  |  |  |  |  | ных видах связи; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | **33** | Оценка уровня освоения уме- | | | **2** |  | выполняют практические тестовые задания. |
|  | **34** | ний и навыков социально-быто- | | |  |  |  |
|  |  | вой ориентировки, предусмот- | | |  |  |  |
|  |  | ренных программой | | основной |  |  |  |
|  |  | школы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **9 класс** | | |
|  |  |  | Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час | | | | |
|  |  |  |  |  | **1 четверть** | | |
|  |  |  |  | **8 недель, 8 занятий** | | | |
|  | **№** |  | **Тема занятия** | | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  |  | **-во** |  |  |
|  |  |  |  |  | **час.** |  |  |
|  |  | Выявление имеющихся у обуча- | | | **2** |  | выполняют практические тестовые задания |
|  | **1,2** | ющихся умений и навыков со- | | |  |  |  |
|  |  | циально-бытовой | | ориенти- |  |  |  |
|  |  | ровки. | Оценка | исходного |  |  |  |
|  |  | уровня готовности к освоению | | |  |  |  |
|  |  | умений и навыков социально- | | |  |  |  |
|  |  | бытовой ориентировки, преду- | | |  |  |  |
|  |  | смотренных программой основ- | | |  |  |  |
|  |  | ной школы. | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |
|  |  | **Личная гигиена и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний.** | | | | | |
|  |  | Основы здорового образа жизни | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  |  | и факторы, на него влияющие. | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  | Личная гигиена. | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
| **3** | |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о здоровом | |
|  |  |  |  |  |  |  | образе жизни; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о правилах | |
|  |  |  |  |  |  |  | личной гигиены; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  | Молодежные прически. Уход за | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  |  | волосами. | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **4** | |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал об уходе за | |
|  |  |  |  |  |  |  | волосами; |
|  |  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода за во- | |
|  |  |  |  |  |  |  | лосами; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  | Легкий дневной макияж. Ос- | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | новы нанесения. | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
| **5** |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о макияже; | |  |
|  |  |  |  |  |  | обследуют различные виды декоративной |  |
|  |  |  |  |  |  | косметики; |  |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |  |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  | Разнообразие | | парфюмерии, ее | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | использование и дозировка. | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  | план; |  |
| **6** |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о парфю- | |  |
|  |  |  |  |  | мерной продукции; |  |
|  |  |  |  |  |  | обследуют парфюмерную продукцию; |  |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  | Хранение | | косметических | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | средств. | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  | план; |  |
| **7** |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о хране- | |  |
|  |  |  |  |  | нии косметических средств; |  |
|  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |  |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |  |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  | Профилактика кожных, вирус- | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | ных и бактериальных заболева- | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | ний. Медицинская помощь. По- | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  | мощь | больному до приезда | |  |  | план; |  |
|  | врача. Действия в экстремаль- | | |  |  | изучают теоретический материал о профи- |  |
|  | ных ситуациях. Оказание по- | | |  |  | лактика кожных, вирусных и бактериаль- |  |
|  | мощи при ранениях, ушибах, | | |  |  | ных заболеваний; |  |
| **8** | вывихах (наложение повязки на | | |  |  | обследуют средства и предметы профилак- |  |
|  | рану, наклеивание антисептиче- | | |  |  | тики; |  |
|  | ского пластыря на поврежден- | | |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  | ное место). Профилактика конъ- | | |  |  | выполняют практическое задание по измере- |  |
|  | юнктивитов и глазных инфек- | | |  |  | нию давления и температуры; |  |
|  | ций. | Соблюдение рекоменда- | |  |  |  |
|  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  | ций врача-офтальмолога. Изме- | | |  |  |
|  |  |  | свои достижения. |  |
|  | рение температуры, артериаль- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ного давления и сахара в до- | | |  |  |  |  |
|  | машних условиях без визуаль- | | |  |  |  |  |
|  | ного контроля. Контроль массы | | |  |  |  |  |

тела. Содержимое домашней

аптечки, назначение и правила

применения лекарственных

средств.

1. **четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | | | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |  |
|  |  |  |  |  | **-во** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **час.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Одежда и обувь** | | |  |
|  | Виды | одежды. | | Назначение | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | одежды, ее соответствие се- | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | зону, назначению. Фасон и цвет | | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  | одежды. |  |  |  |  |  | ствить план; |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  | изучают теоретический материал о видах |  |
|  |  |  |  |  |  |  | одежды, ее назначении; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обследуют одежду; |  |
|  |  |  |  |  |  |  раскладывают одежду по назначению, сезо- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нам; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |  |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения |  |
|  | Повседневный уход за одеждой. | | | | **2** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | Хранение | | и | сортировка |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | одежды. Чистка одежды сухой | | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  | щеткой. Стирка ручная и ма- | | | |  |  | ствить план; |  |
| **10,** | шинная. Глажение одежды. | | | |  |  | изучают теоретический материал обсле- |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  | дуют о повседневном уходе за одеждой. |  |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал обсле- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дуют о средствах и предметах ухода за |  |
|  |  |  |  |  |  |  | одеждой |  |
|  |  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения |  |
|  | Приемы |  | застегивания различ- | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | ных застежек без визуального | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | контроля. | |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ствить план; |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о приемах | |  |
|  |  |  |  |  |  | застегивания пуговиц и молний без визу- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ального контроля; |  |
|  |  |  |  |  |  |  обследуют разные виды застежек; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Средства для ухода за обувью. | | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |  |
|  |  | Мытье обуви. Чистка обуви из | | | |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |  |
|  |  | различных материалов. | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |  |
|  | **13** |  |  |  |  |  |  | ствить план; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о повсе- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дневном уходе за обувью; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о сред- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ствах и предметах ухода за обувью; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения |  |  |
|  |  | Определение | | необходимости | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |  |
|  |  | ремонта | одежды. | | Ремонт |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |  |
|  | **14** | одежды (пришивание пуговиц, | | | |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |  |
|  |  | штопка, | подшивание | | низа |  |  | ствить план; |  |  |
|  |  | брюк). |  |  |  |  |  | изучают теоретический материал о ремонте |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | одежды; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ремонта | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | одежды; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Жилище** | | |  |  |
|  |  | Сухая уборка квартиры пылесо- | | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |  |
|  | **15** | сом. Вытирание пыли. | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ствить план; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал об уборке | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы уборки; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения |  |  |
|  |  | Генеральная | | уборка помеще- | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |  |
|  |  | ния. |  |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |  |
|  | **16** |  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ствить план; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о гене- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ральной уборке помещения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составляют технологическую карту гене- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ральной уборке помещения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **четверть**

**11 недель, 11 занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **-во** |  |  |
|  |  | **час.** |  |  |
|  |  | **Питание** | | |
|  | Правила техники безопасности | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | при эксплуатации плиты, ку- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **17** | хонных приборов и электротех- |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | ники. Оказание первой помощи |  |  | ствить план; |
|  | при порезах, ожогах и ушибах, |  |  | изучают теоретический материал о прави- |
|  | растяжениях. Оказание помощи |  |  | лах техники безопасности при эксплуата- |
|  | при ранениях (наложение по- |  |  | ции плиты, кухонных приборов и электро- |
|  | вязки на рану, наклеивание ан- |  |  | техники; |
|  | тисептического пластыря на по- |  |  | изучают теоретический материал по оказа- |
|  | врежденное место). |  |  | нию первой медицинской помощи; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения |
|  | Алгоритм работы на различных | **3** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | кухонных приборах (плиты, |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **18,** | мультиварка,микроволновая |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
| **19,** | плита, гриль, чайник, миксер, |  |  | ствить план; |
| **20** | мякорубка). |  |  | изучают алгоритм работы на различных ку- |
|  |  |  |  | хонных приборах (плиты, мультиварка, |
|  |  |  |  | микроволновая плита, гриль, чайник, мик- |
|  |  |  |  | сер, мякорубка).; |
|  |  |  |  | обследуют строение электроприборов; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения |
|  | Тифлотехническиесредства, | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | используемые в работе с про- |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **21** | дуктами. |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о тифло- | |
|  |  |  |  | технических средствах, используемых в ра- |
|  |  |  |  | боте с продуктами; |
|  |  |  |  | обследуют тифлотехнические средства, ис- |
|  |  |  |  | пользуемые в работе с продуктами; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения |
|  | Правила сервировки стола для | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **22** | себя, семьи и гостей (завтрак, |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | второй завтрак, обед, полдник, |  |  | руют деятельность и стремятся осуще- |
|  | ужин, перекусы). Расположение |  |  | ствить план; |
|  | гостей и близких за празднич- |  |  | изучают теоретический материал о прави- |
|  | ным столом. Этикет за обеден- |  |  | лах сервировки стола; |
|  | ным столом (правила поведения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | за столом, что, как и чем едят, | | |  |  |  | изучают теоретический материал об этикете |  |
|  | сервировка и приборы, тема- | | |  |  |  | за столом; |  |
|  | тика и культура общения). | | |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения |  |
|  |  |  |  |  | **Семья** | | |  |
|  | Бюджет молодой семьи. Сов- | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | местное | планирование бюд- | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
| **23** | жета. Семейная экономика. | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  |  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о бюджете | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | семьи; |  |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о планиро- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вании бюджета; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы. | |  |
|  | Моделирование семейных рас- | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | ходов и доходов. | |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  | план; |  |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о модели- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ровании семейных доходов и расходов; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  |  |  | **Выбор профессии и трудоустройство** | | | | |  |
|  | Атлас новых профессий. Обзор | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | атласа новых профессий и про- | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
| **25** | фессий, доступных для слепых. | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
|  | Подбор интересующей и до- | | |  |  |  | план; |  |
|  | ступной профессии, требования | | |  |  |  | изучают теоретический материал об атласе |  |
|  | и умения, необходимые для | | |  |  |  | новых профессий; |  |
|  | освоения профессии. | | |  |  |  | делают обзор профессий, доступных для лю- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дей с нарушениями зрения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы. | |  |
|  | Трудоустройство | | инвалидов. | **2** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | Законодательные основы. Под- | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |  |
|  | бор возможных вариантов ра- | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |  |
| **26,** | боты. Государственные и част- | | |  |  |  | план; |  |
| **27** | ные предприятия. Выбор воз- | | |  |  |  | изучают теоретический материал о трудо- |  |
|  | можных вакансий (сайты с ва- | | |  |  |  | устройстве инвалидов по зрению; |  |
|  | риантами вакансий, подходя- | | |  |  |  | знакомятся с особенностями общения в кол- |  |
|  | щих для слепых). Составление | | |  |  |  | лективе; |  |
|  | резюме. | Основные | принципы |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  | взаимодействия в | | профессио- |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  | нальном коллективе. Особенно- | | |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |  |
|  | сти общения с работодателем. | | |  |  |  |
|  |  |  |  | свои достижения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **четверть**

**7 недель, 7 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | | **Кол** |  |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | **-во** |  |  |  |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |  |
|  |  |  | **Коммуникативная культура** | | | | |
|  | Принципы | бесконфликтного, | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | конструктивного | | и делового |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | общения с людьми. | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  |  | план; |
| **28** |  |  |  |  |  |  | изучают теоретический материал о принци- |
|  |  |  |  |  |  |  | пах бесконфликтного, конструктивного и |
|  |  |  |  |  |  |  | делового общения с людьми; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  | Общение с людьми, исповеду- | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ющими разные религии. | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
| **29** |  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал об обще- | |
|  |  |  |  |  |  |  | нии с людьми, исповедующими различные |
|  |  |  |  |  |  |  | религии; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  |  |  |  | **Торговля** | | |
|  | Назначение денег. | | Различение | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | российских монет и банкнот. | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  |  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
| **30** |  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о деньгах | |
|  |  |  |  |  |  |  | и их назначении; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  | Основные виды денежных рас- | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | четов. |  |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
| **31** |  |  |  |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  |  | план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о видах де- | |
|  |  |  |  |  |  |  | нежных расчетов; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  | Предприятия | торговли. Виды | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **32** | объектов торговли. Виды мага- | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | зинов, отделов, товаров. Разме- | | |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  |  |  |  |  |  |  | план; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | щение товаров в магазине. Осо- | | |  |  | | изучают теоретический материал о предпри- |
|  | бенности | размещения продо- | |  |  |  | ятиях торговли; |
|  | вольственных товаров. Опреде- | | |  |  | | выступают с сообщениями; |
|  | ление местоположения кассы. | | |  |  | | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  |  |  | **Средства связи и коммуникации.** | | | | |
|  | Основные виды средств связи. | | | **1** |  | | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **33** | Мобильные устройства. Про- | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, плани- |
|  | граммы | экранного | доступа. |  |  |  | руют деятельность и стремятся осуществить |
|  | Мессенджеры и особенности их | | |  |  |  | план; |
|  | доступности для слепых. | | |  |  | | изучают теоретический материал о основ- |
|  |  |  |  |  |  |  | ных видах связи; |
|  |  |  |  |  |  | | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оценивают | | |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения. |
|  | Оценка уровня освоения уме- | | | **1** |  | | выполняют практические тестовые задания. |
| **34** | ний и навыков социально-быто- | | |  |  |  |  |
|  | вой ориентировки, предусмот- | | |  |  |  |  |
|  | ренных программой | | основной |  |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **10 класс** | | | |
|  |  | Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час | | | | | |
|  |  |  |  | **1 четверть** | | | |
|  |  |  | **8 недель, 8 занятий** | | | | |
| **№** | **Тема занятия** | | | **Кол-** |  |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | **во** |  |  |  |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |  |
|  | Выявление имеющихся у обуча- | | | **1** |  |  | выполняют практические тестовые зада- |
|  | ющихся умений и навыков со- | | |  |  |  | ния. |
|  | циально-бытовой | | ориенти- |  |  |  |  |
| **1** | ровки. | Оценка | исходного |  |  |  |  |
|  | уровня готовности к освоению | | |  |  |  |  |
|  | умений и навыков социально- | | |  |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки, преду- | | |  |  |  |  |
|  | смотренных программой основ- | | |  |  |  |  |
|  | ной школы. | |  |  |  |  |  |
|  | **Личная гигиена и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний.** | | | | | | |
|  | Основы здорового образа жизни | | | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | и факторы, на него влияющие. | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
| **2** | Правила ежедневного ухода за | | |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  | собой. |  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о здоро- | |
|  |  |  |  |  |  |  | вом образе жизни; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о прави- | |
|  |  |  |  |  |  |  | лах личной гигиены; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Молодежные прически. Уход за | | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | волосами юношей и девушек. | | | |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
|  |  |  |  |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  |  |  | ствить план; |
| **3** |  |  |  |  |  |  | изучают теоретический материал об уходе |
|  |  |  |  |  |  |  | за волосами; |
|  |  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода за | |
|  |  |  |  |  |  |  | волосами; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Легкий дневной макияж. Ос- | | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | новы нанесения. | | |  |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
| **4** |  |  |  |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о маки- | |
|  |  |  |  |  |  |  | яже; |
|  |  |  |  |  |  |  | обследуют различные виды декоративной |
|  |  |  |  |  |  |  | косметики; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Разнообразие | | парфюмерии, ее | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | использование и дозировка. | | | |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
| **5** |  |  |  |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о парфю- | |
|  |  |  |  |  |  |  | мерной продукции; |
|  |  |  |  |  |  |  | обследуют парфюмерную продукцию; |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Хранение | | косметических | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | средств. | |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
| **6** |  |  |  |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  |  |  изучают теоретический материал о хране- | |
|  |  |  |  |  |  |  | нии косметических средств; |
|  |  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Профилактика кожных, вирус- | | | | **2** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ных и бактериальных заболева- | | | |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
|  | ний. Медицинская помощь. По- | | | |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
| **7, 8** | мощь | больному до | | приезда |  |  | ствить план; |
|  | врача. Действия в экстремаль- | | | |  |  | изучают теоретический материал о дей- |
|  | ных ситуациях. Оказание по- | | | |  |  | ствии в экстремальной ситуации; |
|  | мощи | при ранениях, | | ушибах, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вывихах (наложение повязки на | | |  |  изучают теоретический материал о ране- |  |
|  | рану, наклеивание антисептиче- | | |  | ниях, профилактике кожных, вирусных и |  |
|  | ского пластыря на поврежден- | | |  | бактериальных заболеваний; |  |
|  | ное место). Профилактика конъ- | | |  |  обследуют средства и предметы профилак- |  |
|  | юнктивитов и глазных инфек- | | |  | тики; |  |
|  | ций. Соблюдение рекоменда- | | |  |  выступают с сообщениями; |  |
|  | ций врача-офтальмолога. Изме- | | |  |  выполняют практическое задание по изме- |  |
|  | рение температуры, артериаль- | | |  | рению давления и определению сахара в |  |
|  | ного | давления | и сахара в до- |  |  |
|  |  | крови; |  |
|  | машних условиях без визуаль- | | |  |  |
|  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- |  |
|  | ного контроля. Контроль массы | | |  | вают свои достижения. |  |
|  | тела. | Содержимое домашней | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | аптечки, назначение и правила | | |  |  |  |
|  | применения | | лекарственных |  |  |  |
|  | средств. | |  |  |  |  |
|  | Профилактика кожных, вирус- | | |  |  |  |
|  | ных и бактериальных заболева- | | |  |  |  |
|  | ний. |  |  |  |  |  |

1. **четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | | | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** |  |
|  |  |  |  |  | **во** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **час.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Одежда и обувь** | | |  |
|  | Виды | одежды. | | Назначение | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | одежды, ее соответствие се- | | | |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |  |
|  | зону, назначению. Фасон и цвет | | | |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |  |
| **9** | одежды. |  | Правила | формирова- |  |  | ствить план; |  |
|  | ния базового гардероба. | | | |  |  | изучают теоретический материал о видах |  |
|  |  |  |  |  |  |  | одежды, ее назначении; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обследуют одежду; |  |
|  |  |  |  |  |  |  раскладывают одежду по назначению, се- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | зонам; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание |  |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |  |
|  | Повседневный уход за одеждой. | | | | **2** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | Хранение | | и | сортировка |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |  |
|  | одежды. Чистка одежды сухой | | | |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  | щеткой. Стирка ручная и ма- | | | |  |  | ствить план; |  |
| **10,** | шинная. Глажение одежды. | | | |  |  | изучают теоретический материал о повсе- |  |
|  |  |  |  |  |  | дневном уходе за одеждой. |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  | изучают теоретический материал о сред- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ствах и предметах ухода за одеждой |  |
|  |  |  |  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приемы застегивания различ- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | ных застежек без визуального |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |  |
| **12** | контроля. |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  |  |  |  | ствить план; |  |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о прие- | |  |
|  |  |  |  | мах застегивания пуговиц и молний без ви- |  |
|  |  |  |  | зуального контроля; |  |
|  |  |  |  обследуют разные виды застежек; | |  |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |  |
|  | Средства для ухода за обувью. | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  | Мытье обуви. Чистка обуви из |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |  |
|  | различных материалов. |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |  |
| **13** |  |  |  | ствить план; |  |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о повсе- | |  |
|  |  |  |  | дневном уходе за обувью; |  |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о сред- | |  |
|  |  |  |  | ствах и предметах ухода за обувью; |  |
|  |  |  |  обследуют средства и предметы ухода; | |  |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  | вают свои достижения |  |
|  | Ремонт одежды. | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  |  |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |  |
| **14** |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  |  |  |  | ствить план; |  |
|  |  |  |  | изучают теоретический материал о ре- |  |
|  |  |  |  | монте одежды; |  |
|  |  |  |  обследуют средства и предметы ремонта | |  |
|  |  |  |  | одежды; |  |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |  |
|  |  | **Жилище** | | |  |
|  | Ежедневная уборка в квартире. | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
|  |  |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |  |
| **15** |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  |  |  | ствить план; |  |
|  |  |  |  изучают теоретический материал об | |  |
|  |  |  |  | уборке |  |
|  |  |  |  обследуют средства и предметы уборки; | |  |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Генеральная уборка помеще- | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ния. |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
| **16** |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о гене- | |
|  |  |  |  | ральной уборке помещения; |
|  |  |  |  | составляют технологическую карту гене- |
|  |  |  |  | ральной уборке помещения; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |

1. **четверть**

**11 недель, 11 занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **во** |  |  |
|  |  | **час.** |  |  |
|  |  | **Питание** | | |
|  | Правила техники безопасности | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | при эксплуатации плиты, ку- |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
| **17** | хонных приборов и электротех- |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  | ники. Оказание первой помощи |  |  | ствить план; |
|  | при порезах, ожогах и ушибах, |  |  | изучают теоретический материал о прави- |
|  | растяжениях. Оказание помощи |  |  | лах техники безопасности при эксплуата- |
|  | при ранениях (наложение по- |  |  | ции плиты, кухонных приборов и электро- |
|  | вязки на рану, наклеивание ан- |  |  | техники; |
|  | тисептического пластыря на по- |  |  | изучают теоретический материал по оказа- |
|  | врежденное место). |  |  | нию первой медицинской помощи; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Алгоритм работы на различных | **3** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **18,** | кухонных приборах (плиты, |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
| **19,** | мультиварка,микроволновая |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
| **20** | плита, гриль, чайник, миксер, |  |  | ствить план; |
|  | мякорубка). |  |  | изучают алгоритм работы на различных |
|  |  |  |  | кухонных приборах (плиты, мультиварка, |
|  |  |  |  | микроволновая плита, гриль, чайник, мик- |
|  |  |  |  | сер, мясорубка).; |
|  |  |  |  | обследуют строение электроприборов; |
|  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | Тифлотехническиесредства, | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | используемые в работе с про- |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
| **21** | дуктами. |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  изучают теоретический материал о тифло- | |
|  |  |  |  | технических средствах, используемых в |
|  |  |  |  | работе с продуктами; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обследуют тифлотехнические средства, | |
|  |  |  |  |  |  | используемые в работе с продуктами; |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | | |
|  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
| **22** | Правила сервировки стола для | **1** |  |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | себя, семьи и гостей (завтрак, |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
|  | второй завтрак, обед, полдник, |  |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  | ужин, перекусы). Расположение |  |  |  |  | ствить план; |
|  | гостей и близких за празднич- |  |  |  |  | изучают теоретический материал о прави- |
|  | ным столом. Этикет за обеден- |  |  |  |  | лах сервировки стола; |
|  | ным столом (правила поведения |  |  |  |  | изучают теоретический материал об эти- |
|  | за столом, что, как и чем едят, |  |  |  |  | кете за столом; |
|  | сервировка и приборы, тема- |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  | тика и культура общения). |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | | |
|  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  |  |  | **Семья** | | |  |
|  | Бюджет молодой семьи. Сов- | **1** |  |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | местное планирование бюд- |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
|  | жета. Семейная экономика. |  |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
| **23** |  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  | изучают теоретический материал о бюд- | |
|  |  |  |  |  |  | жете семьи; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о плани- | | |
|  |  |  |  |  |  | ровании бюджета; |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы. | | |
| **24** | Моделирование семейных рас- | **1** |  |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ходов и доходов. |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
|  |  |  |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о моде- | | |
|  |  |  |  |  |  | лировании семейных доходов и расходов; |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | | |
|  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  | **Выбор профессии и трудоустройство** | | | | | |
|  | Атлас новых профессий. Обзор | **1** |  |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | атласа новых профессий и про- |  |  |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
| **25** | фессий, доступных для слепых. |  |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  | Подбор интересующей и до- |  |  |  |  | ствить план; |
|  | ступной профессии, требования |  |  |  |  | изучают теоретический материал об атласе |
|  | и умения, необходимые для |  |  |  |  | новых профессий; |
|  | освоения профессии. |  |  |  |  | делают обзор профессий, доступных для |
|  |  |  |  |  |  | людей с нарушениями зрения; |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26,** | Трудоустройство | инвалидов. | **2** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |  |
| **27** | Законодательные основы. Под- | |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |  |
|  | бор возможных вариантов ра- | |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |  |
|  | боты. Государственные и част- | |  |  | ствить план; |  |
|  | ные предприятия. Выбор воз- | |  |  изучают теоретический материал о трудо- | |  |
|  | можных вакансий (сайты с ва- | |  |  | устройстве инвалидов по зрению; |  |
|  | риантами вакансий, подходя- | |  |  | знакомятся с особенностями общения в |  |
|  | щих для слепых). Составление | |  |  | коллективе; |  |
|  | резюме. Основные | принципы |  |  | выступают с сообщениями; |  |
|  | взаимодействия в | профессио- |  |  | выполняют практическое задание; |  |
|  | нальном коллективе. Особенно- | |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |  |
|  | сти общения с работодателем. | |  |  |
|  |  |  | вают свои достижения. |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **четверть**

**7 недель, 7 занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-** | |  | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **во** |  |  |  |
|  |  | **час.** |  |  |  |
|  | **Коммуникативная культура** | | | | |
|  | Принципы бесконфликтного, | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | конструктивного и делового |  |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
| **28** | общения с людьми. |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о прин- | |
|  |  |  |  |  | ципах бесконфликтного, конструктив- |
|  |  |  |  |  | ного и делового общения с людьми; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
| **29** | Понятие толерантного поведе- | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | ния. |  |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
|  |  |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о толе- | |
|  |  |  |  |  | рантном поведении; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  |  |  | **Торговля** | | |
| **30** | Основные виды денежных рас- | **1** |  |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
|  | четов. |  |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
|  |  |  |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  |  |  |  |  | ствить план; |
|  |  |  |  |  изучают теоретический материал о видах | |
|  |  |  |  |  | денежных расчетов; |
|  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  | вают свои достижения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предприятия торговли. Виды | | | **1** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **31** | объектов торговли. Виды мага- | | |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
|  | зинов, отделов, товаров. Разме- | | |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  | щение товаров в магазине. Осо- | | |  |  | ствить план; |
|  | бенности | размещения продо- | |  |  | изучают теоретический материал о пред- |
|  | вольственных товаров. Опреде- | | |  |  | приятиях торговли; |
|  | ление местоположения кассы. | | |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  совершают экскурсию в магазин; | |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
|  |  |  | **Средства связи и коммуникации** | | | |
|  | Основные виды средств связи. | | | **2** |  | формулируют учебную задачу, выбирают |
| **32,** | Мобильные устройства. Про- | | |  |  | возможные способы ее достижения, пла- |
| **33** | граммы | экранного | доступа. |  |  | нируют деятельность и стремятся осуще- |
|  | Мессенджеры и особенности их | | |  |  | ствить план; |
|  | доступности для слепых. | | |  |  | изучают теоретический материал о основ- |
|  |  |  |  |  |  | ных видах связи; |
|  |  |  |  |  |  | выступают с сообщениями; |
|  |  |  |  |  |  | выполняют практическое задание; |
|  |  |  |  |  |  отвечают на итоговые вопросы и оцени- | |
|  |  |  |  |  |  | вают свои достижения. |
| **34** | Оценка уровня освоения уме- | | | **1** |  | выполняют практические тестовые зада- |
|  | ний и навыков социально-быто- | | |  |  | ния. |
|  | вой ориентировки, предусмот- | | |  |  |  |
|  | ренных программой | | основной |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |