ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Специального коррекционного курса**

**«Пространственная ориентировка и мобильность »**

для обучающихся 5-9 классов

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА И МОБИЛЬНОСТЬ»**

**1.1. Личностные результаты**

* сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ори-ентированию и мобильности;
* сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
* сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;
* понимание необходимости преодоления страха пространства;
* развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
* готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонима-ния;
* сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
* готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлага-емую помощь.

**1.2. Метапредметные результаты**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам-ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуника-тивных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

**1.3. Предметные результаты**

1. **класс**
   * иметь представления об основных системах мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
   * иметь представления о приемах передвижения и приемах защиты тела от столкновений с предметами при ориентировании в зданиях и помещениях;
   * уметь выбирать и применять приемы передвижение приемы защиты тела от столкнове-ний с предметами при ориентировании в зданиях и помещениях;
   * уметь ориентироваться по словесному описанию разработанного маршрута с использо-ванием всех изученных приемов передвижения в помещениях и зданиях;
   * уметь определять и запоминать основные ориентиры при передвижении в зданиях и по-мещениях;
   * уметь самостоятельно ориентироваться в знакомом помещении;
   * владеть алгоритмами обследования зданий и помещений, приемы обследования предме-тов, находящихся в помещениях;
   * владеть приёмами обследования помещения и зданий;

* владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительно-сти;
* владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действи-тельности;
* уметь составлять предметные представления, образ пространства при обследовании по-мещений, зданий;
* иметь представления о видах ориентиров в помещениях и зданиях;
* уметь определять разные виды ориентиров в пространства и анализировать полученную информацию;
* уметь ориентироваться в микропространстве, правильно определять и употреблять про-странственный словарь при определении расположения предметов;
* иметь представления об основных признаках населенных пунктов, географического по-ложения города, рельефе местности, количества районов, протяженности районов с се-вера на юг и с запада на восток;
* иметь представления о правилах передвижения в городе и видах ориентиров при ориен-тировании;
* уметь применять правила передвижения в городе и определять ориентиры при передви-жении;
* иметь представления о приемах обследования города;
* уметь выбирать и применять приёмы обследования при ориентировании в городе;
* иметь представления об улице, её основных элементах, отличительных признаках типов улиц, особенностей городской планировки улиц;
* уметь определять элементы улиц и их тип при передвижении;
* иметь представления о дороге, основных элементах дороги, правилах дорожного движе-ния, видах перекрёстков;
* уметь определять основные элементы дороги, соблюдать правила дорожного движения, анализировать звуки проезжей части;
* уметь определять вид перекрёстка, выбирать безопасный момент для перехода проезжей части разного вида перекрестков;
* иметь представления о разных видах пассажирского общественного транспорта, видах остановок и общих правил пользования общественным городским транспортом;
* уметь определять вид общественного городского транспорта с помощью сохранных анализаторов (по звуку среди других видов транспорта, с помощью остаточного зре-ния);
* уметь составлять рельефно-графическую схему маршрута по типу «карта-путь» и опре-делять пространственные отношения;
* владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприя-тия рельефно-графических изображений;
* иметь представления об алгоритме работы с рельефно-графической схемой маршрута по типу «карта-обозрение»;
* уметь переносить топографические представления на реальное пространство;
* составлять схемы маршрутов по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»;
* уметь ориентироваться по маршруту с использованием схемы «карта-путь»/ «карта-обозрения»;
* иметь представления о значении доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве;
* иметь представления о видах и типах тактильных наземных указателей; специальных осязательных и зрительных ориентиров для помещений;
* уметь интерпретировать информацию, полученную с помощью тактильных наземных указателей и специальных осязательных, зрительных ориентиров в разных видах про-странств;
* иметь представления о электронных высокотехнологических приборах (электронная трость; лазерные, инфракрасные и ультразвуковые устройства, обнаруживающие пре-пятствия на расстоянии (очки, фонарики, приставки для трости).
* иметь представления об электронных высокотехнологических приборах обнаруживаю-щие препятствия на расстоянии;
* понимать и применять правила техники безопасного использования электронных высо-котехнологических приборов при ориентировании;
* уметь пользоваться электронной тростью RAY при ориентировке;
* иметь представления о возможных сложных ситуации, связанные с самостоятельным пе-редвижением;
* уметь анализировать своё поведение, принимать решения и находить выход сложных ситуаций при самостоятельном ориентировании.

1. **класс**
   * + уметь самостоятельно ориентироваться в незнакомом помещении, соблюдая основные правила при самостоятельном передвижении в помещениях и зданиях;
     + владеть приёмами ориентировки в помещениях без трости при передвижении в помеще-ниях и зданиях, приёмами обследований помещения и защиты тела от столкновений с предметами, приёмами обследования больших помещений;
     + иметь представления о способах ориентировки в быту с помощью классификации упако-вок и меток и уметь ими пользоваться дома;
     + понимать и соблюдать правила техники безопасности при определении лекарственных средств, парфюмерии, бытовой химии;
     + иметь представления о районе, в котором находится школа;
     + уметь работать с рельефно-графическими пособиями;
     + уметь анализировать пространство, ориентироваться по улицам города, определять глав-ные ориентиры, временные и постоянные препятствия, определять элементы улиц;
     + понимать и соблюдать правила самостоятельного передвижения по городу, комплексно использовать сохранные анализаторы, приёмы владения белой трости, приёмы ходьбы с сопровождающими по улицам;
     + иметь представления о видах пешеходных переходов, специальных дорожных знаках и назначениях пешеходных переходов;
     + иметь представления о видах подземных пешеходных переходов;
     + владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприя-тия рельефно-графических изображений;
     + иметь представления об остановках общественного транспорта, их видах, правилах поль-зования;
     + иметь представления о способах и приемах нахождения остановок наземного городского транспорта;
     + иметь представления о маршрутах городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам;
     + уметь составлять схемы маршрутов по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»;
     + уметь переносить топографические представления на реальное пространство;
     + иметь представления о видах, назначении и правилах использования тактильных назем-ных указателей;
     + владеть приёмами обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним;
     + иметь представления об устройствах для определения расстояния, принципах их работы и правилами пользования;
     + уметь адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих.
2. **класс**
   * иметь представления о видах торговых точек, видов магазинов, формах торгового об-служивания, структуре магазинов;
   * уметь определять отличительные признаки торговых точек, классифицировать виды ма-газинов, определять формы торгового обслуживания и структуру магазинов различных

видов;

* владеть приёмами ориентировки и передвижения в магазинах различных видов;
* иметь представления о способах приобретения товаров, оплаты товаров, хранения денег
  + распознавания денежных средств;
* уметь самостоятельно совершать покупку в магазине разными способами;
* иметь представления о городском квартале, видов городских кварталах, о близлежащих кварталах школы;
* уметь ориентироваться в квартале, правильно выбирать приемы работы с белой тростью
  + комплексно использовать сохранные анализаторы при передвижении в квартале и определять отличительные элементы улиц;
* владеть приёмами сопровождения при ориентировании со случайными сопровождаю-щими по тротуару, через проезжую часть дороги, преодолевать препятствия и опреде-лять ориентиры;
* уметь определять виды подземных переходов;
* уметь анализировать пространство, составлять образ наземного пространства подземно-го перехода и ориентироваться в нём, определять выходы на улицы из пешеходного пе-рехода;
* уметь ориентироваться на остановках общественного наземного городского транспорта, определять особенности трамвайных и автобусных остановок;
* уметь пользоваться общественным наземным городским транспортом, ориентироваться в салоне транспорта, совершать поездки;
* уметь правильно выбирать приемы работы с белой тростью и комплексно использовать сохранные анализаторы при использовании наземного городского транспорта;
* иметь представления о маршруте (части маршрута) от школы до дома и обратно с ис-пользованием общественного наземного городского транспорта;
* иметь представления о звуковой карте и правилах составления звуковой карты маршру-та;
* иметь представления о системе Говорящий город – «Ориентир» для информирования и ориентирования;
* уметь анализировать знакомое пространство, в котором проживает ученик на предмет доступности;
* иметь представления о роли смартфона для ориентировки в пространстве, видах и прин-ципах работы операционных систем смартфона, технике безопасности использования смартфонов при ориентировании;
* иметь представления о типах навигационных приложений предназначенные для отсле-живания движение транспорта, для прокладывания маршрута и контроля собственного перемещения;
* иметь представления о возможных сложных ситуации, связанные с самостоятельным по-сещением в магазине и ориентировании в нём;
* уметь анализировать своё поведение, принимать решения и находить выход из сложных ситуаций при самостоятельном ориентировании в магазине;
* иметь представления о возможных сложных ситуации, связанные с самостоятельным ориентированием на транспорте;
* уметь анализировать своё поведение, принимать решения и находить выход из сложных ситуаций при самостоятельном ориентировании на транспорте.

1. **класс**
   * иметь представления об учреждениях культурного досуга, почтовых отделений связи, их видах и структуре;
   * владеть способами ориентирования и передвижения в учреждениях культуры, почтовых отделениях связи;
   * иметь представления о почтовых бланках, почтовом отправлении для слепых и слабови-дящих;
   * уметь пользоваться услугами почтового отделения с помощью операторов, отправлять

секограмы;

* иметь представления о всех районах г. Санкт-Петербурга;
* уметь свободно ориентироваться по прилегающим к школе улицам используя приёмы обследования города, соблюдать правила дорожного движения при переходе через про-езжую часть улицы;
* уметь анализировать пространство, определять своё местонахождение и месторасполо-жение объектов;
* уметь анализировать перекрёсток, определять фазы перекрёстка по звукам дорожного движения;
* самостоятельно ориентируются по улицам города и определяют вид остановки наземно-го городского транспорта и сохранных анализаторов;
* владеть приёмами обследования остановки, определять опасные места остановки;
* уметь анализировать пространство над подземным пешеходным переходом и около него, составлять образ пространства;
* умеют ориентироваться во дворе вблизи школы, используя приёмы обследования горо-да;
* уметь анализировать пространство, определять своё местонахождение и месторасполо-жение объектов, соблюдать правила дорожного движения при передвижении во дворе;
* иметь представления о маршрутах городского транспорта, соединяющие различные рай-оны города;
* иметь представления о железной дороге, видах железнодорожного транспорта, железно-дорожных вокзалах Санкт-Петербурга, правилах работы пассажирского железнодорож-ного транспорта;
* иметь представления о видах, типах железнодорожных станций, структуры железнодо-рожных станций, видах железнодорожных вокзалов и платформ, видах железнодорож-ных вагонов;
* иметь представление о работе центра содействия мобильности, правилах пользования пассажирским железнодорожным транспортом пригородного сообщения и дальнего сле-дования;
* уметь составлять звуковую карту маршрута на основе маршрута по типу «карта-путь», «карта-обозрение» до выбранного объекта;
* владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприя-тия рельефно-графических изображений;
* уметь работать с макетом квартала,
* уметь самостоятельно передвигаться по городу с использованием осязательных, слухо-вых и зрительных ориентиров;
* иметь представления о способах ориентирования при помощи спутниковой навигации, техники безопасного использования навигационных средств;
* иметь представления об ориентировании по записанному треку, ориентировании на ос-нове маршрутных инструкций, ориентировании по азимуту;
* иметь представления о возможном использовании камеры телефона и приложений для рассматривания удаленных объектов (таблички, значки и т.д.).
* уметь пользоваться камеры смартфона и приложений («Be my eyes», «TapTapSee») для идентификации объектов, узнавания цвета одежды, в чтении текста, увеличения удален-ных рассматриваемых объектов (таблички, значки и т.д.);
* уметь преодолевать внутренние барьеры и комплексы при обращении за помощью в со-циальные службы, правильно задавать уточняющие вопросы и адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь/информацию;
* уметь преодолевать внутренние барьеры и комплексы при обращении за помощью к случайным сопровождающим при ориентировании на улицах города с оптическими средствами мобильности.

1. **класс**
   * иметь представления об аптеке, ателье/ремонтных мастерских и мест общественного пи-

тания, их видах и структуре;

* владеть способами ориентирования и передвижения в аптеке, ателье/ремонтных мастер-ских, местах общественного питания;
* уметь пользоваться услугами аптек, ателье/ремонтных мастерских и мест общественного питания;
* уметь ориентироваться за столом при посещении мест общественного питания, при сер-вировке стола, соблюдать правила ориентировки слепых за столом;
* уметь определять связь различных частей города, основные магистрали города, город-ские объекты;
* уметь ориентироваться по словесному описанию маршрута, определять ориентиры, направляющую;
* уметь обследовать маршрут на предмет его безопасности, комплексно использовать со-хранные анализаторы при передвижении и белую трость;
* уметь осуществлять поиск объекта по заданному адресу, обращаться за помощью к слу-чайным сопровождающим, уточнять направления до объекта, адекватно воспринимать информацию, задавать уточняющие вопросы;
* уметь самостоятельно определять и преодолевать препятствия на маршруте следования, выделять основные направления;
* иметь представления о видах подземного общественного транспорта, видах и типах станций метрополитена, структуре станций метрополитена, метрополитене Санкт-Петербурга;
* иметь представления о правилах работы метрополитена, правилах пользования метропо-литена, способах ориентирования и передвижения в метрополитене;
* иметь представления о схеме метрополитена, определять количество линий, условные обозначения;
* уметь ориентироваться по карте метрополитена, составлять маршрут от школы до дома и обратно по карте;
* владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприя-тия рельефно-графических изображений;
* иметь представления о комбинированном маршруте, выбирать наиболее удобный марш-рут, составлять образ пространства комбинированного маршрута;
* уметь самостоятельно ориентироваться на основе топографических представлений и устных описаний, анализировать пространство с использованием всех сохранных анали-заторов и белой трости;
* уметь оценивать пространственную организацию территорий с точки зрения доступно-сти для слепых, обследовать маршрут на предмет безопасности, определять своё место-нахождения;
* уметь представления о доступной среде общественного транспорта и определять осяза-тельные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие при использовании обще-ственного транспорта;
* владеть приёмами ориентировки в общественном транспорте на основе использования осязательных, слуховых и зрительных ориентиров;
* иметь представления о системе ориентирования «Говорящий город» (Санкт-Петербург) и «Доступный город» (Нижний Новгород), функционале и принципах работы;
* владеть приёмами самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальной системы ориентирования «Говорящий город»;
* уметь адекватно запрашивать и получать нужную информацию от работников и пасса-жиров общественного транспорта, принимать решения и находить выход из сложных си-туаций при самостоятельном ориентировании на транспорте.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРЕДМЕТА «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА И МОБИЛЬНОСТЬ»**
2. **класс**

**Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности.** Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использо-ванию для ориентировки в пространстве. Значение навыков ориентировки в пространстве и мо-бильности для самостоятельной жизни слабовидящих. Системы мобильности лиц с нарушения-ми зрения.

**Ориентировка в помещениях.** Приемы передвижение в зданиях и помещениях слабо-видящими. Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях слабовидящими. Пе-редвижение в изученном (знакомом) помещении. Самостоятельная ориентировка в знакомом помещении. Приемы обследования помещений и зданий слепыми. Приемы обследования пред-метов, находящихся в помещениях. Основные представления о зданиях и помещениях, виды

зданий и помещений. Виды ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зритель-ных функций обучающихся. Ориентировка в помещениях и зданиях. Свободное ориентирова-ние в знакомом помещении.

**Пространственная ориентировка в быту.** Ориентировка в микропространстве в школе.

Ориентировка в микропространстве дома.

**Формирование представления о городе.** Формирование общего представления о горо-де Правила передвижения в городе. Изучение приемов обследования города. Углубленное ознакомление с улицей. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Основные элементы дороги. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Определение перекрёстка и ориен-тировка на нём (с переходом проезжей части).

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Виды общественного городского транспорта. Общие правила пользования обществен-

ным городским транспортом. Способы ориентирования и передвижения в общественном город-ском транспорте.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучаю-щихся с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу«карта-путь». Развитие навыков ориентировки по типу «карта-обозрение». Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильно-сти.** Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в про-странстве.

**Электронные средства мобильности.** Электронные высокотехнологические приборы.

Электронная трость RAY.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориенти-рования и мобильности.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом исвободном пространстве. Развитие коммуникативных навыков. Поведение в различных труд-ных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве**

* **мобильности на конец учебного года.** Выявление имеющихся у учащихся навыков ориенти-ровки в пространстве на конец учебного года.

1. **класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало учебного года.**

Выявление практических умений учащихся по ориентировке в пространстве. Значение навыков самостоятельного пространственного ориентирования и мобильности в жизни и дея-тельности слабовидящих людей.

**Ориентировка в помещениях.** Правила самостоятельного передвижение в помещенияхи зданиях. Приемы ориентировки в помещениях без трости при передвижении в помещениях и зданиях. Приёмы обследований помещения и защиты тела от столкновений с предметами. При-емы обследования больших помещений. Свободная ориентировка в незнакомом помещении.

**Ориентировка в быту.** Способы ориентировки в быту с помощью классификации упа-ковок и меток. Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии. Ориентировка в ассортименте продуктов.

**Ориентировка в городе.** Формирование представления о городе.Район,в которомнаходится школа. Углубленное изучение города. Ориентирование по улицам города. Комплекс-ное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам. Приемы ходьбы с сопровождающими по улицам. Пешеходный переход. Виды пешеходного перехода. Виды под-земных пешеходных переходов.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Остановка общественного транспорта. Виды остановок общественного городского транспорта. Правила пользования общественным городским транспортом. Способы и приемы нахождения остановок безрельсового общественного городского транспорта. Способы и приемы нахожде-

ния трамвайных остановок. Изучение остановок общественного городского наземного транс-порта в микрорайоне школы.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучаю-щихся с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу«карта-путь»/ «карта-обозрение». Создание схемы маршрута. Ориентирование по схеме разработанно-го маршрута по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Особенности ориентировки внутри двора.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильно-сти.** Виды,назначение и правила использования тактильных наземных указателей.Приемы об-наружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости.

**Электронные средства мобильности.** Устройства для определения расстояния для не-зрячих. Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориенти-рования и мобильности.** Ведущая роль незрячего при общении с окружающими.Обращениеза помощью к случайным сопровождающим.

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на конец учебного года.**

Выявление имеющихся у учащихся навыков ориентировки в пространстве на конец учебного года.

1. **класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве**

* **мобильности на начало учебного года.** Выявление практических умений учащихся по ори-ентировке в пространстве. Значение навыков самостоятельного пространственного ориентиро-вания и мобильности в жизни и деятельности слабовидящих людей.

**Ориентировка в помещениях.** Виды торговых точек.Классификация магазинов.Структура магазинов различных видов. Приемы ориентировки и передвижения в магазинах различных видов. Самостоятельная ориентировка в магазине.

**Пространственная ориентировка в быту.** Способы приобретения товаров.Способыоплаты товаров. Способы хранения денег и распознавания денежных средств. Приобретение товаров.

**Ориентировка в городе.** Формирование представления о городе.Городской квартал.Обследование и изучение прилегающих к школе улиц. Ориентирование в городском квартале. Ориентирование по прилегающим к школе улицам без перехода проезжей части. Приемы пере-движения по улицам с случайными сопровождающими. Назначение и виды подземных перехо-дов, формирование образа наземного пространства. Подземный пешеходный переход. Выход на различные улицы.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Ори-

ентирование на остановках безрельсового и рельсового общественного городского транспорта. Использование безрельсового общественного городского транспорта (автобус, троллейбус). Использование рельсового общественного городского транспорта (трамвай). Изучение маршру-та до дома обучающихся с использованием общественного наземного городского транспорта.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки.** Звуковая карта маршрута.Составление звуковой карты маршрута.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильно-**

**сти.** Говорящий город– «Ориентир».Доступная среда в городе.

**Электронные средства мобильности.** Смартфоны с навигационными приложениями.Типынавигационных приложений. Навигационные приложения, предназначенные для отслеживания движение транспорта и прокладывания маршрутов.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориенти-рования и мобильности.** Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях,связанныхс посещением магазина. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением на транспорте.

**Диагностика практических умений, обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на конец учебного года.**

Выявление имеющихся у учащихся навыков ориентировки в пространстве на конец учебного года.

1. **класс**

**Диагностика практических умений, обучающихся по ориентировке в пространстве**

* **мобильности на начало учебного года.** Выявление практических умений учащихся по ори-ентировке в пространстве. Значение навыков самостоятельного пространственного ориентиро-вания и мобильности в жизни и деятельности слабовидящих людей.

**Ориентировка в помещениях.** Виды учреждений культурного досуга.Структура раз-личных учреждений культуры. Способы ориентирования и передвижения в учреждениях куль-туры.Ориентирование в учреждениях культуры. Виды почтовых отделений связи. Структура различных почтовых отделений связи. Ориентирование в почтовых отделениях связи.

**Пространственная ориентировка в быту.** Почтовые бланки.Почтовое отправлениедля слепых и слабовидящих. Секограмма. Отправление секограмы.

**Ориентировка в городе.** Формирование представления о городе.Формирование пред-ставления о городе в целом. Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объек-тами города. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Ориентировка во дворах улиц.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Изу-

чение маршрутов наземного городского транспорта, соединяющего различные районы города. Виды железнодорожного транспорта. Железнодорожные вокзалы Санкт-Петербурга. Виды и типы железнодорожных станций. Структура железнодорожных станций. Виды железнодорож-ных вокзалов и платформ. Виды железнодорожных вагонов. Центр содействия мобильности.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучаю-**

**щихся с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу«карта-путь». Звуковая карта. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-обозрение». Звуковая карта.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильно-**

**сти.** Самостоятельное передвижение по городу с использованием осязательных,слуховых изрительных ориентиров.

**Электронные средства мобильности.** Способы ориентирования при помощи спутнико-вой навигации*.* Ориентирование по записанному треку, ориентирование на основе маршрутных инструкций. Ориентирование по азимуту. Использование камеры смартфона для увеличения удаленных рассматриваемых объектов.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориенти-**

**рования и мобильности.** Развитие коммуникативных навыков.Центр содействия мобильно-сти. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мо-бильности.

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве**

* **мобильности на конец учебного года.** Выявление имеющихся у учащихся навыков ориен-тировки в пространстве на конец учебного года.

1. **класс**

**Диагностика практических умений, обучающихся по ориентировке в пространстве**

* **мобильности на начало учебного года.** Выявление практических умений учащихся по ори-ентировке в пространстве. Значение навыков самостоятельного пространственного ориентиро-вания и мобильности в жизни и деятельности слабовидящих людей.

**Ориентировка в помещениях.** Формирование представлений об аптеках,ате-лье/ремонтных мастерских и местах общественного питания. Ориентирование в аптеке. Ориен-тирование в ателье/ремонтной мастерской. Ориентирование в местах общественного питания. Обследование зданий на предмет доступности.

**Пространственная ориентировка в быту.** Ориентировка слабовидящих при сервировкестола, правила ориентировки слабовидящих за столом.

**Ориентировка в городе.** Формирование представлений о городе.Углубленное озна-комление с элементами города. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта по заданному адресу. Обнаружение и преодоление препятствий на маршруте следова-ния.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Видыподземного общественного транспорта. Правила работы и пользования метрополитеном. Виды

* типы станций метрополитена. Структура станций метрополитена. Метрополитен Санкт-Петербурга. Изучении схемы метрополитена. Метрополитен. Изучение маршрутов до дома обучающихся. Способы ориентирования и передвижения в метрополитене. Изучение станции метрополитена с педагогом.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучаю-**

**щихся с учетом различной обстановки.** Изучение комбинированных маршрутов.Определе-ние своего местонахождения в городе.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильно-**

**сти.**

Доступная среда и общественный наземный транспорт. Доступная среда метрополитена. **Электронные средства мобильности.** Знакомство со специальными системами ориен-

тирования типа «Говорящий город». Приемы самостоятельного ориентирования и передвиже-ния с использованием специальных систем ориентирования.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориенти-**

**рования и мобильности.** Умение адекватно запрашивать и получать нужную информацию отработников и пассажиров общественного транспорта. Поведение в различных трудных и стрес-совых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением в метрополитене.

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве**

* **мобильности на конец учебного года.** Выявление имеющихся у учащихся навыков ориен-тировки в пространстве на конец учебного года.

1. **доп. класс**

**Диагностика практических умений, обучающихся по ориентировке в пространстве**

* **мобильности на начало учебного года.** Выявление практических умений учащихся по ори-ентировке в пространстве. Значение навыков самостоятельного пространственного ориентиро-вания и мобильности в жизни и деятельности слабовидящих людей.

**Ориентировка в помещениях.** Формирование представлений о Банке.Ориентированиев банке. Формирование представлений о расчетно-кассовом центре. Ориентирование в расчет-но-кассовом центре.

**Пространственная ориентировка в быту.** Формирование представлений о банкомате.Устройство банкомата. Самостоятельное пользование банкоматом.

Формирование представления о городе в целом, связь отдельных районов города. **Ориентировка в городе.** Ориентирование по улицам города.Обнаружение и преодоле-

ние препятствий. Ориентирование по улицам города. Развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Ориентирование по улицам города. Различные виды переходов Ори-ентирование по улицам города. Формирование образа пространства.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Осо-

бенности ориентировки в метро. Виды и типы станций Петербургского метрополитена. Струк-тура станций Петербургского метрополитена. Особенности ориентировки на платформах. Виды пересадочных узлов метрополитена. Структура пересадочных узлов. Особенности ориентиров-

ки на пересадочных двух станционных узлах. Особенности ориентировки на пересадочных трёх станционных узлах.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучаю-щихся с учетом различной обстановки.** Изучение сложных комбинированных маршрутов.Обследование маршрута на предмет его безопасности. Определение своего местонахождения в городе.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильно-сти.** Ориентирование и самостоятельное передвижение в закрытом и свободном пространстве сиспользованием различных ориентиров. Пользование элементами доступной среды при совер-шении самостоятельных поездок на общественном транспорте.

**Электронные средства мобильности.** Использование электронных средств мобильно-сти в самостоятельном передвижении и пространственной ориентировке.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориенти-рования и мобильности.** Дистанция обеспечения мобильности пассажиров.Поведение в раз-личных трудных и стрессовых ситуациях при использовании служб сопровождения.

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве**

* **мобильности на конец учебного года.** Выявление имеющихся у учащихся навыков ориен-тировки в пространстве на конец учебного года.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во** | **Виды деятельности обу-** | **Тематический** |
|  |  | **часов** | **чающихся** | **контроль** |



**Выявление имеющихся у обучающихся навыков пространственной ориентировки и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление практических | | | | | 1 | • | Выполняют | | диа- | Диагностическая | |
|  | умений | учащихся | | | по |  | гностические практиче- | | | | работа | |
|  | ориентировке | | | в про- | |  | ские задания/упражнения | | | |  |  |
|  | странстве. | |  |  |  |  | по коррекционному кур- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | су. |  |  |  |  |  |
| 2. | Значение навыков само- | | | | | 1 | • | Участвуют в беседе. | | |  |  |
|  | стоятельного | | | простран- | |  | • | Прослушивают | | |  |  |
|  | ственного | | ориентирова- | | |  | примеры из жизни и дея- | | | |  |  |
|  | ния и | мобильности | | | в |  | тельности | | слабовидящих | |  |  |
|  | жизни | и | деятельности | | |  | людей. | |  |  |  |  |
|  | слабовидящих людей. | | | |  |  | • | Рассуждают о | | важ- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ности | самостоятельного | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентирования | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Знакомятся с | | крат- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ким курсом на год. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Ориентировка в помещениях** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Приемы передвижение в | | | | | 1 | • | Применяют | | ранее |  |  |
|  | зданиях | и | помещениях | | |  | изученные | | приемы | пере- |  |  |
|  | слабовидящими. | | | |  |  | движения в помещениях и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | зданиях без трости, с тро- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стью, | с | использованием | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | остаточного зрения. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Используют | | ранее |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изученные приемы защиты | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тела | от столкновений с | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предметами. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выбирают | | | разные | | |  |
|  |  |  |  | приемы передвижения при | | | | | | |  |
|  |  |  |  | изучении помещения. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Передвигаются | | | | | в |  |
|  |  |  |  | различных помещениях, | | | | | | не |  |
|  |  |  |  | заполненных большим ко- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | личеством | | предметов, | | | | но |  |
|  |  |  |  | имеющих коридоры, пово- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | роты, двери, окна, углуб- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ления, лестничные клетки, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | площадки и т.п. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | | |  |
|  |  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Приемы | обследования | 1 | • | Обследуют и анали- | | | | | |  |
|  | предметов, | находящихся |  | зируют не | | | знакомое по- | | | |  |
|  | в помещениях слабови- | |  | мещение школы по пери- | | | | | | |  |
|  | дящими. |  |  | метру | слева-направо и в | | | | | |  |
|  |  |  |  | обратном | | направлении | | | | с |  |
|  |  |  |  | применением | | | | защитных | | |  |
|  |  |  |  | техник и сохранных ана- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | лизаторов. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | | форму | |  |
|  |  |  |  | иразмер | | | помещения, | | | |  |
|  |  |  |  | наличие | |  | мебели/других | | | |  |
|  |  |  |  | предметов, | |  | стоящих | | | у |  |
|  |  |  |  | стен, | наличие | | | дверных | | |  |
|  |  |  |  | проёмов в стенах помеще- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ния, поворотов. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | | |  |
|  |  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Передвижение в изучен- | | 1 | • | Разрабатывают | | | | | и |  |
|  | ном (знакомом) помеще- | |  | запоминают новые | | | | | основ- | |  |
|  | нии. |  |  | ные маршруты передвиже- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ния по школе. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Передвигаются | | | | | по |  |
|  |  |  |  | словесному описанию раз- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | работанного | | | маршрута | | | с |  |
|  |  |  |  | использованием | | | | всех изу- | | |  |
|  |  |  |  | ченных приемов | | | | передви- | | |  |
|  |  |  |  | жения | в | помещениях | | | | и |  |
|  |  |  |  | зданиях. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выделяют | | | и | запо- | |  |
|  |  |  |  | минают основные ориен- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тиры при передвижении. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют | | | | до- | |  |
|  |  |  |  | пущенные | |  | ошибки | | при | |  |
|  |  |  |  | ориентировании. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | | |  |
|  |  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | | | |  |
|  |  |  | тии. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Самостоятельная ориен- | 1 |  | • | Самостоятельно | | | | |  |  |
|  | тировка в знакомом по- |  | ориентируются | | | | | в | знако- | |  |
|  | мещении. |  | мом помещении школы по | | | | | | | |  |
|  |  |  | изученным | | | | маршрутам | | | с |  |
|  |  |  | использованием | | | | | приемов | | |  |
|  |  |  | передвижения. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | | |  |
|  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | | | |  |
|  |  |  | тии. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Основные представления | 1 |  | • | Знакомятся | | | | с вида- | |  |
|  | о зданиях и помещениях, |  | ми гражданских (жилые и | | | | | | | |  |
|  | виды зданий и помеще- |  | общественные), | | | | | промыш- | | |  |
|  | ний. |  | ленных | | | и | сельскохозяй- | | | |  |
|  |  |  | ственных | | | (производствен- | | | | |  |
|  |  |  | ные, | | административно- | | | | | |  |
|  |  |  | хозяйственные, | | | | | вспомога- | | |  |
|  |  |  | тельные) зданий. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | | виды | |  |
|  |  |  | помещений | | | | (производ- | | | |  |
|  |  |  | ственные, торговые, ком- | | | | | | | |  |
|  |  |  | мунально-бытовые, объек- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ты общепита, медицин- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ские, | |  | образовательные, | | | | |  |
|  |  |  | творческие и т.д.). | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | | |  |
|  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | | | |  |
|  |  |  | тии. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Самостоятельная ориен- | 1 |  | • | Самостоятельно | | | | |  | Практическая |
|  | тировка в незнакомом |  | ориентируются в незнако- | | | | | | | | работа |
|  | помещении. |  | мом помещении. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Ориентируются | | | | | в |  |
|  |  |  | незнакомом | | | | помещении | | | и |  |
|  |  |  | составляют | | | | представление | | | |  |
|  |  |  | о помещении и/или здании | | | | | | | |  |
|  |  |  | в | котором | | | оно | находится | | |  |
|  |  |  | (определяют его форму, | | | | | | | |  |
|  |  |  | величину, | | | | ориентиры | | | и |  |
|  |  |  | наполняемость). | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Используют | | | | защит- | |  |
|  |  |  | ные | | техники, | | |  | белую | |  |
|  |  |  | трость, сохранные анали- | | | | | | | |  |
|  |  |  | заторы. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Составляют | | | | словес- | |  |
|  |  |  | ное | | описание | | | простран- | | |  |
|  |  |  | ства. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют | | | | |  |  |
|  |  |  | ошибки при передвижении | | | | | | | |  |
|  |  |  | в | незнакомом | | | | простран- | | |  |
|  |  |  | стве. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Виды ориентиров в по- | | | 1 | • | Знакомятся | | | с | раз- |  |
|  | мещениях и зданиях с | | |  | ными видами ориентирами | | | | | |  |
|  | учетом | состояния | зри- |  | (зрительные, | | | осязатель- | | |  |
|  | тельных | функций | обу- |  | ные, | слуховые, | | обонятель- | | |  |
|  | чающихся. | |  |  | ные) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Выделяют | | | и | опре- |  |
|  |  |  |  |  | деляют | | промежуточные | | | |  |
|  |  |  |  |  | ориентиры в помещениях | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и зданиях: постоянные и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | временные, подвижные и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | неподвижные. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Приводят | |  | примеры | |  |
|  |  |  |  |  | разных | | видов ориентиров | | | |  |
|  |  |  |  |  | в знакомых помещениях и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | зданиях опираясь на соб- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ственный опыт. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Пространственная ориентировка в быту.** | | | | | | | |  |  |
| 10. | Ориентировка в микро- | | | 1 | • | Определяют | | | | пред- |  |
|  | пространстве в школе. | | |  | меты и их расположение в | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | школе (в тумбочке, в пар- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | те, в шкафу), дома (в шка- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | фу, в мебельной стенке и т. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | д.). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Активно | | использу- | | |  |
|  |  |  |  |  | ют пространственный сло- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | варь при определении по- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ложения предметов (спра- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ва, слева, впереди, сзади, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | между, рядом, над, под, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вверху, внизу и т.д.). | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Ориентировка в микро- | | | 1 | • | Определяют | | | | пред- |  |
|  | пространстве дома. | |  |  | меты | и | их расположение | | | |  |
|  |  |  |  |  | дома (в шкафу, в мебель- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ной стенке и т. д.). | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Активно | | использу- | | |  |
|  |  |  |  |  | ют пространственный сло- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | варь при определении по- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ложения предметов (спра- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ва, слева, впереди, сзади, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | между, рядом, над, под, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вверху, внизу и т.д.). | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | | |  |
|  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Формирование представления о городе** | | | | | | | |  |  |
| 12. | Формирование общего | 1 | • | Знакомятся | | | | с | ос- |  |
|  | представления о городе. |  | новные признаки населен- | | | | | | |  |
|  |  |  | ных пунктов (город, посё- | | | | | | |  |
|  |  |  | лок городского типа, село, | | | | | | |  |
|  |  |  | хутор и др.). | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся | | | | с | гео- |  |
|  |  |  | графическим положением | | | | | | |  |
|  |  |  | города, рельефом местно- | | | | | | |  |
|  |  |  | сти, числом районов, про- | | | | | | |  |
|  |  |  | тяженность с севера на юг | | | | | | |  |
|  |  |  | и с запада на восток. | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Работают | | | с | картой | |  |
|  |  |  | районов | | |  |  | Санкт- | |  |
|  |  |  | Петербурга. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют районы | | | | | |  |
|  |  |  | местожительства. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют радоны | | | | | |  |
|  |  |  | нахождения | | | главных | | | объ- |  |
|  |  |  | ектов города. Например, | | | | | | |  |
|  |  |  | площади, театры, музеи и | | | | | | |  |
|  |  |  | др. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | | |  |
|  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | | |  |
|  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Правила передвижения в | 1 | • | Знакомятся | | | | с | пра- |  |
|  | городе. |  | вилами | | передвижения в | | | | |  |
|  |  |  | городе: | | правостороннее | | | | |  |
|  |  |  | движение (исключения). | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Знакомятся | | | | с | раз- |  |
|  |  |  | ными видами ориентиров: | | | | | | |  |
|  |  |  | промежуточные | | | | (постоян- | | |  |
|  |  |  | ные, временные, подвиж- | | | | | | |  |
|  |  |  | ные и неподвижные), кон- | | | | | | |  |
|  |  |  | трольные, опорные (есте- | | | | | | |  |
|  |  |  | ственные, искусственные). | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | |  | про- |  |
|  |  |  | межуточные | | | ориентиры, | | | |  |
|  |  |  | помогающие определять и | | | | | | |  |
|  |  |  | поддерживать направления | | | | | | |  |
|  |  |  | пути. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | |  | кон- |  |
|  |  |  | трольные ориентиры, поз- | | | | | | |  |
|  |  |  | воляющие определить своё | | | | | | |  |
|  |  |  | положение в городе. | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | |  | опор- |  |
|  |  |  | ные ориентиры: естествен- | | | | | | |  |
|  |  |  | ные и искусственные. | | | | | |  |  |
|  |  |  | • |  | Выделяют | |  | главные | |  |
|  |  |  | ориентиры | | | при | передви- | | |  |
|  |  |  | жении в городе. | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | Определяют | | | посто- | |  |
|  |  |  | янные препятствия и вре- | | | | | |  |
|  |  |  | менные. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | |  |
|  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | |  |
|  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Изучение приемов об- | 1 | • | Выбирают и | | | | опре- |  |
|  | следования города. |  | деляют | | отправной | | пункт, | |  |
|  |  |  | точки отсчета при пере- | | | | | |  |
|  |  |  | движении в городе. | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Обследуют | | | и | изу- |  |
|  |  |  | чают прилегающие к шко- | | | | | |  |
|  |  |  | ле улицы и основные объ- | | | | | |  |
|  |  |  | екты (ориентиры), нахо- | | | | | |  |
|  |  |  | дящиеся на этих улицах. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Используют | | |  | изу- |  |
|  |  |  | ченные | | приемы | обследо- | | |  |
|  |  |  | вании города с учётом со- | | | | | |  |
|  |  |  | стояния зрительных функ- | | | | | |  |
|  |  |  | ций обучающихся. | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Соблюдают изучен- | | | | |  |
|  |  |  | ные | правила передвиже- | | | | |  |
|  |  |  | ния в городе. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | | | до- |  |
|  |  |  | пущенные ошибки при пе- | | | | | |  |
|  |  |  | редвижении в городе. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | |  |
|  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | |  |
|  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Углубленное ознакомле- | 1 | • | Формируют | | |  | опре- |  |
|  | ние с улицей. |  | деление понятия «улица», | | | | | |  |
|  |  |  | опираясь на свои знания и | | | | | |  |
|  |  |  | представления. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся | | | с | раз- |  |
|  |  |  | ными | типами | | городских | | |  |
|  |  |  | улиц (проспект, бульвар, | | | | | |  |
|  |  |  | набережная, | | | переулок, | | |  |
|  |  |  | проулок, линия, шоссе, | | | | | |  |
|  |  |  | площадь и т.д). | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Сравнивают | | |  | типы |  |
|  |  |  | городских улиц. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся | | | с | осо- |  |
|  |  |  | бенностями | | | городской | | |  |
|  |  |  | планировкой улиц (ради- | | | | | |  |
|  |  |  | ально-кольцевая, прямо- | | | | | |  |
|  |  |  | угольная/шахматная, лен- | | | | | |  |
|  |  |  | точная). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | основ- | |  |
|  |  |  | ные элементы, отличи- | | | | | |  |
|  |  |  | тельные | | признаки | |  | типов |  |
|  |  |  | улиц. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Называют и описы- | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. | Зачетное занятие. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Углубленное ознакомле- | 1 |
|  | ние с элементами улиц. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. | Основные элементы до- | 1 |
|  | роги. |  |

вают основные элементы улиц знакомые учащимся

* микрорайоне школы и дома.
  + Отвечают на итого-вые вопросы и оценивают свои достижения на заня-тии.
    - Выполняют практи-ческую работу по прой-денным темам.
    - Отвечают на итого-вые вопросы и оценивают свои достижения на заня-тии.
  + Определяют эле-менты улиц: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к

подъезднойдороге),

наземные оборудования (столбы с освещением, светофорные столбы, ре-кламные столбы и т.д.), кустарник и т. д.

* + Ориентируются на улице города (без перехода через улицу).
  + Анализируют до-пущенные ошибки при пе-редвижении на улице го-рода (без перехода улиц).

Отвечают на итоговые во-просы и оценивают свои достижения на занятии.

* + Формируют опре-деление понятие «дорога».
  + Называют и опреде-ляют основные элементы дороги (проезжая часть, полоса движения, раздели-тельная полоса, тротуар, обочина, «островок без-опасности», пешеходный переход, трамвайные пу-ти).
  + Работают карта-ми/схемами дорог.
  + Моделируют на приборе «Ориентир» доро-гу с основными элемента-ми.
  + Отвечают на итого-

Практическая

работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. | Правила перехода через | 1 |
|  | дорогу. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 20.Виды перекрестков. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21. | Определение перекрёст- | 1 |
|  | ка и ориентировка на |  |

вые вопросы и оценивают свои достижения на заня-тии.

* + Называют основные правила перехода через дорогу.
  + Определяют мо-мент для перехода, подход
* трамваю, переход подъ-ездных дорог, нахождение главной дороги и второ-степенной и др.
  + Моделируют на приборе «Ориентир» и анализируют сложные си-туации при переходе про-езжей части.
  + Отвечают на итого-вые вопросы и оценивают свои достижения на заня-тии.
  + Формируют опре-деление понятия «пере-кресток».
  + Называют и опреде-ляют основные виды пере-крёстков: по форме (четы-

рёхсторонние, трёхсто-ронние, с круговым дви-жением) и по типу опреде-ления очерёдности движе-ния (регулируемые, нере-гулируемые).

* + Моделируют на приборе «Ориентир» виды

перекрестков (четырёх-сторонние, трёхсторонние, с круговым движением).

* + Повторяют правила перехода через перекре-сток.
  + Определяют момент для перехода проезжей ча-сти разного вида пере-крестков.
  + Работают с карта-ми/схемами перекрёстков.
  + Отвечают на итого-вые вопросы и оценивают свои достижения на заня-тии.
  + Ориентируются на перекрестках в микрорай-

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нём (с переходом проез- |  | оне школы. | |  |  |  |
|  | жей части). |  | • | Анализируют | | вид |  |
|  |  |  | перекрестка | | по форме и | |  |
|  |  |  | типу определения очерёд- | | | |  |
|  |  |  | ности движения. | | |  |  |
|  |  |  | • | Используют | | изу- |  |
|  |  |  | ченные сохранные | | | анали- |  |
|  |  |  | заторы при переходе про- | | | |  |
|  |  |  | езжей части перекрестка. | | | |  |
|  |  |  | • | Определяют | | место |  |
|  |  |  | пешеходного перехода. | | | |  |
|  |  |  | • | Определяют | | цвето- |  |
|  |  |  | вой (звуковой) сигнал све- | | | |  |
|  |  |  | тофора, фазы светофора. | | | |  |
|  |  |  | • | Выбирают безопас- | | |  |
|  |  |  | ный момент для перехода | | | |  |
|  |  |  | проезжей части перекрёст- | | | |  |
|  |  |  | ка. |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Переходят | | через |  |
|  |  |  | проезжую | | часть | пере- |  |
|  |  |  | крёстка соблюдая правила | | | |  |
|  |  |  | дорожного движения. | | | |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | до- |  |
|  |  |  | пущенные ошибки при пе- | | | |  |
|  |  |  | реходе проезжей части пе- | | | |  |
|  |  |  | рекрестка. | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итого- | | |  |
|  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | |  |
|  |  |  | тии. |  |  |  |  |



**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Виды общественного го- | 1 | • | Знакомятся | | с раз- |  |
|  | родского транспорта. |  | ными | видами | пассажир- | |  |
|  |  |  | ского | общественного | | |  |
|  |  |  | транспорта (автобус, трол- | | | |  |
|  |  |  | лейбус, трамвай, марш- | | | |  |
|  |  |  | рутное такси, метро). | | | |  |
|  |  |  | • | Сравнивают | | разные |  |
|  |  |  | виды транспорта. | | |  |  |
|  |  |  | • | Делятся | собствен- | |  |
|  |  |  | ным | опытом | использова- | |  |
|  |  |  | ния общественного город- | | | |  |
|  |  |  | ского транспорта. | | |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | вид |  |
|  |  |  | общественного городско- | | | |  |
|  |  |  | го транспорта с помощью | | | |  |
|  |  |  | сохранных анализаторов. | | | |  |
|  |  |  | • | Составляют | | основ- |  |
|  |  |  | ные | правила | движения | |  |
|  |  |  | маршрутного | | обществен- | |  |
|  |  |  | ного транспорта. | | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итого- | | |  |
|  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Общие правила | пользо- | 1 | • | Знакомятся | | | с | пра- |  |
|  | вания общественным го- | |  | вами | и | обязанностями | | | |  |
|  | родским транспортом. | |  | кондуктора, | | контроллера, | | | |  |
|  |  |  |  | пассажира, | |  | условиями | | |  |
|  |  |  |  | проезда и провоза багажа. | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют слож- | | | | |  |
|  |  |  |  | ные ситуации при пользо- | | | | | |  |
|  |  |  |  | вании |  | общественным | | | |  |
|  |  |  |  | транспортом. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | |  |
|  |  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | |  |
|  |  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Способы ориентирова- | | 1 | • | Знакомятся | | | с | прие- |  |
|  | ния и передвижения в | |  | мами | использования со- | | | | |  |
|  | общественном | город- |  | хранных | | анализаторов, | | | |  |
|  | ском транспорте. |  |  | правилами | | и | способами | | |  |
|  |  |  |  | ориентирования | | | и | | пере- |  |
|  |  |  |  | движения в общественном | | | | | |  |
|  |  |  |  | городском транспорте. | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | |  | осо- |  |
|  |  |  |  | бенности посадки | | | | слабо- | |  |
|  |  |  |  | видящих в общественный | | | | | |  |
|  |  |  |  | транспорт в разное время | | | | | |  |
|  |  |  |  | года. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отрабатывают | | | | при- |  |
|  |  |  |  | емы ориентирования и пе- | | | | | |  |
|  |  |  |  | редвижении в обществен- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ном городском | | | транспор- | | |  |
|  |  |  |  | те. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | |  |
|  |  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | |  |
|  |  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся** | | | | | | |  |
|  | **с учетом различной обстановки** | | | |  |  |  |
| 25. | Развитие навыков ориен- | 1 | • | Работают с рельеф- | |  |  |
|  | тировки по типу «карта- |  | но-графическим пособием | | |  |  |
|  | путь». |  | «карта-путь». | |  |  |  |
|  |  |  | • | Составляют | схему |  |  |
|  |  |  | маршрута, планов улиц, | | |  |  |
|  |  |  | дворов, отдельных участ- | | |  |  |
|  |  |  | ков города по типу «карта- | | |  |  |
|  |  |  | путь». |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | про- |  |  |
|  |  |  | странственные отношения | | |  |  |
|  |  |  | (конкретность и постепен- | | |  |  |
|  |  |  | ность) на «карте-путь» | | |  |  |
|  |  |  | знакомого маршрута. | |  |  |  |
|  |  |  | • | Находят отправные | |  |  |
|  |  |  | и конечные пункты, ори- | | |  |  |
|  |  |  | ентиры. | |  |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | до- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пущенные ошибки при ра- | | | | |  |
|  |  |  | боте. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | |  |
|  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | | |  |
|  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
| 26. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют практи- | | | | Практическая |
|  |  |  | ческую работу | | | по | прой- | работа. |
|  |  |  | денным темам. | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | |  |
|  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | | |  |
|  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |
| 27. | Развитие навыков ориен- | 1 | • | Работают с рельеф- | | | |  |
|  | тировки по типу «карта- |  | но-графическим | | | пособием | |  |
|  | обозрение». |  | «карта-обозрение». | | | |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | про- |  |
|  |  |  | странственные отношения | | | | |  |
|  |  |  | на схеме/тактильной карте | | | | |  |
|  |  |  | знакомого маршрута. | | | | |  |
|  |  |  | • | Составляют | | | план |  |
|  |  |  | местности на основе пред- | | | | |  |
|  |  |  | ставлений «карта-путь» на | | | | |  |
|  |  |  | приборе «Ориентир» зна- | | | | |  |
|  |  |  | комого маршрута с опре- | | | | |  |
|  |  |  | делением | |  | основного | |  |
|  |  |  | направления, расстояния и | | | | |  |
|  |  |  | наиболее важных | | | | ориен- |  |
|  |  |  | тиров. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Работают | | по | алго- |  |
|  |  |  | ритму, анализируют до- | | | | |  |
|  |  |  | пущенные ошибки при ра- | | | | |  |
|  |  |  | боте. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | |  |
|  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | | |  |
|  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
| 28. | Развитие умений и навы- | 1 | • | Переносят топогра- | | | |  |
|  | ков проходить маршру- |  | фические | | представления | | |  |
|  | ты, изученные в классе |  | на реальное пространство. | | | | |  |
|  | по схеме. |  | • | Ориентируются по | | | |  |
|  |  |  | маршруту с использовани- | | | | |  |
|  |  |  | ем | схемы | «карта-путь»/ | | |  |
|  |  |  | «карта-обозрения». | | | |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | | до- |  |
|  |  |  | пущенные ошибки при пе- | | | | |  |
|  |  |  | редвижении на маршруте. | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | |  |
|  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на заня- | | | | |  |
|  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Значение доступной сре- | | 1 | • |  | Знакомятся | | | | | с | опре- | |  |
|  | ды для самостоятельного | |  | деление понятия «доступ- | | | | | | | | | |  |
|  | передвижения и | ориен- |  | ная среда». | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тировки в пространстве. | |  | • |  | Знакомятся | | | | | с | вида- | |  |
|  |  |  |  | ми | и | типами | | | тактильных | | | | |  |
|  |  |  |  | наземных указателей; спе- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | циальными осязательными | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | и зрительными | | | | | | ориенти- | | | |  |
|  |  |  |  | рами для помещений; ося- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | зательными, | | | | слуховыми и | | | | | |  |
|  |  |  |  | зрительными | | | | |  | уличными | | | |  |
|  |  |  |  | ориентирами. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • |  | Анализируют | | | | | |  | зна- |  |
|  |  |  |  | комое | | пространство | | | | | | | на |  |
|  |  |  |  | наличие | | | доступности | | | | | | при |  |
|  |  |  |  | ориентировании. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • |  | Отвечают на итого- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | **Электронные средства мобильности** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 30. | Электронные | высоко- | 1 | • |  | Знакомство | | | | | с | элек- | |  |
|  | технологические | прибо- |  | тронными высокотехноло- | | | | | | | | | |  |
|  | ры. Электронная трость | |  | гическими | | | |  | приборами | | | | |  |
|  | RAY. |  |  | (электронная | | | | | трость; | | | | ла- |  |
|  |  |  |  | зерные, | | | инфракрасные и | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ультразвуковые | | | | | |  | устрой- | | |  |
|  |  |  |  | ства, | |  | обнаруживающие | | | | | | |  |
|  |  |  |  | препятствия на расстоянии | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | (очки, фонарики, пристав- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ки для трости). | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • |  | Знакомятся с техни- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | кой безопасного использо- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вания | | электронных | | | | | | высо- | |  |
|  |  |  |  | котехнологических | | | | | | | прибо- | | |  |
|  |  |  |  | ров при ориентировании. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • |  | Делятся | | |  | собствен- | | | |  |
|  |  |  |  | ным | опытом | | | | использова- | | | | |  |
|  |  |  |  | ния | электронных | | | | | | высоко- | | |  |
|  |  |  |  | технологических | | | | | |  | прибо- | | |  |
|  |  |  |  | ров. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • |  | Знакомятся | | | | | с | руко- | |  |
|  |  |  |  | водством по эксплуатации, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | техникой | | | безопасного | | | | | | ис- |  |
|  |  |  |  | пользования | | | |  | электронной | | | | |  |
|  |  |  |  | трости RAY. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • |  | Используют | | | | |  | элек- | |  |
|  |  |  |  | тронную трость RAY при | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ориентировке (определяют | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | препятствия | | | | с | | помощью | | | |  |
|  |  |  |  | звукового | | | | сигнала | | | |  | или |  |
|  |  |  |  | вибрации, определяют ме- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | стонахождения | | | | | | дверных | | | |  |

проемов, проходы через

толпу людей и т.д.).

• Делятся своими

впечатлениями при ис-

пользовании электронной

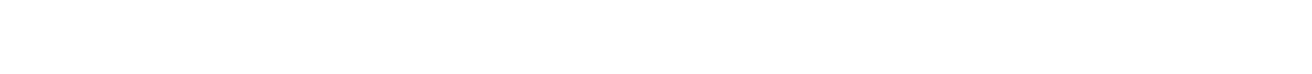
трости RAY.

• Отвечают на итого-

вые вопросы и оценивают

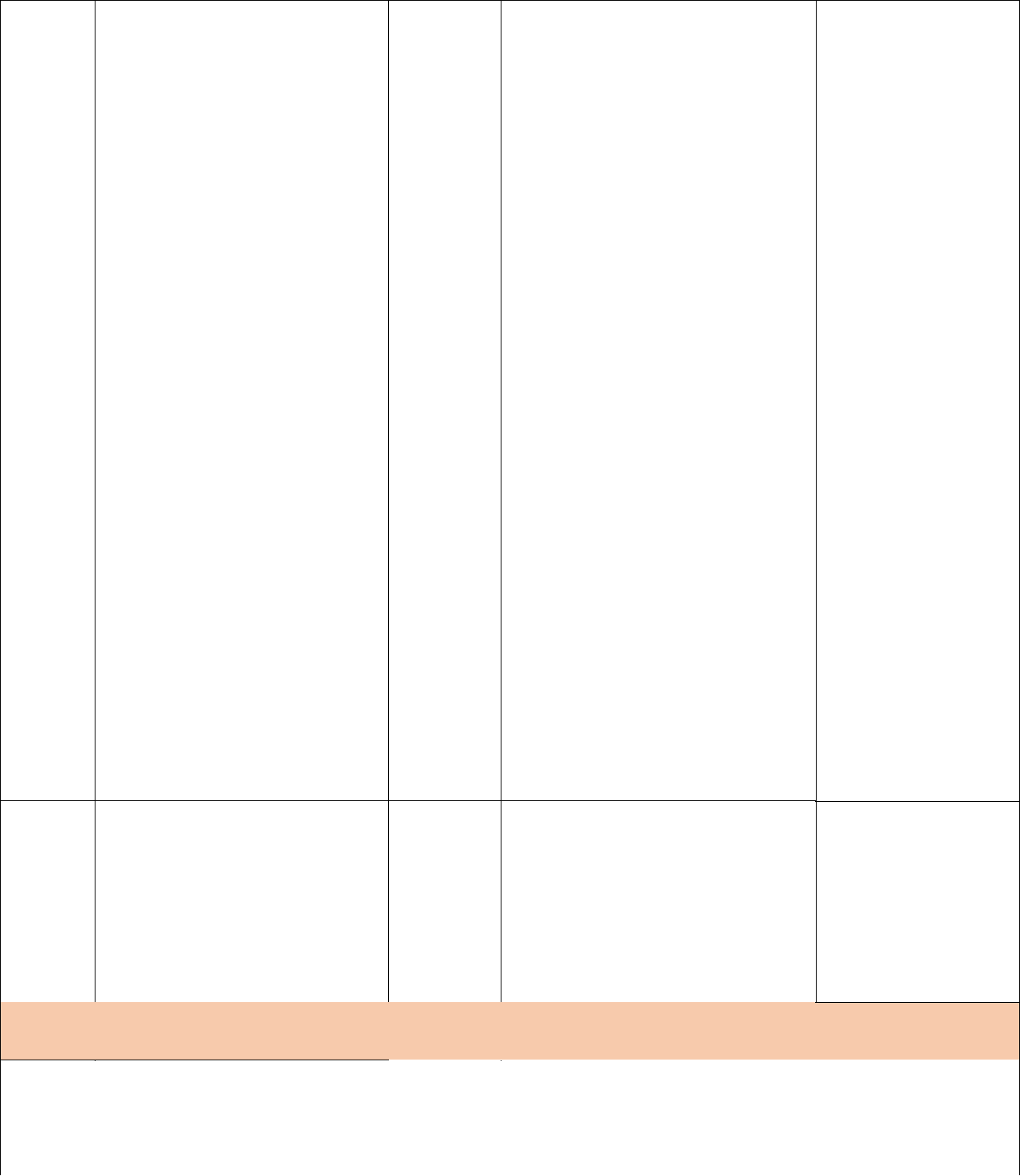
свои достижения на заня-

тии.



**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентиро-вания и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Преодоление | | страхов | 1 | • | Делятся | | |  | своими |  |
|  | самостоятельного пере- | | |  | страхами, | | | с | которыми | |  |
|  | движения в | закрытом и | |  | сталкивались в повседнев- | | | | | |  |
|  | свободном пространстве. | | |  | ной | жизни | | при | передви- | |  |
|  |  |  |  |  | жении в пространстве. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Выполняют | | | | упраж- |  |
|  |  |  |  |  | нения | | на | преодоление | | |  |
|  |  |  |  |  | страхов | | самостоятельного | | | |  |
|  |  |  |  |  | передвижения в закрытом | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и свободном пространстве, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | незнакомого пространства. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Участвуют в беседе | | | | |  |
|  |  |  |  |  | по | преодоление | | | комплек- | |  |
|  |  |  |  |  | сов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итого- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вые вопросы и оценивают | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | свои достижения на заня- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | тии. | |  |  |  |  |  |
| 32. | Развитие коммуникатив- | | | 1 | • | Выполняют | | | | упраж- |  |
|  | ных навыков. Поведение | | |  | нения | | на | преодоление | | |  |
|  | в различных | | трудных и |  | внутренних | | | барьеров и | | |  |
|  | стрессовых |  | ситуациях, |  | комплексов | | | при |  | обраще- |  |
|  | связанных | с | самостоя- |  | нии за помощью к незна- | | | | | |  |
|  | тельным передвижением. | | |  | комым людям и передви- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | жения со случайными со- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | провождающими. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Моделируют ситуа- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ции на развитие готовно- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | сти адекватно принимать и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | рационально использовать | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | предлагаемую помощь. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Выполняют упраж- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | нения на разъяснение слу- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | чайным сопровождающим | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | особенностей и | | | |  | элемен- |  |
|  |  |  |  |  | тарных правил совместно- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | го передвижения со сле- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пыми. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отрабатывают уме- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ние | запрашивать | | | | адекват- |  |
|  |  |  |  |  | но | и | получать | |  | нужную |  |

информацию от случай-

ных прохожих.

• Отвечают на итого-

вые вопросы и оценивают

свои достижения на заня-

тии.

• Разбирают сложные

ситуации, связанные с са-

мостоятельным передви-

жением (оцепенение, не-

трезвый и т.д.).

• Приводят личные

примеры различных труд-

ных и стрессовых ситуа-

циях, связанных с само-

стоятельным передвиже-

нием.

• Составляют правила

поведения различных

трудных и стрессовых си-

туациях.

• Моделируют раз-

личных трудных и стрес-

совые ситуация.

• Отвечают на итого-

вые вопросы и оценивают

свои достижения на заня-

тии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют практи- | Практическая |
|  |  |  | ческую работу по прой- | | работа |
|  |  |  | денным темам. | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итого- |  |
|  |  |  | вые вопросы и оценивают | |  |
|  |  |  | свои достижения на заня- | |  |
|  |  |  | тии. |  |  |

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Выявление практических | | 1 | • Выполняют диагно- | | Диагностическая |
|  | умений учащихся | по |  | стическиепрактические | | работа |
|  | ориентировке в | про- |  | задания/упражнения | по |  |
|  | странстве. |  |  | коррекционному курсу. |  |  |

**6 класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-** | **Виды деятельности обуча-** | **Тематический** |
|  |  | **во** | **ющихся** | **контроль** |
|  |  | **часов** |  |  |



**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление | практических | 1 | • | Выполняют диагно- | Диагностическая |
|  | умений учащихся по ориен- | |  | стические практические за- | | работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тировке в пространстве. | |  | дания/упражнения по кор- | | | | | |  |
|  |  |  |  | рекционному курсу. | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  | | | | |  |
| 2. | Значение навыков самостоя- | | 1 | • | Участвуют в беседе. | | | | |  |
|  | тельного | пространственного |  | • | Прослушивают | | | | при- |  |
|  | ориентирования и мобильно- | |  | меры из жизни и деятельно- | | | | | |  |
|  | сти в жизни и деятельности | |  | сти слабовидящих людей. | | | | | |  |
|  | слабовидящих людей. | |  | • | Рассуждают | | | о важно- | |  |
|  |  |  |  | сти самостоятельного ориен- | | | | | |  |
|  |  |  |  | тирования | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Знакомятся с кратким | | | | |  |
|  |  |  |  | курсом на год. | | | |  |  |  |
|  |  | **Ориентировка в помещениях** | | | | | |  |  |  |
| 3. | Правила | самостоятельного | 1 | • | Ориентируются | | | | в не- |  |
|  | передвижение в помещениях | |  | знакомом | | | помещении | | со- |  |
|  | и зданиях. |  |  | блюдая | | основные | | правила | |  |
|  |  |  |  | при | самостоятельном | | | | пере- |  |
|  |  |  |  | движении | | | в помещениях и | | |  |
|  |  |  |  | зданиях опираясь на соб- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ственный опыт и ранее полу- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ченные знания (приемы ори- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ентировки в помещениях без | | | | | |  |
|  |  |  |  | трости, приёмы обследова- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ний помещения и защиты те- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ла от столкновений с пред- | | | | | |  |
|  |  |  |  | метами, приемы обследова- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ния больших помещений). | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 4. | Приемы ориентировки в по- | | 1 | • | Демонстрируют | | | | прие- |  |
|  | мещениях без трости при пе- | |  | мы ориентировки в помеще- | | | | | |  |
|  | редвижении в помещениях и | |  | нии без трости при передви- | | | | | |  |
|  | зданиях. |  |  | жении в помещении и здани- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ях. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выполняют | | | упражне- | |  |
|  |  |  |  | ния | на | отработку | | приёмов | |  |
|  |  |  |  | ориентировки в помещении | | | | | |  |
|  |  |  |  | без трости при передвижении | | | | | |  |
|  |  |  |  | без трости при передвижении | | | | | |  |
|  |  |  |  | в помещении. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
| 5. | Приёмы | обследований по- | 1 | • | Демонстрируют | | | | приё- |  |
|  | мещения и защиты тела от | |  | мы обследований помещения | | | | | |  |
|  | столкновений с предметами. | |  | и защиты тела от столкнове- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ния с предметами. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выполняют | | | упражне- | |  |
|  |  |  |  | ния с применением приёмов | | | | | |  |
|  |  |  |  | обследования помещений и | | | | | |  |
|  |  |  |  | защиты тела от столкновений | | | | | |  |
|  |  |  |  | с предметами. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | |  | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |  |
| 6. | Приемы обследования боль- | 1 | • | Демонстрируют | | | | | | | приё- | |  |
|  | ших помещений. |  | мы | обследования | | | | | больших | | | |  |
|  |  |  | помещений. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Выполняют | | | | | упражне- | | | |  |
|  |  |  | ния с применением приёмов | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | обследований | | | | больших | | | | | по- |  |
|  |  |  | мещений. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | |  | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |  |
| 7. | Свободная ориентировка в | 1 | • | Самостоятельно | | | | | | |  | ори- |  |
|  | незнакомом помещении. |  | ентируются | | |  | в | незнакомом | | | | |  |
|  |  |  | помещении | | | с | использовани- | | | | | |  |
|  |  |  | ем приемов самостоятельно- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | го передвижения в помеще- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ниях и зданиях. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | | | | |  | допу- | |  |
|  |  |  | щенные ошибки при само- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | стоятельном ориентировании | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | в незнакомом помещении. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | |  | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |  |
| 8. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют | | | | | практиче- | | | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | |  | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |  |
|  | **Пространственная ориентировка в быту** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 9. | Способы ориентировки в бы- | 1 | • | Знакомятся | | | | | со | спосо- | | |  |
|  | ту с помощью классифика- |  | бами ориентировки в быту с | | | | | | | | | |  |
|  | ции упаковок и меток. |  | помощью | | |  | классификации | | | | | |  |
|  |  |  | упаковок и меток. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с правила- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ми | пользования, | | | |  | условиями | | | |  |
|  |  |  | хранения | |  |  | лекарственных | | | | | |  |
|  |  |  | средств, парфюмерии, быто- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | вой химии, продуктами. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Приводят | | | |  | примеры | | | |  |
|  |  |  | способов ориентировки в бы- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ту основываясь | | | | | на | | личный | | |  |
|  |  |  | опыт. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | |  | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |  |
| 10. | Ориентировка в ассортимен- | 1 | • | Выполняют | | | | | упражне- | | | |  |
|  | те лекарственных препара- |  | ния | в определении | | | | | | лекар- | | |  |
|  | тов, парфюмерии, бытовой |  | ственных | | препаратов | | | | | | в | до- |  |
|  | химии. |  | машней | | аптечке, | | | | парфюме- | | | |  |
|  |  |  | рии, бытовой химии. | | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | Используют | | | | сохран- | |  |
|  |  |  | ные анализаторы при выпол- | | | | | | |  |
|  |  |  | нении упражнений. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Соблюдают | | | | правила | |  |
|  |  |  | техники | | безопасности | | | | при |  |
|  |  |  | определении | | | лекарственных | | | |  |
|  |  |  | средств, парфюмерии, быто- | | | | | | |  |
|  |  |  | вой химии. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 11. | Ориентировка в ассортимен- | 1 | • | Выполняют | | | | упражне- | |  |
|  | те продуктов. |  | ния в определении продуктов | | | | | | |  |
|  |  |  | (крупы, овощи, фрукты, кон- | | | | | | |  |
|  |  |  | сервы и т.д.). | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Используют | | | | сохран- | |  |
|  |  |  | ные анализаторы при выпол- | | | | | | |  |
|  |  |  | нении упражнений. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  | **Ориентировка в городе** | | | | | |  |  |  |  |
| 12. | Формирование представле- | 1 | • | Знакомятся с районом, | | | | | |  |
|  | ния о городе. Район, в кото- |  | в котором находится школа | | | | | | |  |
|  | ром находится школа. |  | (расположение | | | | района, | | его |  |
|  |  |  | границы, историей, транс- | | | | | | |  |
|  |  |  | портом, дорожными соору- | | | | | | |  |
|  |  |  | жениями, | | достопримечатель- | | | | |  |
|  |  |  | ностью | | и | промышленно- | | | |  |
|  |  |  | стью). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Работают с тактильной | | | | | |  |
|  |  |  | картой районов г. Санкт Пе- | | | | | | |  |
|  |  |  | тербурга (определяют место- | | | | | | |  |
|  |  |  | расположение, соседние рай- | | | | | | |  |
|  |  |  | оны). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 13. | Углубленное изучение горо- | 1 | • | Повторяют | | | | правила | |  |
|  | да. Ориентирование по ули- |  | самостоятельного | | | | | передви- | |  |
|  | цам города. |  | жения по городу. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | | двухсто- | |  |
|  |  |  | роннее движение транспорта. | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | | и выби- | |  |
|  |  |  | рают приемы работы с белой | | | | | | |  |
|  |  |  | тростью | | при | | передвижении | | |  |
|  |  |  | по улицам. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Находят и определяют | | | | | |  |
|  |  |  | главные ориентиры, времен- | | | | | | |  |
|  |  |  | ные и постоянные препят- | | | | | | |  |
|  |  |  | ствия. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют элементы | | | | | |  |
|  |  |  | улиц. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вопросы | | | и | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 14. | Комплексное использование | 1 |  | • | Ориентируются | | | | | | по |  |
|  | сохранных анализаторов при |  | улице города вблизи школы с | | | | | | | | |  |
|  | передвижении по улицам. |  | использование | | | | | сохранных | | | |  |
|  |  |  | анализаторов. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют | | | | |  | про- |  |
|  |  |  | странство улицы с помощью | | | | | | | | |  |
|  |  |  | сохранных анализаторов. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Используют | | | | звуковые | | |  |
|  |  |  | линии как главные ориенти- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ры | при | | передвижении | | | | | по |  |
|  |  |  | тротуару. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Используют | | | | формен- | | |  |
|  |  |  | ного (предметного) остаточ- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ного зрения при передвиже- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | нии по улице. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | | и | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 15. | Приемы ходьбы с сопровож- | 1 |  | • | Ориентируются в | | | | | | па- |  |
|  | дающими по улицам. |  | рах по улице города вблизи | | | | | | | | |  |
|  |  |  | школы с использование при- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ёмов сопровождения. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | | и | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 16. | Зачетное занятие. | 1 |  | • | Выполняют | | | | практиче- | | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | | и | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 17. | Пешеходный переход. Виды | 1 |  | • | Определяют виды пе- | | | | | | |  |
|  | пешеходного перехода. Виды |  | шеходных | | | | переходов | | | (улич- | |  |
|  | подземных пешеходных пе- |  | ных и внеуличных). | | | | | | |  |  |  |
|  | реходов. |  |  | • | Называют и описыва- | | | | | | |  |
|  |  |  | ют | специальные | | | |  | дорожные | | |  |
|  |  |  | знаки | | пешеходных | | | | | перехо- | |  |
|  |  |  | дов, их назначение. Сравни- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | вают виды пешеходных пе- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | реходов (уличные, внеулич- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ные). | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают | | | с | тактиль- | | |  |
|  |  |  | ными | | картами | | | уличных и | | | |  |
|  |  |  | внеуличных пешеходных пе- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | реходов. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Знакомятся | | | | с | видами | |  |
|  |  |  | подземных | | | | переходов, | | | | их |  |
|  |  |  | назначениями. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают | | | с | тактиль- | | |  |
|  |  |  | ными картами разных видов | | | | | | | | |  |
|  |  |  | подземных | | | | пешеходных | | | | пе- |  |
|  |  |  | реходов | | | (простой | | | переход, | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | переход | | с | ответвлениями; | | | | | |  |
|  |  |  |  | переход с подземными мага- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | зинами; переход с входом в | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | метрополитен). | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке** | | | | | | | | | | | |
| 18. | | Остановка общественного | 1 | • | Знакомятся | | | | со | специ- | | |  |
|  |  | транспорта. |  | альными | | дорожными | | | | знака- | | |  |
|  |  |  |  | ми, разметкой (зигзагообраз- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ной желтой линией), состав- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ными | частями | | | | остановок | | | |  |
|  |  |  |  | (аншлаг, остановочный кар- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ман, остановочный перрон, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | остановочный павильон). | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Моделируют на | | | | | | при- | |  |
|  |  |  |  | боре «Ориентир» остановку | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | общественного транспорта со | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | всеми составными частями. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
| 19. | | Виды остановок обществен- | 1 | • | Знакомятся | | | | с | видами | | |  |
|  |  | ного городского транспорта. |  | остановок (с павильоном, | | | | | | | | без |  |
|  |  | Правила пользования обще- |  | павильона, | | | на | проезжей | | | | ча- |  |
|  |  | ственным городским транс- |  | сти, под | | землёй); | | | с | типами | | |  |
|  |  | портом. |  | остановок | | | (постоянные, | | | | | по |  |
|  |  |  |  | требованию). | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают со с так- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тильными | | | схемами разного | | | | | |  |
|  |  |  |  | вида остановок. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Изучают | | | | правила | | | |  |
|  |  |  |  | пользования | | | | общественным | | | | |  |
|  |  |  |  | городским транспортом: пе- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ред началом посадки, во | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | время посадки, проезд и | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | окончание посадки. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
|  | 20. | Способы и приемы нахожде- | 1 | • | Ориентируются | | | | | | в | со- |  |
|  |  | ния остановок безрельсового |  | провождении | | | | (в | парах) | | | по |  |
|  |  | общественного городского |  | городу. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | транспорта. |  | • | Анализируют | | | | |  | про- | |  |
|  |  |  |  | странство и учатся опреде- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | лять |  | месторасположение | | | | | | |  |
|  |  |  |  | остановок | | | наземного | | | транс- | | |  |
|  |  |  |  | порта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | |  | разные | | |  |
|  |  |  |  | виды транспорта на слух. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 21. | Способы и приемы нахожде- | 1 | • | Ориентируются в | | | | со- |  |
|  | ния трамвайных остановок. |  | провождении (в | | | парах) | | по |  |
|  |  |  | городу. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | | про- | |  |
|  |  |  | странство и учатся опреде- | | | | | |  |
|  |  |  | лять |  | месторасположение | | | |  |
|  |  |  | остановок наземного транс- | | | | | |  |
|  |  |  | порта. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | разные | | |  |
|  |  |  | виды транспорта на слух. | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 22. | Изучение остановок обще- | 1 | • | Изучают | | маршруты | | |  |
|  | ственного городского назем- |  | городского транспорта, | | | | про- | |  |
|  | ного транспорта в микрорай- |  | ходящих | | по прилежащим к | | | |  |
|  | оне школы. |  | школе улицам. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | особен- | | |  |
|  |  |  | ности | расположения | | | авто- | |  |
|  |  |  | бусных, | | троллейбусных | | | и |  |
|  |  |  | трамвайных остановок. | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |



**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Развитие навыков | ориенти- | 1 | • | Определяют | объект | |  |
|  | ровки по типу «карта-путь»/ | |  | для составления маршрута с | | | |  |
|  | «карта-обозрение». Создание | |  | помощью макета. | |  |  |  |
|  | схемы маршрута. |  |  | • | Составляют словесное | | |  |
|  |  |  |  | описание маршрута из точки | | | |  |
|  |  |  |  | "А" в точку "Б". | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Моделируют |  | схему |  |
|  |  |  |  | маршрута на приборе «Ори- | | | |  |
|  |  |  |  | ентир». | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | |  |  |
| 24. | Ориентирование | по схеме | 1 | • | Ориентируются | | по |  |
|  | разработанного маршрута по | |  | схеме разработанного марш- | | | |  |
|  | типу «карта-путь» и «карта- | |  | рута по типу ««карта-путь»» | | | |  |
|  | обозрение». |  |  | и «карта-обозрение» с ис- | | | |  |
|  |  |  |  | пользованием белой трости, | | | |  |
|  |  |  |  | защитных техник и сохран- | | | |  |
|  |  |  |  | ных анализаторов. | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | последо- | |  |
|  |  |  |  | вательность имеющиеся ори- | | | |  |
|  |  |  |  | ентиров/объектов на схеме и | | | |  |
|  |  |  |  | сопоставляют их с ориенти- | | | |  |
|  |  |  |  | рами/объектами | | реальной | |  |
|  |  |  |  | действительности. | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и оценивают | | | свои |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
| 25. | Особенности ориентировки | 1 | • | Определяют | | трудно- | |  |
|  | внутри двора. |  | сти самостоятельного ориен- | | | | |  |
|  |  |  | тирования внутри двора. | | | | |  |
|  |  |  | • | Делятся | собственным | | |  |
|  |  |  | опытом при самостоятельном | | | | |  |
|  |  |  | ориентировании внутри дво- | | | | |  |
|  |  |  | ра. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют стратегии | | | |  |
|  |  |  | ориентирования | | при | | пере- |  |
|  |  |  | движении внутри | | | дворовой | |  |
|  |  |  | территории. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
| 26. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют | | практиче- | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |



**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности**

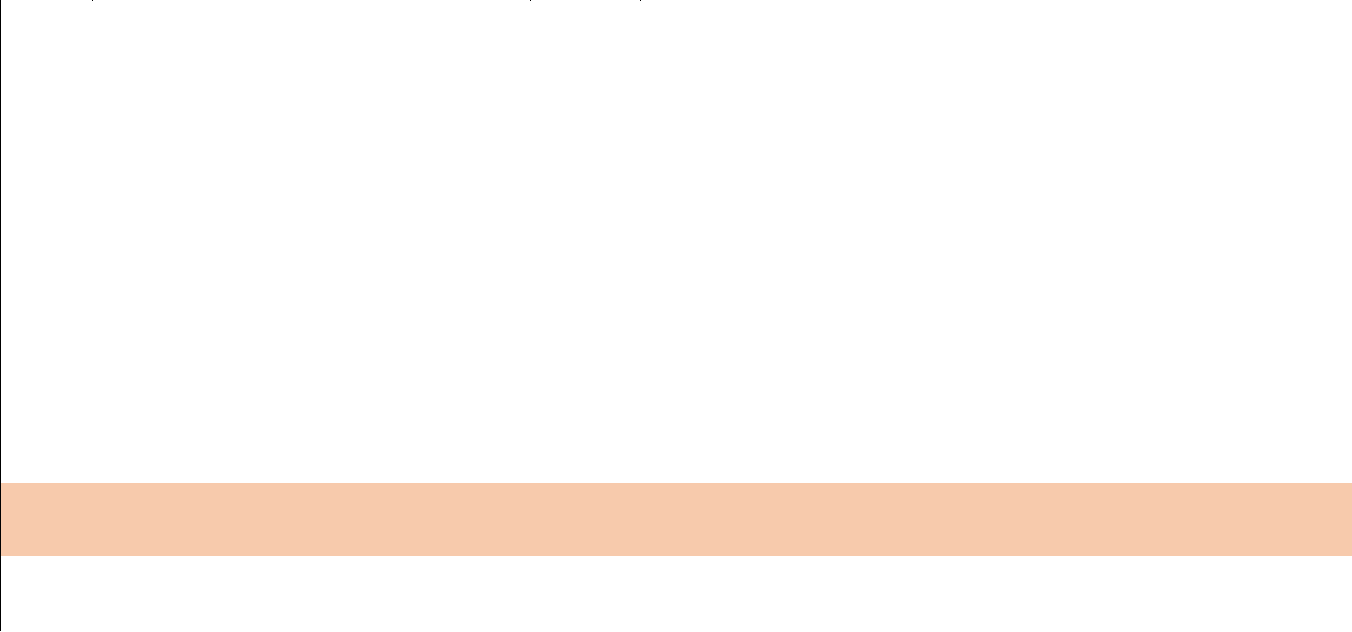
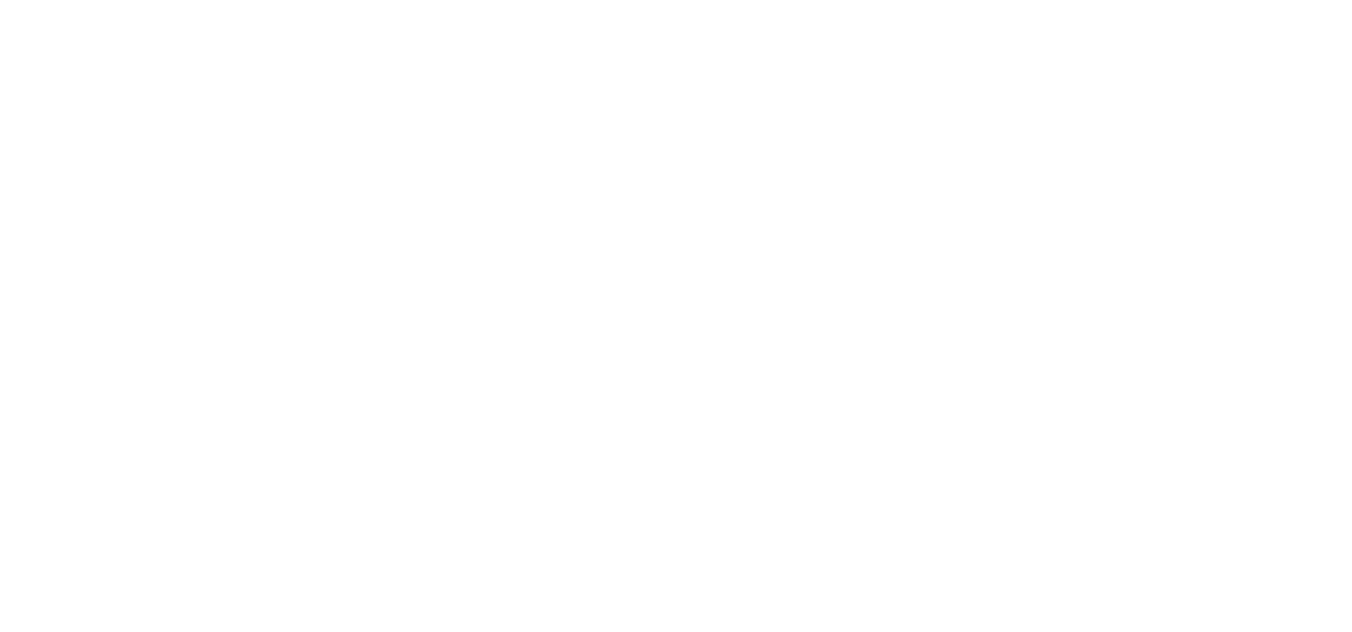
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Виды, назначение и правила | | 1 | • | Определяют виды так- | | | | |  |
|  | использования | тактильных |  | тильных | | наземных | | | указате- |  |
|  | наземных указателей. | |  | лей. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Рассказывают о назна- | | | | |  |
|  |  |  |  | чении и правилах использо- | | | | | |  |
|  |  |  |  | вания | тактильных | | | | наземных |  |
|  |  |  |  | указателей. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Приводят | | |  | примеры |  |
|  |  |  |  | тактильных | | | наземных указа- | | |  |
|  |  |  |  | телей. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |
| 28. | Приемыобнаруженияи | | 1 | • | Изучают и демонстри- | | | | |  |
|  | идентификации | тактильных |  | руют | приемы | | | обнаружения | |  |
|  | наземных указателей и сле- | |  | тактильных | | | наземных указа- | | |  |
|  | жения по ним с помощью | |  | телей. | |  |  |  |  |  |
|  | трости. |  |  | • | Определяют | | | | тактиль- |  |
|  |  |  |  | ные | наземные | | | указатели и | |  |
|  |  |  |  | следят по ним при передви- | | | | | |  |
|  |  |  |  | жении. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |
|  |  | **Электронные средства мобильности.** | | | | | | | |  |
| 29. | Устройства для определения | | 1 | • | Знакомятся с принци- | | | | |  |
|  | расстояния для незрячих. | |  | пами | работы лазерных, ин- | | | | |  |
|  |  |  |  | фракрасных | | | и | ультразвуко- | |  |
|  |  |  |  | вых устройств для обнаруже- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ния препятствий. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |
| 30. | Правила пользования лазер- | 1 | • | Знакомятся с правила- | | | |  |
|  | ными, инфракрасными и уль- |  | ми | пользования | | | лазерных, |  |
|  | тразвуковыми устройствами, |  | инфракрасных | | | и | ультразву- |  |
|  | обнаруживающими препят- |  | ковых устройств для обнару- | | | | |  |
|  | ствие на расстоянии. |  | жения препятствий. | | | | |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с техникой | | | |  |
|  |  |  | безопасного | | | использования | |  |
|  |  |  | лазерных, | | инфракрасных и | | |  |
|  |  |  | ультразвуковых | | | | устройств |  |
|  |  |  | при ориентировании. | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |



**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Ведущая роль незрячего при | | 1 | • | Выполняют | | | | упражне- | |  |
|  | общении с окружающими. | |  | ния на преодоление внутрен- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | них | барьеров | | | и комплексов | | |  |
|  |  |  |  | при обращении за помощью | | | | | | |  |
|  |  |  |  | к незнакомым людям и пере- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | движения со случайными со- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | провождающими. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Моделируют | | | | ситуа- | |  |
|  |  |  |  | ции, связанные с активно- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | стью незрячего при общении | | | | | | |  |
|  |  |  |  | с случайными | | | | сопровожда- | | |  |
|  |  |  |  | ющими. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выполняют | | | | упражне- | |  |
|  |  |  |  | ния на разъяснение случай- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ным | сопровождающим | | | | | осо- |  |
|  |  |  |  | бенностей | | | и | элементарных | | |  |
|  |  |  |  | правил | | совместного | | | | пере- |  |
|  |  |  |  | движения со слепыми. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 32. | Обращение | за помощью к | 1 | • | Отрабатывают умение | | | | | |  |
|  | случайным | сопровождаю- |  | запрашивать адекватно и по- | | | | | | |  |
|  | щим. |  |  | лучать нужную информацию | | | | | | |  |
|  |  |  |  | от случайных прохожих. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 33. | Зачетное занятие. | | 1 | • | Выполняют | | | | практиче- | | Практическая |
|  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | работа |
|  |  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |



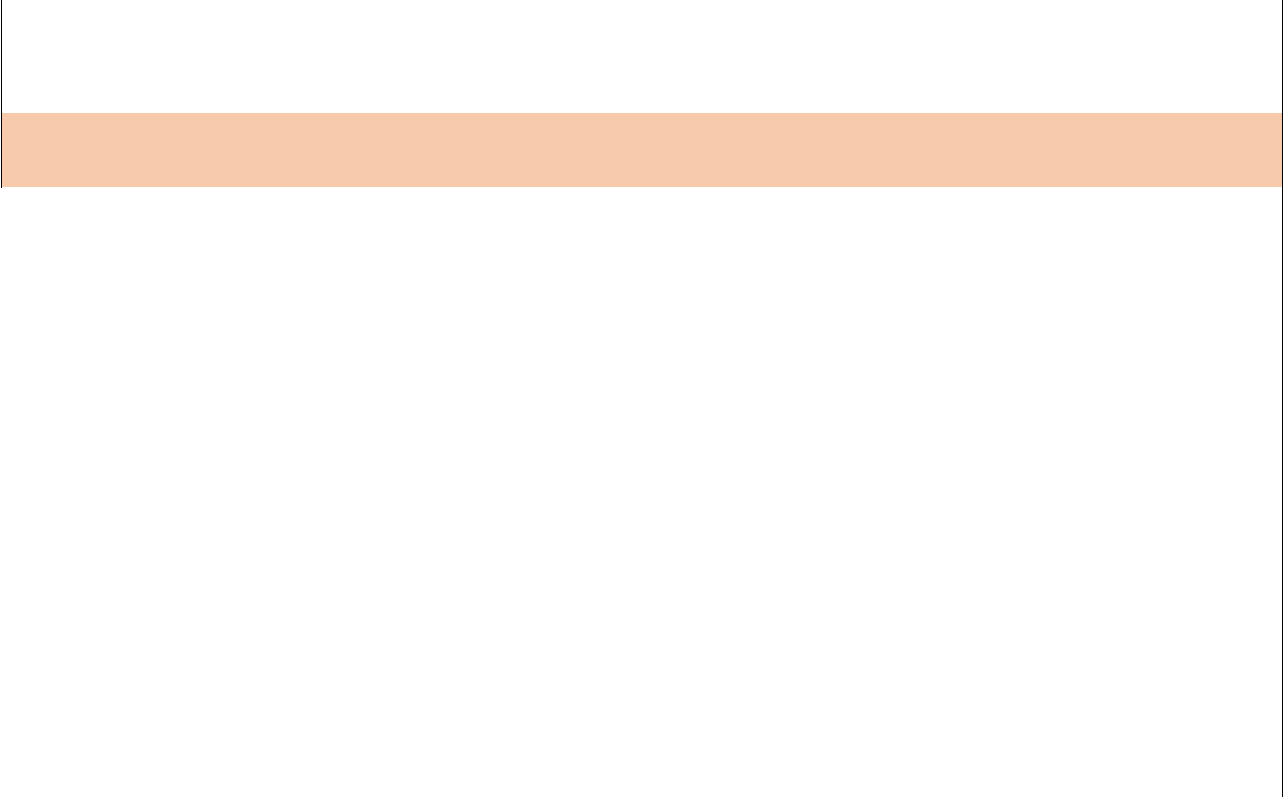
**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Выявление | имеющихся у | 1 | • Выполняютдиагно- | Диагностическая |
|  | учащихся | навыков ориенти- |  | стические практические за- | работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ровки в пространстве на ко- |  | дания/упражнения по кор- |  |
|  | нец учебного года. |  | рекционному курсу. |  |

**7 класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час



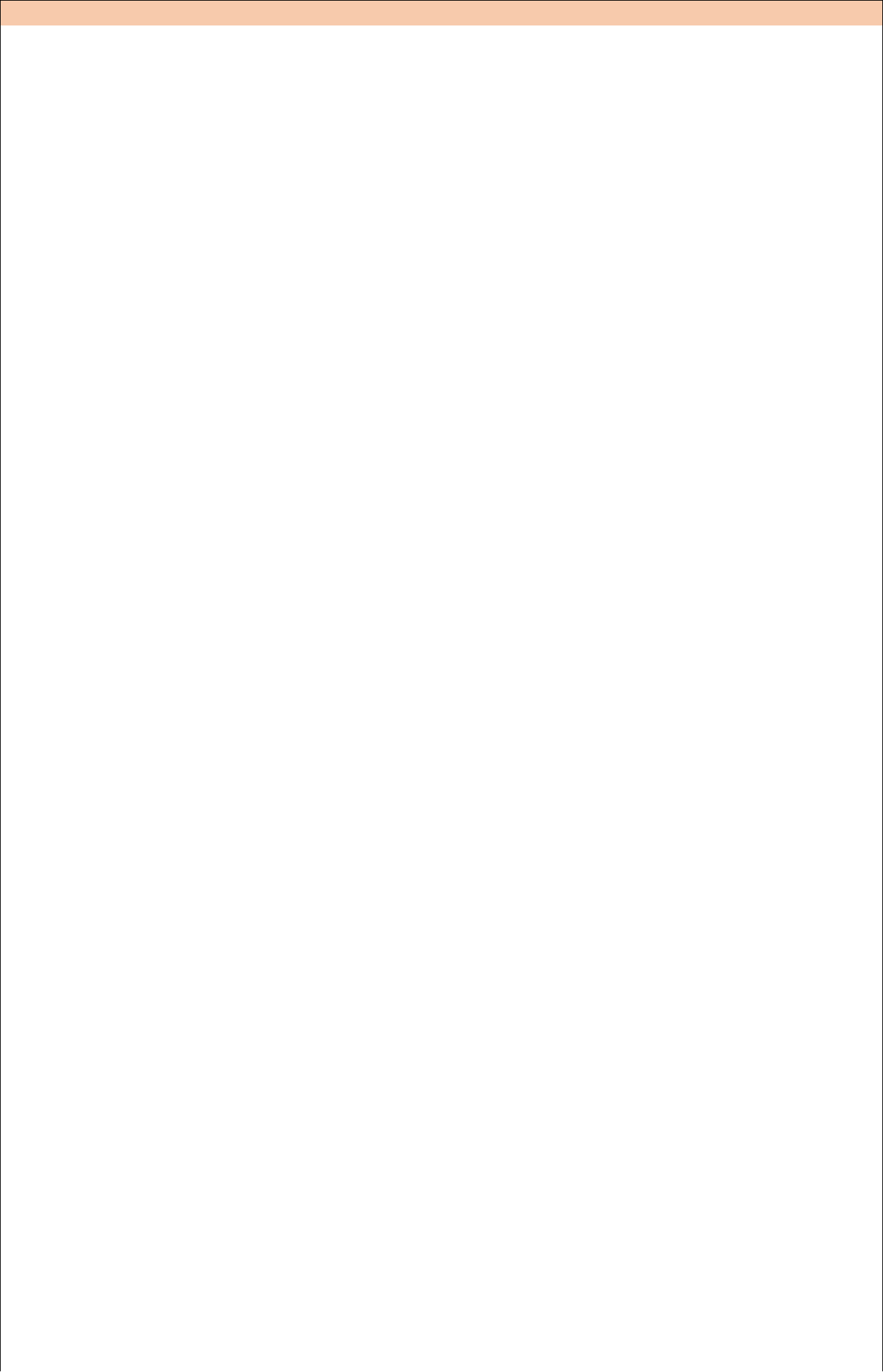
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-** | **Виды деятельности обуча-** | **Тематический** |
|  |  | **во** | **ющихся** | **контроль** |
|  |  | **часов** |  |  |

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление | | практических | | 1 | • | Выполняют | | диагно- | | Диагностическая |
|  | умений учащихся по ори- | | | |  | стические | | практические | | | работа |
|  | ентировке | | в | простран- |  | задания/упражнения | | | | по |  |
|  | стве. |  |  |  |  | коррекционному курсу. | | | | |  |
|  |  | | | |  |  |  | | | |  |
| 2. | Значение навыков само- | | | | 1 | • | Участвуют в беседе. | | | |  |
|  | стоятельного | | | простран- |  | • | Прослушивают | | | при- |  |
|  | ственного | | ориентирова- | |  | меры из жизни и деятельно- | | | | |  |
|  | ния и | мобильности в | | |  | сти слабовидящих людей. | | | | |  |
|  | жизни | и | деятельности | |  | • | Рассуждают о важно- | | | |  |
|  | слабовидящих людей. | | | |  | сти | самостоятельного | | | ори- |  |
|  |  |  |  |  |  | ентирования | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Знакомятся с кратким | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | курсом на год. | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Ориентировка в помещениях** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Виды торговых точек. | | | | 1 | • | Знакомятся | | с видами | |  |
|  |  |  |  |  |  | торговых | | точек: | палат- | |  |
|  |  |  |  |  |  | ка/ларёк, киоски, павильоны, | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | магазины. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • Определяют по сло- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | весному | | описанию, | | схе- |  |
|  |  |  |  |  |  | ме/тактильной карты вид | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | торговых точек. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Приводят | | примеры | |  |
|  |  |  |  |  |  | посещаемых видов торговых | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | точек. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • Отвечают на итого- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вые | вопросы и оценивают | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | |  |
| 4. | Классификация магази- | | | | 1 | • | Знакомятся с поняти- | | | |  |
|  | нов. |  |  |  |  | ем «магазин» и их классифи- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | кацией по виду ассортимента | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | (универсальные, специали- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | зированные, с комбиниро- | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ванным ассортиментом, со | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | смешанным ассортиментом), | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | размерам торговой площади | | | | |  |

* применяемых форм торго-вого обслуживания.

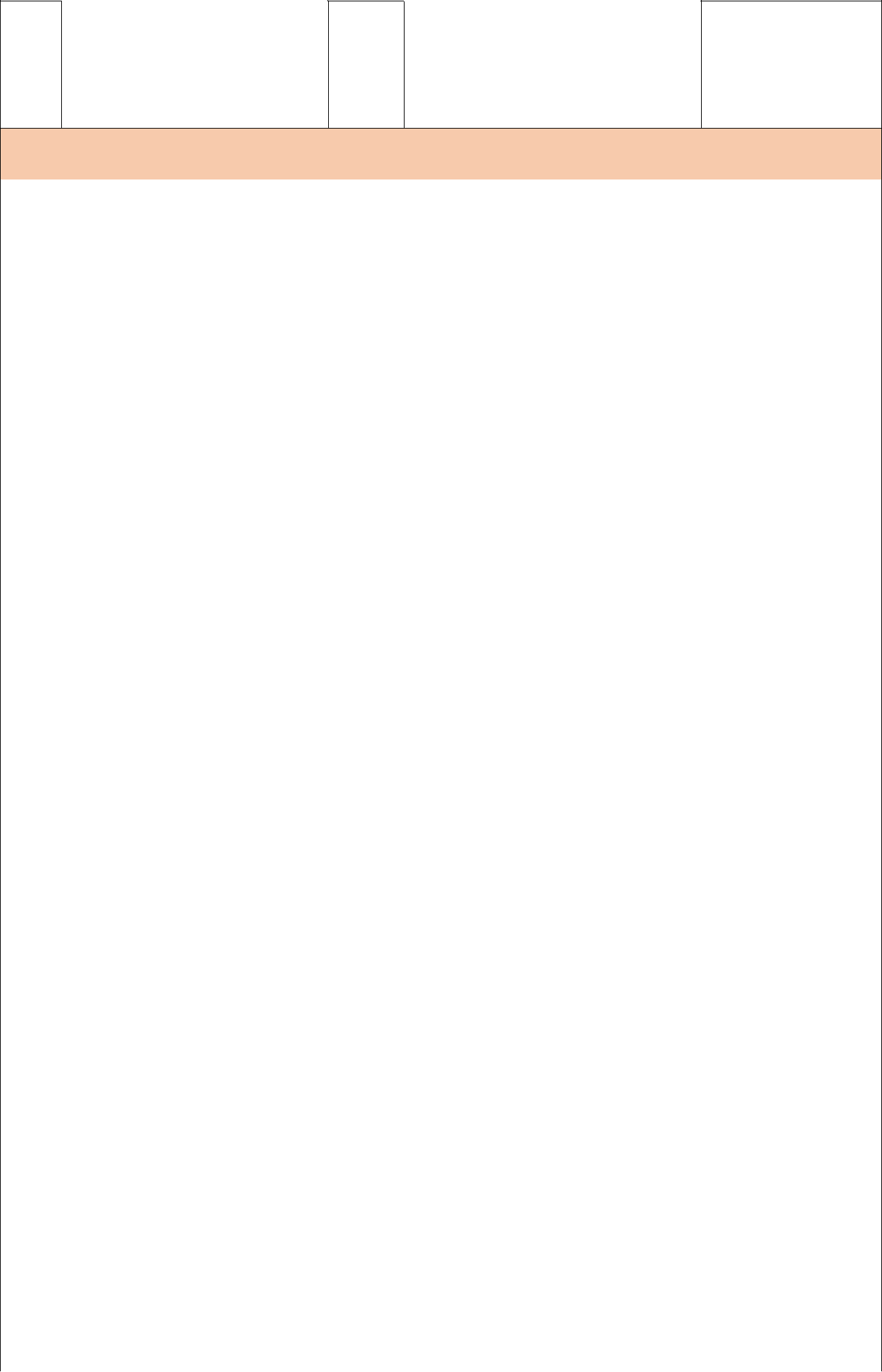
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | • | Классифицируют | | | | | |  |
|  |  |  |  | розничные | | торговые | | | | пред- |  |
|  |  |  |  | приятия по виду реализуемо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | го ассортимента, по формам | | | | | | |  |
|  |  |  |  | торгового обслуживания. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | | итого- |  |
|  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | |  |
| 5. | Структура магазинов раз- | | 1 | • | Знакомятся | | | с | | струк- |  |
|  | личных видов. |  |  | турой магазинов | | | | различных | | |  |
|  |  |  |  | видов (отделы, касса, камера | | | | | | |  |
|  |  |  |  | хранения и т.д.). | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают | | | с | | кар- |  |
|  |  |  |  | той/схемой структуры мага- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | зинов различных видов. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | | итого- |  |
|  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | |  |
| 6. | Приемы ориентировки и | | 1 | • | Демонстрируют | | | | | при- |  |
|  | передвижения в | магази- |  | емы | ориентировки | | | | в | поме- |  |
|  | нах различных видов. | |  | щении: приемы | | | | обследова- | | |  |
|  |  |  |  | ния, приёмы защитных тех- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ник, приемы сопровождения. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Работают | | | с | | кар- |  |
|  |  |  |  | той/схемой магазинов раз- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | личных видов. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | | итого- |  |
|  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | |  |
| 7. | Самостоятельная | ориен- | 1 | • | Ориентируются в не- | | | | | |  |
|  | тировка в магазине. | |  | знакомом | | магазине | | | вблизи | |  |
|  |  |  |  | школы. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • Определяют вид и тип | | | | | | |  |
|  |  |  |  | магазина; виды отделов в | | | | | | |  |
|  |  |  |  | магазине с | | использованием | | | | |  |
|  |  |  |  | сохранных анализаторов. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Используют | | | | изучен- | |  |
|  |  |  |  | ные приемы ориентировки и | | | | | | |  |
|  |  |  |  | передвижения в магазине. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | | структу- | |  |
|  |  |  |  | ру магазина, создают образ | | | | | | |  |
|  |  |  |  | пространства | | | незнакомого | | | |  |
|  |  |  |  | помещения. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Описывают | | | |  | свои |  |
|  |  |  |  | представления о помещении. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • Отвечают на итого- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | |  |
| 8. | Зачетное занятие. |  | 1 | • | Выполняют практиче- | | | | | | Практическая |
|  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | работа |
|  |  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | | итого- |  |
|  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | |  |

**Пространственная ориентировка в быту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Способы приобретения | 1 | • | Знакомятся с разными | | | | | | |  |
|  | товаров. |  | способами приобретения то- | | | | | | | |  |
|  |  |  | варов. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Моделируют | | | |  | разные | |  |
|  |  |  | ситуации | | приобретение то- | | | | | |  |
|  |  |  | варов в магазине (самостоя- | | | | | | | |  |
|  |  |  | тельно, совместно с пред- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ставителем | | | магазина | | | | или |  |
|  |  |  | случайным покупателем, по | | | | | | | |  |
|  |  |  | ранее | | приготовленному | | | | | |  |
|  |  |  | списку). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают | | | на | | итого- | |  |
|  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |
| 10. | Способы оплаты товаров. | 1 | • | Знакомятся со спосо- | | | | | | |  |
|  |  |  | бами |  | оплаты | |  |  | товаров | |  |
|  |  |  | (наличный, | | | безналичный | | | | |  |
|  |  |  | расчет). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с номина- | | | | | | |  |
|  |  |  | лом монет (1 коп.,5 коп., 10 | | | | | | | |  |
|  |  |  | коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 | | | | | | | |  |
|  |  |  | руб.). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с номина- | | | | | | |  |
|  |  |  | лом | бумажных | | | банкнот (5 | | | |  |
|  |  |  | руб., 10 руб., 50 руб., 100 | | | | | | | |  |
|  |  |  | руб., 200 руб., 500 руб., 1000 | | | | | | | |  |
|  |  |  | руб., 2000 руб., 5000 руб.). | | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Учатся | |  | определять | | | |  |
|  |  |  | отличительные | | | |  | признаки | | |  |
|  |  |  | банкнот с помощью сохран- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ных анализаторов (цвет, | | | | | | | |  |
|  |  |  | длинна, тактильные знаки). | | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Работают с приложе- | | | | | | |  |
|  |  |  | нием «Определитель банк- | | | | | | | |  |
|  |  |  | нот». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | |  | отличи- | |  |
|  |  |  | тельные | | признаки | | | |  | монет |  |
|  |  |  | (аверс, реверс) с помощью | | | | | | | |  |
|  |  |  | сохранных | | | анализаторов | | | | |  |
|  |  |  | (цвет, диаметр, толщина, ко- | | | | | | | |  |
|  |  |  | личество насечек на ребре и | | | | | | | |  |
|  |  |  | т.д.), |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают | | | на | | итого- | |  |
|  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |
| 11. | Способы хранения денег | 1 | • | Ориентируются в ко- | | | | | | |  |
|  | и распознавания денеж- |  | шельке, | | определяют | | | | | места |  |
|  | ных средств. |  | хранения | | монет, | | | банкнот, | | |  |
|  |  |  | банковской карточки. | | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | | номинал | | |  |
|  |  |  | денежные средства. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают | | | на | | итого- | |  |
|  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |
| 12. | Приобретение товаров. |  | 1 | • | Посещают | | | знакомый | | | |  |
|  |  |  |  | магазин. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Наполняют продукто- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вую корзину. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выбирают | | |  | способ | | |  |
|  |  |  |  | приобретения товара. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Совместно | | | с | педаго- | | |  |
|  |  |  |  | гом в магазине приобретают | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | товар, оплачивают покупку. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | итого- | | |  |
|  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |
|  |  | **Ориентировка в городе** | | | | | |  |  |  |  |  |
| 13. | Формирование представ- |  | 1 | • | Знакомятся с поняти- | | | | | | |  |
|  | ления о городе. Город- |  |  | ем «городской квартал», ви- | | | | | | | |  |
|  | ской квартал. |  |  | дами | городских | | | кварталах | | | |  |
|  |  |  |  | (жилой, деловой, торговый). | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Моделируют | | | | на | при- | |  |
|  |  |  |  | боре «Ориентир» школьный | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | квартал и определяют улицы | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | квартала, | | их | расположение | | | | |  |
|  |  |  |  | от школы. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | итого- | | |  |
|  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |
| 14. | Обследование и изучение |  | 1 | • | Знакомятся с близле- | | | | | | |  |
|  | прилегающих к школе |  |  | жащим кварталом, | | | | | в | кото- | |  |
|  | улиц. |  |  | ром находится школа. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают | | | со | | схе- | |  |
|  |  |  |  | мой/планом/тактильной кар- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | той. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Изучают | | | прилегаю- | | | |  |
|  |  |  |  | щие к школе улицы, опреде- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ляют основные объекты. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают с макетом. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | итого- | | |  |
|  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |
|  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |
| 15. | Ориентирование в город- |  | 1 | • | Выбирают | | | необходи- | | | |  |
|  | ском квартале. |  |  | мые | приемы | | ориентирова- | | | | |  |
|  |  |  |  | ния | при | передвижении | | | | | по |  |
|  |  |  |  | улицам. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | | главные | | |  |
|  |  |  |  | ориентиры при | | | | передвиже- | | | |  |
|  |  |  |  | нии. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Комплексно | | | | исполь- | | |  |
|  |  |  |  | зуют | сохранные | | | анализато- | | | |  |
|  |  |  |  | ры | при | передвижении | | | | | в |  |
|  |  |  |  | квартале и определяют от- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | личительные | | |  | элементы | | | |  |
|  |  |  |  | улиц. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | итого- | | |  |
|  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |
| 16. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют практиче- | | | | | | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают | | | на |  | итого- | |  |
|  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |
| 17. | Ориентирование по при- | 1 | • | Ориентируются | | | | |  | по |  |
|  | легающим к школе ули- |  | прилегающим к школе ули- | | | | | | | |  |
|  | цам без перехода проез- |  | цам без перехода проезжей | | | | | | | |  |
|  | жей части. |  | части с использованием со- | | | | | | | |  |
|  |  |  | хранных анализаторов, за- | | | | | | | |  |
|  |  |  | щитных техник. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- | |  |
|  |  |  | странство улицы. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отрабатывают прямо- | | | | | | |  |
|  |  |  | линейное движение с пово- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ротами, с переносами про- | | | | | | | |  |
|  |  |  | странственного образа. | | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают | | | на |  | итого- | |  |
|  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |
| 18. | Приемы передвижения по | 1 | • | Ориентируются | | | | |  | ис- |  |
|  | улицам с случайными со- |  | пользуя приемы | | | | сопровож- | | | |  |
|  | провождающими. |  | дения по | | прилегающим к | | | | | |  |
|  |  |  | школе улицам. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Передвигаются | | | | |  | со |  |
|  |  |  | случайными | | | сопровождаю- | | | | |  |
|  |  |  | щими по тротуару, через | | | | | | | |  |
|  |  |  | проезжую | | часть | | | дороги, | | |  |
|  |  |  | преодолевают | | | препятствия, | | | | |  |
|  |  |  | определяют | |  | ориентиры | | | | и |  |
|  |  |  | т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают | | | на |  | итого- | |  |
|  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |
| 19. | Назначение и виды под- | 1 | • | Работают | | |  |  | маке- | |  |
|  | земных переходов, фор- |  | том/картой/схемой | | | | | подзем- | | |  |
|  | мирование образа назем- |  | ного пешеходного перехода | | | | | | | |  |
|  | ного пространства. |  | вблизи школы. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | | вид | | пе- |  |
|  |  |  | шеходного перехода. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Составляют | | | |  | образ | |  |
|  |  |  | наземного | |  | пространства | | | | |  |
|  |  |  | подземного | |  | пешеходного | | | | |  |
|  |  |  | перехода. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают | | | на |  | итого- | |  |
|  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |
|  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |
| 20. | Подземный пешеходный | 1 | • | Ориентируются | | | | |  | в |  |
|  | переход. Выход на раз- |  | подземном пешеходном пе- | | | | | | | |  |
|  | личные улицы. |  | реходе. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | | выходы | | |  |

на улицы пешеходного пе-

рехода.

• Отвечают на итого-

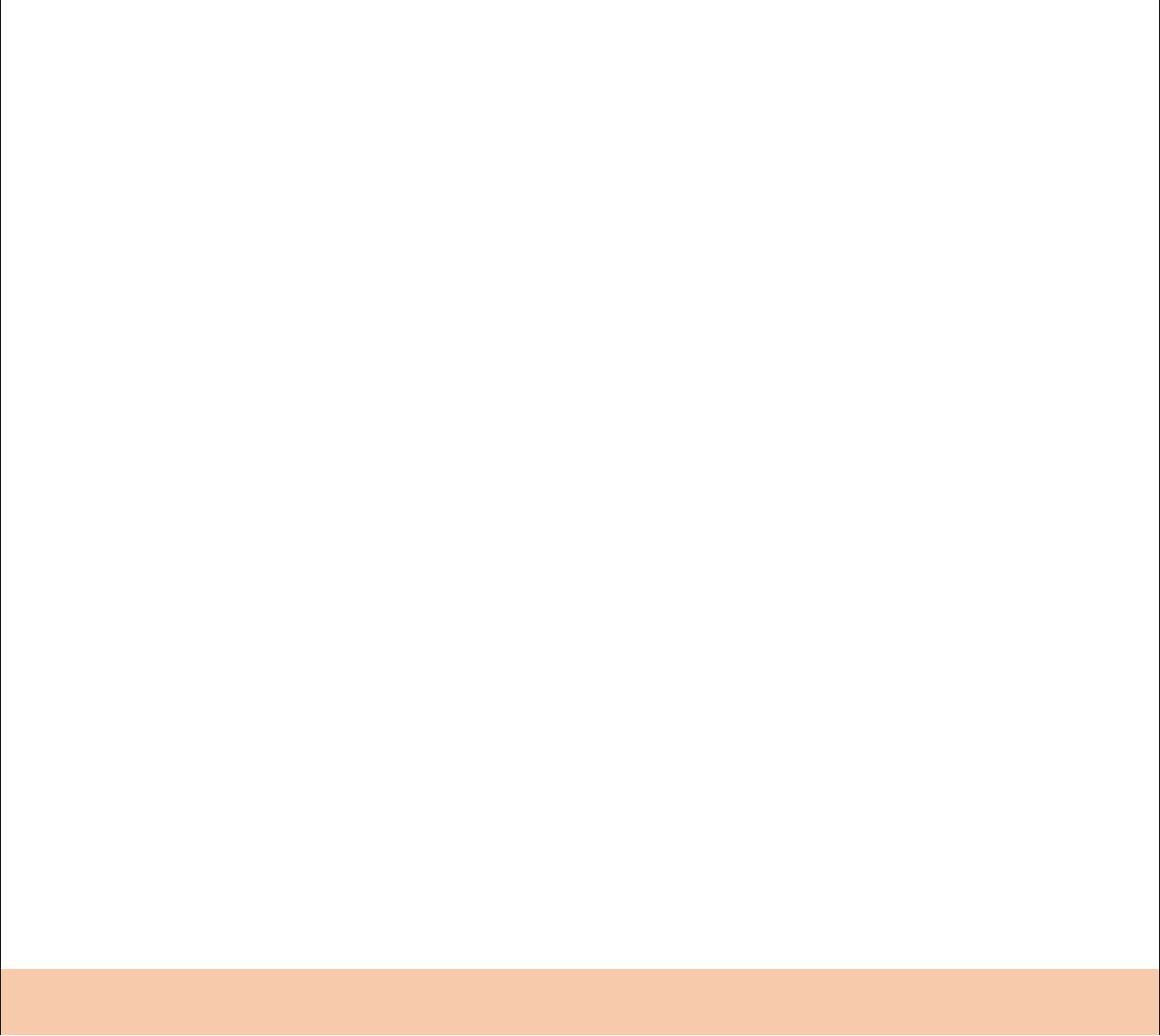
вые вопросы и оценивают

свои достижения на занятии.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | | Ориентирование на оста- | | | | 1 | • | Ориентируются на ав- | | | | | | |  |  |
|  |  | новках безрельсового и | | | |  | тобусной/троллейбусной | | | | | | | и |  |  |
|  |  | рельсового общественно- | | | |  | трамвайной | |  | остановках | | | | с |  |  |
|  |  | го городского транспорта. | | | |  | помощью сохранных анали- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заторов, случайных сопро- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вождающих. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Определяют | | | | разные | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | виды | транспорта, | | | | | место | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | остановки автобуса, трол- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лейбуса и трамвая, соотно- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сят | звуки | открывающихся | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дверей со своим местополо- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | жением. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Обращаются | | | | к | слу- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чайным сопровождающим за | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | помощью в уточнении но- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мера маршрута, вида транс- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | порта и т.д. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | | итого- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 22. | | Использование | | | безрель- | 1 | • | Ориентируются | | | | |  | на |  |  |
|  |  | сового | общественного | | |  | остановке | |  | безрельсового | | | | |  |  |
|  |  | городского | | транспорта | |  | общественного | | | | городского | | | |  |  |
|  |  | (автобус, троллейбус). | | | |  | транспорта | | и следуют | | | | | по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | маршруту движения. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Применяют | | | | приемы | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентирования при подхо- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | де к транспортному сред- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ству, при посадке в его са- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лон и при выходе из салона | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | транспортного средства. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Используют | | | | в | ком- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | плексе все сохранные анали- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заторы и помощь случайных | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сопровождающих, | | | | | кондук- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тора. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Проезжают | | |  | в | транс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | порте. Оплачивают проезд. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Определяют | |  | нужную | | | оста- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | новку. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | | итого- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 23. | | Использование | | | рельсово- | 1 | • | Ориентируются | | | | |  | на |  |  |
|  |  | го общественного город- | | | |  | остановке рельсового обще- | | | | | | | |  |  |
|  |  | ского | транспорта (трам- | | |  | ственного городского транс- | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вай). |  |  |  |  | порта и следуют по маршру- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ту движения. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Используют | | | приемы | |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентирования при подхо- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | де к транспортному сред- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ству, при посадке в его са- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | лон и при выходе из салона | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | транспортного средства. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Используют | | | в | ком- |  |
|  |  |  |  |  |  | плексе все сохранные анали- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | заторы и помощь случайных | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сопровождающих, | | | | кондук- | |  |
|  |  |  |  |  |  | тора. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Проезжают | | в |  | транс- |  |
|  |  |  |  |  |  | порте. Оплачивают проезд. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Определяют | | нужную | | | оста- |  |
|  |  |  |  |  |  | новку. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают | | на |  | итого- |  |
|  |  |  |  |  |  | вые | вопросы и | | оценивают | | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | |  |
| 24. | Изучение | маршрута | | до | 1 | • | Изучают | | маршруты | | |  |
|  | дома обучающихся с ис- | | | |  | (часть маршрута) | | | от школы | | |  |
|  | пользованием | | обще- | |  | до дома и обратно обучаю- | | | | | |  |
|  | ственного | наземного | | го- |  | щихся с | | использованием | | | |  |
|  | родского транспорта. | | |  |  | общественного | | | наземного | | |  |
|  |  |  |  |  |  | городского транспорта. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают | | на |  | итого- |  |
|  |  |  |  |  |  | вые | вопросы и | | оценивают | | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | |  |



**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки.**

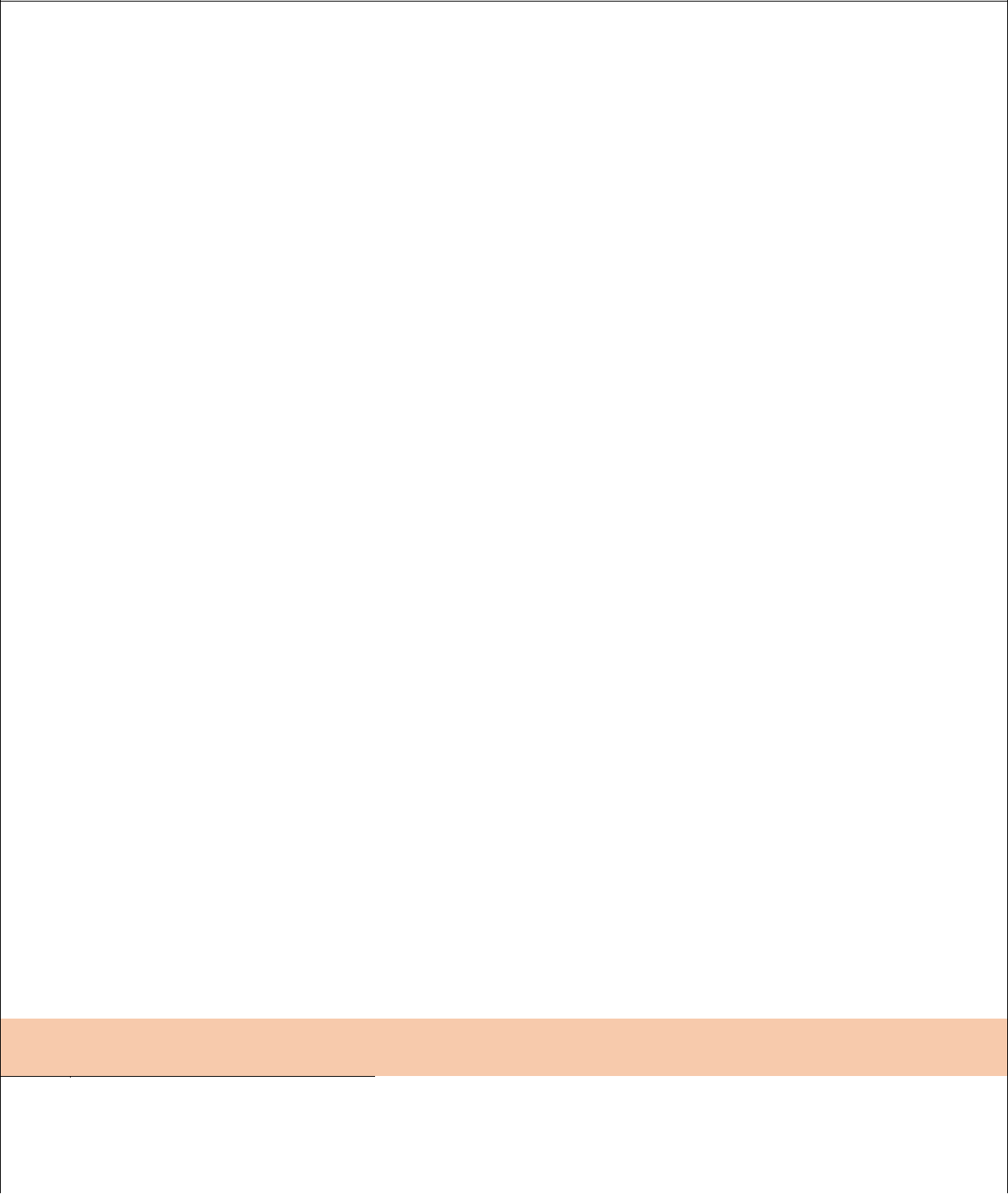
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Звуковая карта маршрута. | 1 | • | Знакомство | | с | звуко- |  |
|  | Составление звуковой |  | вой картой, | | с правилами со- | | |  |
|  | карты маршрута. |  | ставления | | звуковой | | карты |  |
|  |  |  | маршрута. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Используют техниче- | | | |  |
|  |  |  | ские устройства для состав- | | | | |  |
|  |  |  | ления звуковой карты марш- | | | | |  |
|  |  |  | рута. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Составляют звуковую | | | |  |
|  |  |  | карту знакомого маршрута. | | | | |  |
|  |  |  | • | Ориентируются | | | по |  |
|  |  |  | маршруту с помощью звуко- | | | | |  |
|  |  |  | вой карты. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • Отвечают на итого- | | | | |  |
|  |  |  | вые | вопросы и | | оценивают | |  |
|  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | |  |
| 26. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют практиче- | | | |  |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | |  |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают | | на | итого- |  |
|  |  |  | вые | вопросы и | | оценивают | |  |
|  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | |  |

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Говорящий | | город | – | 1 | • | Знакомятся | | | с | систе- | |  |
|  | «Ориентир». | |  |  |  | мой | Говорящий | | | город | | – |  |
|  |  |  |  |  |  | «Ориентир» для информиро- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вания и ориентирования. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | итого- | |  |
|  |  |  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | |  |
| 28. | Доступная среда в горо- | | |  | 1 | • | Анализируют | | | | знако- | |  |
|  | де. |  |  |  |  | мое пространство, | | | | в котором | | |  |
|  |  |  |  |  |  | проживает ученик на его до- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ступность. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | итого- | |  |
|  |  |  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | |  |
|  |  |  | **Электронные средства мобильности.** | | | | | | | | |  |  |
| 29. | Смартфоны с | | навигаци- | | 1 | • | Участвуют в беседе о | | | | | |  |
|  | онными | приложениями. | | |  | роли смартфона в ориенти- | | | | | | |  |
|  | Типы | навигационных | | |  | ровке пространстве. | | | | |  |  |  |
|  | приложений. | |  |  |  | • | Знакомятся | | | с | видами | |  |
|  |  |  |  |  |  | и принципами работы опе- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | рационных систем смартфо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | на. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Знакомятся | | | с | техни- | |  |
|  |  |  |  |  |  | кой безопасности использо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вания смартфонов при ори- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ентировании. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Приводят | | | примеры | | |  |
|  |  |  |  |  |  | использования | | | смартфонов, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | приложений. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Знакомятся | | | с | типами | |  |
|  |  |  |  |  |  | навигационных | | | | приложе- | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ний. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | итого- | |  |
|  |  |  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | |  |
| 30. | Навигационныеприло- | | | | 1 | • | Знакомятся | | | с | навига- | |  |
|  | жения, | предназначенные | | |  | ционными | | приложениями, | | | | |  |
|  | для отслеживания движе- | | | |  | предназначенные для отсле- | | | | | | |  |
|  | ние транспорта и прокла- | | | |  | живания | | движение | | | транс- | |  |
|  | дывания маршрутов. | | |  |  | порта («Яндекс | | | |  | Карты», | |  |
|  |  |  |  |  |  | «Умный транспорт», «Bus | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Time», «Яндекс Метро»). | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Знакомятся | | | с | навига- | |  |
|  |  |  |  |  |  | ционными | | приложениями, | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предназначенные | | | | для про- | | |  |
|  |  |  |  |  |  | кладывания | | | маршрута | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  | контроля | | собственного | | | | пе- |  |
|  |  |  |  |  |  | ремещения | | |  | («OsmAnd | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Access», | | «Blind | | Square», | | |  |
|  |  |  |  |  |  | «LoadStone»). | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают | | | на | итого- | |  |
|  |  |  |  |  |  | вые | вопросы | | и | оценивают | | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | | | |  |

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентиро-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **вания и мобильности** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Поведение |  | в различных | | 1 | • | Участвуют | | в | беседе |  |  |
|  | трудных | и | стрессовых | |  | на тему, приводят примеры | | | | |  |  |
|  | ситуациях, |  | связанных | с |  | основываясь | | на |  | личный |  |  |
|  | посещением магазина. | | |  |  | опыт. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Моделируют | | | ситуа- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ции, связанные со страхами | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | при | посещении | | магазинов | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разных типов (если не хва- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тило денежных средств для | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | покупки товара, просрочен- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ный товар и др.) | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают | | на | итого- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вые | вопросы | и | оценивают | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 32. | Поведение |  | в различных | | 1 | • | Участвуют | | в | беседе |  |  |
|  | трудных | и | стрессовых | |  | на тему, приводят примеры | | | | |  |  |
|  | ситуациях, |  | связанных | с |  | основываясь | | на |  | личный |  |  |
|  | самостоятельнымпере- | | | |  | опыт. | |  |  |  |  |  |
|  | движением | | на транспор- | |  | • | Моделируют | | | ситуа- |  |  |
|  | те. |  |  |  |  | ции, | связанные со страхами | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | при | использовании | | | обще- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ственного наземного город- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ского транспорта (проехал | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | остановку, не доехал оста- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | новку, не успел выйти и др.) | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают | | на | итого- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вые | вопросы | и | оценивают | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 33. | Зачетное занятие. | | |  | 1 | • | Выполняют практиче- | | | | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | работа |  |
|  |  |  |  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают | | на | итого- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вые | вопросы | и | оценивают | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свои достижения на занятии. | | | | |  |  |



**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Выявление | практических | 1 | • Выполняют диагно- | Диагностическая |
|  | умений учащихся по ори- | |  | стические практические за- | работа |
|  | ентировке | в простран- |  | дания/упражнения по кор- |  |
|  | стве. |  |  | рекционному курсу. |  |

**8 класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-** | **Виды деятельности обуча-** | **Тематический** |
|  |  | **во** | **ющихся** | **контроль** |
|  |  | **часов** |  |  |



**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на начало учебного года**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление практических | 1 | • | Выполняют диагно- | Диагностическая |
|  | умений учащихся по |  | стические практические за- | | работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ориентировке | | | в | про- |  | дания/упражнения по кор- | | | | | | | |  |
|  |  | странстве. | |  |  |  |  | рекционному курсу. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  | | | | | |  |  |
|  | 2. | Значение | | навыков | | само- | 1 | • | Участвуют в беседе. | | | | | |  |  |
|  |  | стоятельного | | | простран- | |  | • | Прослушивают | | | | | при- | |  |
|  |  | ственного | | ориентирова- | | |  | меры из жизни и деятельно- | | | | | | | |  |
|  |  | ния и | мобильности в | | | |  | сти слабовидящих людей. | | | | | | |  |  |
|  |  | жизни | и | деятельности | | |  | • | Рассуждают | | | | о | важно- | |  |
|  |  | слабовидящих людей. | | | | |  | сти самостоятельного ориен- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тирования | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Знакомятся с кратким | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | курсом на год. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Ориентировка в помещениях** | | | | | | |  |  |  |  |
| 3. | | Виды учреждений куль- | | | | | 1 | • | Знакомятся | | | | с | видами | |  |
|  |  | турного досуга. Структу- | | | | |  | учреждений культурного до- | | | | | | | |  |
|  |  | ра различных учрежде- | | | | |  | суга: театр, музей, кинотеатр | | | | | | | |  |
|  |  | ний культуры. | | |  |  |  | и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Приводят | | |  | примеры, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обмениваются опытом посе- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | щения разных видов учре- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ждений культурного досуга. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Составляют | | | |  | общие | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правила | | взаимодействия | | | | | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | окружающими, | | | | правилами | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | посещения | | | и поведения | | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учреждениях культуры. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Знакомятся с структу- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рой театра (касса, гардероб, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | залы и т.д.). | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Знакомятся | | | | со | струк- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | турой музеев (касса, гарде- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | роб, санитарные помещения, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выставочные залы и т.д.) и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их видами. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Знакомятся | | | | со | струк- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | турой кинотеатра и его ти- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пами (одно зальные, двух | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зальные, трёх - и четырёх | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зальные, летние закрытые, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | летние открытые и т.д.) и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | видами (в составе помеще- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ний, многопрограммные, в | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общегородских | | | | центрах | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Работают | | | с | | плана- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ми/схемой различных учре- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ждений культуры. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Определяют | | | |  | формы | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помещений. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |
| 4. | | Способы ориентирования | | | | | 1 | • | Определяют | | | | способы | | |  |
|  |  | и передвижения в | | | | учре- |  | ориентирования | | | | и | передви- | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ждениях культуры. | |  | жения в учреждениях куль- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | туры. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выбирают | | |  | учрежде- | |  |
|  |  |  |  | ние культуры для посещения | | | | | | |  |
|  |  |  |  | (театр, музей, кинотеатр). | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Воспринимают | | | | | сло- |  |
|  |  |  |  | весное описание маршрута. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Составляют | | | | маршрут | |  |
|  |  |  |  | от школы | | | до | выбранного | | |  |
|  |  |  |  | учреждения | | | культуры | | | на |  |
|  |  |  |  | приборе «Ориентир». | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Составляют | | | | представ- | |  |
|  |  |  |  | ления о выбранном учре- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ждении культуры. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 5. | Ориентирование в учре- | | 1 | • | Посещают | | | выбранное | | |  |
|  | ждениях культуры. | |  | учреждение культуры. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Ориентируются | | | | | в |  |
|  |  |  |  | учреждении | | | культуры | | | при- |  |
|  |  |  |  | меняя изученные способы и | | | | | | |  |
|  |  |  |  | приёмы передвижения. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 6. | Виды | почтовых отделе- | 1 | • | Знакомятся с видами, | | | | | |  |
|  | ний | связи. Структура |  | функциями, | | | услугами почто- | | | |  |
|  | различных почтовых от- | |  | вых отделений связи. | | | | | |  |  |
|  | делений связи. | |  | • | Знакомятся | | | | со струк- | |  |
|  |  |  |  | турой | различных | | | | почтовых | |  |
|  |  |  |  | отделений связи. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | | способы | |  |
|  |  |  |  | ориентирования | | | | и | передви- | |  |
|  |  |  |  | жения в почтовых отделени- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ях связи. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Воспринимают | | | | | сло- |  |
|  |  |  |  | весное описание маршрута. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Составляют | | | | маршрут | |  |
|  |  |  |  | от школы до почты на при- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | боре «Ориентир». | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Составляют | | | | представ- | |  |
|  |  |  |  | ления о почтовом отделении. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 7. | Ориентирование в почто- | |  | • | Посещают ближайшее | | | | | |  |
|  | вых отделениях связи. | |  | почтовое | | отделение вблизи | | | | |  |
|  |  |  |  | школы и | | ориентируются в | | | | |  |
|  |  |  |  | нём. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Общаются | | | с сотруд- | | |  |
|  |  |  |  | никами почты для выполне- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ния операции. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 8. | Зачетное занятие. | |  | 1 | • | Выполняют | | | практиче- | | |  |
|  |  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  | **Пространственная ориентировка в быту** | | | | | | | | |  |  |
| 9. | Почтовые бланки. Поч- | |  | 1 | • | Знакомятся | | | с | почто- | |  |
|  | товое отправление для | |  |  | выми банками. | | |  |  |  |  |  |
|  | слепых и слабовидящих. | |  |  | • | Расписываются в поч- | | | | | |  |
|  | Секограмма. | |  |  | товых бланках. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Знакомятся | | | с | видом | |  |
|  |  |  |  |  | почтового | | отправления | | | | для |  |
|  |  |  |  |  | слепых и слабовидящих (ви- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ды секограмм, требования к | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | отправке секограмм). | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | | |  | | |  |
| 10. | Отправление секограмы. | |  | 1 | • | Посещают | | | знакомое | | |  |
|  |  |  |  |  | отделение | | почты | |  | вблизи | |  |
|  |  |  |  |  | школы. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | | | | с |  |
|  |  |  |  |  | оператором почты. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отправляют | | |  | секо- | |  |
|  |  |  |  |  | грамму. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ориентировка в городе.** | | | | |  |  |  |  |  |
| 11. | Формирование представ- | |  | 1 | • | Знакомятся | | | со | всеми | |  |
|  | ления о городе. Форми- | |  |  | районами | | г. |  |  | Санкт- | |  |
|  | рование представления о | |  |  | Петербург | | (расположением | | | | |  |
|  | городе в целом. | |  |  | районов, его границы, крат- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | кой историей, транспортом, | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | дорожными | | сооружениями, | | | | |  |
|  |  |  |  |  | достопримечательностью и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | промышленностью). | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Работают | | с | тактиль- | | |  |
|  |  |  |  |  | ной схемой районов города. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют | | |  | место- | |  |
|  |  |  |  |  | расположения своих районов | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и соседних районов. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 12. | Приемы | обследования |  | 1 | • | Ориентируются | | | |  | по |  |
|  | города. | Углубленное |  |  | прилегающим к школе ули- | | | | | | |  |
|  | ознакомление с объекта- | |  |  | цам | используя | | приёмы | | | об- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ми города. |  |  |  | следования города. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Тренируются в ходьбе | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | с переходом через улицу ис- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пользуя белую трость, рабо- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ту всех сохранных анализа- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | торов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Соблюдают | | | правила | | | |  |
|  |  |  |  |  | дорожного движения при пе- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | реходе через проезжую часть | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | улицы. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отрабатывают | | | | навык | | |  |
|  |  |  |  |  | прямолинейного движения и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | различные | | | повороты | | на | | 90, |  |
|  |  |  |  |  | 45, 30 градусов. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- | |  |
|  |  |  |  |  | странство, | | | определяют | | | своё | |  |
|  |  |  |  |  | местонахождение | | | | и | место- | | |  |
|  |  |  |  |  | расположение объектов. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
| 13. | Переходы | через | дорогу | 1 | • | Ориентируются | | | |  |  | по |  |
|  | при разных видах пере- | | |  | улицам города и определяют | | | | | | | |  |
|  | крестков. |  |  |  | виды перекрёстков с исполь- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | зованием белой трости и со- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | хранных анализаторов. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | |  | пере- | |  |
|  |  |  |  |  | крёсток, | | определяют | | |  | фазы | |  |
|  |  |  |  |  | перекрёстка по звукам до- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | рожного движения. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Переходят | | | проезжую | | | |  |
|  |  |  |  |  | часть | перекрёстка | | | соблюдая | | | |  |
|  |  |  |  |  | правила | | дорожного | | | движе- | | |  |
|  |  |  |  |  | ния. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | | | | | | |  |
| 14. | Формирование | | образа | 1 | • | Ориентируются в под- | | | | | | |  |
|  | наземного | пространства | |  | земном пешеходном перехо- | | | | | | | |  |
|  | над подземным | | перехо- |  | де. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дом и около него. | |  |  | • | Определяют | | | вид под- | | | |  |
|  |  |  |  |  | земного | | пешеходного | | | | пере- | |  |
|  |  |  |  |  | хода и особенности входов и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | выходов. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- | |  |
|  |  |  |  |  | странство | | | над подземным | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пешеходным переходом | | | | | | | и |  |
|  |  |  |  |  | около него. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Составляют | | | представ- | | | |  |
|  |  |  |  |  | ления, образ над наземным | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пространством и около него. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| 15. | Ориентировка во дворах | 1 | • | Ориентируются | | | во |  |
|  | улиц. |  | дворе вблизи школы исполь- | | | | |  |
|  |  |  | зуя | приёмы | обследования | | |  |
|  |  |  | города. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | | про- |  |
|  |  |  | странство, определяют | | | | своё |  |
|  |  |  | местонахождение | | | и место- | |  |
|  |  |  | расположение объектов. | | | | |  |
|  |  |  | • | Соблюдают | | правила | |  |
|  |  |  | дорожного движения при пе- | | | | |  |
|  |  |  | редвижении во дворе. | | | |  |  |
|  |  |  | • | Тренируются | | | в |  |
|  |  |  | нахождении | | нужного | | подъ- |  |
|  |  |  | езда, используя работу всех | | | | |  |
|  |  |  | сохранных анализаторов. | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |
| 16. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют | | практиче- | |  |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | |  |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |



**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | | Изучение маршрутов го- | | 1 | • | Изучают | | | маршруты | |  |  |
|  |  | родского | наземного |  | городского транспорта, со- | | | | | |  |  |
|  |  | транспорта, | соединяюще- |  | единяющие различные райо- | | | | | |  |  |
|  |  | го различные районы го- | |  | ны города. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | рода. |  |  | • | Определяют | | |  | свой |  |  |
|  |  |  |  |  | маршрут | | следования | | | город- |  |  |
|  |  |  |  |  | ского | транспорта | | | | относи- |  |  |
|  |  |  |  |  | тельно районов города. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Обсуждают | | | знакомые | |  |  |
|  |  |  |  |  | виды маршрутов городского | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | транспорта. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют | | |  | началь- |  |  |
|  |  |  |  |  | ные/конечные | | | | остановки | |  |  |
|  |  |  |  |  | общественного городского | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | транспорта. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | |  |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 18. | | Виды железнодорожного | | 1 | • | Знакомятся | | | с | поняти- |  |  |
|  |  | транспорта. Железнодо- | |  | ем «железная дорога», вида- | | | | | |  |  |
|  |  | рожные вокзалы Санкт- | |  | ми |  | железнодорожного | | | |  |  |
|  |  | Петербурга. |  |  | транспорта | | | (пассажирский, | | |  |  |
|  |  |  |  |  | грузовой, | |  | пригородный, | | |  |  |
|  |  |  |  |  | дальнего | | следования), пра- | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вилами работы пассажирско- | | | | | |  |
|  |  |  | го железнодорожного транс- | | | | | |  |
|  |  |  | порта. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • |  | Прослушивают | | | крат- |  |
|  |  |  | кую информацию о истории | | | | | |  |
|  |  |  | железнодорожных | | | | вокзалов | |  |
|  |  |  | Санкт-Петербурга, направ- | | | | | |  |
|  |  |  | ления движения, | | | структурой | | |  |
|  |  |  | вокзала (кассы, камеры хра- | | | | | |  |
|  |  |  | нения, зал ожидания, ресто- | | | | | |  |
|  |  |  | раны). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • |  | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19. | Виды и типы железнодо- | 1 | • |  | Знакомятся | с | видами | |  |
|  | рожных станций. Струк- |  | (промежуточные, | | |  | техниче- | |  |
|  | тура железнодорожных |  | ские, | | грузовые, | пассажир- | | |  |
|  | станций. |  | ские) и типами (межгосудар- | | | | | |  |
|  |  |  | ственная передаточная, уз- | | | | | |  |
|  |  |  | ловая, стыкования) железно- | | | | | |  |
|  |  |  | дорожных станций. | | | |  |  |  |
|  |  |  | • |  | Знакомятся | с | поняти- | |  |
|  |  |  | ем | железнодорожная | | | | плат- |  |
|  |  |  | форма/ перрон, пассажир- | | | | | |  |
|  |  |  | ская железнодорожная плат- | | | | | |  |
|  |  |  | форма (высокая и низкая). | | | | | |  |
|  |  |  | • |  | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 20. | Виды железнодорожных | 1 | • |  | Знакомятся | с | видами | |  |
|  | вокзалов и платформ. |  | железнодорожных | | | | вокзалов | |  |
|  |  |  | относительно расположения | | | | | |  |
|  |  |  | перронных путей: продоль- | | | | | |  |
|  |  |  | ные (островные, береговые), | | | | | |  |
|  |  |  | русловые (надпутные и под- | | | | | |  |
|  |  |  | путные), тупиковые и ком- | | | | | |  |
|  |  |  | бинированные. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • |  | Моделируют | | на | при- |  |
|  |  |  | боре «Ориентир» островную | | | | | |  |
|  |  |  | и боковую платформу. | | | | |  |  |
|  |  |  | • |  | Знакомятся | с | особен- | |  |
|  |  |  | ностями выхода на железно- | | | | | |  |
|  |  |  | дорожные платформы. | | | | |  |  |
|  |  |  | • |  | Определяют | | располо- | |  |
|  |  |  | жение | | железнодорожных | | | |  |
|  |  |  | платформ. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • |  | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 21. | Виды железнодорожных | 1 | • |  | Знакомятся | с | видами | |  |
|  | вагонов. |  | железнодорожных | | |  | вагонов: | |  |
|  |  |  | пассажирские (СВ, купей- | | | | | |  |
|  |  |  | ные, | плацкартные, | | | межобл- | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | астные) и грузовые (багаж- | | | |  |
|  |  |  | ные, почтовые и т.д.). рабо- | | | |  |
|  |  |  | тают |  | со | схема- |  |
|  |  |  | ми/тактильными | | | картами |  |
|  |  |  | пассажирских вагонов. | | | |  |
|  |  |  | • | Моделируют | | на при- |  |
|  |  |  | боре «Ориентир» виды ваго- | | | |  |
|  |  |  | нов. |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |
| 22. | Центр содействия мо- | 1 | • | Изучают | | правила |  |
|  | бильности. |  | пользования | | пассажирским | |  |
|  |  |  | железнодорожным транспор- | | | |  |
|  |  |  | том пригородного сообщения | | | |  |
|  |  |  | и дальнего следования. | | | |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с работой | | |  |
|  |  |  | центра | содействия | | мобиль- |  |
|  |  |  | ности. |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |



**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучаю-щихся с учетом различной обстановки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Развитие навыков ориен- | | 1 | • | Составляют звуковую | | | | |  |
|  | тировки по типу «карта- | |  | карту | маршрута | | | на | основе |  |
|  | путь». Звуковая карта. | |  | маршрута | | по | типу | | «карта- |  |
|  |  |  |  | путь» до выбранного объек- | | | | | |  |
|  |  |  |  | та. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают | | | с | макетом |  |
|  |  |  |  | квартала. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | | | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |
| 24. | Развитие навыков ориен- | | 1 | • | Составляют звуковую | | | | |  |
|  | тировки по типу «карта- | |  | карту | маршрута | | | на | основе |  |
|  | обозрение». | Звуковая |  | маршрута | | по | типу | | «карта- |  |
|  | карта. |  |  | обозрение» | | до |  | выбранного | |  |
|  |  |  |  | объекта. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают | | | с | макетом |  |
|  |  |  |  | квартала. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | | | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Самостоятельноепере- | 1 | • | Самостоятельно ори- | |  |
|  | движение по городу с ис- |  | ентируются по улице. | |  |  |
|  | пользованием осязатель- |  | • | Определяют | осяза- |  |
|  | ных, слуховых и зри- |  | тельные, слуховые и зри- | | |  |
|  | тельных ориентиров. |  | тельные ориентиры. | |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | инфор- |  |
|  |  |  | мацию полученные с помо- | | |  |
|  |  |  | щью | сохранных анализато- | |  |
|  |  |  | ров. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 26. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют | | |  | практиче- | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  | **Электронные средства мобильности.** | | | | | | | |  |  |
| 27. | Способы ориентирования | 1 | • | Знакомятся | | |  | со | сред- |  |
|  | при помощи спутниковой |  | ствами | | навигации | | | (Trekker | |  |
|  | навигации*.* |  | breeze), | | принципами работы | | | | |  |
|  |  |  | («холодный старт» без сим | | | | | | |  |
|  |  |  | карты, «горячий старт») и их | | | | | | |  |
|  |  |  | функциями. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с техникой | | | | | |  |
|  |  |  | безопасного | | | использования | | | |  |
|  |  |  | навигационных средств. | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 28. | Ориентирование по запи- | 1 | • | Знакомятся с принци- | | | | | |  |
|  | санному треку, ориенти- |  | пом работы ориентирования | | | | | | |  |
|  | рование на основе марш- |  | по записанному | | | | треку | | (за- |  |
|  | рутных инструкций. |  | пись маршрута из точки «А» | | | | | | |  |
|  |  |  | в точку «Б», виды возврата). | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с принци- | | | | | |  |
|  |  |  | пом работы по ориентирова- | | | | | | |  |
|  |  |  | нию на основе маршрутных | | | | | | |  |
|  |  |  | инструкций при использова- | | | | | | |  |
|  |  |  | нии | средств | | | навигации | | |  |
|  |  |  | (транспортная и пешая ин- | | | | | | |  |
|  |  |  | струкция). | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 29. | Ориентирование по ази- | 1 | • | Вспоминают | | | | понятие | |  |
|  | муту. |  | «азимут», как отсчитывается | | | | | | |  |

* вычисляется азимут.
  + Определяют стороны света, тренируются в ориен-тировании по азимуту с ис-пользованием средств нави-гации.
  + Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. Использование | камеры | 1 | • | Используюткамеры | |
| смартфона для | увеличе- |  | смартфона | | для увеличения |
| ния удаленных | рассмат- |  | удаленных | | рассматриваемых |
| риваемых объектов. | |  | объектов (таблички, значки и | | |
|  |  |  | т.д.). |  |  |
|  |  |  | • | Используют приложе- | |

ния «Be my eyes»

«TapTapSee» для идентифи-

кации объектов, в узнавании

цвета одежды, в чтении тек-

ста и др.

• Отвечают на итоговые

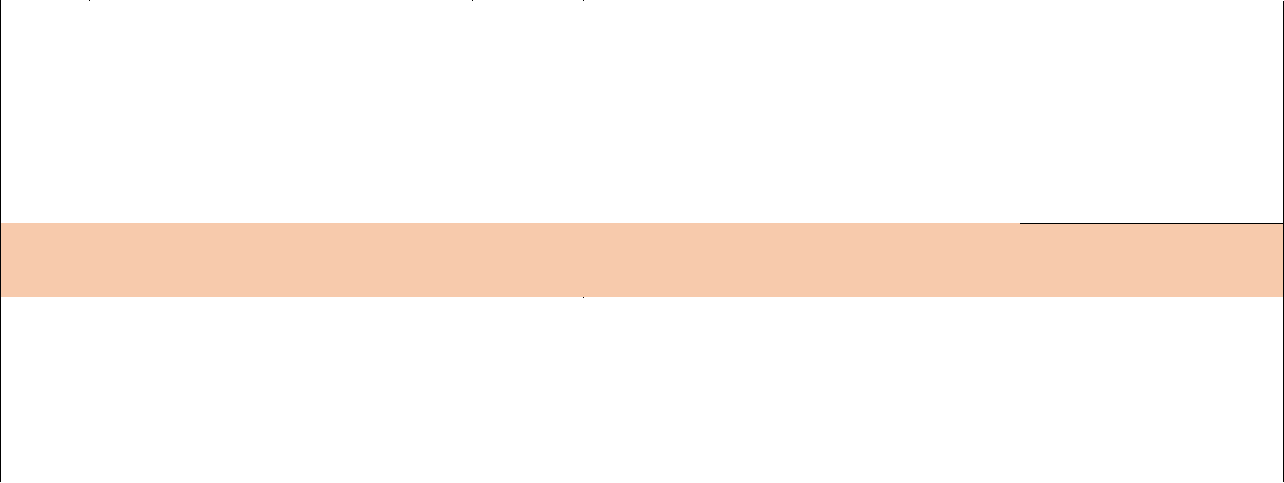
вопросы и оценивают свои

достижения на занятии.



**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентиро-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **вания и мобильности.** | | | | |  |  |
| 30. | Развитие коммуникатив- | | 1 |  | • | Работают над преодо- | | | |
|  | ных навыков. Центр со- | |  | лением внутренних барьеров | | | | | |
|  | действия мобильности. | |  | и комплексов при обращении | | | | | |
|  |  |  |  | за | помощью | | | в социальные | |
|  |  |  |  | службы. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Учатся задавать уточ- | | | |
|  |  |  |  | няющие вопросы и адекватно | | | | | |
|  |  |  |  | принимать | | | и | рационально | |
|  |  |  |  | использовать | | | | предлагаемую | |
|  |  |  |  | помощь/информацию. | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • Звонят в Центр содей- | | | | |
|  |  |  |  | ствия мобильности и полу- | | | | | |
|  |  |  |  | чают нужную информацию. | | | | | |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |
|  |  |  |  | вопросы и | | | оценивают | | свои |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |
| 31. | Преодоление | комплекса | 1 |  | • | Ориентируются | | | на |
|  | передвижения | с белой |  | улицах города с оптическими | | | | | |
|  | тростью и оптическими | |  | средствами мобильности. | | | | | |
|  | средствами мобильности. | |  |  | • | Работают над преодо- | | | |
|  |  |  |  | лением внутренних барьеров | | | | | |
|  |  |  |  | и комплексов при обращении | | | | | |
|  |  |  |  | за помощью к случайным со- | | | | | |
|  |  |  |  | провождающим. | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |
|  |  |  |  | вопросы и | | | оценивают | | свои |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |
| 33. | Зачетное занятие. | | 1 |  | • | Выполняют практиче- | | | |
|  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | |
|  |  |  |  | темам. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |
|  |  |  |  | вопросы и | | | оценивают | | свои |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |



Практическая

работа

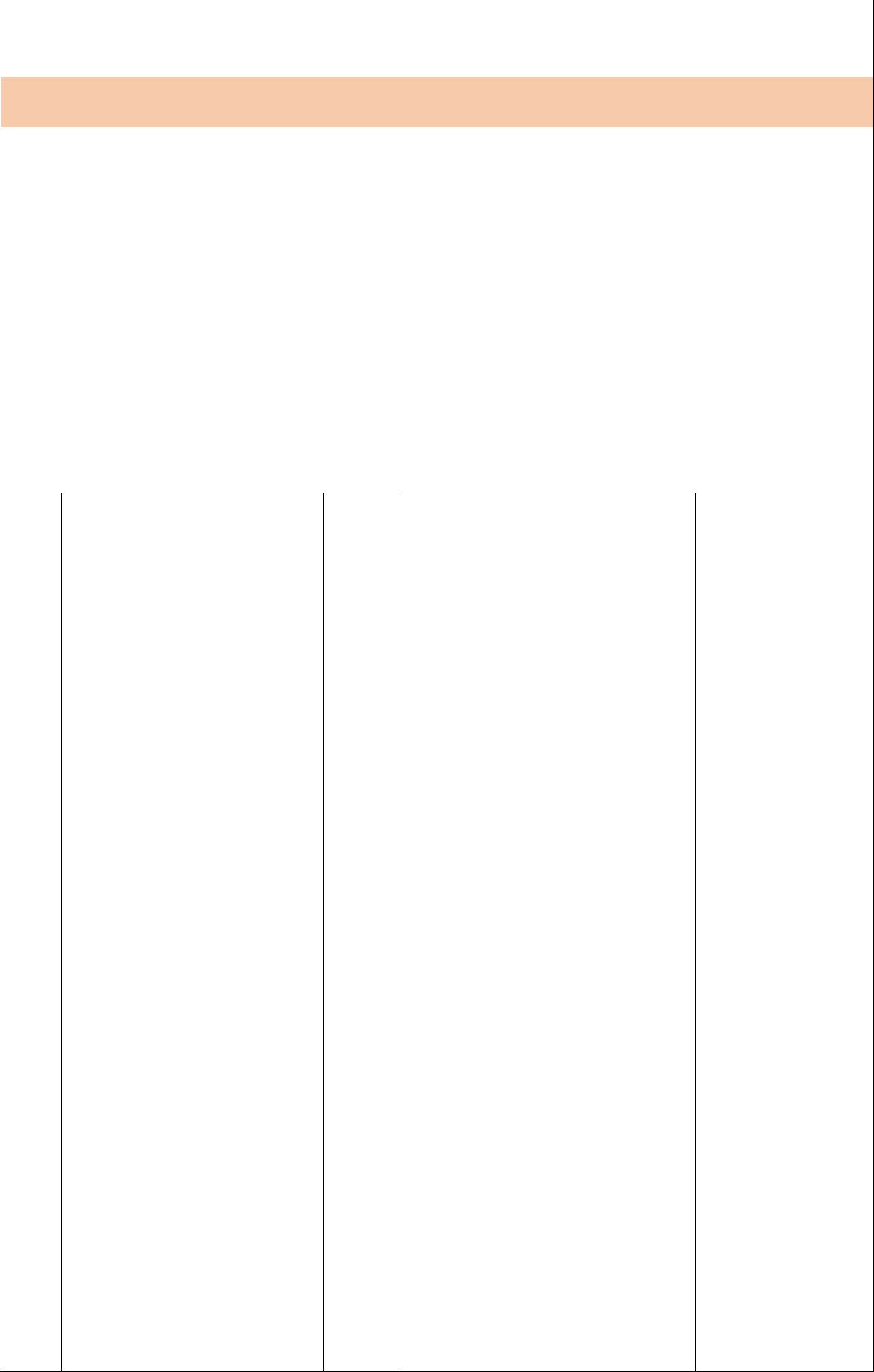
**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Выявление имеющихся у | | | 1 | • Выполняютдиагно- | Диагностическая |
|  | учащихся | навыков ори- | |  | стические практические за- | работа |
|  | ентировки | в | простран- |  | дания/упражнения по кор- |  |
|  | стве на конец | | учебного |  | рекционному курсу. |  |
|  | года. |  |  |  |  |  |

1. **класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-** | **Виды деятельности обуча-** | **Тематический** |
|  |  | **во** | **ющихся** | **контроль** |
|  |  | **часов** |  |  |



**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление практических | | | | 1 | • | Выполняют | | диагно- | | Диагностическая |
|  | умений учащихся по ори- | | | |  | стические | | практические | | | работа |
|  | ентировке | | в | простран- |  | задания/упражнения | | | | по |  |
|  | стве. |  |  |  |  | коррекционному курсу. | | | | |  |
|  |  | |  | |  |  |  | | | |  |
| 2. | Значение | | навыков само- | | 1 | • | Участвуют в беседе. | | | |  |
|  | стоятельного | | | простран- |  | • | Прослушивают | | | при- |  |
|  | ственного | | ориентирова- | |  | меры из жизни и деятельно- | | | | |  |
|  | ния и | мобильности в | | |  | сти слабовидящих людей. | | | | |  |
|  | жизни | и | деятельности | |  | • | Рассуждают о важно- | | | |  |
|  | слабовидящих людей. | | | |  | сти | самостоятельного | | | ори- |  |
|  |  |  |  |  |  | ентирования | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Знакомятся с кратким | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | курсом на год. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Ориентировка в помещениях.** | | | | |  |  |  |
| 3. | Формирование | | | представ- | 1 | • | Знакомятся с | | видами | |  |
|  | лений об аптеках, ате- | | | |  | аптек (дежурная, в магазине, | | | | |  |
|  | лье/ремонтныхмастер- | | | |  | в поликлинике и т.д.); струк- | | | | |  |
|  | ских и местах обще- | | | |  | турой аптек (свободная про- | | | | |  |
|  | ственного питания. | | | |  | дажа, продажа по рецептам и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | т.д.). |  |  |  |  |  |

* + Знакомятся с видами

ателье/ремонтных мастер-ских (по пошиву и ремонту одежды, по ремонту элек-тронной техники, по печати

* проявлению фотографий, по прокату одежды, обувное ателье, художественное ате-лье) и её структурой.
  + - Знакомится с видами мест общественного питания (закусочные, бары, кафе, ре-стораны, ресторанные дво-рики и т.д.) и со структурой мест общественного питания (гардероб, раздача, санитар-ные комнаты, столы для при-ёма пищи и т.д.).
  + Составляют правила поведения и правила взаимо-действия с окружающими при посещении аптек, ате-лье/ремонтных мастерских и местах общественного пита-ния.
  + Работают с макетом квартала, определяют место-

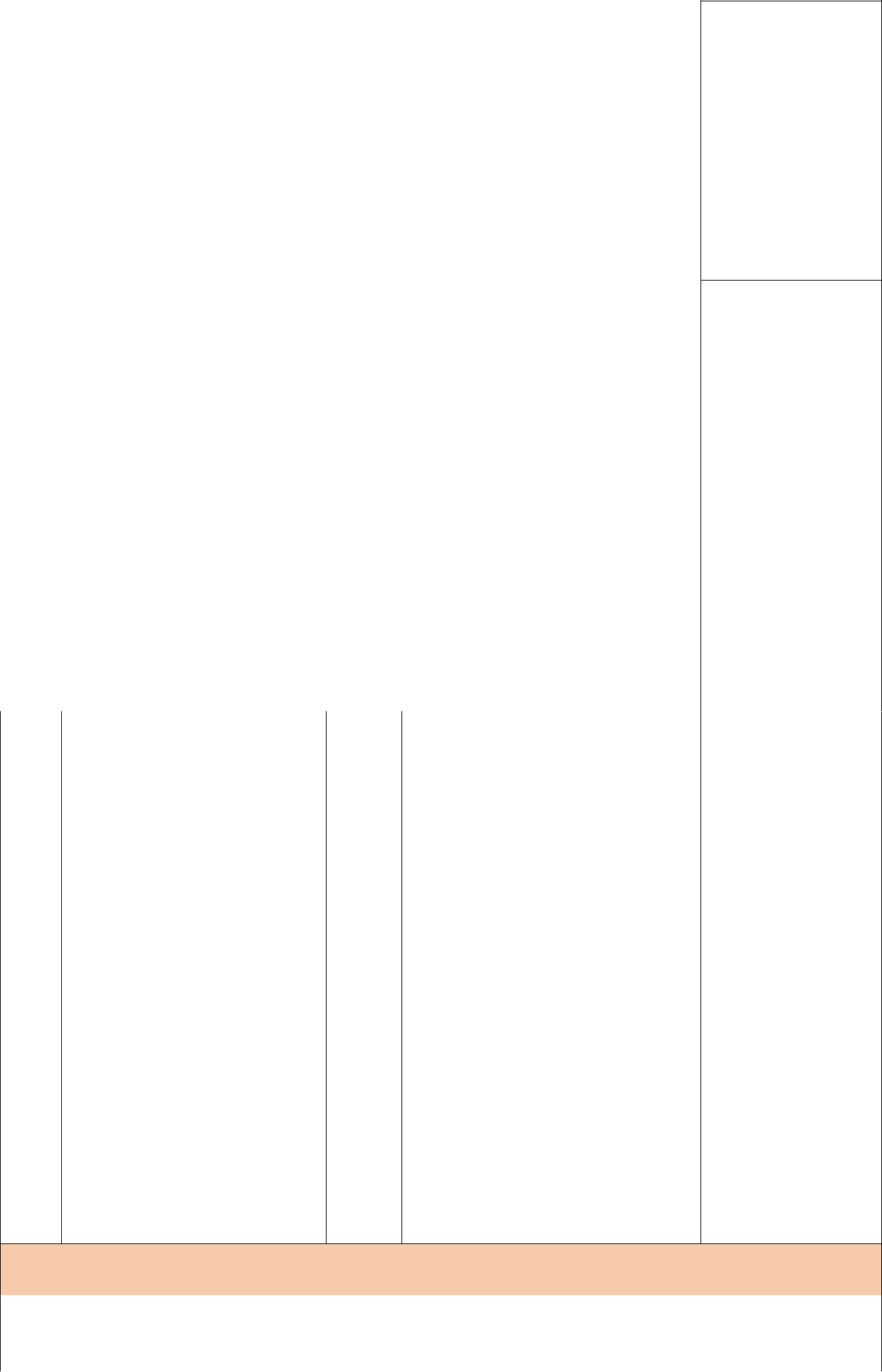
расположениеближайших

ателье/ремонтныхмастер-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ских и местах общественного | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | питания в районе школы, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | выбирают места для посеще- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ния. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Составляют | | | | маршрут | | |  |
|  |  |  |  |  | от школы до выбранного ме- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ста | посещения | | | | на приборе | | | |  |
|  |  |  |  |  | «Ориентир». | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Выбирают товары для | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | приобретения | | | | | (составляют | | | |  |
|  |  |  |  |  | список) или услугу. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | | и | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 4. | Ориентирование | в | апте- | 1 |  | • | Посещают | | | | аптеку и | | |  |
|  | ке. |  |  |  | ориентируются в ней (нахо- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | дят окошка нужного отдела). | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | | | | | с |  |
|  |  |  |  |  | сотрудником аптеки. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Совершают | | | |  | опла- | |  |
|  |  |  |  |  | ту/покупку товара. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | | и | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 5. | Ориентирование | в | ате- | 1 |  | • | Посещают | | | |  |  | ате- |  |
|  | лье/ремонтноймастер- | | |  | лье/ремонтную мастерскую и | | | | | | | | |  |
|  | ской. |  |  |  | ориентируется в помещении | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | (находят | | | окошка | | | нужного | | |  |
|  |  |  |  |  | отдела). | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | | | | | с |  |
|  |  |  |  |  | сотрудником | | | | |  |  |  | ате- |  |
|  |  |  |  |  | лье/ремонтной мастерской и | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | совершают | | | | оплату/покупку | | | | |  |
|  |  |  |  |  | выбранной услуги. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | | и | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 6. | Ориентирование в местах | | | 1 |  | • | Посещают | | | | место | | об- |  |
|  | общественного питания. | | |  | щественного питания и ори- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ентируется в помещении. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | | | | | с |  |
|  |  |  |  |  | сотрудниками | | | | | мест | | обще- | |  |
|  |  |  |  |  | ственного питания. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | | Пользуются | | | | услугами | | |  |
|  |  |  |  |  | места | | общественного | | | | | пита- | |  |
|  |  |  |  |  | ния (заказывают еду и т.д.), | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | оплачивают счёт. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | | и | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 7. | Обследование зданий на | | | 1 | • |  | Анализируют | | | | | здания | |  |
|  | предмет доступности. | | |  | и | помещения | | | | посещенных | | | |  |
|  |  |  |  |  | аптек, ателье/ремонтных ма- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | стерских и мест обществен- | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ного питания на предмет до- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ступности. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | допу- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | щенные ошибки при ориен- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тировании | | | аптек, | | ате- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лье/ремонтных мастерских и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мест | | общественного | | | пита- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Разрабатывают | | | стра- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тегии взаимодействия с со- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | трудниками | | | и посетителями | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в | сложных | | ситуациях | | при |  |
|  |  |  |  |  |  |  | посещении | | | аптек, | | ате- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лье/ремонтных мастерских и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мест общественного питания. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы и | | | оценивают | | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 8. | Зачетное занятие. | | |  |  | 1 |  | • | Выполняют практиче- | | | | Практическая |
|  |  |  |  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | работа |
|  |  |  |  |  |  |  | темам. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы и | | | оценивают | | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
|  |  |  | **Пространственная ориентировка в быту.** | | | | | | | | | |  |
| 9. | Ориентировка | | слабови- | |  | 1 |  | • | Отрабатывают | | | приё- |  |
|  | дящих | при сервировке | | |  |  | мы посадки за стол. | | | |  |  |  |
|  | стола, правила ориенти- | | | |  |  |  | • | Обследуют часть сто- | | | |  |
|  | ровки | слабовидящих | | за |  |  | ла, определяют виды столи- | | | | | |  |
|  | столом. |  |  |  |  |  | ков. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Ориентируются | | | за |  |
|  |  |  |  |  |  |  | столом используя приём ци- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ферблат. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Сервируют стол. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы и | | | оценивают | | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **Ориентировка в городе.** | | | | | |  |  |  |
| 10. | Формирование | | представ- | |  | 1 |  | • | Определяют | |  | связь |  |
|  | лений о городе. Углуб- | | | |  |  | различных | | | частей | города, | |  |
|  | ленное | ознакомление | | с |  |  | основные магистрали | | | | | горо- |  |
|  | элементами города. | | |  |  |  | да, | | городские объекты (во- | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | доемы и парки, крупные | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | торговые центры, вокзалы, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культурные центры и т. д.). | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы и | | | оценивают | | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 11. | Обследование | | маршрута | |  | 1 |  | • | Воспринимают | | | крат- |  |
|  | на предмет его безопас- | | | |  |  | кое | | словесное | | описание | |  |
|  | ности. |  |  |  |  |  | маршрута. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Определять | | ориенти- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ры, следить за направляю- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | щей. | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | Самостоятельно | | | | ори- | |  |
|  |  |  | ентируются по маршруты и | | | | | | |  |
|  |  |  | обследуют | | маршрут | | |  | на |  |
|  |  |  | предмет безопасности. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Комплексно | | | исполь- | | |  |
|  |  |  | зуют | сохранные | | анализато- | | | |  |
|  |  |  | ры при передвижении, бе- | | | | | | |  |
|  |  |  | лую трость. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 12. | Поиск объекта по задан- | 1 | • | Самостоятельно | | | | ори- | |  |
|  | ному адресу. |  | ентируются | | по | улицам | | | в |  |
|  |  |  | микрорайоне школы. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Обращаются | | | за |  | по- |  |
|  |  |  | мощью к случайным сопро- | | | | | | |  |
|  |  |  | вождающим, | |  |  | уточняют | | |  |
|  |  |  | направления | | до |  | объекта, | | |  |
|  |  |  | адекватно воспринимать ин- | | | | | | |  |
|  |  |  | формацию, задавать уточ- | | | | | | |  |
|  |  |  | няющие вопросы. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Комплексно | | | исполь- | | |  |
|  |  |  | зуют | сохранные | | анализато- | | | |  |
|  |  |  | ры при передвижении, бе- | | | | | | |  |
|  |  |  | лую трость. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 13. | Обнаружение и преодо- | 1 | • | Самостоятельно | | | | ори- | |  |
|  | ление препятствий на |  | ентируются | | по | улицам | | | в |  |
|  | маршруте следования. |  | микрорайоне | | школы | | |  | по |  |
|  |  |  | краткому словесному описа- | | | | | | |  |
|  |  |  | нию. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Составляют | |  |  | образ | |  |
|  |  |  | пространства | | по | словесные | | | |  |
|  |  |  | описания маршрута, выде- | | | | | | |  |
|  |  |  | ляют основные направления | | | | | | |  |

* ориентиры.
  + Определяют разные виды препятствий при пере-движении на маршруте.
  + Преодолевают разные виды препятствий при пере-движении на маршруте с ис-

пользованием защитных техник.

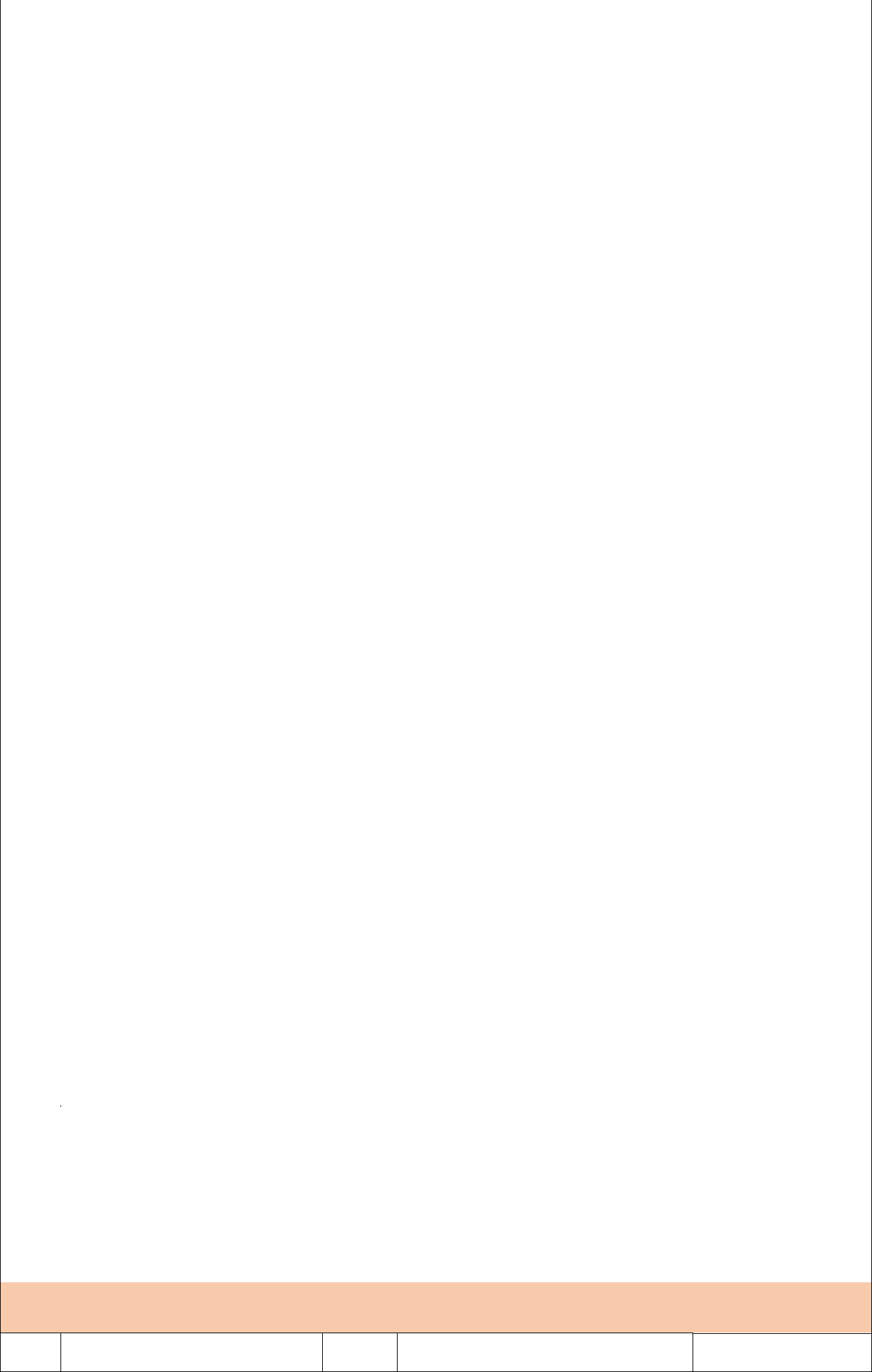
* + Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | | Виды подземного обще- | 1 | • Знакомятся с видами | |  |  |
|  |  | ственного транспорта. |  | подземного | общественного |  |  |
|  |  |  |  | транспорта: | метрополитен, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подземный трамвай (метро- | | | | | |  |
|  |  |  | трам, преметро). | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |
| 15. | Правила работы и поль- | 1 | • | Знакомятся | | | с | прави- |  |
|  | зования метрополитеном. |  | лами работы метрополитена. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Знакомятся | | | с | прави- |  |
|  |  |  | лами | пользования | | | метропо- | |  |
|  |  |  | литена (памятка пассажирам | | | | | |  |
|  |  |  | о поведении в различных си- | | | | | |  |
|  |  |  | туациях, о безопасном пове- | | | | | |  |
|  |  |  | дении, правила прохода пас- | | | | | |  |
|  |  |  | сажиров через зону станци- | | | | | |  |
|  |  |  | онных | | металлодетекторов, | | | |  |
|  |  |  | правила посадки в транс- | | | | | |  |
|  |  |  | портные средства). | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с принци- | | | | |  |
|  |  |  | пами работы службы сопро- | | | | | |  |
|  |  |  | вождения в метрополитене. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |
| 16. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют практиче- | | | | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |
| 17. | Виды и типы станций | 1 | • | Знакомятся | | | с | видами |  |
|  | метрополитена. |  | станций | |  |  | (наземно- | |  |
|  |  |  | эстакадные, наземные, под- | | | | | |  |
|  |  |  | земные) | | и | типами | | станций |  |
|  |  |  | (пилонная, колонная, одно- | | | | | |  |
|  |  |  | сводчатая, | | | однопролётная, | | |  |
|  |  |  | смежная). | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Работают со схемами | | | | |  |
|  |  |  | станций разных видов и ти- | | | | | |  |
|  |  |  | пов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | |  | отличи- |  |
|  |  |  | тельные черты станций. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |
| 18. | Структура станций мет- | 1 | • | Знакомятся | | | со струк- | |  |
|  | рополитена. |  | турой станций метрополите- | | | | | |  |
|  |  |  | на: вестибюли, платформы, | | | | | |  |
|  |  |  | турникеты, | | | эскалаторы или | | |  |
|  |  |  | просто | | лестничные | | | сходы, |  |
|  |  |  | лифты. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Моделируют структу- | | | | |  |
|  |  |  | ры | станций на | | |  | приборе |  |
|  |  |  | «Ориентир». | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 19. | Метрополитен | Санкт- | 1 | • | Воспринимают | | | | | ин- |  |
|  | Петербурга. |  |  | формацию | | о | петербургском | | | |  |
|  |  |  |  | метрополитене | | | | (количество | | |  |
|  |  |  |  | линий, станций, вестибюлей, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | эскалаторов, | | | траволаторов, | | | |  |
|  |  |  |  | турникетов и т.д.). | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Обмениваются | | | | | опы- |  |
|  |  |  |  | том использования метропо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | литена. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 20. | Изучении схемы | метро- | 1 | • | Работают | | | со | схемой | |  |
|  | политена. |  |  | метро. | Изучают условные | | | | | |  |
|  |  |  |  | обозначения, | | |  | определяют | | |  |
|  |  |  |  | линии, станции, привязку к | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ж/д вокзалам и аэропорту. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 21. | Метрополитен. Изучение | | 1 | • | Работают | | | со | схемой | |  |
|  | маршрутов до дома обу- | |  | метро. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | чающихся. |  |  | • | Определяют | | | | маршрут | |  |
|  |  |  |  | от дома до школы и обратно | | | | | | |  |
|  |  |  |  | по схеме | |  | метрополитена | | | |  |
|  |  |  |  | (начальную | |  | и | конечную | | |  |
|  |  |  |  | станцию, наличие переса- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | дочного узла, линии, коли- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | чество остановок по марш- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | руту следования). | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 22. | Способы ориентирования | | 1 | • | Знакомство со спосо- | | | | | |  |
|  | и передвижения в метро- | |  | бами ориентирования в мет- | | | | | | |  |
|  | политене. |  |  | рополитене. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Знакомство с работой | | | | | |  |
|  |  |  |  | службы сопровождения ин- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | валидов в метрополитене. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 23. | Изучение станции метро- | | 1 | • | Изучают | | |  | станцию | |  |
|  | политена с педагогом. | |  | метрополитена с педагогом: | | | | | | |  |
|  |  |  |  | кассовый зал, турникеты, эс- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | калатор, платформа. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |



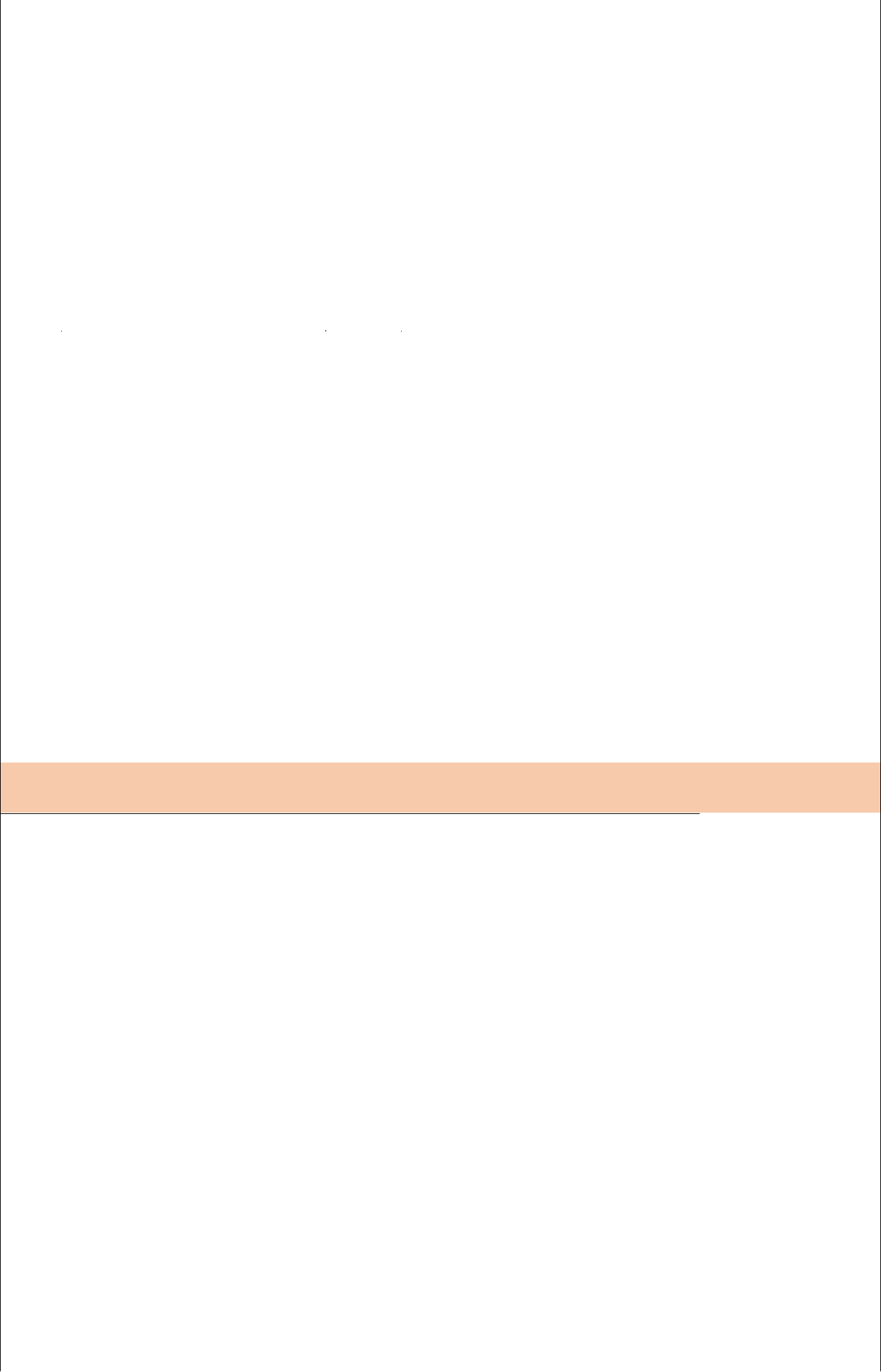
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучаю-** | | |
| **щихся с учетом различной обстановки** | | |
| 24. Изучение комбинирован- | 1 | • Определяют и рас- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ных маршрутов. |  | сматривают актуальные ком- | | | | |  |
|  |  |  | бинированные маршруты. | | | | |  |
|  |  |  | • | Изучают | комбиниро- | | |  |
|  |  |  | ванные маршруты, пересад- | | | | |  |
|  |  |  | ки. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Выбирают |  | наиболее | |  |
|  |  |  | удобный маршрут. | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Составляют | |  | образ |  |
|  |  |  | пространства комбинирован- | | | | |  |
|  |  |  | ного маршрута. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
| 25. | Определение своего ме- | 1 | • | Ориентируются | | | по |  |
|  | стонахождения в городе. |  | словесному описанию марш- | | | | |  |
|  |  |  | рута. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | | про- |  |
|  |  |  | странство с использованием | | | | |  |
|  |  |  | всех | сохранных | анализато- | | |  |
|  |  |  | ров. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Обследуют | | маршрут | |  |
|  |  |  | на предмет безопасности. | | | | |  |
|  |  |  | • | Определяют | | своё ме- | |  |
|  |  |  | стонахождения. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Самостоятельно | | | воз- |  |
|  |  |  | вращаются в школу. | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
| 26. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют практиче- | | | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Доступная среда и обще- | | 1 | • | Ориентируются | | | на |  |
|  | ственный | наземный |  | остановках | |  | наземного | |  |
|  | транспорт. |  |  | транспорта, в транспорте с | | | | |  |
|  |  |  |  | использованием | | | осязатель- | |  |
|  |  |  |  | ных, слуховых и зрительных | | | | |  |
|  |  |  |  | ориентиров | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | осяза- | |  |
|  |  |  |  | тельные, зрительные и слу- | | | | |  |
|  |  |  |  | ховые ориентиры, обозна- | | | | |  |
|  |  |  |  | чающие при | | использовании | | |  |
|  |  |  |  | наземного | | общественного | | |  |
|  |  |  |  | транспорта. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 28. | Доступная | среда метро- | 1 | • | Ориентируются | | | в |  |
|  | политена. |  |  | метрополитене с | | | использо- | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ванием осязательных, слухо- | | |  |
|  |  |  | вых и зрительных ориенти- | | |  |
|  |  |  | ров |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | осяза- |  |
|  |  |  | тельные, зрительные и слу- | | |  |
|  |  |  | ховые ориентиры в метропо- | | |  |
|  |  |  | литене. | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают свои | | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  | **Электронные средства мобильности** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Знакомство со специаль- | 1 | • | Знакомятся с систе- | |  |
|  | ными системами ориен- |  | мой ориентирования «Гово- | | |  |
|  | тирования типа «Гово- |  | рящий город» и «Доступный | | |  |
|  | рящий город». |  | город» (Нижний Новгород). | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | |  |
| 30. | Приемы самостоятельно- | 1 | • | Знакомятся с функци- | |  |
|  | го ориентирования и пе- |  | оналом и принципами рабо- | | |  |
|  | редвижения с использо- |  | ты специальных систем ори- | | |  |
|  | ванием специальных си- |  | ентирования. | |  |  |
|  | стем ориентирования. |  | • | Ориентируются | с по- |  |
|  |  |  | мощью системы ориентиро- | | |  |
|  |  |  | вания «Говорящий город». | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | |  |



**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентиро-вания и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Умение адекватно за- | | | 1 | • | Рассматривают | | слож- |  |
|  | прашивать | и | получать |  | ные ситуации и находят вы- | | | |  |
|  | нужную информацию от | | |  | ход из них при самостоя- | | | |  |
|  | работников и пассажиров | | |  | тельном проезде в обще- | | | |  |
|  | общественного транспор- | | |  | ственном | | наземном | транс- |  |
|  | та. |  |  |  | порте. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |
| 32. | Поведение | в | различных | 1 | • | Рассматривают | | слож- |  |
|  | трудных и |  | стрессовых |  | ные ситуации и находят вы- | | | |  |
|  | ситуациях, | связанных с | |  | ход из них при самостоя- | | | |  |
|  | самостоятельным пере- | | |  | тельном проезде в метропо- | | | |  |
|  | движением в метрополи- | | |  | литене. | |  |  |  |
|  | тене. |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |
| 33. | Зачетное занятие. | | | 1 | • | Выполняют практиче- | | | Практическая |
|  |  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | работа |
|  |  |  |  |  | темам. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | |  |

достижения на занятии.

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке**

**и мобильности на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Выявление имеющихся у | 1 | • Выполняютдиагно- | Диагностическая |
|  | учащихся навыков ори- |  | стические практические за- | работа |
|  | ентировки в пространстве |  | дания/упражнения по кор- |  |
|  | на конец учебного года. |  | рекционному курсу. |  |

**9 класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-** | **Виды деятельности обуча-** | **Тематический** |
|  |  | **во** | **ющихся** | **контроль** |
|  |  | **часов** |  |  |



**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление практиче- | | | 1 | • | Выполняют | | | |  | диагно- | | Диагностическая | |
|  | ских умений учащихся | | |  | стические практические за- | | | | | | | | работа | |
|  | по ориентировке в про- | | |  | дания/упражнения по кор- | | | | | | | |  |  |
|  | странстве. | |  |  | рекционному курсу. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | | | | |  |  |  |
| 2. | Значение | навыков са- | | 1 | • | Участвуют в беседе. | | | | | |  |  |  |
|  | мостоятельного | | про- |  | • | Прослушивают при- | | | | | | |  |  |
|  | странственного | | ориен- |  | меры из жизни и деятельно- | | | | | | | |  |  |
|  | тирования и мобильно- | | |  | сти слабовидящих людей. | | | | | | |  |  |  |
|  | сти в жизни и деятель- | | |  | • | Рассуждают | | | | о | важно- | |  |  |
|  | ности | слабовидящих | |  | сти самостоятельного ориен- | | | | | | | |  |  |
|  | людей. |  |  |  | тирования | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Знакомятся с кратким | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | курсом на год. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ориентировка в помещениях** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Формирование | | пред- | 1 |  |  | • | Знакомятся | | | | с |  |  |
|  | ставлений о Банке. | | |  | понятием «Банк»: видами, | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | функциями, | | | операциями | | | | и |  |  |
|  |  |  |  |  | услугами. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Составляют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правила | | поведения, | | | | правила | |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия | | | | с | операто- | | |  |  |
|  |  |  |  |  | рами банка и случайных по- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | сетителей. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Определяют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | месторасположение | | | | | | бли- | |  |  |
|  |  |  |  |  | жайших | | банков | |  | в | районе | |  |  |
|  |  |  |  |  | школы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Выбирают банк | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | для посещения. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Составляют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | маршрут от школы до вы- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | бранного | | банка | | на | | приборе | |  |  |
|  |  |  |  |  | «Ориентир». | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают | | | | | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  | итоговые вопросы и оцени- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вают свои достижения на за- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нятии. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ориентирование в бан- | | | 1 | |  |  | • | Посещают банк и ори- | | | | | | |  |
|  | ке. |  |  |  |  |  | ентируются в нём. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | | | | | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | операторами банка, совер- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | шают выбранную операцию. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы и | | | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 5. | Формирование | | пред- |  | 1 |  |  | • | Знакомятся | | | | с | поняти- | |  |
|  | ставлений о | расчетно- | |  |  |  | ем | «коммунальные | | | | | | услуги»: | |  |
|  | кассовом центре. | |  |  |  |  | видами, функциями, опера- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | циями и услугами. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Составляют | | | |  | правила | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поведения, правила взаимо- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия с окружающими пи | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | посещении | | |  |  |  | расчетно- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | кассового центра. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Определяют | | | |  | место- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | расположение | | | |  | ближайших | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | расчетно-кассовых | | | | | |  | центров | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | («Петроэлектросбыт») в рай- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оне школы. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Выбирают | | | центр | | | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  | посещения. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Составляют | | | |  | маршрут | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | от | школы | | до | выбранного | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | центра. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы и | | | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 6. | Ориентирование в рас- | | | 1 | |  |  | • | Посещают | | |  | расчётно- | | |  |
|  | четно-кассовом центре. | | |  |  |  | кассовый центр | | | |  | и |  | ориенти- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | руются в нём. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | | | | | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | операторами | | |  |  |  | расчётно- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | кассового центра, | | | | | совершают | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выбранную операцию. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы и | | | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
|  |  | **Пространственная ориентировка в быту** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 7. | Формирование | | пред- | 1 | |  |  | • | Знакомятся | | | | с | поняти- | |  |
|  | ставлений о | банкома- | |  |  |  | ем «банкомат», | | | | разными ви- | | | | |  |
|  | те. |  |  |  |  |  | дами | | банкоматов | | |  | (офисный, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уличный, | | | межстенный), | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | принципом работы, произво- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | димыми операциями (снятие | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | наличных, пополнение счёта, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оплата ЖКХ, перевод де- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нежных услуг и т.д.). | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | Знакомятся | | с | поряд- | |  |
|  |  |  | ком действий и правилам по- | | | | | |  |
|  |  |  | ведения в экстренной ситуа- | | | | | |  |
|  |  |  | ции (зависло устройство и не | | | | | |  |
|  |  |  | возвращает карту, не выдаёт | | | | | |  |
|  |  |  | денежные средства, | | | | выдаёт | |  |
|  |  |  | ошибки при совершении ка- | | | | | |  |
|  |  |  | кой-то операции, не возвра- | | | | | |  |
|  |  |  | щает карту и т.д.). | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся | | с | прави- | |  |
|  |  |  | лами безопасности при ис- | | | | | |  |
|  |  |  | пользовании банкомата. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 8. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют | | практиче- | | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | работа |
|  |  |  | тема. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 9. | Устройство банкомата. | 1 | • | Обследуют устройство | | | | |  |
|  |  |  | банкомата и определяют его | | | | | |  |
|  |  |  | основные части (монитор, | | | | | |  |
|  |  |  | чековый принтер, клавиату- | | | | | |  |
|  |  |  | ра, картридер, презентер). | | | | | |  |
|  |  |  | • | Применяют | |  | разные | |  |
|  |  |  | способы работы с банков- | | | | | |  |
|  |  |  | ской картой (вставляют бан- | | | | | |  |
|  |  |  | ковскую карту в картопри- | | | | | |  |
|  |  |  | ёмник, прикладывают | | | | | карту |  |
|  |  |  | при | использовании | | | бескон- | |  |
|  |  |  | тактного приёма). | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Используют | | банкомат | | |  |
|  |  |  | с голосовым сопровождени- | | | | | |  |
|  |  |  | ем (находят разъём для | | | | | |  |
|  |  |  | наушников, вставляю его и | | | | | |  |
|  |  |  | выполняют дальнейшие дей- | | | | | |  |
|  |  |  | ствия). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 10. | Самостоятельное поль- | 1 | • | Самостоятельно | | | | поль- |  |
|  | зование банкоматом. |  | зуются услугами банкомата. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | | проис- | |  |
|  |  |  | ходящие действия. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
|  | **Ориентировка в городе** | | | | |  |  |  |  |
| 11. | Формированиепред- | 1 | • | Работают с картой го- | | | | |  |
|  | ставления о городе в |  | рода. |  |  |  |  |  |  |
|  | целом, связь отдельных |  | • | Определяют | | мосты и | | |  |
|  | районов города. |  | магистрали, | | соединяющие | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | различные части города. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 12. | Ориентирование | | по |  |  | • | Самостоятельно | | | ори- | |  |
|  | улицам города. Обна- | | |  |  | ентируются | | по | словесные | | |  |
|  | ружение и преодоление | | |  |  | описания | | незнакомого | | | |  |
|  | препятствий. | |  |  |  | маршрута. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Определяют | | препят- | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ствия, выбирают и применя- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ют способы и приёмы обхода | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | препятствий. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | про- | |  |
|  |  |  |  |  |  | странство с | | использованием | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сохранных анализаторов. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 13. | Ориентирование | | по | 1 |  | • | Самостоятельно | | | ори- | |  |
|  | улицам города. Разви- | | |  |  | ентируются | | по | словесные | | |  |
|  | тие | мышечно- | |  |  | описания | | незнакомого | | | |  |
|  | двигательной | | памяти |  |  | маршрута. | |  |  |  |  |  |
|  | на | маршруте следова- | |  |  | • | Тренируются в разви- | | | | |  |
|  | ния. | |  |  |  | тии | мышечно-двигательной | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | памяти при передвижении на | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | маршруте. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | про- | |  |
|  |  |  |  |  |  | странство с | | использованием | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сохранных | | анализаторов | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  | белой трости. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 14. | Ориентирование | | по | 1 |  | • | Самостоятельно | | | ори- | |  |
|  | улицам города. Различ- | | |  |  | ентируются | | по | словесные | | |  |
|  | ные виды переходов. | | |  |  | описания | | незнакомого | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | маршрута. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Определяют | | различ- | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ные виды переходов. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Соблюдают | | правила | | |  |
|  |  |  |  |  |  | дорожного движения. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | |  | с |  |
|  |  |  |  |  |  | случайными | | сопровождаю- | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | щими | при | необходимости, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | применяют | | приёмы сопро- | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вождения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | про- | |  |
|  |  |  |  |  |  | странство с | | использованием | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сохранных | | анализаторов | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  | белой трости. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 15. | Ориентирование | | по | 1 |  | • | Самостоятельно | | | ори- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | улицам города. Форми- | |  | ентируются | | на | незнакомом | | |  |
|  |  | рование образа | про- |  | маршруте. | |  |  |  |  |  |
|  |  | странства. |  |  | • | Анализируют | | |  | про- |  |
|  |  |  |  |  | странство с | | использованием | | | |  |
|  |  |  |  |  | сохранных | | анализаторов и | | | |  |
|  |  |  |  |  | белой трости. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Составляют | | |  | образ |  |
|  |  |  |  |  | пространство. | | | Определяют | | |  |
|  |  |  |  |  | объекты. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
|  | 16. | Зачетное занятие. | | 1 | • | Выполняют практиче- | | | | | Практическая |
|  |  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | работа |
|  |  |  |  |  | темам модуля «Ориентиров- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ка в городе». | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
|  | **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | | Особенности ориенти- | | 1 | • | Определяют | | | способы | |  |
|  |  | ровки в метро. |  |  | ориентирования | | | и | передви- | |  |
|  |  |  |  |  | жения в метрополитене. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Составляют | | | последо- | |  |
|  |  |  |  |  | вательность | | действий | | | для |  |
|  |  |  |  |  | прохода на станцию. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют структуру | | | | |  |
|  |  |  |  |  | кассового зала (кассы, авто- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | маты самообслуживания для | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | приобретения | | |  | билетов, | |  |
|  |  |  |  |  | АКПП (автоматический кон- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | трольно-пропускной | | | |  | пункт |  |
|  |  |  |  |  | (турникеты), будка дежурно- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | го АКПП, линейное отделе- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ние полиции на метрополи- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | тене и т.д.). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют | | | (выбира- | |  |
|  |  |  |  |  | ют) стратегии ориентирова- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ния в метрополитене. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Разрабатывают страте- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | гии поведения в сложных си- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | туациях. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 18. | | Виды и типы станций | | 1 | • | Определяют вид и тип | | | | |  |
|  |  | Петербургского | метро- |  | станций по словесному опи- | | | | | |  |
|  |  | политена. |  |  | санию (глубокого и низкого | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | залегания, закрытые и от- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | крытые, с колоннами или | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пилонами и т.д.). | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |
| 19. | Структура станций Пе- | | | 1 | • | Моделируют | | | | на | при- | |  |
|  | тербургского | | метропо- |  | боре | «Ориентир» | | | | структуру | | |  |
|  | литена. |  |  |  | станций | |  | метрополитена | | | | |  |
|  |  |  |  |  | (центральный | | | | вестибюль, | | | |  |
|  |  |  |  |  | платформы, | | | зоны переходов | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и выходов в город). | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют | | | |  | вид | |  |
|  |  |  |  |  | платформы (островная, бере- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | говая). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Составляют | | | | способы | | |  |
|  |  |  |  |  | определения | | | | направления | | | |  |
|  |  |  |  |  | движения | | | электропоездов, | | | | |  |
|  |  |  |  |  | обращения | | | за | помощью | | | к |  |
|  |  |  |  |  | пассажирам | | | или | | сотрудни- | | |  |
|  |  |  |  |  | кам метрополитена. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Разрабатывают страте- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | гии ориентировки на плат- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | формах. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |
| 20. | Особенности | | ориенти- | 1 | • | Ориентируются | | | | |  | на |  |
|  | ровки на платформах. | | |  | платформе станции метропо- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | литена с использованием со- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | хранных анализаторов. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Соблюдают | | | | правила | | |  |
|  |  |  |  |  | безопасного передвижения в | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | метрополитене. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отрабатывают подход | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | к шероховатой полосе, дви- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | жения по платформам, вход | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | в поезд метрополитена. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Ориентируются | | | | | в | ва- |  |
|  |  |  |  |  | гоне поезда, выходят из ва- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | гона. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Выбирают/определяют | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | нужный выход с платформы | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | метро (проходят к эскалато- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ру, поднимаются на нём). | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |
| 21. | Виды | пересадочных | | 1 | • | Определяют виды пе- | | | | | | |  |
|  | узлов метрополитена. | | |  | ресадочных | | | узлов | | метропо- | | |  |
|  |  |  |  |  | литена. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Моделируют | | | | на | при- | |  |
|  |  |  |  |  | боре «Ориентир» виды пере- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | садочных узлов (в торце, в | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | центральном | | | | вестибюле | | | |  |
|  |  |  |  |  | вниз, над платформами. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Составляют | | | | правила | | |  |
|  |  |  |  |  | безопасного | | |  | передвижения | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на пересадочных узлах мет- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | рополитена. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют стратегии | | | | | |  |
|  |  |  |  | ориентирования | | | | на переса- | | |  |
|  |  |  |  | дочных узлах метрополите- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | на. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 22. | Структура пересадоч- | | 1 | • | Моделируют | | | | на | при- |  |
|  | ных узлов. |  |  | боре | «Ориентир» | | | | структуру | |  |
|  |  |  |  | станций | | метрополитена с | | | | |  |
|  |  |  |  | разными | | видами | | пересадоч- | | |  |
|  |  |  |  | ных узлов (центральный ве- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | стибюль, платформы, зоны | | | | | | |  |
|  |  |  |  | переходов и выходов в го- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | род). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | |  | вид |  |
|  |  |  |  | платформы (островная, бере- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | говая). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 23. | Особенности | ориенти- | 1 | • | Ориентируются на пе- | | | | | |  |
|  | ровки на пересадочных | |  | ресадочном | | | двух |  | станцион- | |  |
|  | двух станционных уз- | |  | ном | узле | с | использованием | | | |  |
|  | лах. |  |  | сохранных анализаторов. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Определяют вид пере- | | | | | |  |
|  |  |  |  | садки, совершают переход на | | | | | | |  |
|  |  |  |  | пересадочном узле (пересад- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ка | со станции на стан- | | | | | |  |
|  |  |  |  | цию/линию). | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | | направ- | |  |
|  |  |  |  | ления движения пассажиро- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | потока. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Обращаются за помо- | | | | | |  |
|  |  |  |  | щью к пассажирам или со- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | трудникам | | | метрополитена | | | |  |
|  |  |  |  | при поиске перехода на дру- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | гую станцию/линию. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии | | | | | |  |  |
| 24. | Особенности | ориенти- | 1 | • | Ориентируются на пе- | | | | | |  |
|  | ровки на пересадочных | |  | ресадочном | | | трёх |  | станцион- | |  |
|  | трёх станционных уз- | |  | ном | узле | с | использованием | | | |  |
|  | лах. |  |  | сохранных анализаторов. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Определяют вид пере- | | | | | |  |
|  |  |  |  | садки, совершают переход на | | | | | | |  |
|  |  |  |  | пересадочном узле (пересад- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ка | со станции на стан- | | | | | |  |
|  |  |  |  | цию/линию). | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | | направ- | |  |
|  |  |  |  | ления движения | | | | пассажиро- | | |  |

потока.

• Обращаются за помо-

щью к пассажирам или со-

трудникам метрополитена

при поиске перехода на дру-

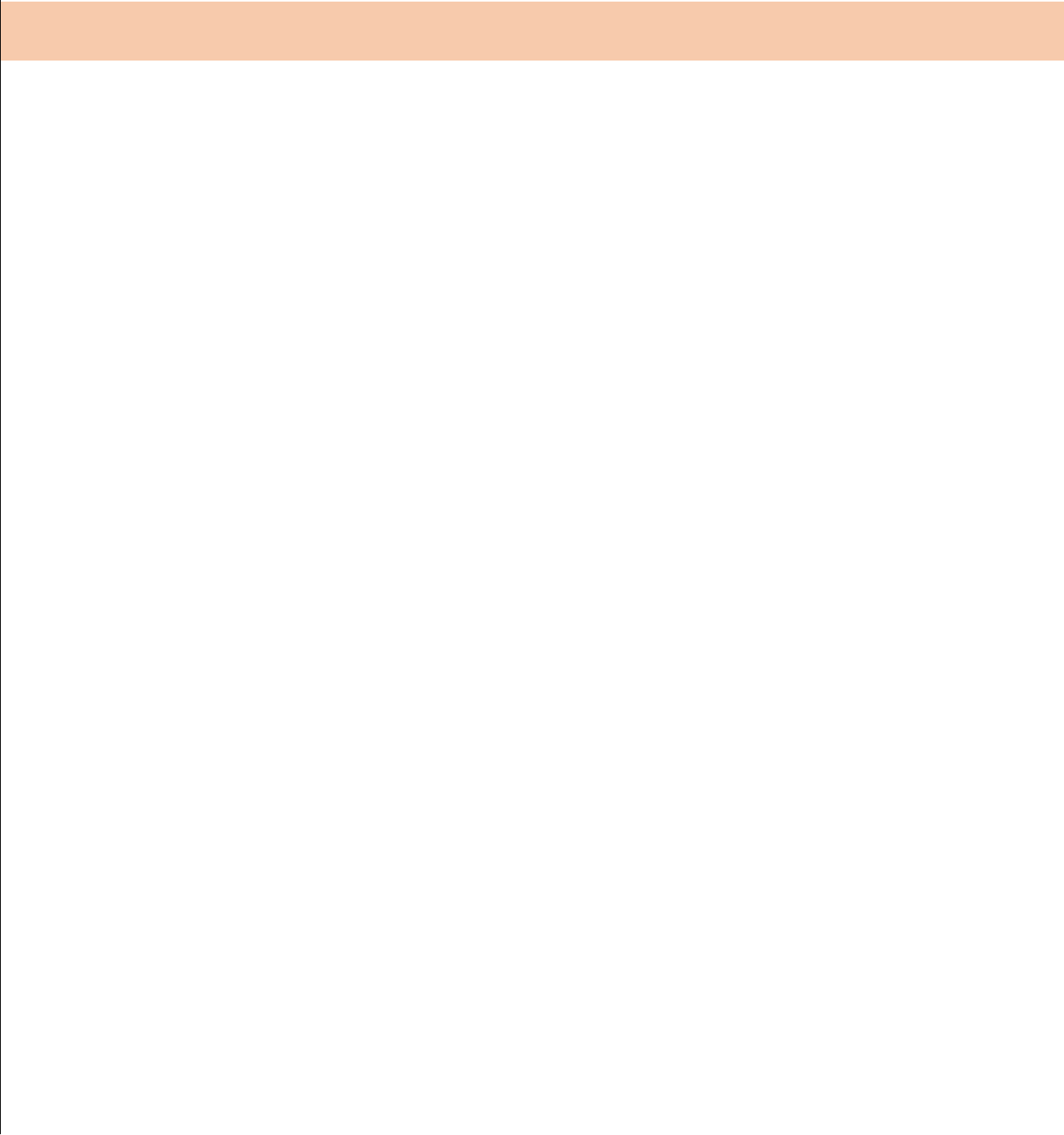
гую станцию/линию.

• Отвечают на итоговые

вопросы и оценивают свои

достижения на занятии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют практиче- | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | работа |
|  |  |  | темам модуля «Ориентиров- | |  |
|  |  |  | ка в городе». | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |



**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Изучение | сложных | 1 | • | Определяют | | | и | рас- |  |
|  | комбинированных | |  | сматривают | | | актуальные | | |  |
|  | маршрутов. |  |  | сложные | | комбинированные | | | |  |
|  |  |  |  | маршруты. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Изучают | | | сложные | |  |
|  |  |  |  | комбинированные | | | | маршру- | |  |
|  |  |  |  | ты, пересадки. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выбирают | | | наиболее | |  |
|  |  |  |  | удобный маршрут. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Составляют | | | образ | |  |
|  |  |  |  | пространства комбинирован- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ного маршрута. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 27. | Обследование маршру- | | 1 | • | Ориентируются | | | | по |  |
|  | та на предмет его без- | |  | схеме | маршрута | | | по | типу |  |
|  | опасности. | Определе- |  | «карта-путь» с использова- | | | | | |  |
|  | ние своего | местона- |  | нием | сохранных | | | анализато- | |  |
|  | хождения в городе. | |  | ров, защитных техник. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют | | | | про- |  |
|  |  |  |  | странство | | с | использованием | | |  |
|  |  |  |  | всех | сохранных | | | анализато- | |  |
|  |  |  |  | ров. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Обследуют | | | маршрут | |  |
|  |  |  |  | на предмет безопасности. | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | своё | ме- |  |
|  |  |  |  | стонахождения. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Самостоятельно | | | | воз- |  |
|  |  |  |  | вращаются в школу. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Ориентирование | и са- | 1 | • Самостоятельно ори- |  |
|  | мостоятельное | пере- |  | ентируются в закрытом и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | движение в закрытом и | | | |  | свободном | | | пространстве | | | | с |  |  |
|  | свободном | | простран- | |  | использованием | | | | сохранных | | | |  |  |
|  | стве с использованием | | | |  | анализаторов, | | | | защитных | | | |  |  |
|  | различных ориентиров. | | | |  | техник. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | странство, определяют раз- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личные ориентиры и доступ- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ность среды при передвиже- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |  |
| 29. | Пользование элемента- | | | | 1 | • | Самостоятельно | | | | | ори- | |  |  |
|  | ми | доступной | | среды |  | ентируются | | | на | обществен- | | | |  |  |
|  | при | совершении | | само- |  | ном транспорте с использо- | | | | | | | |  |  |
|  | стоятельных поездок на | | | |  | ванием | | сохранных | | | анализа- | | |  |  |
|  | общественном | | | транс- |  | торов, защитных техник. | | | | | | |  |  |  |
|  | порте. | |  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | странство, определяют раз- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личные ориентиры и доступ- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ность среды при использова- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нии | общественного | | | | транс- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | порта. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | **Электронные средства мобильности.** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 30. | Использование | | | элек- | 1 | • | Ориентируются | | | | | с | ис- |  |  |
|  | тронных | | средств мо- | |  | пользованием | | | | доступных, | | | |  |  |
|  | бильности | | в самостоя- | |  | ранее | изученных электрон- | | | | | | |  |  |
|  | тельном передвижении | | | |  | ные | средства | | | мобильности | | | |  |  |
|  | и | пространственной | | |  | при | самостоятельном | | | | | пере- | |  |  |
|  | ориентировке. | | |  |  | движении. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Соблюдают | | | | правила | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | техники | | безопасности | | | | при | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовании | | | | электронных | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | средств мобильности. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирова-** | | | | | | | |  |
|  |  | **ния и мобильности** | | |  |  |  |  |
| 31. | Дистанция обеспечения | 1 | • | Знакомятся | со | прин- |  |  |
|  | мобильности пассажи- |  | ципами работы службы со- | | | |  |  |
|  | ров. |  | провождения в | | метрополи- | |  |  |
|  |  |  | тене. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Работают над преодо- | | |  |  |
|  |  |  | лением внутренних барьеров | | | |  |  |
|  |  |  | и комплексов при обращении | | | |  |  |
|  |  |  | за помощью в специализиро- | | | |  |  |
|  |  |  | ванное подразделение – Ди- | | | |  |  |
|  |  |  | станция обеспечения | | | мо- |  |  |
|  |  |  | бильности пассажиров. | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Учатся задавать уточ- | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | няющие вопросы и адекват- | | | | |  |
|  |  |  | но принимать и рационально | | | | |  |
|  |  |  | использовать | | предлагаемую | | |  |
|  |  |  | помощь/информацию. | | | |  |  |
|  |  |  | • | Звонят | в информаци- | | |  |
|  |  |  | онно-справочный центр мет- | | | | |  |
|  |  |  | рополитена и получают нуж- | | | | |  |
|  |  |  | ную информацию. | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
| 32. | Поведение в различных | 1 | • | Составляют | | правила | |  |
|  | трудных и стрессовых |  | безопасного передвижения и | | | | |  |
|  | ситуациях при исполь- |  | поведения в метрополитене с | | | | |  |
|  | зовании служб сопро- |  | сотрудником службы сопро- | | | | |  |
|  | вождения. |  | вождения. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют стратегии | | | |  |
|  |  |  | взаимодействия с | | | сотрудни- | |  |
|  |  |  | ком службы сопровождения | | | | |  |
|  |  |  | в метрополитене. | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Моделируют | |  | слож- |  |
|  |  |  | ные/стрессовые ситуации и | | | | |  |
|  |  |  | находят выход из ситуации. | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
| 33. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют | | практиче- | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |



**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Выявление имеющихся | | 1 | • Выполняютдиагно- | Диагностическая |
|  | у учащихся | навыков |  | стические практические за- | работа |
|  | ориентировки | в про- |  | дания/упражнения по кор- |  |
|  | странстве на | конец |  | рекционному курсу. |  |
|  | учебного года. |  |  |  |  |