ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность

5 классы

**I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено данной программой двумя модулями, в число которых входят математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по- следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно - научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

**Математическая грамотность**

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по- следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно - научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»:**

* Велопрокат;
* Интересный журнал – 1;
* Интересный журнал – 2;
* Доходы семьи;
* Пицца с большой скидкой;
* Поездка в зоопарк;
* Способы оплаты;
* Штраф;
* Диагностическая работа. 2022.

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»:**

* Круговорот стекла.
* Жить и учиться дружно
* Сам или в команде.
* Планета будет зеленой
* Покупаем новое.
* Соседи
* Диагностическая работа. 2022.

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»:**

* [Аквариумисты](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/01_%D0%9C%D0%93_5_%D0%90%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf);
* [Велопрокат](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/02_%D0%9C%D0%93_5_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%82_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf);
* [Изготовление фигур](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/03_%D0%9C%D0%93_5_%D0%98%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf);
* [Конструктор-фантазия](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/04_%D0%9C%D0%93_5_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-%D1%84%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf);
* [Летний лагерь](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/05_%D0%9C%D0%93_5_%D0%9B%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8C_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf);
* [Маляры](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/06_%D0%9C%D0%93_5_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8F%D1%80%D1%8B_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf);
* [Пирожные](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/07_%D0%9C%D0%93_5_%D0%9F%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf);
* [Сибирская саранча](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/08_%D0%9C%D0%93_5_%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf);
* [Финал соревнований](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/09_%D0%9C%D0%93_5_%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf);
* Аккумулятор радиотелефона;
* Велосипеды;
* Граффити;
* Грибная охота;
* Деревянная фантазия;
* Зеленый кузнечик;
* Земляника;
* Карнавал в школе;
* Кросс;
* Магазин хозяйственных товаров;
* Парк;
* Смородина;
* Сок;
* Спорт. Спорткомплекс;
* Урожай салата;
* Школьная форма;
* [Диагностическая работа. 2022. Вариант 1](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/%D0%9C%D0%93_5_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%201.pdf);
* [Диагностическая работа. 2022. Вариант 2](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/%D0%9C%D0%93_5_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%202.pdf).

На занятиях используется наглядный материал: дидактический, счетный, демонстрационный материал, модели фигур.

Формы проведения занятий:

* практикум по решению задач, в т.ч. в компьютерном классе;
* решение задач повышенной трудности;
* работа с банком контекстных заданий Института стратегии развития образования;
* занятия организованы по принципу: теория – практика.

Основные методы и технологии:

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве,
* ИКТ технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

- овладение универсальными регулятивными действиями.

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,

- выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи- более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

**Занятия по математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

- решать основные задачи на дроби, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;

**Занятия по финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере.

**Занятия** **по глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
* формирование предпосылок научного типа мышления;
* освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР ИЛИ ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Количество часов | | | Электронные  учебно-методические  материалы | Дата проведения | |
| всего | теория | практика | План | Факт |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»** | | | | | | | |
|  | Велопрокат. Интересный журнал Штраф | 1 | 0,5 | 0,5 | Банк заданий Института стратегии развития образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>  РЭШ (функциональ-ная грамотность): <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F> |  |  |
|  | Доходы семьи. Пицца с большой скидкой | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Поездка в зоопарк. Способы оплаты | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Диагностическая работа. 2022. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Диагностика в РЭШ | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»** | | | | | | | |
|  | Круговорот стекла. Жить и учиться дружно | 1 | 0,5 | 0,5 | Банк заданий Института стратегии развития образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>  РЭШ (функциональ-ная грамотность): <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F> |  |  |
|  | Сам или в команде. Планета будет зеленой | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Покупаем новое. Соседи | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Диагностическая работа. 2022. | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Диагностика в РЭШ | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»** | | | | | | | |
|  | [Аквариумисты](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/01_%D0%9C%D0%93_5_%D0%90%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf). [Велопрокат](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/02_%D0%9C%D0%93_5_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%82_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf) | 1 | 0,5 | 0,5 | Банк заданий Института стратегии развития образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>  РЭШ  (функциональ-ная грамотность): <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F> |  |  |
|  | Изготовление фигур. [Конструктор-фантазия](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/04_%D0%9C%D0%93_5_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-%D1%84%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Диагностика в РЭШ | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | [Летний лагерь](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/05_%D0%9C%D0%93_5_%D0%9B%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8C_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf). Маляры | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | [Пирожные](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/07_%D0%9C%D0%93_5_%D0%9F%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf). Сибирская саранча | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Диагностика в РЭШ | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Финал соревнований. Аккумулятор радиотелефона | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Велосипеды. Граффити | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Диагностика в РЭШ | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Грибная охота. Деревянная фантазия | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Зеленый кузнечик. Земляника | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Диагностика в РЭШ | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Карнавал в школе. Кросс | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Магазин хозяйственных товаров | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | [Диагностическая работа. 2022. Вариант 1](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/%D0%9C%D0%93_5_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%201.pdf) | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | [Диагностическая работа. 2022. Вариант 2](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/%D0%9C%D0%93_5_2022_%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%202.pdf) | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Диагностика в РЭШ | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Парк. Смородина | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Сок | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Диагностика в РЭШ | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Спорт». Спорткомплекс | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Урожай салата. Школьная форма | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Диагностика в РЭШ | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Диагностика в РЭШ | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | **10,5** | **23,5** |  |  |  |