ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Специального коррекционного курса**

**«Пространственная ориентировка и мобильность »**

для обучающихся 5-10 классов

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА И МО-**

**БИЛЬНОСТЬ»**

**1.1. Личностные результаты**

* сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ори-ентированию и мобильности;
* сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
* сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;
* понимание необходимости преодоления страха пространства;
* развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
* готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонима-ния;
* сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
* готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлага-емую помощь.

**1.2. Метапредметные результаты**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам-ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуника-тивных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

**1.3. Предметные результаты**

1. **класс**
   * иметь представления об основных системах мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
   * иметь представления о приемах передвижения и приемах защиты тела от столкновений с предметами при ориентировании в зданиях и помещениях;
   * уметь выбирать и применять приемы передвижение приемы защиты тела от столкнове-ний с предметами при ориентировании в зданиях и помещениях;
   * уметь ориентироваться по словесному описанию разработанного маршрута с использо-ванием всех изученных приемов передвижения в помещениях и зданиях;
   * уметь определять и запоминать основные ориентиры при передвижении в зданиях и по-мещениях;
   * уметь самостоятельно ориентироваться в знакомом помещении;
   * владеть алгоритмами обследования зданий и помещений, приемы обследования предме-

тов, находящихся в помещениях;

* владеть приёмами обследования помещения и зданий;
* владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительно-сти;
* владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действи-тельности;
* уметь составлять предметные представления, образ пространства при обследовании по-мещений, зданий;
* иметь представления о видах ориентиров в помещениях и зданиях;
* уметь определять разные виды ориентиров в пространства и анализировать полученную информацию;
* уметь ориентироваться в микропространстве, правильно определять и употреблять про-странственный словарь при определении расположения предметов;
* иметь представления об основных признаках населенных пунктов, географического по-ложения города, рельефе местности, количества районов, протяженности районов с се-вера на юг и с запада на восток;
* иметь представления о правилах передвижения в городе и видах ориентиров при ориен-тировании;
* уметь применять правила передвижения в городе и определять ориентиры при передви-жении;
* иметь представления о приемах обследования города;
* уметь выбирать и применять приёмы обследования при ориентировании в городе;
* иметь представления об улице, её основных элементах, отличительных признаках типов улиц, особенностей городской планировки улиц;
* уметь определять элементы улиц и их тип при передвижении;
* иметь представления о дороге, основных элементах дороги, правилах дорожного движе-ния, видах перекрёстков;
* уметь определять основные элементы дороги, соблюдать правила дорожного движения, анализировать звуки проезжей части;
* уметь определять вид перекрёстка, выбирать безопасный момент для перехода проезжей части разного вида перекрестков;
* иметь представления о разных видах пассажирского общественного транспорта, видах остановок и общих правил пользования общественным городским транспортом;
* уметь определять вид общественного городского транспорта с помощью сохранных анализаторов (по звуку среди других видов транспорта, с помощью остаточного зре-ния);
* уметь составлять рельефно-графическую схему маршрута по типу «карта-путь» и опре-делять пространственные отношения;
* владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприя-тия рельефно-графических изображений;
* иметь представления об алгоритме работы с рельефно-графической схемой маршрута по типу «карта-обозрение»;
* уметь переносить топографические представления на реальное пространство;
* составлять схемы маршрутов по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»;
* уметь ориентироваться по маршруту с использованием схемы «карта-путь»/ «карта-обозрения»;
* иметь представления о значении доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве;
* иметь представления о видах и типах тактильных наземных указателей; специальных осязательных и зрительных ориентиров для помещений;
* уметь интерпретировать информацию, полученную с помощью тактильных наземных указателей и специальных осязательных, зрительных ориентиров в разных видах про-странств;
* иметь представления о электронных высокотехнологических приборах (электронная

трость; лазерные, инфракрасные и ультразвуковые устройства, обнаруживающие пре-пятствия на расстоянии (очки, фонарики, приставки для трости).

* иметь представления об электронных высокотехнологических приборах обнаруживаю-щие препятствия на расстоянии;
* понимать и применять правила техники безопасного использования электронных высо-котехнологических приборов при ориентировании;
* уметь пользоваться электронной тростью RAY при ориентировке;
* иметь представления о возможных сложных ситуации, связанные с самостоятельным пе-редвижением;
* уметь анализировать своё поведение, принимать решения и находить выход сложных ситуаций при самостоятельном ориентировании.

1. **класс**
   * + уметь самостоятельно ориентироваться в незнакомом помещении, соблюдая основные правила при самостоятельном передвижении в помещениях и зданиях;
     + владеть приёмами ориентировки в помещениях без трости при передвижении в помеще-ниях и зданиях, приёмами обследований помещения и защиты тела от столкновений с предметами, приёмами обследования больших помещений;
     + иметь представления о способах ориентировки в быту с помощью классификации упако-вок и меток и уметь ими пользоваться дома;
     + понимать и соблюдать правила техники безопасности при определении лекарственных средств, парфюмерии, бытовой химии;
     + иметь представления о районе, в котором находится школа;
     + уметь работать с рельефно-графическими пособиями;
     + уметь анализировать пространство, ориентироваться по улицам города, определять глав-ные ориентиры, временные и постоянные препятствия, определять элементы улиц;
     + понимать и соблюдать правила самостоятельного передвижения по городу, комплексно использовать сохранные анализаторы, приёмы владения белой трости, приёмы ходьбы с сопровождающими по улицам;
     + иметь представления о видах пешеходных переходов, специальных дорожных знаках и назначениях пешеходных переходов;
     + иметь представления о видах подземных пешеходных переходов;
     + владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприя-тия рельефно-графических изображений;
     + иметь представления об остановках общественного транспорта, их видах, правилах поль-зования;
     + иметь представления о способах и приемах нахождения остановок наземного городского транспорта;
     + иметь представления о маршрутах городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам;
     + уметь составлять схемы маршрутов по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»;
     + уметь переносить топографические представления на реальное пространство;
     + иметь представления о видах, назначении и правилах использования тактильных назем-ных указателей;
     + владеть приёмами обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости;
     + иметь представления об устройствах для определения расстояния для незрячих, принци-пах их работы и правилами пользования;
     + уметь адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих.
2. **класс**
   * иметь представления о видах торговых точек, видов магазинов, формах торгового об-служивания, структуре магазинов;

* уметь определять отличительные признаки торговых точек, классифицировать виды ма-газинов, определять формы торгового обслуживания и структуру магазинов различных видов;
* владеть приёмами ориентировки и передвижения в магазинах различных видов;
* иметь представления о способах приобретения товаров, оплаты товаров, хранения денег
  + распознавания денежных средств;
* уметь самостоятельно совершать покупку в магазине разными способами;
* иметь представления о городском квартале, видов городских кварталах, о близлежащих кварталах школы;
* уметь ориентироваться в квартале, правильно выбирать приемы работы с белой тростью
  + комплексно использовать сохранные анализаторы при передвижении в квартале и определять отличительные элементы улиц;
* владеть приёмами сопровождения при ориентировании со случайными сопровождаю-щими по тротуару, через проезжую часть дороги, преодолевать препятствия и опреде-лять ориентиры;
* уметь определять виды подземных переходов;
* уметь анализировать пространство, составлять образ наземного пространства подземно-го перехода и ориентироваться в нём, определять выходы на улицы из пешеходного пе-рехода;
* уметь ориентироваться на остановках общественного наземного городского транспорта, определять особенности трамвайных и автобусных остановок;
* уметь пользоваться общественным наземным городским транспортом, ориентироваться в салоне транспорта, совершать поездки;
* уметь правильно выбирать приемы работы с белой тростью и комплексно использовать сохранные анализаторы при использовании наземного городского транспорта;
* иметь представления о маршруте (части маршрута) от школы до дома и обратно с ис-пользованием общественного наземного городского транспорта;
* иметь представления о звуковой карте и правилах составления звуковой карты маршру-та;
* иметь представления о системе Говорящий город – «Ориентир» для информирования и ориентирования;
* уметь анализировать знакомое пространство, в котором проживает ученик на предмет доступности;
* иметь представления о роли смартфона для ориентировки в пространстве, видах и прин-ципах работы операционных систем смартфона, технике безопасности использования смартфонов при ориентировании;
* иметь представления о типах навигационных приложений предназначенные для отсле-живания движение транспорта, для прокладывания маршрута и контроля собственного перемещения;
* иметь представления о возможных сложных ситуации, связанные с самостоятельным по-сещением в магазине и ориентировании в нём;
* уметь анализировать своё поведение, принимать решения и находить выход из сложных ситуаций при самостоятельном ориентировании в магазине;
* иметь представления о возможных сложных ситуации, связанные с самостоятельным ориентированием на транспорте;
* уметь анализировать своё поведение, принимать решения и находить выход из сложных ситуаций при самостоятельном ориентировании на транспорте.

1. **класс**
   * иметь представления об учреждениях культурного досуга, почтовых отделений связи, их видах и структуре;
   * владеть способами ориентирования и передвижения в учреждениях культуры, почтовых отделениях связи;
   * иметь представления о почтовых бланках, почтовом отправлении для слепых и слабови-

дящих;

* уметь пользоваться услугами почтового отделения с помощью операторов, отправлять секограмы;
* иметь представления о всех районах г. Санкт-Петербурга;
* уметь свободно ориентироваться по прилегающим к школе улицам используя приёмы обследования города, соблюдать правила дорожного движения при переходе через про-езжую часть улицы;
* уметь анализировать пространство, определять своё местонахождение и месторасполо-жение объектов;
* уметь анализировать перекрёсток, определять фазы перекрёстка по звукам дорожного движения;
* самостоятельно ориентируются по улицам города и определяют вид остановки наземно-го городского транспорта с использованием белой трости и сохранных анализаторов;
* владеть приёмами обследования остановки, определять опасные места остановки;
* уметь анализировать пространство над подземным пешеходным переходом и около него, составлять образ пространства;
* умеют ориентироваться во дворе вблизи школы, используя приёмы обследования горо-да;
* уметь анализировать пространство, определять своё местонахождение и месторасполо-жение объектов, соблюдать правила дорожного движения при передвижении во дворе;
* иметь представления о маршрутах городского транспорта, соединяющие различные рай-оны города;
* иметь представления о железной дороге, видах железнодорожного транспорта, железно-дорожных вокзалах Санкт-Петербурга, правилах работы пассажирского железнодорож-ного транспорта;
* иметь представления о видах, типах железнодорожных станций, структуры железнодо-рожных станций, видах железнодорожных вокзалов и платформ, видах железнодорож-ных вагонов;
* иметь представление о работе центра содействия мобильности, правилах пользования пассажирским железнодорожным транспортом пригородного сообщения и дальнего сле-дования;
* уметь составлять звуковую карту маршрута на основе маршрута по типу «карта-путь», «карта-обозрение» до выбранного объекта;
* владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприя-тия рельефно-графических изображений;
* уметь работать с макетом квартала,
* уметь самостоятельно передвигаться по городу с использованием осязательных, слухо-вых и зрительных ориентиров;
* иметь представления о способах ориентирования при помощи спутниковой навигации, техники безопасного использования навигационных средств;
* иметь представления об ориентировании по записанному треку, ориентировании на ос-нове маршрутных инструкций, ориентировании по азимуту;
* иметь представления о возможном использовании камеры телефона и приложений для рассматривания удаленных объектов (таблички, значки и т.д.).
* уметь пользоваться камеры смартфона и приложений («Be my eyes», «TapTapSee») для идентификации объектов, узнавания цвета одежды, в чтении текста, увеличения удален-ных рассматриваемых объектов (таблички, значки и т.д.);
* уметь преодолевать внутренние барьеры и комплексы при обращении за помощью в со-циальные службы, правильно задавать уточняющие вопросы и адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь/информацию;
* уметь преодолевать внутренние барьеры и комплексы при обращении за помощью к случайным сопровождающим при ориентировании на улицах города с белой тростью и оптическими средствами мобильности.

1. **класс**
   * иметь представления об аптеке, ателье/ремонтных мастерских и мест общественного пи-тания, их видах и структуре;
   * владеть способами ориентирования и передвижения в аптеке, ателье/ремонтных мастер-ских, местах общественного питания;
   * уметь пользоваться услугами аптек, ателье/ремонтных мастерских и мест общественного питания;
   * уметь ориентироваться за столом при посещении мест общественного питания, при сер-вировке стола, соблюдать правила ориентировки слепых за столом;
   * уметь определять связь различных частей города, основные магистрали города, город-ские объекты;
   * уметь ориентироваться по словесному описанию маршрута, определять ориентиры, направляющую;
   * уметь обследовать маршрут на предмет его безопасности, комплексно использовать со-хранные анализаторы при передвижении и белую трость;
   * уметь осуществлять поиск объекта по заданному адресу, обращаться за помощью к слу-чайным сопровождающим, уточнять направления до объекта, адекватно воспринимать информацию, задавать уточняющие вопросы;
   * уметь самостоятельно определять и преодолевать препятствия на маршруте следования, выделять основные направления;
   * иметь представления о видах подземного общественного транспорта, видах и типах станций метрополитена, структуре станций метрополитена, метрополитене Санкт-Петербурга;
   * иметь представления о правилах работы метрополитена, правилах пользования метропо-литена, способах ориентирования и передвижения в метрополитене;
   * иметь представления о схеме метрополитена, определять количество линий, условные обозначения;
   * уметь ориентироваться по карте метрополитена, составлять маршрут от школы до дома и обратно по карте;
   * владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприя-тия рельефно-графических изображений;
   * иметь представления о комбинированном маршруте, выбирать наиболее удобный марш-рут, составлять образ пространства комбинированного маршрута;
   * уметь самостоятельно ориентироваться на основе топографических представлений и устных описаний, анализировать пространство с использованием всех сохранных анали-заторов и белой трости;
   * уметь оценивать пространственную организацию территорий с точки зрения доступно-сти для слепых, обследовать маршрут на предмет безопасности, определять своё место-нахождения;
   * уметь представления о доступной среде общественного транспорта и определять осяза-тельные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие при использовании обще-ственного транспорта;
   * владеть приёмами ориентировки в общественном транспорте на основе использования осязательных, слуховых и зрительных ориентиров;
   * иметь представления о системе ориентирования «Говорящий город» (Санкт-Петербург) и «Доступный город» (Нижний Новгород), функционале и принципах работы;
   * владеть приёмами самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальной системы ориентирования «Говорящий город»;
   * уметь адекватно запрашивать и получать нужную информацию от работников и пасса-жиров общественного транспорта, принимать решения и находить выход из сложных си-туаций при самостоятельном ориентировании на транспорте.

**9 дополнительный класс**

* + иметь представления о банке, расчётно-кассовом центре (Петроэлектросбыт), их струк-туре;
  + владеть способами ориентирования и передвижения в банке, расчётно-кассовом центре, уметь пользоваться услугами банка и расчётно-кассового центра;
  + иметь представления о банкоматах, принципе работы, производимых операциях;
  + уметь самостоятельно пользовать банкоматом;
  + иметь представления о городе в целом, связи отдельных районов города;
  + самостоятельно и свободно ориентироваться на незнакомых маршрутах, определять пре-пятствия, выбирать и применять способы и приёмы их обхода;
  + самостоятельно и свободно ориентироваться на незнакомых маршрутах с комплексным использованием сохранных анализаторов, белой трости, мышечно-двигательной памяти;
  + самостоятельно и свободно ориентируются на незнакомых маршрутах с разными видами переходов, соблюдают правила дорожного движения;
  + самостоятельно и свободно ориентируются на незнакомом маршруте, анализируют про-странство, составляют образ пространство, определяют объекты;
  + знают особенности ориентировки на станциях, платформах, кассовом зале, пересадоч-ных узлах метрополитена;
  + имеют представления о видах, типах, структуре станций, пересадочных узлов Петер-бургского метрополитена;
  + владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприя-тия рельефно-графических изображений;
  + умеют ориентироваться, соблюдая последовательность действий в метрополитене;
  + иметь представления о сложных комбинированных маршрутах, выбирать наиболее удобный маршрут, составлять образ пространства сложного комбинированного маршру-та;
  + уметь самостоятельно ориентироваться на основе топографических представлений и устных описаний, анализировать пространство с использованием всех сохранных анали-заторов и белой трости;
  + уметь оценивать пространственную организацию территорий с точки зрения доступно-сти для слепых, обследовать маршрут на предмет безопасности, определять своё место-нахождения;
  + уметь самостоятельно и свободно ориентироваться в закрытом и свободном простран-стве с использованием различных ориентиров доступной среды;
  + уметь рационально использовать элементы доступной среды при совершении самостоя-тельных поездок на общественном транспорте;
  + владеть навыками использования электронных средств мобильности в самостоятельном передвижении и пространственной ориентировке;
  + уметь преодолевать внутренние барьеры и комплексы при обращении за помощью в специализированное подразделение – Дистанция обеспечения мобильности пассажиров;
  + уметь соблюдать правила безопасного передвижения и поведения в метрополитене с со-трудником службы сопровождения, определять стратегии взаимодействия с сотрудни-ком службы сопровождения в метрополитене в сложных и стрессовых ситуациях.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРЕДМЕТА «ПРОСТРАН-СТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА И МОБИЛЬНОСТЬ»**
2. **класс**

**Выявление имеющихся у обучающихся навыков пространственной ориентировки**

* **мобильности.** Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их исполь-зованию для ориентировки в пространстве. Значение навыков ориентировки в пространстве и мобильности для самостоятельной жизни слепых. Системы мобильности лиц с нарушениями зрения.

**Ориентировка в помещениях.** Приемы передвижение в зданиях и помещениях.Прие-мы обследования предметов, находящихся в помещениях. Передвижение в изученном (знако-

мом) помещении. Самостоятельная ориентировка в знакомом помещении. Основные представ-ления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений. Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении. Виды ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зри-тельных функций обучающихся.

**Пространственная ориентировка в быту.** Ориентировка в микропространстве в школе.

Ориентировка в микропространстве дома.

**Формирование представления о городе.** Формирование общего представления о горо-де Правила передвижения в городе. Изучение приемов обследования города. Углубленное ознакомление с улицей. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Основные элементы дороги. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Определение перекрёстка и ориен-тировка на нём (с переходом проезжей части).

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Виды общественного городского транспорта. Общие правила пользования обществен-

ным городским транспортом. Способы ориентирования и передвижения в общественном город-ском транспорте.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучаю-щихся с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу«карта-путь». Развитие навыков ориентировки по типу «карта-обозрение». Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильно-сти.** Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в про-странстве.

**Электронные средства мобильности.** Электронные высокотехнологические приборы.

Электронная трость RAY.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориенти-рования и мобильности.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом исвободном пространстве. Развитие коммуникативных навыков. Поведение в различных труд-ных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-ровке и мобильности на конец учебного года**.Выявление имеющихся у учащихся навыковориентировки в пространстве на конец учебного года.

1. **класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-ровке и мобильности на начало учебного года.** Выявление практических умений учащихсяпо ориентировке в пространстве. Значение навыков самостоятельного пространственного ори-ентирования и мобильности в жизни и деятельности слепых людей. Примеры из жизни и дея-тельности слепых.

**Ориентировка в помещениях.** Правила самостоятельного передвижение в помещенияхи зданиях. Приемы ориентировки в помещениях без трости при передвижении в помещениях и зданиях. Приёмы обследований помещения и защиты тела от столкновений с предметами. При-емы обследования больших помещений. Свободная ориентировка в незнакомом помещении.

**Ориентировка в быту.** Способы ориентировки в быту с помощью классификации упа-ковок и меток. Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии. Ориентировка в ассортименте продуктов.

**Ориентировка в городе.** Формирование представления о городе.Район,в которомнаходится школа. Углубленное изучение города. Ориентирование по улицам города. Комплекс-ное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам. Приемы ходьбы с сопровождающими по улицам. Пешеходный переход. Виды пешеходного перехода. Виды под-земных пешеходных переходов.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Остановка общественного транспорта. Виды остановок общественного городского транспорта. Правила пользования общественным городским транспортом. Способы и приемы нахождения остановок безрельсового общественного городского транспорта. Способы и приемы нахожде-

ния трамвайных остановок. Изучение остановок общественного городского наземного транс-порта в микрорайоне школы.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучаю-щихся с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу«карта-путь»/ «карта-обозрение». Создание схемы маршрута. Ориентирование по схеме разработанно-го маршрута по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Особенности ориентировки внутри двора.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильно-сти.** Виды,назначение и правила использования тактильных наземных указателей.Приемы об-наружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости.

**Электронные средства мобильности.** Устройства для определения расстояния для не-зрячих. Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориенти-рования и мобильности.** Ведущая роль незрячего при общении с окружающими.Обращениеза помощью к случайным сопровождающим.

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-ровке и мобильности на конец учебного года**.Выявление имеющихся у учащихся навыковориентировки в пространстве на конец учебного года.

1. **класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-ровке и мобильности на начало учебного года**.Выявление практических умений учащихсяпо ориентировке в пространстве. Значение навыков самостоятельной пространственной ориен-тировки в жизни и деятельности слепых людей. Примеры из жизни и деятельности слепых.

**Ориентировка в помещениях.** Виды торговых точек.Классификация магазинов.Структура магазинов различных видов. Приемы ориентировки и передвижения в магазинах различных видов. Самостоятельная ориентировка в магазине.

**Пространственная ориентировка в быту.** Способы приобретения товаров.Способыоплаты товаров. Способы хранения денег и распознавания денежных средств. Приобретение товаров.

**Ориентировка в городе.** Формирование представления о городе.Городской квартал.Обследование и изучение прилегающих к школе улиц. Ориентирование в городском квартале. Ориентирование по прилегающим к школе улицам без перехода проезжей части. Приемы пере-движения по улицам с случайными сопровождающими. Назначение и виды подземных перехо-дов, формирование образа наземного пространства. Подземный пешеходный переход. Выход на различные улицы.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Ори-ентирование на остановках безрельсового и рельсового общественного городского транспорта. Использование безрельсового общественного городского транспорта (автобус, троллейбус). Использование рельсового общественного городского транспорта (трамвай). Изучение маршру-та до дома обучающихся с использованием общественного наземного городского транспорта.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки.** Звуковая карта маршрута.Составление звуковой карты маршрута.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильно-сти.** Говорящий город– «Ориентир».Доступная среда в городе.

**Электронные средства мобильности.** Смартфоны с навигационными приложениями.Типынавигационных приложений. Навигационные приложения, предназначенные для отслеживания движение транспорта и прокладывания маршрутов.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориенти-рования и мобильности.** Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях,связанныхс посещением магазина. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением на транспорте.

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-ровке и мобильности на конец учебного года**.Выявление имеющихся у учащихся навыковориентировки в пространстве на конец учебного года.

1. **класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-ровке и мобильности на начало учебного года**.Выявление практических умений учащихсяпо ориентировке в пространстве. Значение навыков самостоятельной пространственной ориен-тировки в жизни и деятельности слепых людей. Примеры из жизни и деятельности слепых.

**Ориентировка в помещениях.** Виды учреждений культурного досуга.Структура раз-личных учреждений культуры. Способы ориентирования и передвижения в учреждениях куль-туры.

Ориентирование в учреждениях культуры. Виды почтовых отделений связи. Структура различных почтовых отделений связи. Ориентирование в почтовых отделениях связи.

**Пространственная ориентировка в быту.** Почтовые бланки.Почтовое отправлениедля слепых и слабовидящих. Секограмма. Отправление секограмы.

**Ориентировка в городе.** Формирование представления о городе.Формирование пред-ставления о городе в целом. Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объек-тами города. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Ориентировка во дворах улиц.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Изу-чение маршрутов наземного городского транспорта, соединяющего различные районы города. Виды железнодорожного транспорта. Железнодорожные вокзалы Санкт-Петербурга. Виды и типы железнодорожных станций. Структура железнодорожных станций. Виды железнодорож-ных вокзалов и платформ. Виды железнодорожных вагонов. Центр содействия мобильности.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучаю-щихся с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу«карта-путь». Звуковая карта. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-обозрение». Звуковая карта.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильно-сти.** Самостоятельное передвижение по городу с использованием осязательных,слуховых изрительных ориентиров.

**Электронные средства мобильности.** Способы ориентирования при помощи спутнико-вой навигации*.* Ориентирование по записанному треку, ориентирование на основе маршрутных инструкций. Ориентирование по азимуту. Использование камеры смартфона для увеличения удаленных рассматриваемых объектов.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориенти-рования и мобильности.** Развитие коммуникативных навыков.Центр содействия мобильно-сти. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мо-бильности.

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-ровке и мобильности на конец учебного года** Выявление имеющихся у учащихся навыковориентировки в пространстве на конец учебного года.

1. **класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-ровке и мобильности на начало учебного года**.Выявление практических умений учащихсяпо ориентировке в пространстве. Значение навыков самостоятельной пространственной ориен-тировки в жизни и деятельности слепых людей. Примеры из жизни и деятельности слепых.

**Ориентировка в помещениях.** Формирование представлений об аптеках,ате-лье/ремонтных мастерских и местах общественного питания. Ориентирование в аптеке. Ориен-тирование в ателье/ремонтной мастерской. Ориентирование в местах общественного питания. Обследование зданий на предмет доступности.

**Пространственная ориентировка в быту.** Ориентировка слепых при сервировке стола,правила ориентировки слепых за столом.

**Ориентировка в городе.** Формирование представлений о городе.Углубленное озна-комление с элементами города. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта по заданному адресу. Обнаружение и преодоление препятствий на маршруте следова-ния.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Видыподземного общественного транспорта. Правила работы и пользования метрополитеном. Виды

* типы станций метрополитена. Структура станций метрополитена. Метрополитен Санкт-Петербурга. Изучении схемы метрополитена. Метрополитен. Изучение маршрутов до дома обучающихся. Способы ориентирования и передвижения в метрополитене. Изучение станции метрополитена с педагогом.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучаю-**

**щихся с учетом различной обстановки.** Изучение комбинированных маршрутов.Определе-ние своего местонахождения в городе.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильно-**

**сти.**

Доступная среда и общественный наземный транспорт. Доступная среда метрополитена. **Электронные средства мобильности.** Знакомство со специальными системами ориен-

тирования типа «Говорящий город». Приемы самостоятельного ориентирования и передвиже-ния с использованием специальных систем ориентирования.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориенти-**

**рования и мобильности.** Умение адекватно запрашивать и получать нужную информацию отработников и пассажиров общественного транспорта. Поведение в различных трудных и стрес-совых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением в метрополитене.

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-ровке и мобильности на конец учебного года.** Выявление имеющихся у учащихся навыковориентировки в пространстве на конец учебного года.

1. **доп. класс**

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-ровке и мобильности на начало учебного года**.Выявление практических умений учащихсяпо ориентировке в пространстве. Значение навыков самостоятельной пространственной ориен-тировки в жизни и деятельности слепых людей. Примеры из жизни и деятельности слепых.

**Ориентировка в помещениях.** Формирование представлений о Банке.Ориентирование

* банке. Формирование представлений о расчетно-кассовом центре. Ориентирование в расчет-но-кассовом центре.

**Пространственная ориентировка в быту.** Формирование представлений о банкомате.Устройство банкомата. Самостоятельное пользование банкоматом.

Формирование представления о городе в целом, связь отдельных районов города. **Ориентировка в городе.** Ориентирование по улицам города.Обнаружение и преодоле-

ние препятствий. Ориентирование по улицам города. Развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Ориентирование по улицам города. Различные виды переходов Ори-ентирование по улицам города. Формирование образа пространства.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Осо-

бенности ориентировки в метро. Ориентирование в кассовом зале на станции метрополитена. Ориентирование при проходе из кассового зала на станцию метрополитена. Виды и типы стан-ций Петербургского метрополитена. Структура станций Петербургского метрополитена. Осо-бенности ориентировки на платформах. Виды пересадочных узлов метрополитена. Структура

пересадочных узлов. Особенности ориентировки на пересадочных двух станционных узлах.

Особенности ориентировки на пересадочных трёх станционных узлах.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучаю-щихся с учетом различной обстановки.** Изучение сложных комбинированных маршрутов.Обследование маршрута на предмет его безопасности. Определение своего местонахождения в городе.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильно-сти.** Ориентирование и самостоятельное передвижение в закрытом и свободном пространстве сиспользованием различных ориентиров. Пользование элементами доступной среды при совер-шении самостоятельных поездок на общественном транспорте.

**Электронные средства мобильности.** Использование электронных средств мобильно-сти в самостоятельном передвижении и пространственной ориентировке.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориенти-рования и мобильности.** Дистанция обеспечения мобильности пассажиров.Поведение в раз-личных трудных и стрессовых ситуациях при использовании служб сопровождения.

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-ровке и мобильности на конец учебного года** Выявление имеющихся у учащихся навыковориентировки в пространстве на конец учебного года.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-** | **Виды деятельности обуча-** | **Тематический** |
|  |  | **во** | **ющихся** | **контроль** |
|  |  | **часов** |  |  |



**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на начало учебного года**.

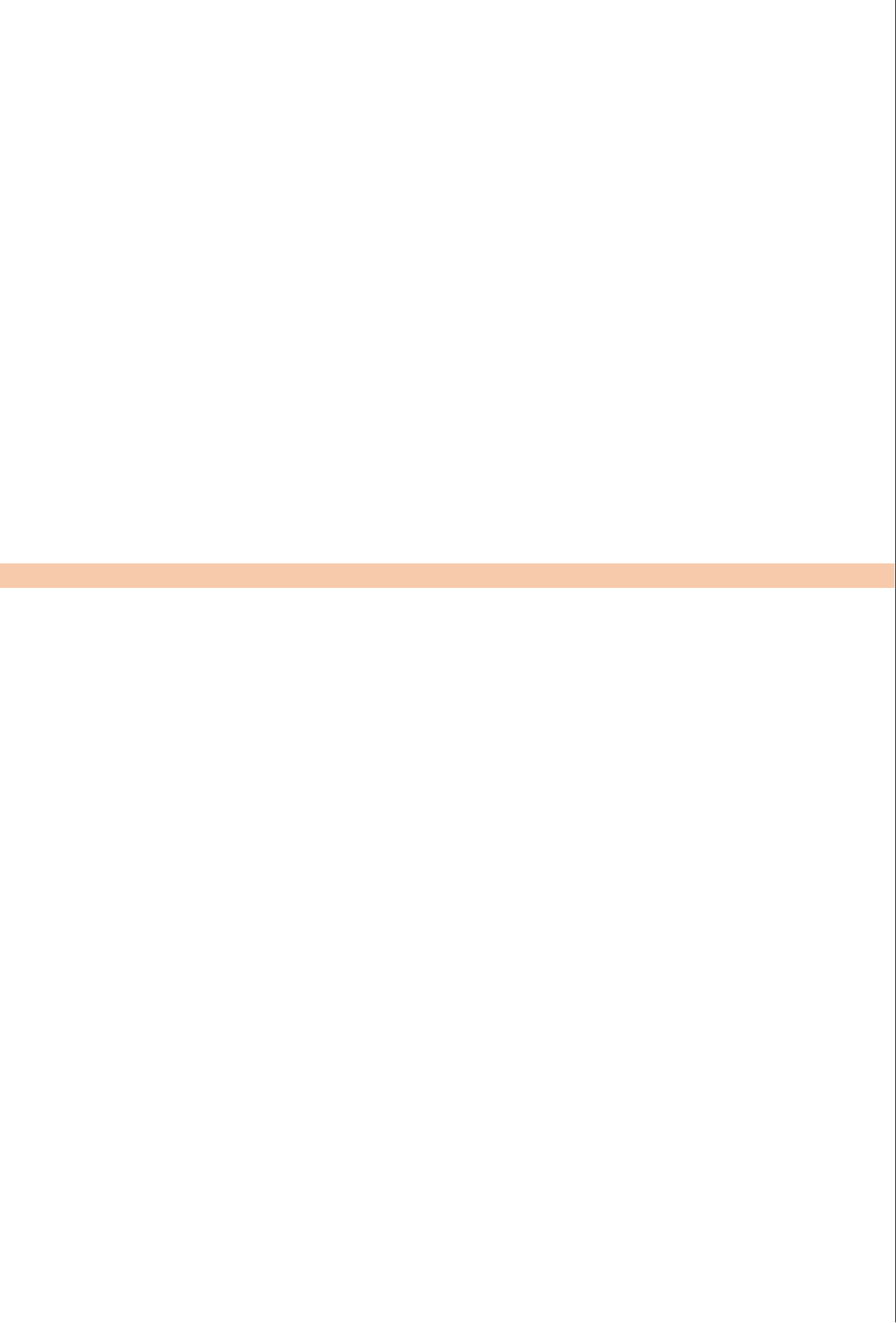
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Изучение исходного уровня | 1 | Выполняют | | диагностиче- | | | Диагностическая |
|  | готовности сохранных анали- |  | ские | практические | | | зада- | работа |
|  | заторов к их использованию |  | ния/упражнения по коррек- | | | | |  |
|  | для ориентировки в про- |  | ционному курсу | | | на | начало |  |
|  | странстве. |  | учебного года. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2. | Значение навыков ориенти- | 1 | • | Учувствуют | | в | беседе |  |
|  | ровки в пространстве и мо- |  | по теме занятия. | | |  |  |  |
|  | бильности для самостоятель- |  | • | Приводят | |  | личные |  |
|  | ной жизни слепых. Системы |  | примеры овладения навыка- | | | | |  |
|  | мобильности лиц с наруше- |  | ми ориентировки в простран- | | | | |  |
|  | ниями зрения. |  | стве полученных в начальной | | | | |  |
|  |  |  | школе. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на вопросы | | | |  |
|  |  |  | о системах мобильности лиц | | | | |  |
|  |  |  | с нарушением зрения: пере- | | | | |  |
|  |  |  | движение без трости, с белой | | | | |  |
|  |  |  | тростью, с сопровождаю- | | | | |  |
|  |  |  | щим, | с |  | собакой- | |  |
|  |  |  | проводником. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Демонстрируют изу- | | | |  |
|  |  |  | ченные приёмы | | | владения | |  |
|  |  |  | трости, защитных техник и | | | | |  |
|  |  |  | передвижения | | с | сопровож- | |  |
|  |  |  | дающими. | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
|  | **Ориентировка в помещениях** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Приемы передвижение в зда- | 1 | • | Применяют ранее изу- | | | | | | | |  |
|  | ниях и помещениях. |  | ченные приемы | | | | передвиже- | | | | |  |
|  |  |  | ния в помещениях и зданиях | | | | | | | | |  |
|  |  |  | без трости, с тростью, с ис- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | пользованием | | | остаточного | | | | | |  |
|  |  |  | зрения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Используют | | | |  | ранее | | |  |
|  |  |  | изученные | | приемы | | |  | защиты | | |  |
|  |  |  | тела от столкновений с пред- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | метами. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Выбирают | | |  |  | разные | | |  |
|  |  |  | приемы использования | | | | | | | тро- | |  |
|  |  |  | сти при изучении помещения. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Передвигаются | | | | | в | раз- | |  |
|  |  |  | личных помещениях, не за- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | полненных большим количе- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ством предметов, но имею- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | щих коридоры, повороты, | | | | | | | | |  |
|  |  |  | двери, окна,углубления, | | | | | | | | |  |
|  |  |  | лестничные клетки, площад- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ки и т.п. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
| 4. | Приемы обследования пред- | 1 | • | Обследуют | | | не | | знако- | | |  |
|  | метов, находящихся в поме- |  | мое | помещение | | | школы | | | | по |  |
|  | щениях. |  | периметру слева-направо и в | | | | | | | | |  |
|  |  |  | обратном | | направлении | | | | | | с |  |
|  |  |  | применением защитных тех- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ник и сохранных анализато- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ров. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | | форму | | | и |  |
|  |  |  | размер помещения, | | | | | наличие | | | |  |
|  |  |  | мебели/других | | |  | предметов, | | | | |  |
|  |  |  | стоящих у стен, наличие | | | | | | | | |  |
|  |  |  | дверных проёмов | | | | | в | стенах | | |  |
|  |  |  | помещения, поворотов. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
| 5. | Передвижение в изученном | 1 | • | Разрабатывают | | | | | и |  | за- |  |
|  | (знакомом) помещении. |  | поминают | | новые | |  | основные | | | |  |
|  |  |  | маршруты | | передвижения | | | | | | по |  |
|  |  |  | школе. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Передвигаются | | | | |  |  | по |  |
|  |  |  | словесному описанию разра- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ботанного маршрута с ис- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | пользованием | | | всех | |  | изучен- | | |  |
|  |  |  | ных приемов передвижения в | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | помещениях и зданиях. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выделяют | | | и запоми- | | |  |
|  |  |  |  | нают | основные | | | ориентиры | | |  |
|  |  |  |  | при передвижении. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют | | | | допу- | |  |
|  |  |  |  | щенные ошибки при ориен- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тировании. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 6. | Самостоятельная | ориенти- | 1 | • | Самостоятельно | | | | ори- | |  |
|  | ровка в знакомом помеще- | |  | ентируются в | | | знакомом | | | по- |  |
|  | нии. |  |  | мещении школы по изучен- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ным маршрутам с использо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ванием приемов | | | | передвиже- | | |  |
|  |  |  |  | ния без трости, с тростью, с | | | | | | |  |
|  |  |  |  | использованием | | | | остаточного | | |  |
|  |  |  |  | зрения, сохранных анализа- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | торов. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 7. | Основные представления о | |  | • | Знакомятся с видами | | | | | |  |
|  | зданиях и помещениях, виды | |  | гражданских (жилые и обще- | | | | | | |  |
|  | зданий и помещений. | |  | ственные), | | промышленных и | | | | |  |
|  |  |  |  | сельскохозяйственных | | | | | (про- | |  |
|  |  |  |  | изводственные, | | |  | администра- | | |  |
|  |  |  |  | тивно-хозяйственные, вспо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | могательные) зданий. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют виды по- | | | | | |  |
|  |  |  |  | мещений (производственные, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | торговые, | |  | коммунально- | | | |  |
|  |  |  |  | бытовые, объекты общепита, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | медицинские, | | | образователь- | | | |  |
|  |  |  |  | ные, творческие и т.д.). | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 8. | Самостоятельная | ориенти- |  | • | Самостоятельно | | | | ори- | | Практическая |
|  | ровка в незнакомом помеще- | |  | ентируются | | в |  | незнакомом | | | работа |
|  | нии. |  |  | помещении. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Ориентируются | | | | в | не- |  |
|  |  |  |  | знакомом помещении и со- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ставляют | | представление | | | | о |  |
|  |  |  |  | помещении и/или здании в | | | | | | |  |
|  |  |  |  | котором | | оно | | находится | | |  |
|  |  |  |  | (определяют его форму, ве- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | личину, ориентиры и напол- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | няемость). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Используют защитные | | | | | |  |
|  |  |  |  | техники, белую трость, со- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | хранные анализаторы. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Составляют словесное | | | | | |  |
|  |  |  |  | описание пространства. | | | | |  |  |  |

1. Виды ориентиров в помеще-ниях и зданиях с учетом со-стояния зрительных функций обучающихся.

* Анализируют ошибки при передвижении в незна-комом пространстве.
* Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
* Знакомятся с разными видами ориентирами (зри-тельные, осязательные, слу-ховые, обонятельные)
* Выделяют и опреде-ляют промежуточные ориен-тиры в помещениях и здани-ях: постоянные и временные, подвижные и неподвижные.
* Приводят примеры разных видов ориентиров в знакомых помещениях и зда-ниях опираясь на собствен-ный опыт.
  + Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.



**Пространственная ориентировка в быту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | | Ориентировка | в | микропро- |  | • | Определяют предметы | |  |
|  |  | странстве в школе. | |  |  | и их расположение в школе (в | | |  |
|  |  |  |  |  |  | тумбочке, в парте, в шкафу), | | |  |
|  |  |  |  |  |  | дома (в шкафу, в мебельной | | |  |
|  |  |  |  |  |  | стенке и т. д.). | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Активно используют | |  |
|  |  |  |  |  |  | пространственный словарь | | |  |
|  |  |  |  |  |  | при определении положения | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предметов (справа, слева, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | впереди, сзади, между, ря- | | |  |
|  |  |  |  |  |  | дом, над, под, вверху, внизу и | | |  |
|  |  |  |  |  |  | т.д.). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы и оценивают свои | | |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | |  |
| 11. | | Ориентировка | в | микропро- |  | • | Определяют предметы | |  |
|  |  | странстве дома. |  |  |  | и их | расположение | дома (в |  |
|  |  |  |  |  |  | шкафу, в мебельной стенке и | | |  |
|  |  |  |  |  |  | т. д.). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Активно используют | |  |
|  |  |  |  |  |  | пространственный | | словарь |  |
|  |  |  |  |  |  | при определении положения | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предметов (справа, слева, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | впереди, сзади, между, ря- | | |  |
|  |  |  |  |  |  | дом, над, под, вверху, внизу | | |  |
|  |  |  |  |  |  | и т.д.). | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Отвечают на итоговые вопро- | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сы и оценивают свои дости- | | |  |
|  |  |  |  |  |  | жения на занятии. | |  |  |
|  |  |  |  | **Формирование представления о городе** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Формирование общего пред- |  | • | Знакомятся | | | с | основ- |  |
|  | ставления о городе. |  | ные | признаки | | населенных | | |  |
|  |  |  | пунктов (город, посёлок го- | | | | | |  |
|  |  |  | родского типа, село, хутор и | | | | | |  |
|  |  |  | др.). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся | | | с | геогра- |  |
|  |  |  | фическим положением горо- | | | | | |  |
|  |  |  | да, рельефом местности, чис- | | | | | |  |
|  |  |  | лом районов, протяженность | | | | | |  |
|  |  |  | с севера на юг и с запада на | | | | | |  |
|  |  |  | восток. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Работают | |  | с | картой |  |
|  |  |  | районов Санкт-Петербурга. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | | | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |
| 13. | Правила передвижения в го- |  | • | Знакомятся с правила- | | | | |  |
|  | роде. |  | ми | передвижения | | | в | городе: |  |
|  |  |  | правостороннее | | |  | движение | |  |
|  |  |  | (исключения). | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с разными | | | | |  |
|  |  |  | видами ориентиров: проме- | | | | | |  |
|  |  |  | жуточные (постоянные, вре- | | | | | |  |
|  |  |  | менные, подвижные и непо- | | | | | |  |
|  |  |  | движные), | | контрольные, | | | |  |
|  |  |  | опорные (естественные, ис- | | | | | |  |
|  |  |  | кусственные). | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют промежу- | | | | |  |
|  |  |  | точные ориентиры, помога- | | | | | |  |
|  |  |  | ющие определять и поддер- | | | | | |  |
|  |  |  | живать направления пути. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Определяют | | |  | кон- |  |
|  |  |  | трольные ориентиры, позво- | | | | | |  |
|  |  |  | ляющие определить своё по- | | | | | |  |
|  |  |  | ложение в городе. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | |  | опорные |  |
|  |  |  | ориентиры: | | естественные и | | | |  |
|  |  |  | искусственные. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Выделяют | |  |  | главные |  |
|  |  |  | ориентиры | | при | передвиже- | | |  |
|  |  |  | нии в городе. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | постоян- | |  |
|  |  |  | ные препятствия и времен- | | | | | |  |
|  |  |  | ные. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | | | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |
| 14. | Изучение приемов обследо- |  | • | Выбирают | |  | и | опреде- |  |
|  | вания города. |  | ляют отправной пункт, точки | | | | | |  |
|  |  |  | отсчета при передвижении в | | | | | |  |
|  |  |  | городе. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Обследуют и изучают | | | | |  |
|  |  |  | прилегающие к школе улицы | | | | | |  |
|  |  |  | и основные объекты (ориен- | | | | | |  |

1. Углубленное ознакомление с улицей.
2. Зачетное занятие.
3. Углубленное ознакомление с элементами улиц.

тиры), находящиеся на этих улицах.

* + Соблюдают изученные правила передвижения в го-роде.
  + Используют изучен-ные приемы владения белой трости при обследовании и изучении прилегающих улиц
* школе.
  + Анализируют допу-щенные ошибки при пере-движении в городе.
  + Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
  + Формируют определе-ние понятия «улица», опира-ясь на свои знания и пред-ставления.
  + Знакомятся с разными типами городских улиц (про-спект, бульвар, набережная, переулок, проулок, линия, шоссе, площадь и т.д.).
  + Сравнивают типы го-родских улиц.
  + Знакомятся с особен-ностями городской плани-ровкой улиц (радиально-

кольцевая, прямоуголь-ная/шахматная, ленточная).

* + Определяют основные

элементы, отличительные признаки типов улиц.

* + Называют и описыва-ют основные элементы улиц знакомые учащимся в мик-рорайоне школы и дома.
  + Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
    - Выполняют практиче-скую работу по пройденным темам.
    - Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
  + Определяют элементы улиц: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной доро-ге), наземные оборудования

Практическая

работа

1. Основные элементы дороги.
2. Правила перехода через до-рогу.
3. Виды перекрестков.

(столбы с освещением, све-тофорные столбы, рекламные столбы и т.д.), кустарник и т. д.

• Ориентируются на улице города (без перехода через улицу).

• Анализируют допу-щенные ошибки при пере-движении на улице города (без перехода улиц).

* Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
* Формируют определе-ние понятие «дорога».
* Называют и опреде-ляют основные элементы до-роги (проезжая часть, полоса

движения, разделительная полоса, тротуар, обочина,

«островок безопасности», пешеходный переход, трам-вайные пути).

* Работают с тактиль-ными картами дорог.
* Моделируют на при-боре «Ориентир» дорогу с основными элементами.
* Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
* Называют основные правила перехода через до-рогу.
* Определяют момент для перехода, подход к трам-ваю, переход подъездных до-рог, нахождение главной до-роги и второстепенной и др.
* Моделируют на при-боре «Ориентир» и анализи-руют сложные ситуации при переходе проезжей части.
* Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
* Формируют определе-ние понятия «перекресток».
* Называют и опреде-ляют основные виды пере-крёстков: по форме (четы-рёхсторонние, трёхсторон-ние, с круговым движением)

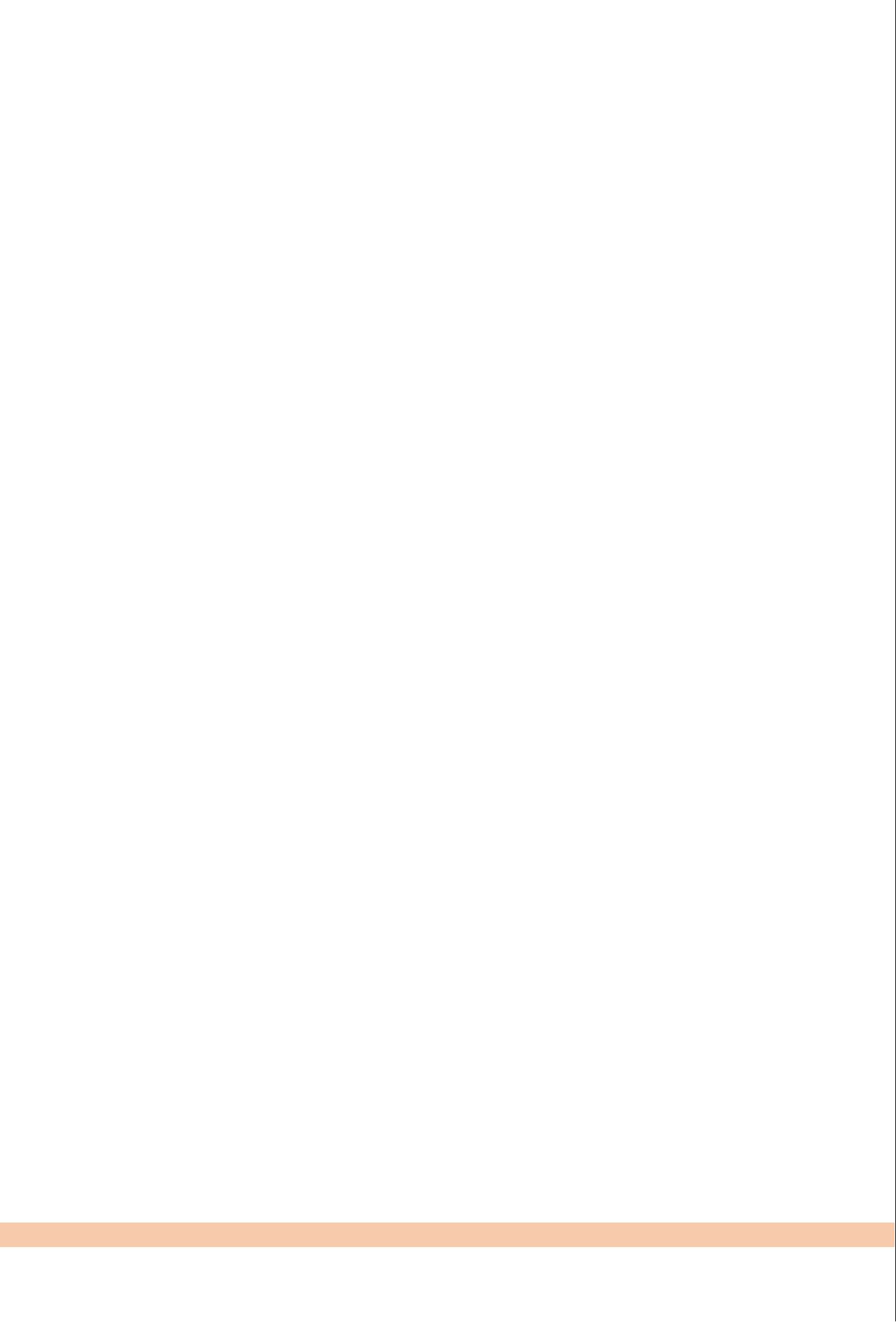
1. Определение перекрёстка и ориентировка на нём (с пере-ходом проезжей части).

* по типу определения оче-рёдности движения (регули-руемые, нерегулируемые).
  + Моделируют на при-боре «Ориентир» виды пере-крестков (четырёхсторонние, трёхсторонние, с круговым движением).
  + Повторяют правила перехода через перекресток.
  + Определяют момент для перехода проезжей части разного вида перекрестков.
  + Работают с тактиль-ными картами перекрёстков. Отвечают на итоговые во-просы и оценивают свои до-стижения на занятии.
  + Ориентируются на пе-рекрестках в микрорайоне школы.
  + Анализируют вид пе-рекрестка по форме и типу

определения очерёдности движения.

* + Используют изучен-ные приемы владения белой трости, сохранные анализа-торы при переходе проезжей части перекрестка.
  + Определяют место пешеходного перехода.
  + Определяют цветовой (звуковой) сигнал светофора, фазы светофора.
  + Выбирают безопасный момент для перехода проез-жей части перекрёстка.
  + Переходят через про-езжую часть перекрёстка со-блюдая правила дорожного движения.
  + Анализируют допу-щенные ошибки при перехо-де проезжей части пере-крестка.

Отвечают на итоговые вопро-сы и оценивают свои дости-жения на занятии.



**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Виды общественного город- |  | • Знакомятся с разными |  |
|  | ского транспорта. |  | видами пассажирского обще- |  |
|  |  |  | ственного транспорта (авто- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | бус, троллейбус, трамвай, | | | | | |  |
|  |  |  |  | маршрутное такси, метро). | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Сравнивают | | | разные | |  |
|  |  |  |  | виды транспорта. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Делятся | | собственным | | |  |
|  |  |  |  | опытом | | использования | | | об- |  |
|  |  |  |  | щественного | | | городского | | |  |
|  |  |  |  | транспорта. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | вид | об- |  |
|  |  |  |  | щественного | | | городского | | |  |
|  |  |  |  | транспорта по звуку среди | | | | | |  |
|  |  |  |  | других видов транспорта. | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Составляют основные | | | | |  |
|  |  |  |  | правила движения маршрут- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ного | общественного транс- | | | | |  |
|  |  |  |  | порта. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 23. | Общие правила пользования | |  | • | Знакомятся с правами | | | | |  |
|  | общественным | городским |  | и обязанностями кондуктора, | | | | | |  |
|  | транспортом. |  |  | контроллера, | | | пассажира, | | |  |
|  |  |  |  | условиями проезда и провоза | | | | | |  |
|  |  |  |  | багажа. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют сложные | | | | |  |
|  |  |  |  | ситуации | | при | пользовании | | |  |
|  |  |  |  | общественным транспортом. | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 24. | Способы ориентирования и | | 1 | • | Знакомятся с | | | приема- | |  |
|  | передвижения в | обществен- |  | ми использования сохранных | | | | | |  |
|  | ном городском транспорте. | |  | анализаторов, | | | правилами и | | |  |
|  |  |  |  | способами ориентирования и | | | | | |  |
|  |  |  |  | передвижения | | | в обществен- | | |  |
|  |  |  |  | ном городском транспорте. | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отрабатывают приемы | | | | |  |
|  |  |  |  | ориентирования и | | | | передви- | |  |
|  |  |  |  | жении в общественном го- | | | | | |  |
|  |  |  |  | родском транспорте. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с** | | | | | |
|  |  | **учетом различной обстановки** | | | | |
|  | 25. | Развитие навыков ориенти- |  | • | Работают с рельефно- |  |
|  |  | ровки по типу «карта-путь». |  | графическим пособием «кар- | |  |
|  |  |  |  | та-путь». | |  |
|  |  |  |  | • | Составляют рельефно- |  |
|  |  |  |  | графическую схему маршру- | |  |
|  |  |  |  | та по типу «карта-путь». | |  |
|  |  |  |  | • | Определяют простран- |  |
|  |  |  |  | ственные отношения (кон- | |  |
|  |  |  |  | кретность и постепенность) | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на «карте-путь» знакомого | | |  |
|  |  |  | маршрута. | |  |  |
|  |  |  | • | Находят отправные и | |  |
|  |  |  | конечные пункты, ориенти- | | |  |
|  |  |  | ры. |  |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | допу- |  |
|  |  |  | щенные ошибки при работе. | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Зачетное занятие. |  | • | Выполняют практиче- | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | работа. |
|  |  |  | темам. | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |  |
| 27. | Развитие навыков ориенти- |  | • | Работают с рельефно- | |  |
|  | ровки по типу «карта- |  | графическим пособием «кар- | | |  |
|  | обозрение». |  | та-обозрение». | |  |  |
|  |  |  | • | Определяют простран- | |  |
|  |  |  | ственные отношения на схе- | | |  |
|  |  |  | ме/тактильной карте знако- | | |  |
|  |  |  | мого маршрута. | |  |  |
|  |  |  | • | Составляют | план |  |
|  |  |  | местности на основе пред- | | |  |
|  |  |  | ставлений «карта-путь» на | | |  |
|  |  |  | приборе «Ориентир» знако- | | |  |
|  |  |  | мого маршрута с определе- | | |  |
|  |  |  | нием основного направления, | | |  |
|  |  |  | расстояния и наиболее важ- | | |  |
|  |  |  | ных ориентиров. | |  |  |
|  |  |  | • | Работают по алгорит- | |  |
|  |  |  | му, анализируют допущен- | | |  |
|  |  |  | ные ошибки при работе. | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Развитие умений и навыков |  | • | Переносят топографи- | |  |
|  | проходить маршруты, изу- |  | ческие представления на ре- | | |  |
|  | ченные в классе по схеме. |  | альное пространство. | |  |  |
|  |  |  | • | Ориентируются | по |  |
|  |  |  | маршруту с использованием | | |  |
|  |  |  | схемы «карта-путь»/ «карта- | | |  |
|  |  |  | обозрения». | |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | допу- |  |
|  |  |  | щенные ошибки при пере- | | |  |
|  |  |  | движении на маршруте. | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |  |
|  |  |  | • |  |  |  |



**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Значение доступной | | среды | 1 | • | Знакомятся | | | | | с | опреде- | |  |
|  | для самостоятельного | | пере- |  | ление | понятия | | | | «доступная | | | |  |
|  | движения и | ориентировки в | |  | среда». | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пространстве. | |  |  | • | Знакомятся с видами и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | типами | | тактильных | | | | | назем- | |  |
|  |  |  |  |  | ных указателей; специаль- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ными осязательными и зри- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | тельными | | | ориентирами | | | | | для |  |
|  |  |  |  |  | помещений; осязательными, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | слуховыми | | | и |  | зрительными | | | |  |
|  |  |  |  |  | уличными ориентирами. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | | | | знако- | |  |
|  |  |  |  |  | мое пространство на наличие | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | доступности при ориентиро- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  | **Электронные средства мобильности** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 30. | Электронные | высокотехно- | | 1 | • | Знакомство | | | | | с |  | элек- |  |
|  | логические приборы. Элек- | | |  | тронными | | | высокотехнологи- | | | | | |  |
|  | тронная трость RAY. | |  |  | ческими | | приборами | | | | | (элек- | |  |
|  |  |  |  |  | тронная трость; лазерные, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | инфракрасные | | | | и | | ультразву- | | |  |
|  |  |  |  |  | ковые устройства, обнаружи- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вающие препятствия на рас- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | стоянии (очки, фонарики, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | приставки для трости). | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Знакомятся с техникой | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | безопасного | | | | использования | | | | |  |
|  |  |  |  |  | электронных высокотехноло- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | гических приборов при ори- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ентировании. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Делятся | | |  | собственным | | | |  |
|  |  |  |  |  | опытом | | использования элек- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | тронных высокотехнологиче- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ских приборов. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Знакомятся с руковод- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ством по эксплуатации, тех- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | никой безопасного использо- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вания | электронной | | | | | | трости | |  |
|  |  |  |  |  | RAY. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Используют электрон- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ную трость RAY при ориен- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | тировке (определяют препят- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ствия | с | помощью | | | | звукового | | |  |
|  |  |  |  |  | сигнала или вибрации, опре- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | деляют | |  | местонахождения | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | дверных | | проемов, | | | | проходы | | |  |
|  |  |  |  |  | через толпу людей и т.д.). | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Делятся | | | своими | | | | впе- |  |
|  |  |  |  |  | чатлениями | | | при | | использова- | | | |  |
|  |  |  |  |  | нии | электронной | | | | | | трости | |  |

RAY.

• Отвечают на итоговые

вопросы и оценивают свои

достижения на занятии.



**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Преодоление страхов само- | 1 | • | Делятся | | | своими | | стра- |  |
|  | стоятельного передвижения в |  | хами, с которыми сталкива- | | | | | | |  |
|  | закрытом и свободном про- |  | лись | в повседневной жизни | | | | | |  |
|  | странстве. |  | при | передвижении | | | | в | про- |  |
|  |  |  | странстве. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Выполняют | | | | упражне- | |  |
|  |  |  | ния на преодоление страхов | | | | | | |  |
|  |  |  | самостоятельного | | | | | передви- | |  |
|  |  |  | жения в закрытом и свобод- | | | | | | |  |
|  |  |  | ном пространстве, незнако- | | | | | | |  |
|  |  |  | мого пространства. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • Участвуют в беседе по | | | | | | |  |
|  |  |  | преодоление комплекса пе- | | | | | | |  |
|  |  |  | редвижения с белой тростью. | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 32. | Развитие коммуникативных | 1 | • | Выполняют | | | | упражне- | |  |
|  | навыков. Поведение в раз- |  | ния на преодоление внутрен- | | | | | | |  |
|  | личных трудных и стрессо- |  | них | барьеров | | | и комплексов | | |  |
|  | вых ситуациях, связанных с |  | при обращении за помощью | | | | | | |  |
|  | самостоятельнымпередви- |  | к незнакомым людям и пере- | | | | | | |  |
|  | жением. |  | движения со случайными со- | | | | | | |  |
|  |  |  | провождающими. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Моделируют ситуации | | | | | |  |
|  |  |  | на развитие готовности адек- | | | | | | |  |
|  |  |  | ватно принимать и рацио- | | | | | | |  |
|  |  |  | нально использовать предла- | | | | | | |  |
|  |  |  | гаемую помощь. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Выполняют | | | | упражне- | |  |
|  |  |  | ния на разъяснение случай- | | | | | | |  |
|  |  |  | ным | сопровождающим | | | | | осо- |  |
|  |  |  | бенностей | | | и | элементарных | | |  |
|  |  |  | правил | | совместного | | | | пере- |  |
|  |  |  | движения со слепыми. | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Отрабатывают умение | | | | | |  |
|  |  |  | запрашивать адекватно и по- | | | | | | |  |
|  |  |  | лучать нужную информацию | | | | | | |  |
|  |  |  | от случайных прохожих. | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Разбирают | | | | сложные | |  |
|  |  |  | ситуации, связанные с само- | | | | | | |  |
|  |  |  | стоятельным передвижением | | | | | | |  |
|  |  |  | (оцепенение, незрячий и не- | | | | | | |  |
|  |  |  | трезвый и т.д.). | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | Приводят | | | личные |  |
|  |  |  | примеры различных трудных | | | | |  |
|  |  |  | и стрессовых ситуациях, свя- | | | | |  |
|  |  |  | занных | | с | самостоятельным | |  |
|  |  |  | передвижением. | | | |  |  |
|  |  |  | • | Составляют | | | правила |  |
|  |  |  | поведения | | | различных труд- | |  |
|  |  |  | ных и стрессовых ситуациях. | | | | |  |
|  |  |  | • | Моделируют | | | различ- |  |
|  |  |  | ных | трудных и стрессовые | | | |  |
|  |  |  | ситуация. | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |
| 33. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют | | | практиче- | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |



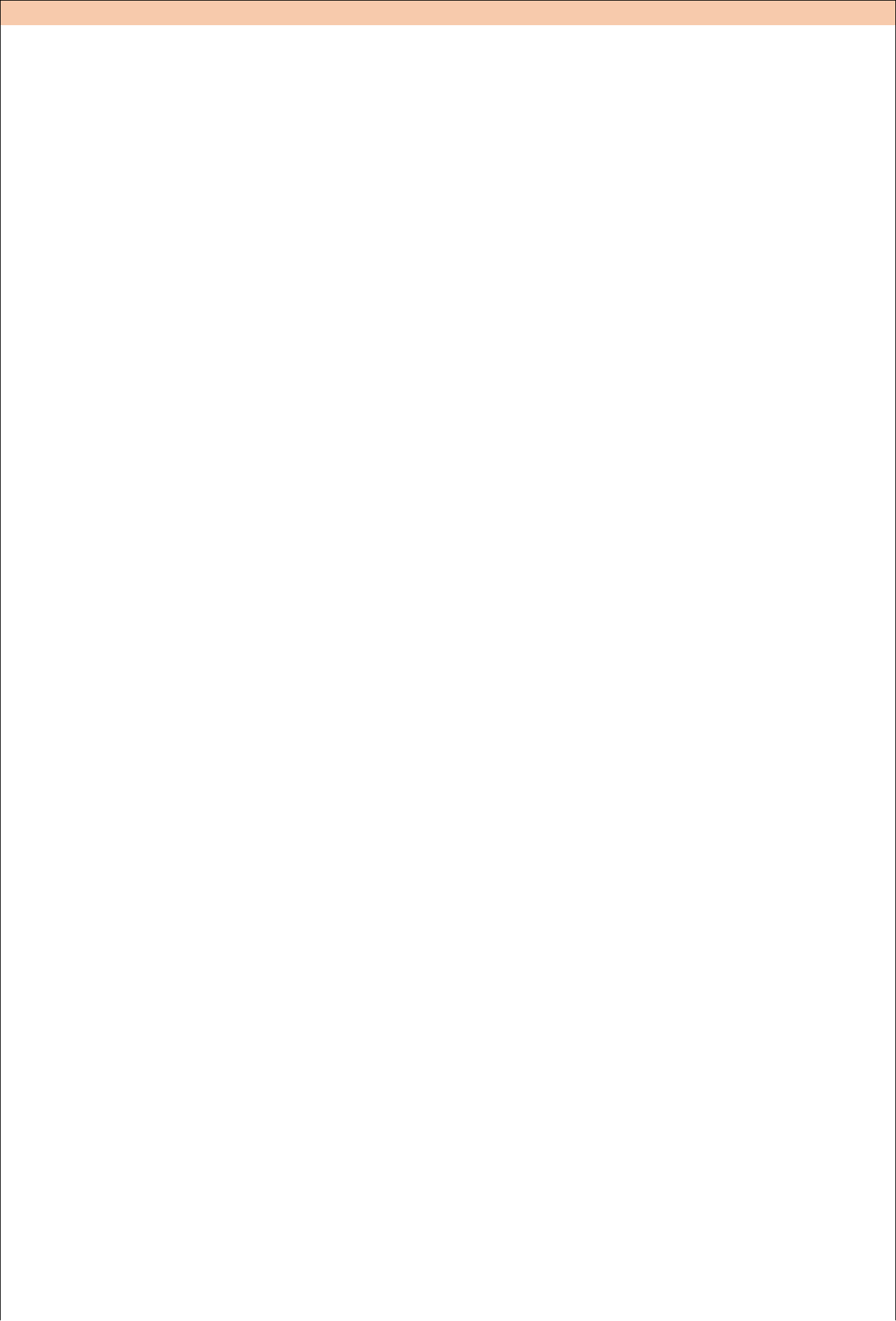
**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Выявление | практических | 1 | • Выполняют | диагно- | Диагностическая |
|  | умений учащихся по ориен- | |  | стические практические за- | | работа |
|  | тировке в пространстве. | |  | дания/упражнения по кор- | |  |
|  |  |  |  | рекционному курсу. |  |  |

1. **класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Темы** | **Кол-** | **Виды деятельности обуча-** | | | **Тематический** |
|  |  |  | **во** |  | **ющихся** |  | **контроль** |
|  |  |  | **часов** |  |  |  |  |
|  | **Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-** | | | | | | |
|  |  | **ровке и мобильности на начало учебного года** | | | | |  |
| 1. | Выявление | практических | **1** | • Выполняют диагно- | | | Диагностическая |
|  | умений учащихся по ориен- | |  | стические практические за- | | | работа |
|  | тировке в пространстве. | |  | дания/упражнения по кор- | | |  |
|  |  |  |  | рекционному курсу. | |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |
| 2. | Значение навыков самостоя- | | **1** | • | Участвуют в беседе. | |  |
|  | тельного пространственного | |  | • | Прослушивают | при- |  |
|  | ориентирования и мобильно- | |  | меры из жизни и деятельно- | | |  |
|  | сти в жизни и деятельности | |  | сти слепых людей. | |  |  |
|  | слепых людей. | |  | • | Рассуждают о | важно- |  |
|  |  |  |  | сти самостоятельного ориен- | | |  |
|  |  |  |  | тирования | |  |  |
|  |  |  |  | • | Знакомятся с кратким | |  |
|  |  |  |  | курсом на год. | |  |  |

**Ориентировка в помещениях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Правила | самостоятельного | **1** | • | Ориентируются | | | | в | не- |  |
|  | передвижение в помещениях | |  | знакомом | | помещении | | |  | со- |  |
|  | и зданиях. |  |  | блюдая | | основные | | правила | | |  |
|  |  |  |  | при | самостоятельном | | | | пере- | |  |
|  |  |  |  | движении в | | | помещениях и | | | |  |
|  |  |  |  | зданиях опираясь на соб- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ственный опыт и ранее полу- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ченные знания (приемы ори- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ентировки в помещениях без | | | | | | |  |
|  |  |  |  | трости, приёмы обследова- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ний помещения и защиты те- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ла от столкновений с пред- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | метами, приемы обследова- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ния больших помещений). | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | | |  | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 4. | Приемы ориентировки в по- | | **1** | • | Демонстрируют | | | | прие- | |  |
|  | мещениях без трости при пе- | |  | мы ориентировки в помеще- | | | | | | |  |
|  | редвижении в помещениях и | |  | нии без трости при передви- | | | | | | |  |
|  | зданиях. |  |  | жении в помещении и здани- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ях. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выполняют | | | упражне- | | |  |
|  |  |  |  | ния | на отработку | | | приёмов | | |  |
|  |  |  |  | ориентировки | | | в помещении | | | |  |
|  |  |  |  | без трости при передвижении | | | | | | |  |
|  |  |  |  | без трости при передвижении | | | | | | |  |
|  |  |  |  | в помещении. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | | |  | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |
| 5. | Приёмы | обследований по- | **1** | • | Демонстрируют | | | | приё- | |  |
|  | мещения и защиты тела от | |  | мы обследований помещения | | | | | | |  |
|  | столкновений с предметами. | |  | и защиты тела от столкнове- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ния с предметами. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выполняют | | | упражне- | | |  |
|  |  |  |  | ния с применением приёмов | | | | | | |  |
|  |  |  |  | обследования | | | помещений и | | | |  |
|  |  |  |  | защиты тела от столкновений | | | | | | |  |
|  |  |  |  | с предметами. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | | |  | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 6. | Приемы обследования боль- | | **1** | • | Демонстрируют | | | | приё- | |  |
|  | ших помещений. | |  | мы | обследования | | | больших | | |  |
|  |  |  |  | помещений. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выполняют | | | упражне- | | |  |
|  |  |  |  | ния с применением приёмов | | | | | | |  |
|  |  |  |  | обследований | | | больших | | | по- |  |
|  |  |  |  | мещений. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | | |  | свои |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 7. | Свободная ориентировка в | **1** | • | Самостоятельно | | | | | | | ори- |  |
|  | незнакомом помещении. |  | ентируются | | |  | в | незнакомом | | | |  |
|  |  |  | помещении | | | с | использовани- | | | | |  |
|  |  |  | ем приемов самостоятельно- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | го передвижения в помеще- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ниях и зданиях. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | | | | |  | допу- |  |
|  |  |  | щенные ошибки при само- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | стоятельном ориентировании | | | | | | | | |  |
|  |  |  | в незнакомом помещении. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 8. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют | | | | | практиче- | | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
|  | **Пространственная ориентировка в быту** | | | | | | | | | |  |  |
| 9. | Способы ориентировки в бы- | **1** | • | Знакомятся | | | | | со | спосо- | |  |
|  | ту с помощью классифика- |  | бами ориентировки в быту с | | | | | | | | |  |
|  | ции упаковок и меток. |  | помощью | | |  | классификации | | | | |  |
|  |  |  | упаковок и меток. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с правила- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ми | пользования, | | | |  | условиями | | |  |
|  |  |  | хранения | |  |  | лекарственных | | | | |  |
|  |  |  | средств, парфюмерии, быто- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | вой химии, продуктами. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Приводят | | | |  | примеры | | |  |
|  |  |  | способов ориентировки в бы- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ту основываясь | | | | | на | | личный | |  |
|  |  |  | опыт. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 10. | Ориентировка в ассортимен- | **1** | • | Выполняют | | | | | упражне- | | |  |
|  | те лекарственных препара- |  | ния | в определении | | | | | | лекар- | |  |
|  | тов, парфюмерии, бытовой |  | ственных | | препаратов | | | | | | в до- |  |
|  | химии. |  | машней | | аптечке, | | | | парфюме- | | |  |
|  |  |  | рии, бытовой химии. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Используют | | | | |  | сохран- | |  |
|  |  |  | ные анализаторы при выпол- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | нении упражнений. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Соблюдают | | | | | правила | | |  |
|  |  |  | техники | | безопасности | | | | | | при |  |
|  |  |  | определении | | | | лекарственных | | | | |  |
|  |  |  | средств, парфюмерии, быто- | | | | | | | | |  |
|  |  |  | вой химии. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 11. | Ориентировка в ассортимен- | **1** | • | Выполняют | | | | | упражне- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | те продуктов. |  |  | ния в определении продуктов | | | | | | |  |
|  |  |  |  | (крупы, овощи, фрукты, кон- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | сервы и т.д.). | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Используют | | | | сохран- | |  |
|  |  |  |  | ные анализаторы при выпол- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | нении упражнений. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  | **Ориентировка в городе** | | | | | |  |  |  |  |
| 12. | Формирование представле- |  | **1** | • | Знакомятся с районом, | | | | | |  |
|  | ния о городе. Район, в кото- |  |  | в котором находится школа | | | | | | |  |
|  | ром находится школа. |  |  | (расположение | | | | района, | | его |  |
|  |  |  |  | границы, историей, транс- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | портом, дорожными соору- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | жениями, | | достопримечатель- | | | | |  |
|  |  |  |  | ностью | | и | промышленно- | | | |  |
|  |  |  |  | стью). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают с тактильной | | | | | |  |
|  |  |  |  | картой районов г. Санкт Пе- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тербурга (определяют место- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | расположение, соседние рай- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | оны). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 13. | Углубленное изучение горо- |  | **1** | • | Повторяют | | | | правила | |  |
|  | да. Ориентирование по ули- |  |  | самостоятельного | | | | | передви- | |  |
|  | цам города. |  |  | жения по городу. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | | двухсто- | |  |
|  |  |  |  | роннее движение транспорта. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | | и выби- | |  |
|  |  |  |  | рают приемы работы с белой | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тростью | | при | | передвижении | | |  |
|  |  |  |  | по улицам. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Находят и определяют | | | | | |  |
|  |  |  |  | главные ориентиры, времен- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ные и постоянные препят- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ствия. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют элементы | | | | | |  |
|  |  |  |  | улиц. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 14. | Комплексное использование |  | **1** | • | Ориентируются | | | | | по |  |
|  | сохранных анализаторов при |  |  | улице города вблизи школы с | | | | | | |  |
|  | передвижении по улицам. |  |  | использование | | | | сохранных | | |  |
|  |  |  |  | анализаторов. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- |  |
|  |  |  |  | странство улицы с помощью | | | | | | |  |
|  |  |  |  | сохранных анализаторов. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Используют | | | | звуковые | |  |
|  |  |  |  | линии как главные ориенти- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ры | при | передвижении | | | | по |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тротуару. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Используют | | | | формен- | | | |  |
|  |  |  | ного (предметного) остаточ- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ного зрения при передвиже- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | нии по улице. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |  |
| 15. | Приемы ходьбы с сопровож- | **1** |  | • | Ориентируются в | | | | | | па- | |  |
|  | дающими по улицам. |  | рах по улице города вблизи | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | школы с использование при- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ёмов сопровождения. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |  |
| 16. | Зачетное занятие. | 1 |  | • | Выполняют | | | | практиче- | | | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |  |
| 17. | Пешеходный переход. Виды | **1** |  | • | Определяют виды пе- | | | | | | | |  |
|  | пешеходного перехода. Виды |  | шеходных | | | | переходов | | | (улич- | | |  |
|  | подземных пешеходных пе- |  | ных и внеуличных). | | | | | | |  |  |  |  |
|  | реходов. |  |  | • | Называют и описыва- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ют | специальные | | | |  | дорожные | | | |  |
|  |  |  | знаки | | пешеходных | | | | | перехо- | | |  |
|  |  |  | дов, их назначение. Сравни- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | вают виды пешеходных пе- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | реходов (уличные, внеулич- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | ные). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают | | | с | тактиль- | | | |  |
|  |  |  | ными | | картами | | | уличных и | | | | |  |
|  |  |  | внеуличных пешеходных пе- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | реходов. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Знакомятся | | | | с | видами | | |  |
|  |  |  | подземных | | | | переходов, | | | | их | |  |
|  |  |  | назначениями. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают | | | с | тактиль- | | | |  |
|  |  |  | ными картами разных видов | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | подземных | | | | пешеходных | | | | пе- | |  |
|  |  |  | реходов (простой переход, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | переход | | | с | ответвлениями; | | | | | |  |
|  |  |  | переход с подземными мага- | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | зинами; переход с входом в | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | метрополитен). | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |
|  | **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке** | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Остановка общественного | **1** |  | • | Знакомятся | | | | со | специ- | |  |  |
|  | транспорта. |  | альными | | | дорожными | | | | знака- | |  |  |
|  |  |  | ми, разметкой (зигзагообраз- | | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ной желтой линией), состав- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ными | частями | | | остановок | | | |  |
|  |  |  | (аншлаг, остановочный кар- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ман, остановочный перрон, | | | | | | | |  |
|  |  |  | остановочный павильон). | | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Моделируют | | | | на | при- | |  |
|  |  |  | боре «Ориентир» остановку | | | | | | | |  |
|  |  |  | общественного транспорта со | | | | | | | |  |
|  |  |  | всеми составными частями. | | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |
| 19. | Виды остановок обществен- | **1** | • | Знакомятся | | | с | видами | | |  |
|  | ного городского транспорта. |  | остановок (с павильоном, | | | | | | | без |  |
|  | Правила пользования обще- |  | павильона, | | на | проезжей | | | | ча- |  |
|  | ственным городским транс- |  | сти, под землёй); | | | | с | типами | | |  |
|  | портом. |  | остановок | | (постоянные, | | | | | по |  |
|  |  |  | требованию). | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Работают со с так- | | | | | | |  |
|  |  |  | тильными | | схемами | | | разного | | |  |
|  |  |  | вида остановок. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Изучают | | |  | правила | | |  |
|  |  |  | пользования | | | общественным | | | | |  |
|  |  |  | городским транспортом: пе- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ред началом посадки, во | | | | | | | |  |
|  |  |  | время посадки, проезд и | | | | | | | |  |
|  |  |  | окончание посадки. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |
| 20. | Способы и приемы нахожде- | **1** | • | Ориентируются | | | | | в | со- |  |
|  | ния остановок безрельсового |  | провождении | | | (в | парах) | | | по |  |
|  | общественного городского |  | городу. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | транспорта. |  | • | Анализируют | | | |  | про- | |  |
|  |  |  | странство и учатся опреде- | | | | | | | |  |
|  |  |  | лять | месторасположение | | | | | | |  |
|  |  |  | остановок | | наземного транс- | | | | | |  |
|  |  |  | порта. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | |  | разные | | |  |
|  |  |  | виды транспорта на слух. | | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |
| 21. | Способы и приемы нахожде- | **1** | • | Ориентируются | | | | | в | со- |  |
|  | ния трамвайных остановок. |  | провождении | | | (в | парах) | | | по |  |
|  |  |  | городу. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- | |  |
|  |  |  | странство и учатся опреде- | | | | | | | |  |
|  |  |  | лять | месторасположение | | | | | | |  |
|  |  |  | остановок | | наземного транс- | | | | | |  |
|  |  |  | порта. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | |  | разные | | |  |
|  |  |  | виды транспорта на слух. | | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 22. | Изучение остановок обще- | **1** | • | Изучают | | маршруты | | |  |
|  | ственного городского назем- |  | городского транспорта, про- | | | | | |  |
|  | ного транспорта в микрорай- |  | ходящих | | по прилежащим | | | к |  |
|  | оне школы. |  | школе улицам. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | особен- | | |  |
|  |  |  | ности | расположения | | | авто- | |  |
|  |  |  | бусных, | | троллейбусных | | | и |  |
|  |  |  | трамвайных остановок. | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |

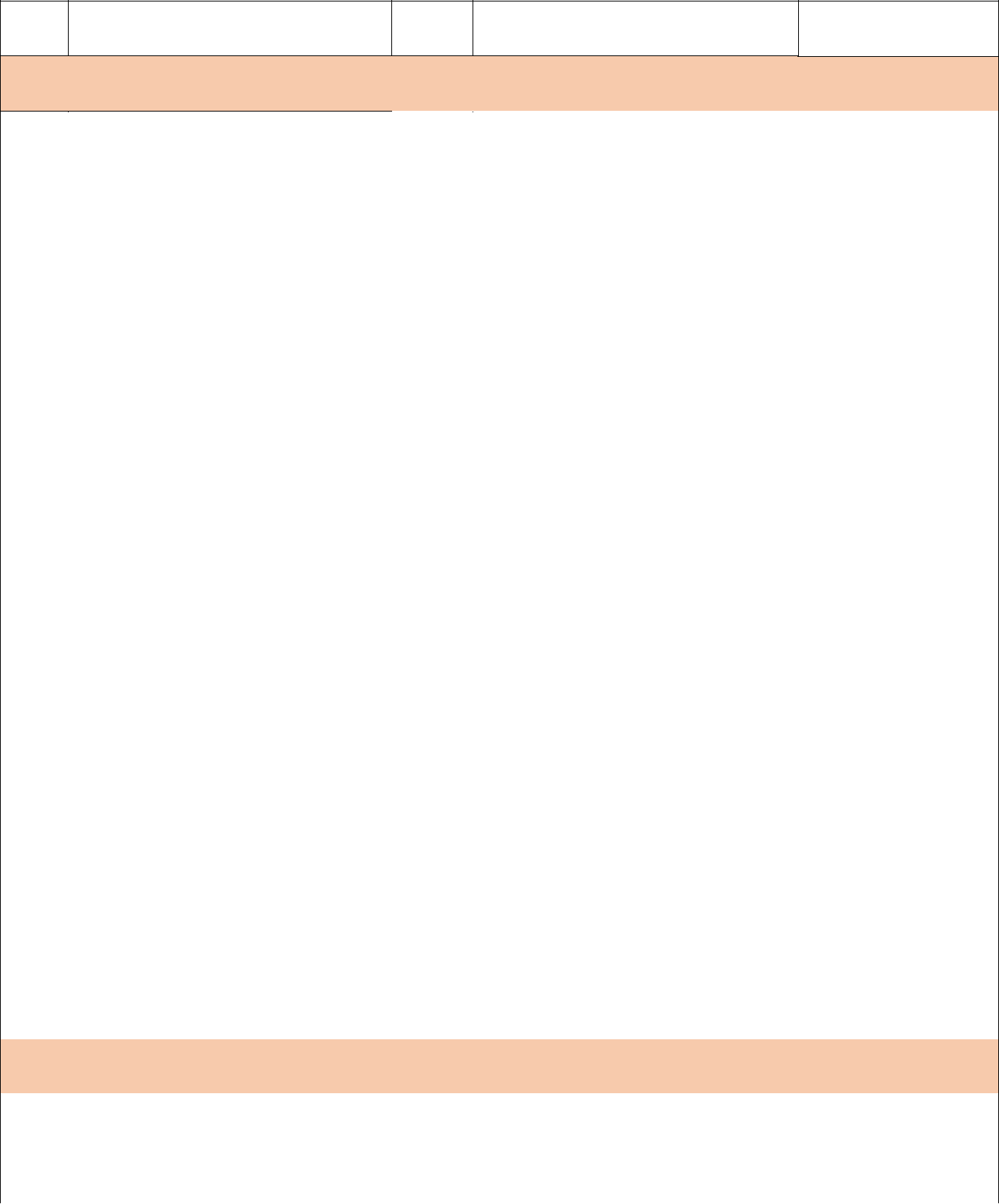
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с** | | | | | | | | | |
|  |  |  | **учетом различной обстановки** | | | | |  |  |  |
|  | 23. | Развитие навыков | ориенти- | **1** | • | Определяют | | объект | |  |
|  |  | ровки по типу «карта-путь»/ | |  | для составления маршрута с | | | | |  |
|  |  | «карта-обозрение». Создание | |  | помощью макета. | | |  |  |  |
|  |  | схемы маршрута. |  |  | • | Составляют словесное | | | |  |
|  |  |  |  |  | описание маршрута из точки | | | | |  |
|  |  |  |  |  | "А" в точку "Б". | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Моделируют | |  | схему |  |
|  |  |  |  |  | маршрута на приборе «Ори- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ентир». | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
|  | 24. | Ориентирование | по схеме | **1** | • | Ориентируются | | | по |  |
|  |  | разработанного маршрута по | |  | схеме разработанного марш- | | | | |  |
|  |  | типу «карта-путь» и «карта- | |  | рута по типу ««карта-путь»» | | | | |  |
|  |  | обозрение». |  |  | и «карта-обозрение» с ис- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пользованием белой трости, | | | | |  |
|  |  |  |  |  | защитных техник и сохран- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ных анализаторов. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют | | последо- | |  |
|  |  |  |  |  | вательность имеющиеся ори- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ентиров/объектов на схеме и | | | | |  |
|  |  |  |  |  | сопоставляют их с ориенти- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | рами/объектами | |  | реальной | |  |
|  |  |  |  |  | действительности. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
|  | 25. | Особенности ориентировки | | **1** | • | Определяют | | трудно- | |  |
|  |  | внутри двора. |  |  | сти самостоятельного ориен- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | тирования внутри двора. | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Делятся | собственным | | |  |
|  |  |  |  |  | опытом при самостоятельном | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ориентировании внутри дво- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ра. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют стратегии | | | |  |
|  |  |  |  |  | ориентирования | | при | | пере- |  |
|  |  |  |  |  | движении внутри | | | дворовой | |  |
|  |  |  |  |  | территории. | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |
| 26. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют практиче- | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |



**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Виды, назначение и правила | | | **1** | • | Определяют виды так- | | | | | |  |
|  | использования | | тактильных |  | тильных | | наземных | | | указате- | |  |
|  | наземных указателей. | | |  | лей. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Рассказывают о назна- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | чении и правилах использо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вания тактильных | | | | | наземных | |  |
|  |  |  |  |  | указателей. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Приводят | | | | примеры | |  |
|  |  |  |  |  | тактильных | | | наземных указа- | | | |  |
|  |  |  |  |  | телей. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 28. | Приемы | обнаруженияи | | **1** | • | Изучают и демонстри- | | | | | |  |
|  | идентификации | | тактильных |  | руют | приемы | | | обнаружения | | |  |
|  | наземных указателей и сле- | | |  | тактильных | | | наземных указа- | | | |  |
|  | жения по ним с помощью | | |  | телей. | |  |  |  |  |  |  |
|  | трости. |  |  |  | • | Определяют | | | | тактиль- | |  |
|  |  |  |  |  | ные | наземные | | | указатели | | и |  |
|  |  |  |  |  | следят по ним при передви- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | жении с помощью трости. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  |  | **Электронные средства мобильности.** | | | | | | | |  |  |
| 29. | Устройства для определения | | | **1** | • | Знакомятся с принци- | | | | | |  |
|  | расстояния для незрячих. | | |  | пами | работы лазерных, ин- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | фракрасных | | | и | ультразвуко- | | |  |
|  |  |  |  |  | вых устройств для обнаруже- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ния препятствий. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 30. | Правила | пользования лазер- | | **1** | • | Знакомятся с правила- | | | | | |  |
|  | ными, инфракрасными и уль- | | |  | ми | пользования | | | | лазерных, | |  |
|  | тразвуковыми устройствами, | | |  | инфракрасных | | | | и ультразву- | | |  |
|  | обнаруживающими препят- | | |  | ковых устройств для обнару- | | | | | | |  |
|  | ствие на расстоянии. | | |  | жения препятствий. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Знакомятся с техникой | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | безопасного | | |  | использования | | |  |
|  |  |  |  |  | лазерных, | | инфракрасных | | | | и |  |
|  |  |  |  |  | ультразвуковых | | | | | устройств | |  |
|  |  |  |  |  | при ориентировании. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |

вопросы и оценивают свои

достижения на занятии.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Ведущая роль незрячего при | | **1** | • | Выполняют | | | | упражне- | |  |
|  | общении с окружающими. | |  | ния на преодоление внутрен- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | них | барьеров | | | и комплексов | | |  |
|  |  |  |  | при обращении за помощью | | | | | | |  |
|  |  |  |  | к незнакомым людям и пере- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | движения со случайными со- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | провождающими. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Моделируют | | | | ситуа- | |  |
|  |  |  |  | ции, связанные с активно- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | стью незрячего при общении | | | | | | |  |
|  |  |  |  | с случайными | | | | сопровожда- | | |  |
|  |  |  |  | ющими. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выполняют | | | | упражне- | |  |
|  |  |  |  | ния на разъяснение случай- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ным | сопровождающим | | | | | осо- |  |
|  |  |  |  | бенностей | | | и | элементарных | | |  |
|  |  |  |  | правил | | совместного | | | | пере- |  |
|  |  |  |  | движения со слепыми. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 32. | Обращение | за помощью к | **1** | • | Отрабатывают умение | | | | | |  |
|  | случайным | сопровождаю- |  | запрашивать адекватно и по- | | | | | | |  |
|  | щим. |  |  | лучать нужную информацию | | | | | | |  |
|  |  |  |  | от случайных прохожих. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 33. | Зачетное занятие. | | 1 | • | Выполняют | | | | практиче- | | Практическая |
|  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | работа |
|  |  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |

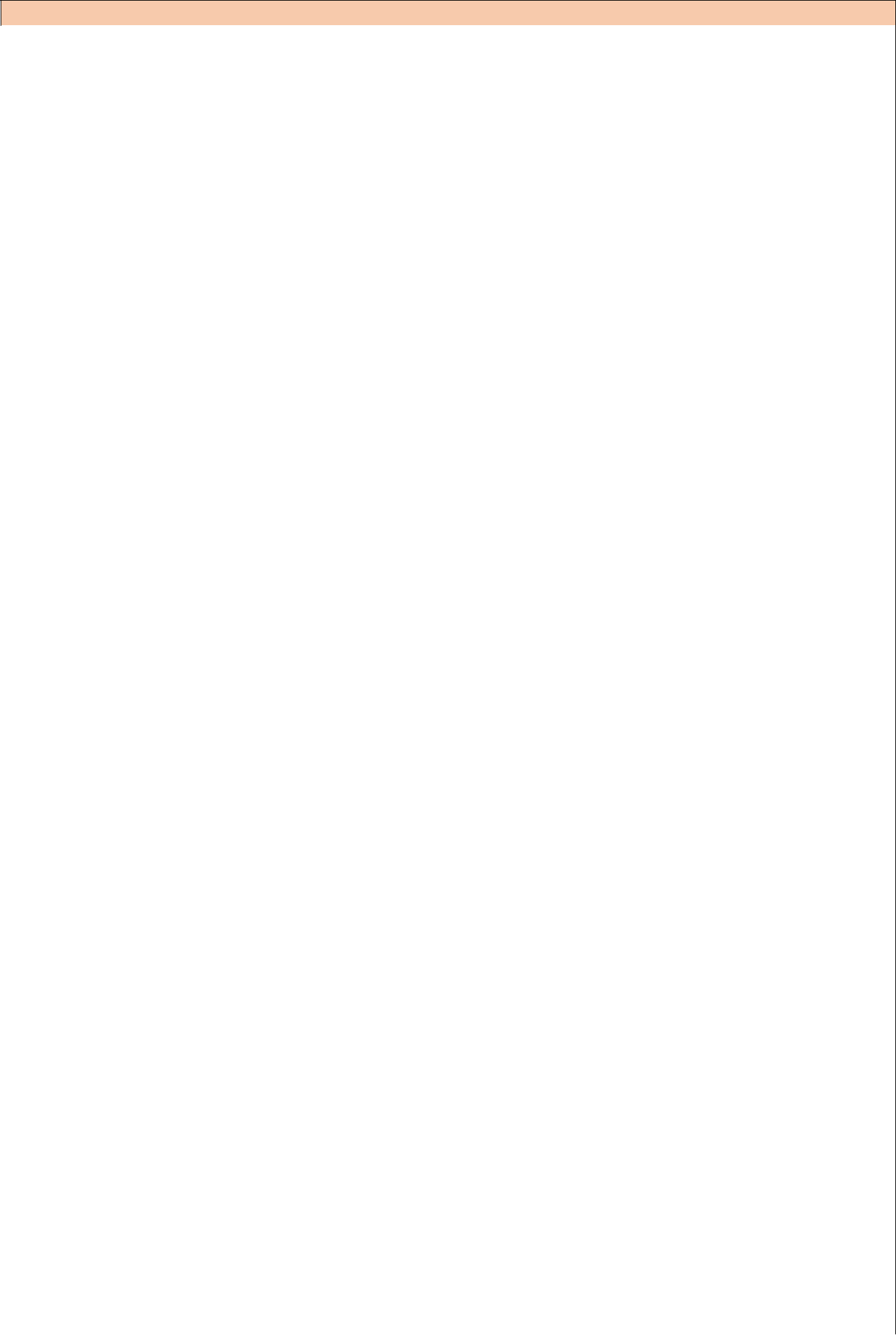
**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Выявление | имеющихся у | **1** | • Выполняют | диагно- | Диагностическая |
|  | учащихся | навыков ориенти- |  | стические практические за- | | работа |
|  | ровки в пространстве на ко- | |  | дания/упражнения по кор- | |  |
|  | нец учебного года. | |  | рекционному курсу. |  |  |

1. **класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-** | **Виды деятельности обуча-** | **Тематический** |
|  |  | **во** | **ющихся** | **контроль** |
|  |  | **часов** |  |  |
|  | **Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-** | | | |

**ровке и мобильности на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление | практических | **1** | • | Выполняют | |  | диагно- | | Диагностическая |
|  | умений учащихся по ориен- | |  | стические практические за- | | | | | | работа |
|  | тировке в пространстве. | |  | дания/упражнения | | | по | | кор- |  |
|  |  |  |  | рекционному курсу. | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | | | |  |
| 2. | Значение навыков самостоя- | | **1** | • | Участвуют в беседе. | | | | |  |
|  | тельного пространственного | |  | • | Прослушивают | | | | при- |  |
|  | ориентирования и мобильно- | |  | меры из жизни и деятельно- | | | | | |  |
|  | сти в жизни и деятельности | |  | сти слепых людей. | | |  |  |  |  |
|  | слепых людей. |  |  | • | Рассуждают | | о | важно- | |  |
|  |  |  |  | сти самостоятельного ориен- | | | | | |  |
|  |  |  |  | тирования | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Знакомятся с | | | кратким | |  |
|  |  |  |  | курсом на год. | | |  |  |  |  |
|  |  | **Ориентировка в помещениях** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Виды торговых точек. | | **1** | • | Знакомятся | | с | видами | |  |
|  |  |  |  | торговых | | точек: |  | палат- | |  |
|  |  |  |  | ка/ларёк, киоски, павильоны, | | | | | |  |
|  |  |  |  | магазины. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • Определяют по сло- | | | | | |  |
|  |  |  |  | весному | | описанию, | | | схе- |  |
|  |  |  |  | ме/тактильной карты вид тор- | | | | | |  |
|  |  |  |  | говых точек. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Приводят примеры по- | | | | |  |
|  |  |  |  | сещаемых | | видов | торговых | | |  |
|  |  |  |  | точек. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 4. | Классификация магазинов. | | **1** | • | Знакомятся с понятием | | | | |  |
|  |  |  |  | «магазин» и их классифика- | | | | | |  |
|  |  |  |  | цией | по | виду ассортимента | | | |  |
|  |  |  |  | (универсальные, специализи- | | | | | |  |
|  |  |  |  | рованные, с комбинирован- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ным ассортиментом, со сме- | | | | | |  |
|  |  |  |  | шанным | | ассортиментом), | | | |  |
|  |  |  |  | размерам | | торговой | площади | | |  |
|  |  |  |  | и применяемых форм торго- | | | | | |  |
|  |  |  |  | вого обслуживания. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Классифицируют | | | | роз- |  |
|  |  |  |  | ничные торговые | | | предприя- | | |  |
|  |  |  |  | тия по виду реализуемого ас- | | | | | |  |
|  |  |  |  | сортимента, по формам тор- | | | | | |  |
|  |  |  |  | гового обслуживания. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 5. | Структура магазинов различ- | | **1** | • | Знакомятся с структу- | | | | |  |
|  | ных видов. |  |  | рой магазинов различных ви- | | | | | |  |
|  |  |  |  | дов (отделы, касса, камера | | | | | |  |
|  |  |  |  | хранения и т.д.). | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают | | со | | схе- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мой/тактильной | | | картой | |  |
|  |  |  | структуры магазинов различ- | | | | |  |
|  |  |  | ных видов. | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
| 6. | Приемы ориентировки и пе- | **1** | • | Демонстрируют | | | прие- |  |
|  | редвижения в магазинах раз- |  | мы ориентировки в помеще- | | | | |  |
|  | личных видов. |  | нии: | приемы обследования, | | | |  |
|  |  |  | использования белой трости, | | | | |  |
|  |  |  | приёмы | | защитных | техник, | |  |
|  |  |  | приемы сопровождения. | | | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
| 7. | Самостоятельнаяориенти- | **1** | • | Ориентируются в не- | | | |  |
|  | ровка в магазине. |  | знакомом | | магазине | вблизи | |  |
|  |  |  | школы. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • Определяют вид и тип | | | | |  |
|  |  |  | магазина; виды отделов в ма- | | | | |  |
|  |  |  | газине с использованием со- | | | | |  |
|  |  |  | хранных анализаторов. | | | |  |  |
|  |  |  | • | Используют | | изучен- | |  |
|  |  |  | ные приемы ориентировки и | | | | |  |
|  |  |  | передвижения в магазине. | | | | |  |
|  |  |  | • | Определяют структуру | | | |  |
|  |  |  | магазина, создают образ про- | | | | |  |
|  |  |  | странства | | незнакомого | | по- |  |
|  |  |  | мещения. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Описывают свои пред- | | | |  |
|  |  |  | ставления о помещении. | | | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
| 8. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют практиче- | | | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
|  | **Пространственная ориентировка в быту** | | | | | |  |  |
| 9. | Способы приобретения това- | **1** | • | Знакомятся с разными | | | |  |
|  | ров. |  | способами приобретения то- | | | | |  |
|  |  |  | варов. | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Моделируют | | разные | |  |
|  |  |  | ситуации приобретение това- | | | | |  |
|  |  |  | ров в магазине (самостоя- | | | | |  |
|  |  |  | тельно, совместно с предста- | | | | |  |
|  |  |  | вителем магазина или слу- | | | | |  |
|  |  |  | чайным покупателем, по ра- | | | | |  |
|  |  |  | нее | приготовленному | | | спис- |  |
|  |  |  | ку). |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | свои |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 10. | Способы оплаты товаров. |  | **1** | • | Знакомятся | | | со | спосо- | |  |
|  |  |  |  | бами оплаты товаров (налич- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ный, безналичный расчет). | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Знакомятся с номина- | | | | | |  |
|  |  |  |  | лом монет (1 коп.,5 коп., 10 | | | | | | |  |
|  |  |  |  | коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 | | | | | | |  |
|  |  |  |  | руб.). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Знакомятся с номина- | | | | | |  |
|  |  |  |  | лом | бумажных банкнот (5 | | | | | |  |
|  |  |  |  | руб., 10 руб., 50 руб., 100 | | | | | | |  |
|  |  |  |  | руб., 200 руб., 500 руб., 1000 | | | | | | |  |
|  |  |  |  | руб., 2000 руб., 5000 руб.). | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Учатся определять от- | | | | | |  |
|  |  |  |  | личительные признаки банк- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | нот | с помощью | | | сохранных | | |  |
|  |  |  |  | анализаторов (цвет, длинна, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тактильные знаки). | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают с | | | приложе- | | |  |
|  |  |  |  | нием «Определитель банк- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | нот». | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | |  | отличи- | |  |
|  |  |  |  | тельные | |  | признаки | |  | монет |  |
|  |  |  |  | (аверс, реверс) с помощью | | | | | | |  |
|  |  |  |  | сохранных | | | анализаторов | | | |  |
|  |  |  |  | (цвет, диаметр, толщина, ко- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | личество насечек на ребре и | | | | | | |  |
|  |  |  |  | т.д.), |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 11. | Способы хранения денег и |  | **1** | • | Ориентируются | | | | | в ко- |  |
|  | распознавания денежных |  |  | шельке, | | определяют | | |  | места |  |
|  | средств. |  |  | хранения | |  | монет, | банкнот, | | |  |
|  |  |  |  | банковской карточки. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | номинал | | |  |
|  |  |  |  | денежные средства. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 12. | Приобретение товаров. |  | **1** | • | Посещают | | | знакомый | | |  |
|  |  |  |  | магазин. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Наполняют | | | продукто- | | |  |
|  |  |  |  | вую корзину. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выбирают | | |  | способ | |  |
|  |  |  |  | приобретения товара. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Совместно | | | с | педаго- | |  |
|  |  |  |  | гом в магазине приобретают | | | | | | |  |
|  |  |  |  | товар, оплачивают покупку. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  | **Ориентировка в городе** | | | | | |  |  |  |  |
| 13. | Формирование представле- |  | **1** | • | Знакомятся с понятием | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ния о городе. Городской |  | «городской квартал», видами | | | | | | |  |
|  | квартал. |  | городских кварталах (жилой, | | | | | | |  |
|  |  |  | деловой, торговый). | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Моделируют | | |  | на | при- |  |
|  |  |  | боре «Ориентир» школьный | | | | | | |  |
|  |  |  | квартал и определяют улицы | | | | | | |  |
|  |  |  | квартала, | | их | расположение | | | |  |
|  |  |  | от школы. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 14. | Обследование и изучение | **1** | • | Знакомятся | | | с | близле- | |  |
|  | прилегающих к школе улиц. |  | жащим кварталом, | | | | в котором | | |  |
|  |  |  | находится школа. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Работают | | | со | | схе- |  |
|  |  |  | мой/планом/тактильной кар- | | | | | | |  |
|  |  |  | той. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Изучают прилегающие | | | | | |  |
|  |  |  | к школе улицы, определяют | | | | | | |  |
|  |  |  | основные объекты. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Работают с макетом. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 15. | Ориентирование в городском | **1** | • | Выбирают приемы ра- | | | | | |  |
|  | квартале. |  | боты | с белой | | тростью | | | при |  |
|  |  |  | передвижении по улицам. | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Определяют | | |  | главные | |  |
|  |  |  | ориентиры при передвиже- | | | | | | |  |
|  |  |  | нии. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Комплексно | | |  | исполь- | |  |
|  |  |  | зуют сохранные анализаторы | | | | | | |  |
|  |  |  | при передвижении в квартале | | | | | | |  |
|  |  |  | и определяют отличительные | | | | | | |  |
|  |  |  | элементы улиц. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 16. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют | | | практиче- | | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 17. | Ориентирование по приле- | **1** | • | Ориентируются | | | | | по |  |
|  | гающим к школе улицам без |  | прилегающим к школе ули- | | | | | | |  |
|  | перехода проезжей части. |  | цам | без | перехода | | проезжей | | |  |
|  |  |  | части с использованием бе- | | | | | | |  |
|  |  |  | лой трости, сохранных ана- | | | | | | |  |
|  |  |  | лизаторов, защитных техник. | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- |  |
|  |  |  | странство улицы. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отрабатывают | | | | прямо- | |  |
|  |  |  | линейное | | движение | | | с пово- | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ротами, с переносами про- | | | | | | |  |
|  |  |  | странственного образа. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 18. | Приемы передвижения по | **1** | • | Ориентируются | | | |  | ис- |  |
|  | улицам с случайными сопро- |  | пользуя | | приемы сопровож- | | | | |  |
|  | вождающими. |  | дения | по | | прилегающим | | | к |  |
|  |  |  | школе улицам. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Передвигаются | | | |  | со |  |
|  |  |  | случайными | | | сопровождаю- | | | |  |
|  |  |  | щими по тротуару, через | | | | | | |  |
|  |  |  | проезжую часть дороги, пре- | | | | | | |  |
|  |  |  | одолевают | | | препятствия, | | | |  |
|  |  |  | определяют ориентиры и т.д. | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 19. | Назначение и виды подзем- | **1** | • | Работают | | | макетом | | |  |
|  | ных переходов, формирова- |  | подземного пешеходного пе- | | | | | | |  |
|  | ние образа наземного про- |  | рехода вблизи школы. | | | | |  |  |  |
|  | странства. |  | • | Определяют | | | вид | | пе- |  |
|  |  |  | шеходного перехода. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Составляют | | |  | образ | |  |
|  |  |  | наземного пространства под- | | | | | | |  |
|  |  |  | земного | | пешеходного | | | пере- | |  |
|  |  |  | хода. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |
| 20. | Подземный пешеходный пе- | **1** | • | Ориентируются в под- | | | | | |  |
|  | реход. Выход на различные |  | земном пешеходном перехо- | | | | | | |  |
|  | улицы. |  | де. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | выходы | | |  |
|  |  |  | на улицы пешеходного пере- | | | | | | |  |
|  |  |  | хода. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
|  | **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Ориентирование на останов- | **1** | • | Ориентируются на ав- | | | | | |  |
|  | ках безрельсового и рельсо- |  | тобусной/троллейбусной | | | | | | и |  |
|  | вого общественного город- |  | трамвайной остановках с по- | | | | | | |  |
|  | ского транспорта. |  | мощью | | сохранных | | анализа- | | |  |
|  |  |  | торов, белой трости и слу- | | | | | | |  |
|  |  |  | чайных сопровождающих. | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | разные | | |  |
|  |  |  | виды транспорт-та на слух, | | | | | | |  |
|  |  |  | место | остановки | | | автобуса, | | |  |
|  |  |  | троллейбуса и трамвая, соот- | | | | | | |  |
|  |  |  | носят звуки открывающихся | | | | | | |  |
|  |  |  | дверей со своим местополо- | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жением. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Обращаются к случай- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ным | сопровождающим | | | | | | за |  |
|  |  |  |  | помощью в уточнении номе- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ра маршрута, вида транспор- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | та и т.д. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | | | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |
| 22. | Использование | безрельсово- | **1** | • | Ориентируются | | | | |  | на |  |
|  | го общественного городского | |  | остановке | | безрельсового | | | | | об- |  |
|  | транспорта (автобус, трол- | |  | щественного | | |  | городского | | | |  |
|  | лейбус). |  |  | транспорта | | | и | следуют | | | по |  |
|  |  |  |  | маршруту движения. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Используют | | | |  | белую | |  |
|  |  |  |  | тростью | | при | | подходе | | | к |  |
|  |  |  |  | транспортному средству, | | | | | | | при |  |
|  |  |  |  | посадке в его салон и при | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | выходе из салона транспорт- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ного средства. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • Используют в ком- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | плексе все сохранные анали- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | заторы и помощь случайных | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | сопровождающих, | | | | | кондукто- | | |  |
|  |  |  |  | ра. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Проезжают | | | | в | транс- | |  |
|  |  |  |  | порте. Оплачивают проезд. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Определяют | | | нужную | | | оста- | |  |
|  |  |  |  | новку. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | | | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |
| 23. | Использование | рельсового | **1** | • | Ориентируются | | | | |  | на |  |
|  | общественного | городского |  | остановке | | рельсового | | | | обще- | |  |
|  | транспорта (трамвай). | |  | ственного городского транс- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | порта и следуют по маршру- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ту движения. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Используют | | | |  | белую | |  |
|  |  |  |  | тростью | | при | | подходе | | | к |  |
|  |  |  |  | транспортному средству, | | | | | | | при |  |
|  |  |  |  | посадке в его салон и при | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | выходе из салона транспорт- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ного средства. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • Используют в ком- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | плексе все сохранные анали- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | заторы и помощь случайных | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | сопровождающих, | | | | | кондукто- | | |  |
|  |  |  |  | ра. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Проезжают | | | | в | транс- | |  |
|  |  |  |  | порте. Оплачивают проезд. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Определяют | | | нужную | | | оста- | |  |
|  |  |  |  | новку. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |
| 24. | Изучение маршрута до дома | **1** | • | Изучают | | маршруты | |  |
|  | обучающихся с использова- |  | (часть маршрута) от школы | | | | |  |
|  | нием общественного назем- |  | до дома и обратно обучаю- | | | | |  |
|  | ного городского транспорта. |  | щихся с использованием об- | | | | |  |
|  |  |  | щественного | | наземного | | го- |  |
|  |  |  | родского транспорта. | | | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |



**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом раз-личной обстановки.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Звуковая карта маршрута. | **1** | • | Знакомство с звуковой | | |  |
|  | Составление звуковой карты |  | картой, с правилами состав- | | | |  |
|  | маршрута. |  | ления звуковой карты марш- | | | |  |
|  |  |  | рута. |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Используют | техниче- | |  |
|  |  |  | ские устройства для состав- | | | |  |
|  |  |  | ления звуковой карты марш- | | | |  |
|  |  |  | рута. |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Составляют | звуковую | |  |
|  |  |  | карту знакомого маршрута. | | | |  |
|  |  |  | • | Ориентируются | | по |  |
|  |  |  | маршруту с помощью звуко- | | | |  |
|  |  |  | вой карты. | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | |  |  |
| 26. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют | практиче- | |  |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | |  |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | |  |  |



**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Говорящий город – «Ориен- | **1** | • | Знакомятся с системой |  |
|  | тир». |  | Говорящий город – «Ориен- | |  |
|  |  |  | тир» для информирования и | |  |
|  |  |  | ориентирования. | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |
| 28. | Доступная среда в городе. | **1** | • | Анализируютзнако- |  |
|  |  |  | мое пространство, в котором | |  |
|  |  |  | проживает ученик на его до- | |  |
|  |  |  | ступность. | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |
|  | **Электронные средства мобильности.** | | | |  |
| 29. | Смартфоны с навигацион- | **1** | • | Участвуют в беседе о |  |
|  | ными приложениями. Типы |  | роли смартфона в ориенти- | |  |
|  | навигационных приложений. |  | ровке пространстве. | |  |
|  |  |  | • Знакомятся с видами и | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принципами | | работы | | | | опера- | |  |
|  |  |  | ционных систем смартфона. | | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с техникой | | | | | | |  |
|  |  |  | безопасности | | | использования | | | | |  |
|  |  |  | смартфонов | | при | | ориентиро- | | | |  |
|  |  |  | вании. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Приводят | | |  | примеры | | |  |
|  |  |  | использования | | | смартфонов, | | | | |  |
|  |  |  | приложений. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся | | | с |  | типами | |  |
|  |  |  | навигационных приложений. | | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |
| 30. | Навигационные приложения, | **1** | • | Знакомятся | | | с |  | навига- | |  |
|  | предназначенные для отсле- |  | ционными | | приложениями, | | | | | |  |
|  | живания движение транспор- |  | предназначенные | | | | для | | отсле- | |  |
|  | та и прокладывания маршру- |  | живания движение транспор- | | | | | | | |  |
|  | тов. |  | та («Яндекс Карты», «Умный | | | | | | | |  |
|  |  |  | транспорт», | |  | «Bus | |  | Time», | |  |
|  |  |  | «Яндекс Метро»). | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся | | | с |  | навига- | |  |
|  |  |  | ционными | | приложениями, | | | | | |  |
|  |  |  | предназначенные | | | | для | | | про- |  |
|  |  |  | кладывания маршрута и кон- | | | | | | | |  |
|  |  |  | троля | собственного | | | | переме- | | |  |
|  |  |  | щения | («OsmAnd | | | | Access», | | |  |
|  |  |  | «Blind Square», «LoadStone»). | | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | **и мобильности** | | |  |  |  |
| 31. | Поведение | в | различных | **1** | • | Участвуют в беседе на | | |  |
|  | трудных и стрессовых ситуа- | | |  | тему, | приводят примеры ос- | | |  |
|  | циях, связанных с посещени- | | |  | новываясь на личный опыт. | | | |  |
|  | ем магазина. |  |  |  | • | Моделируют |  | ситуа- |  |
|  |  |  |  |  | ции, связанные со страхами | | | |  |
|  |  |  |  |  | при | посещении | магазинов | |  |
|  |  |  |  |  | разных типов (если не хвати- | | | |  |
|  |  |  |  |  | ло денежных средств для по- | | | |  |
|  |  |  |  |  | купки товара, просроченный | | | |  |
|  |  |  |  |  | товар и др.) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и оценивают свои | | | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |
| 32. | Поведение | в | различных | **1** | • | Участвуют в беседе на | | |  |
|  | трудных и стрессовых ситуа- | | |  | тему, | приводят примеры ос- | | |  |
|  | циях, связанных с самостоя- | | |  | новываясь на личный опыт. | | | |  |
|  | тельным передвижением на | | |  | • | Моделируют |  | ситуа- |  |
|  | транспорте. |  |  |  | ции, | связанные со страхами | | |  |
|  |  |  |  |  | при | использовании | | обще- |  |
|  |  |  |  |  | ственного наземного | | | город- |  |
|  |  |  |  |  | ского | транспорта | (проехал | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | остановку, не доехал оста- | |  |
|  |  |  | новку, не успел выйти и др.) | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |
| 33. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют практиче- | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |



**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Выявление | практических | 1 | • Выполняют | диагно- | Диагностическая |
|  | умений учащихся по ориен- | |  | стические практические за- | | работа |
|  | тировке в пространстве. | |  | дания/упражнения по кор- | |  |
|  |  |  |  | рекционному курсу. |  |  |

1. **класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Темы** | **Кол-** | **Виды деятельности обуча-** | | | | **Тематический** |
|  |  |  | **во** |  | **ющихся** |  |  | **контроль** |
|  |  |  | **часов** |  |  |  |  |  |
|  | **Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-** | | | | | | | |
|  |  | **ровке и мобильности на начало учебного года**. | | | | | |  |
| 1. | Выявление | практических | **1** | • | Выполняют | диагно- | |  |
|  | умений учащихся по ориен- | |  | стические практические за- | | | |  |
|  | тировке в пространстве. | |  | дания/упражнения по кор- | | | |  |
|  |  |  |  | рекционному курсу. | | |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |
| 2. | Значение навыков самостоя- | | **1** | • | Участвуют в беседе. | | |  |
|  | тельного пространственного | |  | • | Прослушивают | | при- |  |
|  | ориентирования и мобильно- | |  | меры из жизни и деятельно- | | | |  |
|  | сти в жизни и деятельности | |  | сти слепых людей. | |  |  |  |
|  | слепых людей. | |  | • | Рассуждают | о | важно- |  |
|  |  |  |  | сти самостоятельного ориен- | | | |  |
|  |  |  |  | тирования. | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Знакомятся с кратким | | |  |
|  |  |  |  | курсом на год. | |  |  |  |
|  |  | **Ориентировка в помещениях** | | | |  |  |  |
| 3. | Виды учреждений культур- | | **1** | • | Знакомятся | с | видами |  |
|  | ного досуга. Структура раз- | |  | учреждений культурного до- | | | |  |
|  | личных учреждений культу- | |  | суга: театр, музей, кинотеатр | | | |  |
|  | ры. |  |  | и т.д. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Приводят | примеры, | |  |
|  |  |  |  | обмениваются опытом посе- | | | |  |
|  |  |  |  | щения разных видов учре- | | | |  |
|  |  |  |  | ждений культурного досуга. | | | |  |
|  |  |  |  | • | Составляют |  | общие |  |
|  |  |  |  | правила взаимодействия с | | | |  |
|  |  |  |  | окружающими, | | правилами | |  |

посещения и поведения в

учреждениях культуры.

• Знакомятся с структу-

рой театра (касса, гардероб,

залы и т.д.).

• Знакомятся со струк-

турой музеев (касса, гарде-

роб, санитарные помещения,

выставочные залы и т.д.) и

их видами.

• Знакомятся со струк-

турой кинотеатра и его типа-

ми (одно зальные, двух заль-

ные, трёх - и четырёх заль-

ные, летние закрытые, лет-

ние открытые и т.д.) и вида-

ми (в составе помещений,

многопрограммные, в обще-

городских центрах и т.д.).

• Работают с тактиль-

ными схемами различных

учреждений культуры.

• Определяют формы

помещений.

• Определяют, как рас-

полагаются составные части

зрительного зала (партер,

амфитеатр, ложа, бельэтаж,

балкон).

• Отвечают на итоговые

вопросы и оценивают свои

достижения на занятии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Способы ориентирования и | **1** | • | Определяют | | | способы | |
|  | передвижения в учреждениях |  | ориентирования | | | и | передви- | |
|  | культуры. |  | жения и приёмы использова- | | | | | |
|  |  |  | ния белой трости в учрежде- | | | | | |
|  |  |  | ниях культуры. | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Выбирают учреждение | | | | |
|  |  |  | культуры для посещения (те- | | | | | |
|  |  |  | атр, музей, кинотеатр). | | | | |  |
|  |  |  | • | Воспринимают | | | | сло- |
|  |  |  | весное описание маршрута. | | | | | |
|  |  |  | • | Составляют | | | маршрут | |
|  |  |  | от | школы | до | выбранного | | |
|  |  |  | учреждения | | культуры | | | на |
|  |  |  | приборе «Ориентир». | | | | |  |
|  |  |  | • | Составляют | | | представ- | |
|  |  |  | ления о выбранном учрежде- | | | | | |
|  |  |  | нии культуры. | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |
| 5. | Ориентирование в учрежде- | **1** | • | Посещают | | выбранное | | |
|  | ниях культуры. |  | учреждение культуры. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | • | Ориентируются | | | | в |  |
|  |  |  |  |  | учреждении культуры | | | | | при- |  |
|  |  |  |  |  | меняя изученные способы и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | приёмы передвижения. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 6. | Виды | почтовых | отделений | **1** | • | Знакомятся | | с | видами, | |  |
|  | связи. | Структура | различных |  | функциями, услугами почто- | | | | | |  |
|  | почтовых отделений связи. | | |  | вых отделений связи. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Знакомятся | | со | струк- | |  |
|  |  |  |  |  | турой | различных | | почтовых | | |  |
|  |  |  |  |  | отделений связи. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют | | способы | | |  |
|  |  |  |  |  | ориентирования и передви- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | жения в почтовых отделени- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ях связи и приёмы использо- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вания белой трости. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Воспринимают | | |  | сло- |  |
|  |  |  |  |  | весное описание маршрута. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Составляют | | маршрут | | |  |
|  |  |  |  |  | от школы до почты на при- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | боре «Ориентир». | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Составляют | | представ- | | |  |
|  |  |  |  |  | ления о почтовом отделении. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 7. | Ориентирование в почтовых | | |  | • | Посещают ближайшее | | | | |  |
|  | отделениях связи. | |  |  | почтовое | | отделение | | вблизи | |  |
|  |  |  |  |  | школы и | | ориентируются в | | | |  |
|  |  |  |  |  | нём. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Общаются | | с | сотруд- | |  |
|  |  |  |  |  | никами почты для выполне- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ния операции. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 8. | Зачетное занятие. | |  | 1 | • | Выполняют | | практиче- | | |  |
|  |  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
|  |  |  | **Пространственная ориентировка в быту** | | | | | | |  |  |
| 9. | Почтовые бланки. | | Почтовое | **1** | • | Знакомятся | | с | почто- | |  |
|  | отправление для | | слепых и |  | выми банками. | | |  |  |  |  |
|  | слабовидящих. Секограмма. | | |  | • | Учатся расписываться | | | | |  |
|  |  |  |  |  | в почтовых бланках. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Знакомятся | | с | видом | |  |
|  |  |  |  |  | почтового отправления | | | | | для |  |
|  |  |  |  |  | слепых и слабовидящих (ви- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ды секограмм, требования к | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | отправке секограмм). | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |
| 10. | Отправление секограмы. | **1** | • | Посещают | |  | знакомое | | |  |
|  |  |  | отделение | | почты | | | вблизи | |  |
|  |  |  | школы. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Взаимодействуют | | | | | с |  |
|  |  |  | оператором почты. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отправляют | | |  | секо- | |  |
|  |  |  | грамму. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | **Ориентировка в городе.** | | | | |  |  |  |  |  |
| 11. | Формирование представле- | **1** | • | Знакомятся | | | со | всеми | |  |
|  | ния о городе. Формирование |  | районами г. Санкт-Петербург | | | | | | |  |
|  | представления о городе в це- |  | (расположением районов, его | | | | | | |  |
|  | лом. |  | границы, краткой | | | | историей, | | |  |
|  |  |  | транспортом, | | | дорожными | | | |  |
|  |  |  | сооружениями, | | | достоприме- | | | |  |
|  |  |  | чательностью и промышлен- | | | | | | |  |
|  |  |  | ностью). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Работают с тактильной | | | | | |  |
|  |  |  | схемой районов города. | | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | |  | место- | |  |
|  |  |  | расположения своих районов | | | | | | |  |
|  |  |  | и соседних районов. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 12. | Приемы обследования горо- | **1** | • | Ориентируются | | | |  | по |  |
|  | да. Углубленное ознакомле- |  | прилегающим к школе ули- | | | | | | |  |
|  | ние с объектами города. |  | цам | используя | | приёмы | | | об- |  |
|  |  |  | следования города. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Тренируются в ходьбе | | | | | |  |
|  |  |  | с переходом через улицу ис- | | | | | | |  |
|  |  |  | пользуя белую трость, работу | | | | | | |  |
|  |  |  | всех | сохранных | |  | анализато- | | |  |
|  |  |  | ров. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Соблюдают | | | правила | | |  |
|  |  |  | дорожного движения при пе- | | | | | | |  |
|  |  |  | реходе через проезжую часть | | | | | | |  |
|  |  |  | улицы. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отрабатывают | | | | навык | |  |
|  |  |  | прямолинейного движения и | | | | | | |  |
|  |  |  | различные | | повороты | | | на 90, | |  |
|  |  |  | 45, 30 градусов. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- |  |
|  |  |  | странство, | | определяют | | | | своё |  |
|  |  |  | местонахождение | | | | и | место- | |  |
|  |  |  | расположение объектов. | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | | |  |  |  |
| 13. | Переходы через | дорогу при | | **1** | • | Ориентируются | | | |  | по |  |
|  | разных видах перекрестков. | | |  | улицам города и определяют | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | виды перекрёстков с исполь- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | зованием белой трости и со- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | хранных анализаторов. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Анализируют перекрё- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | сток, определяют фазы пере- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | крёстка по звукам дорожного | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | движения. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Переходят | | | проезжую | | |  |
|  |  |  |  |  | часть | перекрёстка | | | соблюдая | | |  |
|  |  |  |  |  | правила | | дорожного | | | движе- | |  |
|  |  |  |  |  | ния. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | | | | |  |
| 14. | Формирование образа назем- | | | **1** | • | Ориентируются в под- | | | | | |  |
|  | ного пространства над под- | | |  | земном пешеходном перехо- | | | | | | |  |
|  | земным переходом | | и около |  | де. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | него. |  |  |  | • | Определяют | | | вид | | под- |  |
|  |  |  |  |  | земного | | пешеходного | | | | пере- |  |
|  |  |  |  |  | хода и особенности входов и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | выходов. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- |  |
|  |  |  |  |  | странство | | | над подземным | | | |  |
|  |  |  |  |  | пешеходным переходом и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | около него. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Составляют | | | представ- | | |  |
|  |  |  |  |  | ления, образ над наземным | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пространством и около него. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 15. | Ориентировка | во | дворах | **1** | • | Ориентируются | | | |  | во |  |
|  | улиц. |  |  |  | дворе вблизи школы исполь- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | зуя приёмы обследования го- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | рода. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- |  |
|  |  |  |  |  | странство, | | | определяют | | | своё |  |
|  |  |  |  |  | местонахождение | | | | и | место- | |  |
|  |  |  |  |  | расположение объектов. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Соблюдают | | | правила | | |  |
|  |  |  |  |  | дорожного движения при пе- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | редвижении во дворе. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Тренируются в нахож- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | дении нужного подъезда, ис- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пользуя белую трость, работу | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | всех | сохранных | | | анализато- | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ров. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |
| 16. | Зачетное занятие. |  | 1 | • | Выполняют | |  | практиче- | | |  |
|  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | |  |
|  |  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  | **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Изучение маршрутов город- | | **1** | • | Изучают | |  | маршруты | | |  |
|  | ского наземного транспорта, | |  | городского | | транспорта, со- | | | | |  |
|  | соединяющего | различные |  | единяющие различные райо- | | | | | | |  |
|  | районы города. |  |  | ны города. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | |  |  | свой |  |
|  |  |  |  | маршрут следования | | | | | город- | |  |
|  |  |  |  | ского | транспорта | | | | относи- | |  |
|  |  |  |  | тельно районов города. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Обсуждают | |  | знакомые | | |  |
|  |  |  |  | виды маршрутов городского | | | | | | |  |
|  |  |  |  | транспорта. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | |  | началь- | |  |
|  |  |  |  | ные/конечные остановки об- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | щественного | | | городского | | | |  |
|  |  |  |  | транспорта. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 18. | Виды железнодорожного | | **1** | • | Знакомятся | |  | с | поняти- | |  |
|  | транспорта. Железнодорож- | |  | ем «железная дорога», | | | | | | вида- |  |
|  | ные вокзалы Санкт- | |  | ми железнодорожного транс- | | | | | | |  |
|  | Петербурга. |  |  | порта (пассажирский, грузо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вой, пригородный, дальнего | | | | | | |  |
|  |  |  |  | следования), правилами ра- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | боты | пассажирского | | | | желез- | |  |
|  |  |  |  | нодорожного транспорта. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Прослушивают | | | |  | крат- |  |
|  |  |  |  | кую информацию о истории | | | | | | |  |
|  |  |  |  | железнодорожных | | | | вокзалов | | |  |
|  |  |  |  | Санкт-Петербурга, направле- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ния | движения, | | структурой | | | |  |
|  |  |  |  | вокзала (кассы, камеры хра- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | нения, зал ожидания, ресто- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | раны). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |
| 19. | Виды и типы железнодорож- | | **1** | • | Знакомятся | |  | с | видами | |  |
|  | ных станций. Структура же- | |  | (промежуточные, | | |  | техниче- | | |  |
|  | лезнодорожных станций. | |  | ские, | грузовые, | |  | пассажир- | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ские) и типами (межгосудар- | | | | | |  |
|  |  |  | ственная передаточная, узло- | | | | | |  |
|  |  |  | вая, стыкования) железнодо- | | | | | |  |
|  |  |  | рожных станций. | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с | | | поняти- | |  |
|  |  |  | ем железнодорожная | | | | | плат- |  |
|  |  |  | форма/ перрон, пассажирская | | | | | |  |
|  |  |  | железнодорожная платформа | | | | | |  |
|  |  |  | (высокая и низкая). | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 20. | Виды железнодорожных вок- | **1** | • | Знакомятся с | | | видами | |  |
|  | залов и платформ. |  | железнодорожных | | | | вокзалов | |  |
|  |  |  | относительно | | | расположения | | |  |
|  |  |  | перронных путей: продоль- | | | | | |  |
|  |  |  | ные (островные, береговые), | | | | | |  |
|  |  |  | русловые (надпутные и под- | | | | | |  |
|  |  |  | путные), тупиковые и ком- | | | | | |  |
|  |  |  | бинированные. | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Моделируют | | | на | при- |  |
|  |  |  | боре «Ориентир» островную | | | | | |  |
|  |  |  | и боковую платформу. | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с | | | особен- | |  |
|  |  |  | ностями выхода на железно- | | | | | |  |
|  |  |  | дорожные платформы. | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | располо- | |  |
|  |  |  | жение | железнодорожных | | | | |  |
|  |  |  | платформ. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 21. | Виды железнодорожных ва- | **1** | • | Знакомятся с | | | видами | |  |
|  | гонов. |  | железнодорожных | | | | вагонов: | |  |
|  |  |  | пассажирские (СВ, купейные, | | | | | |  |
|  |  |  | плацкартные, | | | межобластные) | | |  |
|  |  |  | и грузовые (багажные, почто- | | | | | |  |
|  |  |  | вые и т.д.). работают со схе- | | | | | |  |
|  |  |  | мами/тактильными | | | | картами | |  |
|  |  |  | пассажирских вагонов. | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Моделируют | | | на | при- |  |
|  |  |  | боре «Ориентир» виды ваго- | | | | | |  |
|  |  |  | нов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 22. | Центр содействия мобильно- | **1** | • | Изучают | | | правила | |  |
|  | сти. |  | пользования | |  | пассажирским | | |  |
|  |  |  | железнодорожным транспор- | | | | | |  |
|  |  |  | том пригородного сообщения | | | | | |  |
|  |  |  | и дальнего следования. | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с | | | работой | |  |
|  |  |  | центра содействия мобильно- | | | | | |  |
|  |  |  | сти. |  |  |  |  |  |  |

• Отвечают на итоговые

вопросы и оценивают свои

достижения на занятии.



**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Развитие навыков ориенти- | **1** | • | Составляют звуковую | | | | |  |
|  | ровки по типу «карта-путь». |  | карту | маршрута | | | на | основе |  |
|  | Звуковая карта. |  | маршрута | | по | типу | | «карта- |  |
|  |  |  | путь» до выбранного объекта. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Работают | | | с | макетом |  |
|  |  |  | квартала. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | | | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |
| 24. | Развитие навыков ориенти- | **1** | • | Составляют звуковую | | | | |  |
|  | ровки по типу «карта- |  | карту | маршрута | | | на | основе |  |
|  | обозрение». Звуковая карта. |  | маршрута | | по | типу | | «карта- |  |
|  |  |  | обозрение» | | до |  | выбранного | |  |
|  |  |  | объекта. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Работают | | | с | макетом |  |
|  |  |  | квартала. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | | | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |



**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Самостоятельное передвиже- | | **1** | • | Самостоятельно | | | | | ори- |  |
|  | ние по городу с использова- | |  | ентируются по улице. | | | | |  |  |  |
|  | нием осязательных, слуховых | |  | • | Определяют | | |  |  | осяза- |  |
|  | и зрительных ориентиров. | |  | тельные, слуховые и зритель- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ные ориентиры. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют | | | | инфор- | |  |
|  |  |  |  | мацию полученные с помо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | щью | сохранных | | | анализато- | | |  |
|  |  |  |  | ров. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 26. | Зачетное занятие. | | 1 | • | Выполняют | | | практиче- | | | Практическая |
|  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | работа |
|  |  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  |  | **Электронные средства мобильности.** | | | | | | |  |  |  |
| 27. | Способы | ориентирования | **1** | • | Знакомятся | | | со | | сред- |  |
|  | при помощи спутниковой | |  | ствами | | навигации | | | (Trekker | |  |
|  | навигации*.* |  |  | breeze), | | принципами | | | работы | |  |
|  |  |  |  | («холодный старт» без сим | | | | | | |  |
|  |  |  |  | карты, «горячий старт») и их | | | | | | |  |
|  |  |  |  | функциями. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Знакомятся с техникой | | | | | |  |
|  |  |  |  | безопасного | | | использования | | | |  |
|  |  |  |  | навигационных средств. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 28. | Ориентирование по записан- | | | **1** | • | Знакомятся с принци- | | | | |  |
|  | ному треку, ориентирование | | |  | пом | работы | ориентирования | | | |  |
|  | на основе маршрутных ин- | | |  | по записанному треку (запись | | | | | |  |
|  | струкций. |  |  |  | маршрута из точки «А» в | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | точку «Б», виды возврата). | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Знакомятся с принци- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пом работы по ориентирова- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | нию на основе маршрутных | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | инструкций | | при | использова- | | |  |
|  |  |  |  |  | нии | средств | | навигации | | |  |
|  |  |  |  |  | (транспортная и пешая ин- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | струкция). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 29. | Ориентирование по азимуту. | | | **1** | • | Вспоминают | | | понятие | |  |
|  |  |  |  |  | «азимут», как отсчитывается | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и вычисляется азимут. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют | | | стороны | |  |
|  |  |  |  |  | света, тренируются в ориен- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | тировании по азимуту с ис- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пользованием средств | | | | | нави- |  |
|  |  |  |  |  | гации. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 30. | Использование | | камеры |  | • | Используют | | | камеры | |  |
|  | смартфона | для | увеличения |  | смартфона | | для | увеличения | | |  |
|  | удаленных | рассматриваемых | |  | удаленных | | рассматриваемых | | | |  |
|  | объектов. |  |  |  | объектов (таблички, | | | | значки и | |  |
|  |  |  |  |  | т.д.). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Используют | | | приложе- | |  |
|  |  |  |  |  | ния | «Be |  | my |  | eyes» |  |
|  |  |  |  |  | «TapTapSee» для идентифи- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | кации объектов, в узнавании | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | цвета одежды, в чтении тек- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ста и др. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | **и мобильности.** | | | |  |  |
|  | 30. | Развитие | коммуникативных | **1** |  | • | Работают над преодо- | |  |
|  |  | навыков. | Центр содействия |  | лением внутренних барьеров | | | |  |
|  |  | мобильности. | |  | и комплексов при обращении | | | |  |
|  |  |  |  |  | за | помощью | | в социальные |  |
|  |  |  |  |  | службы. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Учатся задавать уточ- | |  |
|  |  |  |  |  | няющие вопросы и адекватно | | | |  |
|  |  |  |  |  | принимать и | | | рационально |  |
|  |  |  |  |  | использовать | | | предлагаемую |  |
|  |  |  |  |  | помощь/информацию. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • Звонят в Центр содей- | | | |  |
|  |  |  | ствия мобильности и полу- | | | |  |
|  |  |  | чают нужную информацию. | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | |  |  |
| 31. | Преодоление комплекса пе- | **1** | • | Ориентируются | | на |  |
|  | редвижения с белой тростью |  | улицах города с белой | | | тро- |  |
|  | и оптическими средствами |  | стью | и | оптическими | сред- |  |
|  | мобильности. |  | ствами мобильности. | | |  |  |
|  |  |  | • | Работают над преодо- | | |  |
|  |  |  | лением внутренних барьеров | | | |  |
|  |  |  | и комплексов при обращении | | | |  |
|  |  |  | за помощью к случайным со- | | | |  |
|  |  |  | провождающим. | | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | |  |  |
| 33. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют практиче- | | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | |  |  |



**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Выявление | имеющихся у |  | • Выполняют | диагно- | Диагностическая |
|  | учащихся | навыков ориенти- |  | стические практические за- | | работа |
|  | ровки в пространстве на ко- | |  | дания/упражнения по кор- | |  |
|  | нец учебного года. | |  | рекционному курсу. |  |  |

1. **класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-** | **Виды деятельности обуча-** | **Тематический** |
|  |  | **во** | **ющихся** | **контроль** |
|  |  | **часов** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и** | | | | | | | | |
|  |  |  | **мобильности на начало учебного года** | | | | |  |  |
|  | 1. | Выявление | практических | **1** | • | Выполняют | диагно- | |  |
|  |  | умений учащихся по ориен- | |  | стические практические за- | | | |  |
|  |  | тировке в пространстве. | |  | дания/упражнения по кор- | | | |  |
|  |  |  |  |  | рекционному курсу. | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | |  |
|  | 2. | Значение навыков самостоя- | | **1** | • | Участвуют в беседе. | | |  |
|  |  | тельного пространственного | |  | • | Прослушивают | | при- |  |
|  |  | ориентирования и мобильно- | |  | меры из жизни и деятельно- | | | |  |
|  |  | сти в жизни и деятельности | |  | сти слепых людей. | |  |  |  |
|  |  | слепых людей. |  |  | • | Рассуждают | о | важно- |  |
|  |  |  |  |  | сти самостоятельного ориен- | | | |  |
|  |  |  |  |  | тирования | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Знакомятся с кратким | | |  |
|  |  |  |  |  | курсом на год. | |  |  |  |



**Ориентировка в помещениях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Формирование представле- | | | | **1** | • | Знакомятся с | | | | видами | |  |
|  | ний | об | аптеках, | ате- |  | аптек (дежурная, | | | | в магазине, | | |  |
|  | лье/ремонтных мастерских и | | | |  | в поликлинике и т.д.); струк- | | | | | | |  |
|  | местах | общественного | | пита- |  | турой аптек (свободная про- | | | | | | |  |
|  | ния. |  |  |  |  | дажа, | продажа по рецептам и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Знакомятся с | | | | видами | |  |
|  |  |  |  |  |  | ателье/ремонтных | | | | | мастер- | |  |
|  |  |  |  |  |  | ских (по пошиву и ремонту | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | одежды, по ремонту элек- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | тронной техники, по печати и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | проявлению | | | фотографий, | | | по |  |
|  |  |  |  |  |  | прокату | | одежды, | | | обувное | |  |
|  |  |  |  |  |  | ателье, художественное ате- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | лье) и её структурой. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Знакомится с | | | | видами | |  |
|  |  |  |  |  |  | мест общественного питания | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | (закусочные, бары, кафе, ре- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | стораны, ресторанные двори- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ки и т.д.) и со структурой | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | мест общественного питания | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | (гардероб, раздача, санитар- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ные комнаты, столы для при- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ёма пищи и т.д.). | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Составляют | | | | правила | |  |
|  |  |  |  |  |  | поведения и правила взаимо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | действия | | с | окружающими | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | при посещении аптек, ате- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | лье/ремонтных мастерских и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | местах общественного пита- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ния. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Работают | | | с | макетом | |  |
|  |  |  |  |  |  | квартала, определяют место- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | расположение | | | | ближайших | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ателье/ремонтных | | | | | мастер- | |  |
|  |  |  |  |  |  | ских и местах общественного | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | питания в районе школы, вы- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | бирают места для посещения. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Составляют | | | | маршрут | |  |
|  |  |  |  |  |  | от школы до выбранного ме- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ста посещения | | | | на | приборе | |  |
|  |  |  |  |  |  | «Ориентир». | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Выбирают товары для | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретения | | | | (составляют | | |  |
|  |  |  |  |  |  | список) или услугу. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают свои | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 4. | Ориентирование в аптеке. | | | | **1** | • | Посещают | | | аптеку | | и |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентируются в ней (нахо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | дят окошка нужного отдела). | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | | | | с |  |
|  |  |  |  |  |  | сотрудником аптеки. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | Совершают | | | | опла- | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ту/покупку товара. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | |  | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 5. | Ориентирование | в | ате- | **1** | |  | • | Посещают | | |  |  | ате- |  |
|  | лье/ремонтной мастерской. | | |  |  |  | лье/ремонтную мастерскую и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентируется | | | в помещении | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (находят окошка нужного от- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дела). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | | | | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сотрудником | | |  |  |  | ате- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лье/ремонтной мастерской и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | совершают | | оплату/покупку | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выбранной услуги. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | |  | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 6. | Ориентирование | в местах | | **1** | |  | • | Посещают | | | место | | об- |  |
|  | общественного питания. | |  |  |  |  | щественного питания и ори- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ентируется в помещении. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | | | | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сотрудниками | | | мест | | обще- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ственного питания. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Пользуются | | | услугами | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | места | общественного | | | | пита- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния (заказывают еду и т.д.), | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оплачивают счёт. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | |  | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 7. | Обследование | зданий | на |  | 1 |  | • | Анализируют здания и | | | | | |  |
|  | предмет доступности. | |  |  |  |  | помещения | | посещенных | | | | ап- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тек, ателье/ремонтных ма- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стерских и мест обществен- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ного питания на предмет до- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ступности. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | | допу- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | щенные ошибки при ориен- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тировании | |  | аптек, | |  | ате- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лье/ремонтных мастерских и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мест общественного питания. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Разрабатывают страте- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | гии взаимодействия с со- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | трудниками и посетителями в | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сложных ситуациях при по- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сещении | | аптек, | | |  | ате- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лье/ремонтных мастерских и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мест общественного питания. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | |  | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 8. | Зачетное занятие. | |  | 1 | |  | • | Выполняют | | | практиче- | | | Практическая |
|  |  |  |  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | работа |
|  |  |  |  |  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
|  |  | **Пространственная ориентировка в быту.** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 9. | Ориентировка | слепых | при | **1** | • | Отрабатывают приёмы | | | | | | | |  |
|  | сервировке стола, правила | | |  | посадки за стол. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ориентировки слепых за сто- | | |  | • | Обследуют | | | | часть | | сто- | |  |
|  | лом. |  |  |  | ла, | определяют виды столи- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Ориентируются | | | | | |  | за |  |
|  |  |  |  |  | столом используя приём ци- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ферблат. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Сервируют стол. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | **Ориентировка в городе.** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Формирование | представле- | | **1** | • | Определяют связь раз- | | | | | | | |  |
|  | ний о городе. Углубленное | | |  | личных | | частей | | города, | | | | ос- |  |
|  | ознакомление | с элементами | |  | новные | | магистрали | | | | города, | | |  |
|  | города. |  |  |  | городские объекты (водоемы | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и парки, крупные торговые | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | центры, вокзалы, культурные | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | центры и т. д.). | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
| 11. | Обследование | маршрута | на | **1** | • | Воспринимают | | | | |  | крат- | |  |
|  | предмет его безопасности. | | |  | кое | словесное | | | | описание | | | |  |
|  |  |  |  |  | маршрута. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определять | | | | ориенти- | | | |  |
|  |  |  |  |  | ры, следить за направляю- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | щей. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Самостоятельно | | | | | | ори- | |  |
|  |  |  |  |  | ентируются по маршруты и | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | обследуют | | | маршрут | | | |  | на |  |
|  |  |  |  |  | предмет безопасности. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Комплексно | | | |  | исполь- | | |  |
|  |  |  |  |  | зуют сохранные анализаторы | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | при | передвижении, | | | | | белую | | |  |
|  |  |  |  |  | трость. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
| 12. | Поиск объекта по заданному | | | **1** | • | Самостоятельно | | | | | | ори- | |  |
|  | адресу. |  |  |  | ентируются | | | по | | улицам | | | в |  |
|  |  |  |  |  | микрорайоне школы. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Обращаются за помо- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | щью к случайным сопровож- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | дающим, уточняют направ- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ления до объекта, адекватно | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | воспринимать | | | | информацию, | | | | |  |
|  |  |  |  |  | задавать уточняющие вопро- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | сы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | Комплексно | |  | исполь- | |  |
|  |  |  | зуют сохранные анализаторы | | | | | |  |
|  |  |  | при передвижении, | | | | белую | |  |
|  |  |  | трость. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 13. | Обнаружение и преодоление | **1** | • | Самостоятельно | | | | ори- |  |
|  | препятствий на маршруте |  | ентируются | | по улицам в | | | |  |
|  | следования. |  | микрорайоне школы по крат- | | | | | |  |
|  |  |  | кому словесному описанию. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Составляют | |  |  | образ |  |
|  |  |  | пространства по | | | словесные | | |  |
|  |  |  | описания маршрута, выде- | | | | | |  |
|  |  |  | ляют основные направления | | | | | |  |
|  |  |  | и ориентиры. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | |  | разные | |  |
|  |  |  | виды препятствий при пере- | | | | | |  |
|  |  |  | движении на маршруте. | | | | |  |  |
|  |  |  | • | Преодолевают | | | разные | |  |
|  |  |  | виды препятствий при пере- | | | | | |  |
|  |  |  | движении на маршруте с ис- | | | | | |  |
|  |  |  | пользованием защитных тех- | | | | | |  |
|  |  |  | ник. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
|  | **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Виды подземного обще- | **1** | • | Знакомятся | | с | видами | |  |
|  | ственного транспорта. |  | подземного | | общественного | | | |  |
|  |  |  | транспорта: | | метрополитен, | | | |  |
|  |  |  | подземный трамвай (метро- | | | | | |  |
|  |  |  | трам, преметро). | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 15. | Правила работы и пользова- | **1** | • | Знакомятся | | с | прави- | |  |
|  | ния метрополитеном. |  | лами работы метрополитена. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Знакомятся | | с | прави- | |  |
|  |  |  | лами | пользования | | метропо- | | |  |
|  |  |  | литена (памятка пассажирам | | | | | |  |
|  |  |  | о поведении в различных си- | | | | | |  |
|  |  |  | туациях, о безопасном пове- | | | | | |  |
|  |  |  | дении, правила прохода пас- | | | | | |  |
|  |  |  | сажиров через зону станци- | | | | | |  |
|  |  |  | онных | металлодетекторов, | | | | |  |
|  |  |  | правила посадки в транс- | | | | | |  |
|  |  |  | портные средства). | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Знакомятся с принци- | | | | |  |
|  |  |  | пами работы службы сопро- | | | | | |  |
|  |  |  | вождения в метрополитене. | | | | | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 16. | Зачетное занятие. |  | 1 | • | Выполняют | | | | | практиче- | | | Практическая |
|  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | | | работа |
|  |  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 17. | Виды и типы станций метро- | | **1** | • | Знакомятся | | | | | с | видами | |  |
|  | политена. |  |  | станций | |  |  |  |  | (наземно- | | |  |
|  |  |  |  | эстакадные, наземные, под- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | земные) | | и | типами | | | | станций | |  |
|  |  |  |  | (пилонная, колонная, одно- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | сводчатая, | | |  | однопролётная, | | | | |  |
|  |  |  |  | смежная). | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Работают | | | | со | | схемами | |  |
|  |  |  |  | станций разных видов и ти- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | пов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | | |  | отличи- | |  |
|  |  |  |  | тельные черты станций. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 18. | Структура станций метропо- | | **1** | • | Знакомятся | | | | | со струк- | | |  |
|  | литена. |  |  | турой станций метрополите- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | на: вестибюли, платформы, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | турникеты, | | | эскалаторы | | | | | или |  |
|  |  |  |  | просто | | лестничные | | | | | сходы, | |  |
|  |  |  |  | лифты. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Моделируют | | | | |  | структу- | |  |
|  |  |  |  | ры | станций | | |  | на |  | приборе | |  |
|  |  |  |  | «Ориентир». | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 19. | Метрополитен | Санкт- | **1** | • | Воспринимают | | | | | | | ин- |  |
|  | Петербурга. |  |  | формацию | | | о | петербургском | | | | |  |
|  |  |  |  | метрополитене | | | | | (количество | | | |  |
|  |  |  |  | линий, станций, вестибюлей, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | эскалаторов, | | | | траволаторов, | | | | |  |
|  |  |  |  | турникетов и т.д.). | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Обмениваются | | | | | | | опы- |  |
|  |  |  |  | том использования метропо- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | литена. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |
| 20. | Изучении схемы метрополи- | | **1** | • | Работают | | | | со | | схемой | |  |
|  | тена. |  |  | метро. | | Изучают | | | | условные | | |  |
|  |  |  |  | обозначения, | | | |  | определяют | | | |  |
|  |  |  |  | линии, станции, привязку к | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ж/д вокзалам и аэропорту. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Метрополитен. | Изучение | **1** | • | Работают | | со | схемой |  |
|  | маршрутов до дома обучаю- | |  | метро. | |  |  |  |  |
|  | щихся. |  |  | • | Определяют | | | маршрут |  |
|  |  |  |  | от дома до школы и обратно | | | | |  |
|  |  |  |  | по | схеме | метрополитена | | |  |
|  |  |  |  | (начальную | | и | конечную | |  |
|  |  |  |  | станцию, наличие переса- | | | | |  |
|  |  |  |  | дочного узла, линии, количе- | | | | |  |
|  |  |  |  | ство остановок по маршруту | | | | |  |
|  |  |  |  | следования). | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |
| 22. | Способы ориентирования и | | **1** | • | Знакомство | | со спосо- | |  |
|  | передвижения в метрополи- | |  | бами ориентирования в мет- | | | | |  |
|  | тене. |  |  | рополитене. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Знакомство | | с работой | |  |
|  |  |  |  | службы сопровождения ин- | | | | |  |
|  |  |  |  | валидов в метрополитене. | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |
| 23. | Изучение станции | метропо- | **1** | • | Изучают | |  | станцию |  |
|  | литена с педагогом. |  |  | метрополитена с | | | педагогом: | |  |
|  |  |  |  | кассовый зал, турникеты, эс- | | | | |  |
|  |  |  |  | калатор, платформа. | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с** | | | | | | | |
|  | **учетом различной обстановки** | | | |  |  |  |
| 24. | Изучение комбинированных | **1** | • | Определяют | и | рас- |  |
|  | маршрутов. |  | сматривают актуальные ком- | | | |  |
|  |  |  | бинированные маршруты. | | | |  |
|  |  |  | • | Изучают комбиниро- | | |  |
|  |  |  | ванные маршруты, пересад- | | | |  |
|  |  |  | ки. |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Выбирают | наиболее | |  |
|  |  |  | удобный маршрут. | |  |  |  |
|  |  |  | • | Составляют |  | образ |  |
|  |  |  | пространства комбинирован- | | | |  |
|  |  |  | ного маршрута. | |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | |  |  |
| 25. | Определение своего место- | **1** | • | Ориентируются | | по |  |
|  | нахождения в городе. |  | словесному описанию марш- | | | |  |
|  |  |  | рута. |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Анализируют | | про- |  |
|  |  |  | странство с использованием | | | |  |
|  |  |  | всех | сохранных | анализато- | |  |
|  |  |  | ров. |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Обследуют | маршрут | |  |
|  |  |  | на предмет безопасности. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | Определяют своё | ме- |  |
|  |  |  | стонахождения. | |  |  |
|  |  |  | • | Самостоятельно | воз- |  |
|  |  |  | вращаются в школу. | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |  |
| 26. | Зачетное занятие. | 1 | • | Выполняют практиче- | | Практическая |
|  |  |  | скую работу по пройденным | | | работа |
|  |  |  | темам. | |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают | | свои |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |  |



**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Доступная среда и обще- | | **1** | • | Ориентируются | | на |  |
|  | ственный | наземный транс- |  | остановках наземного транс- | | | |  |
|  | порт. |  |  | порта, в транспорте с ис- | | | |  |
|  |  |  |  | пользованием осязательных, | | | |  |
|  |  |  |  | слуховых и зрительных ори- | | | |  |
|  |  |  |  | ентиров | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | осяза- |  |
|  |  |  |  | тельные, зрительные и слу- | | | |  |
|  |  |  |  | ховые ориентиры, обознача- | | | |  |
|  |  |  |  | ющие | при | использовании | |  |
|  |  |  |  | наземного | | общественного | |  |
|  |  |  |  | транспорта. | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |
| 28. | Доступная среда метрополи- | | **1** | • | Ориентируются в мет- | | |  |
|  | тена. |  |  | рополитене | | с использовани- | |  |
|  |  |  |  | ем осязательных, слуховых и | | | |  |
|  |  |  |  | зрительных ориентиров | | | |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | осяза- |  |
|  |  |  |  | тельные, зрительные и слу- | | | |  |
|  |  |  |  | ховые ориентиры в метропо- | | | |  |
|  |  |  |  | литене. | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  | **Электронные средства мобильности** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Знакомство со специальными | | **1** | • | Знакомятся с системой | | |  |
|  | системами | ориентирования |  | ориентирования «Говорящий | | | |  |
|  | типа «Говорящий город». | |  | город» и «Доступный город» | | | |  |
|  |  |  |  | (Нижний Новгород). | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | |  |  |
| 30. | Приемы | самостоятельного | **1** | • | Знакомятся с функци- | | |  |
|  | ориентирования и передви- | |  | оналом и принципами работы | | | |  |
|  | жения с использованием спе- | |  | специальных систем ориен- | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | циальных систем ориентиро- |  | тирования. | |  |
|  | вания. |  | • | Ориентируются с по- |  |
|  |  |  | мощью системы ориентиро- | |  |
|  |  |  | вания «Говорящий город». | |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые |  |
|  |  |  | вопросы и оценивают свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | |  |



**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Умение | адекватно | | запраши- | | **1** | • | Рассматривают | | слож- |  |
|  | вать и получать нужную ин- | | | | |  | ные ситуации и находят вы- | | | |  |
|  | формацию | | от работников | | и |  | ход из них при самостоя- | | | |  |
|  | пассажиров | | общественного | | |  | тельном проезде в обще- | | | |  |
|  | транспорта. | |  |  |  |  | ственном | | наземном транс- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | порте. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | |  |  |
| 32. | Поведение | | в | различных | | **1** | • | Рассматривают | | слож- |  |
|  | трудных и стрессовых ситуа- | | | | |  | ные ситуации и находят вы- | | | |  |
|  | циях, связанных с самостоя- | | | | |  | ход из них при самостоя- | | | |  |
|  | тельным | передвижением | | | в |  | тельном проезде в метропо- | | | |  |
|  | метрополитене. | | |  |  |  | литене. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | |  |  |
| 33. | Зачетное занятие. | | |  |  | 1 | • | Выполняют практиче- | | | Практическая |
|  |  |  |  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | работа |
|  |  |  |  |  |  |  | темам. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы | | и оценивают | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | |  |  |



**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и мобильности на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Выявление | имеющихся у |  | • Выполняют | диагно- | Диагностическая |
|  | учащихся | навыков ориенти- |  | стические практические за- | | работа |
|  | ровки в пространстве на ко- | |  | дания/упражнения по кор- | |  |
|  | нец учебного года. | |  | рекционному курсу. |  |  |

**9 дополнительный класс**

Количество часов: всего 68 часа; в неделю 2 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Темы** | **Кол-** | **Виды деятельности обуча-** | **Тематический** |
|  |  |  | **во** | **ющихся** | **контроль** |
|  |  |  | **часов** |  |  |
|  | **Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориенти-** | | | | |
|  |  | **ровке и мобильности на начало учебного года** | | |  |
| 1-2. |  | Выявление практических | **2** | • Выполняют диагно- | Диагностическая |
|  |  | умений учащихся по ори- |  | стические практические за- | работа |
|  |  | ентировке в пространстве. |  | дания/упражнения по кор- |  |
|  |  |  |  | рекционному курсу. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Значение | навыков само- | | **1** | • | Участвуют в беседе. | | | | | |  |
|  | стоятельного | | простран- |  | • | Прослушивают | | | | | при- |  |
|  | ственного | ориентирова- | |  | меры из жизни и деятельно- | | | | | | |  |
|  | ния и мобильности в жиз- | | |  | сти слепых людей. | | | |  |  |  |  |
|  | ни и деятельности слепых | | |  | • | Рассуждают | | | о важно- | | |  |
|  | людей. |  |  |  | сти самостоятельного ориен- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | тирования | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Знакомятся с кратким | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | курсом на год. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ориентировка в помещениях** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Формирование | | представ- | **1** | • | Знакомятся | | | с | поняти- | |  |
|  | лений о Банке. | |  |  | ем «Банк»: видами, | | | | | функци- | |  |
|  |  |  |  |  | ями, операциями и услугами. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Составляют | | |  | правила | |  |
|  |  |  |  |  | поведения, правила взаимо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | действия с операторами бан- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ка и случайных посетителей. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют | | |  | место- | |  |
|  |  |  |  |  | расположение | | | ближайших | | | |  |
|  |  |  |  |  | банков в районе школы. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Выбирают | |  | банк | | для |  |
|  |  |  |  |  | посещения. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Составляют | | |  | маршрут | |  |
|  |  |  |  |  | от | школы | до | выбранного | | | |  |
|  |  |  |  |  | банка на приборе «Ориен- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | тир». | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 5-6. | Ориентирование в банке. | | | **2** | • | Посещают банк и ори- | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ентируются в нём. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | | | | с |  |
|  |  |  |  |  | операторами банка, совер- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | шают выбранную операцию. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 7. | Формирование | | представ- | **1** | • | Знакомятся | | | с | поняти- | |  |
|  | лений | о | расчетно- |  | ем «коммунальные | | | | | услуги»: | |  |
|  | кассовом центре. | | |  | видами, функциями, опера- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | циями и услугами. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Составляют | | |  | правила | |  |
|  |  |  |  |  | поведения, правила взаимо- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | действия с окружающими пи | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | посещении | |  |  | расчетно- | | |  |
|  |  |  |  |  | кассового центра. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют | | |  | место- | |  |
|  |  |  |  |  | расположение | | | ближайших | | | |  |
|  |  |  |  |  | расчетно-кассовых | | | |  | центров | |  |
|  |  |  |  |  | («Петроэлектросбыт») в рай- | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | оне школы. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Выбирают | | центр | | | для |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | посещения. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Составляют | | | маршрут | | |  |
|  |  |  |  | от | школы | до | выбранного | | | |  |
|  |  |  |  | центра. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 8-9. | Ориентирование | в рас- | **2** | • | Посещают | |  | расчётно- | | |  |
|  | четно-кассовом центре. | |  | кассовый центр | | | и | ориенти- | | |  |
|  |  |  |  | руются в нём. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | | | | с |  |
|  |  |  |  | операторами | | |  | расчётно- | | |  |
|  |  |  |  | кассового центра, | | | совершают | | | |  |
|  |  |  |  | выбранную операцию. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
|  | **Пространственная ориентировка в быту** | | | | | | | | |  |  |
| 10. | Формирование | представ- | **1** | • | Знакомятся | | | с | поняти- | |  |
|  | лений о банкомате. | |  | ем «банкомат», разными ви- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | дами банкоматов (офисный, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | уличный, | | межстенный), | | | | |  |
|  |  |  |  | принципом работы, произво- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | димыми операциями (снятие | | | | | | |  |
|  |  |  |  | наличных, пополнение счёта, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | оплата ЖКХ, перевод де- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | нежных услуг и т.д.). | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Знакомятся | | | с | поряд- | |  |
|  |  |  |  | ком действий и правилам по- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ведения в экстренной ситуа- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ции (зависло устройство и не | | | | | | |  |
|  |  |  |  | возвращает карту, не выдаёт | | | | | | |  |
|  |  |  |  | денежные | | средства, | | | выдаёт | |  |
|  |  |  |  | ошибки при совершении ка- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | кой-то операции, не возвра- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | щает карту и т.д.). | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Знакомятся | | | с | прави- | |  |
|  |  |  |  | лами безопасности при ис- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | пользовании банкомата. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |
| 11-12. | Устройство банкомата. | | **2** | • | Обследуют устройство | | | | | |  |
|  |  |  |  | банкомата и определяют его | | | | | | |  |
|  |  |  |  | основные части (монитор, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | чековый принтер, клавиату- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ра, картридер, презентер). | | | | | | |  |
|  |  |  |  | • | Применяют | | |  | разные | |  |
|  |  |  |  | способы работы с банков- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ской картой (вставляют бан- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ковскую карту в картопри- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ёмник, прикладывают карту | | | | | | |  |
|  |  |  |  | при | использовании | | | | бескон- | |  |
|  |  |  |  | тактного приёма). | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | • | Используют | | банкомат | | |  |
|  |  |  |  | с голосовым сопровождени- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ем (находят разъём для | | | | | |  |
|  |  |  |  | наушников, вставляю его и | | | | | |  |
|  |  |  |  | выполняют дальнейшие дей- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ствия). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 13-15. | Самостоятельное | пользо- | **3** | • | Самостоятельно | | | поль- | |  |
|  | вание банкоматом. | |  | зуются услугами банкомата. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют проис- | | | | |  |
|  |  |  |  | ходящие действия. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 16. | Зачетное занятие. | | 1 | • | Выполняют | | практиче- | | | Практическая |
|  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | работа |
|  |  |  |  | тема. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
|  |  | **Ориентировка в городе** | | | | |  |  |  |  |
| 17-18. | Формирование представ- | | **2** | • | Работают с картой го- | | | | |  |
|  | ления о городе в целом, | |  | рода. |  |  |  |  |  |  |
|  | связь отдельных районов | |  | • | Определяют | | мосты | | и |  |
|  | города. |  |  | магистрали, | | соединяющие | | | |  |
|  |  |  |  | различные части города. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 19-20. | Ориентирование | по ули- | **2** | • | Самостоятельно | | | ори- | |  |
|  | цам города. Обнаружение | |  | ентируются | | по | словесные | | |  |
|  | и преодоление | препят- |  | описания незнакомого марш- | | | | | |  |
|  | ствий. |  |  | рута. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | препят- | | |  |
|  |  |  |  | ствия, выбирают и применя- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ют способы и приёмы обхода | | | | | |  |
|  |  |  |  | препятствий. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют | | | про- | |  |
|  |  |  |  | странство с | | использованием | | | |  |
|  |  |  |  | сохранных | | анализаторов | | | и |  |
|  |  |  |  | белой трости. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 21-22. | Ориентирование | по ули- | **2** | • | Самостоятельно | | | ори- | |  |
|  | цам города. | Развитие |  | ентируются | | по | словесные | | |  |
|  | мышечно-двигательной | |  | описания незнакомого марш- | | | | | |  |
|  | памяти на маршруте сле- | |  | рута. |  |  |  |  |  |  |
|  | дования. |  |  | • | Тренируются в разви- | | | | |  |
|  |  |  |  | тии | мышечно-двигательной | | | | |  |
|  |  |  |  | памяти при передвижении на | | | | | |  |
|  |  |  |  | маршруте. | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | • | Анализируют | | | | про- | |  |
|  |  |  |  | странство с | | использованием | | | | |  |
|  |  |  |  | сохранных | | анализаторов | | | | и |  |
|  |  |  |  | белой трости. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 23-24. | Ориентирование | по ули- | **2** | • | Самостоятельно | | | | ори- | |  |
|  | цам города. Различные | |  | ентируются | | по |  | словесные | | |  |
|  | виды переходов. |  |  | описания незнакомого марш- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | рута. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | | различ- | | |  |
|  |  |  |  | ные виды переходов. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Соблюдают | | | правила | | |  |
|  |  |  |  | дорожного движения. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Взаимодействуют | | | |  | с |  |
|  |  |  |  | случайными | | сопровождаю- | | | | |  |
|  |  |  |  | щими | при | необходимости, | | | | |  |
|  |  |  |  | применяют | | приёмы сопро- | | | | |  |
|  |  |  |  | вождения. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют | | | | про- | |  |
|  |  |  |  | странство с | | использованием | | | | |  |
|  |  |  |  | сохранных | | анализаторов | | | | и |  |
|  |  |  |  | белой трости. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 25-26. | Ориентирование | по ули- | **2** | • | Самостоятельно | | | | ори- | |  |
|  | цам города. Формирова- | |  | ентируются | | на | незнакомом | | | |  |
|  | ние образа пространства. | |  | маршруте. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют | | | | про- | |  |
|  |  |  |  | странство с | | использованием | | | | |  |
|  |  |  |  | сохранных | | анализаторов | | | | и |  |
|  |  |  |  | белой трости. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Составляют | | | образ | | |  |
|  |  |  |  | пространство. | | | Определяют | | | |  |
|  |  |  |  | объекты. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 27. | Зачетное занятие. | | 1 | • | Выполняют | | | практиче- | | | Практическая |
|  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | работа |
|  |  |  |  | темам модуля «Ориентиров- | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ка в городе». | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
|  | **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Особенности | ориенти- | **1** | • | Определяют | | | способы | | |  |
|  | ровки в метро. |  |  | ориентирования | | | и | передви- | | |  |
|  |  |  |  | жения в метрополитене. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Составляют | | | последо- | | |  |
|  |  |  |  | вательность | | действий | | |  | для |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прохода на станцию. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Составляют | | | правила | | |  |
|  |  |  | безопасного передвижения и | | | | | | |  |
|  |  |  | правила | | ориентирования | | | | в |  |
|  |  |  | кассовом зале. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | (выбира- | | |  |
|  |  |  | ют) стратегии ориентирова- | | | | | | |  |
|  |  |  | ния в метрополитене. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Разрабатывают страте- | | | | | |  |
|  |  |  | гии поведения в сложных си- | | | | | | |  |
|  |  |  | туациях. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 29-30. | Ориентирование в кассо- | **2** | • | Ориентируются в кас- | | | | | |  |
|  | вом зале на станции мет- |  | совом зале станции метропо- | | | | | | |  |
|  | рополитена. |  | литена самостоятельно с ис- | | | | | | |  |
|  |  |  | пользованием | | | сохранных | | | |  |
|  |  |  | анализаторов и белой трости. | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Определяют структуру | | | | | |  |
|  |  |  | кассового зала (кассы, авто- | | | | | | |  |
|  |  |  | маты самообслуживания для | | | | | | |  |
|  |  |  | приобретения | | |  | билетов, | | |  |
|  |  |  | АКПП (автоматический кон- | | | | | | |  |
|  |  |  | трольно-пропускной | | | | пункт | | |  |
|  |  |  | (турникеты), будка дежурно- | | | | | | |  |
|  |  |  | го АКПП, линейное отделе- | | | | | | |  |
|  |  |  | ние полиции на метрополи- | | | | | | |  |
|  |  |  | тене и т.д.). | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Соблюдают | | | правила | | |  |
|  |  |  | безопасного передвижения. | | | | | | |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | (выбира- | | |  |
|  |  |  | ют) стратегии ориентирова- | | | | | | |  |
|  |  |  | ния в кассовом зале на стан- | | | | | | |  |
|  |  |  | ции метрополитена. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | |  |
|  |  |  | вопросы | | и оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |  |
| 31-32. | Ориентирование при про- | **2** | • | Ориентируются | | | | при | |  |
|  | ходе из кассового зала на |  | проходе из кассового зала на | | | | | | |  |
|  | станцию метрополитена. |  | станцию метрополитена. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Выходят из кассового | | | | | |  |
|  |  |  | зала на станцию метрополи- | | | | | | |  |
|  |  |  | тена (эскалатор, лестничный | | | | | | |  |
|  |  |  | марш, тоннель). | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Определяют | | | направ- | | |  |
|  |  |  | ления движения из кассового | | | | | | |  |
|  |  |  | зала на станцию метрополи- | | | | | | |  |
|  |  |  | тена (поток пассажиров, шум | | | | | | |  |
|  |  |  | прибывающих | | | электропоез- | | | |  |
|  |  |  | дов, использование сохран- | | | | | | |  |
|  |  |  | ных анализаторов и т.д.). | | | | |  |  |  |
|  |  |  | • | Обращаются за помо- | | | | | |  |
|  |  |  | щью | к | пассажирам | | или | | со- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | трудникам метрополитена. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 33-34. | Виды и типы станций Пе- | | **2** | • | Определяют вид и тип | | | | |  |
|  | тербургского | метрополи- |  | станции по словесному опи- | | | | | |  |
|  | тена. |  |  | санию (глубокого и низкого | | | | | |  |
|  |  |  |  | залегания, закрытые и откры- | | | | | |  |
|  |  |  |  | тые, с колоннами или пило- | | | | | |  |
|  |  |  |  | нами и т.д.). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 35-36. | Структура станций Пе- | | **2** | • | Моделируют | | на | при- | |  |
|  | тербургского | метрополи- |  | боре | «Ориентир» | | структуру | | |  |
|  | тена. |  |  | станций метрополитена (цен- | | | | | |  |
|  |  |  |  | тральный вестибюль, плат- | | | | | |  |
|  |  |  |  | формы, зоны переходов и | | | | | |  |
|  |  |  |  | выходов в город). | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | |  | вид | |  |
|  |  |  |  | платформы (островная, бере- | | | | | |  |
|  |  |  |  | говая). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Составляют | | способы | | |  |
|  |  |  |  | определения | | направления | | | |  |
|  |  |  |  | движения | | электропоездов, | | | |  |
|  |  |  |  | обращения | | за помощью | | | к |  |
|  |  |  |  | пассажирам или сотрудникам | | | | | |  |
|  |  |  |  | метрополитена. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Разрабатывают страте- | | | | |  |
|  |  |  |  | гии ориентировки на плат- | | | | | |  |
|  |  |  |  | формах. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают | | свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |  |  |
| 37-38. | Особенности | ориенти- | **2** | • | Ориентируются | | |  | на |  |
|  | ровки на платформах. | |  | платформе станции метропо- | | | | | |  |
|  |  |  |  | литена с использованием со- | | | | | |  |
|  |  |  |  | хранных анализаторов и бе- | | | | | |  |
|  |  |  |  | лой трости. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Соблюдают | | правила | | |  |
|  |  |  |  | безопасного передвижения в | | | | | |  |
|  |  |  |  | метрополитене. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отрабатывают подход | | | | |  |
|  |  |  |  | к шероховатой полосе, дви- | | | | | |  |
|  |  |  |  | жения по платформам, вход в | | | | | |  |
|  |  |  |  | поезд метрополитена. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Ориентируются | | | в | ва- |  |
|  |  |  |  | гоне поезда, выходят из ваго- | | | | | |  |
|  |  |  |  | на. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выбирают/определяют | | | | |  |
|  |  |  |  | нужный выход с платформы | | | | | |  |
|  |  |  |  | метро (проходят к эскалато- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ру, поднимаются на нём). | | | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |

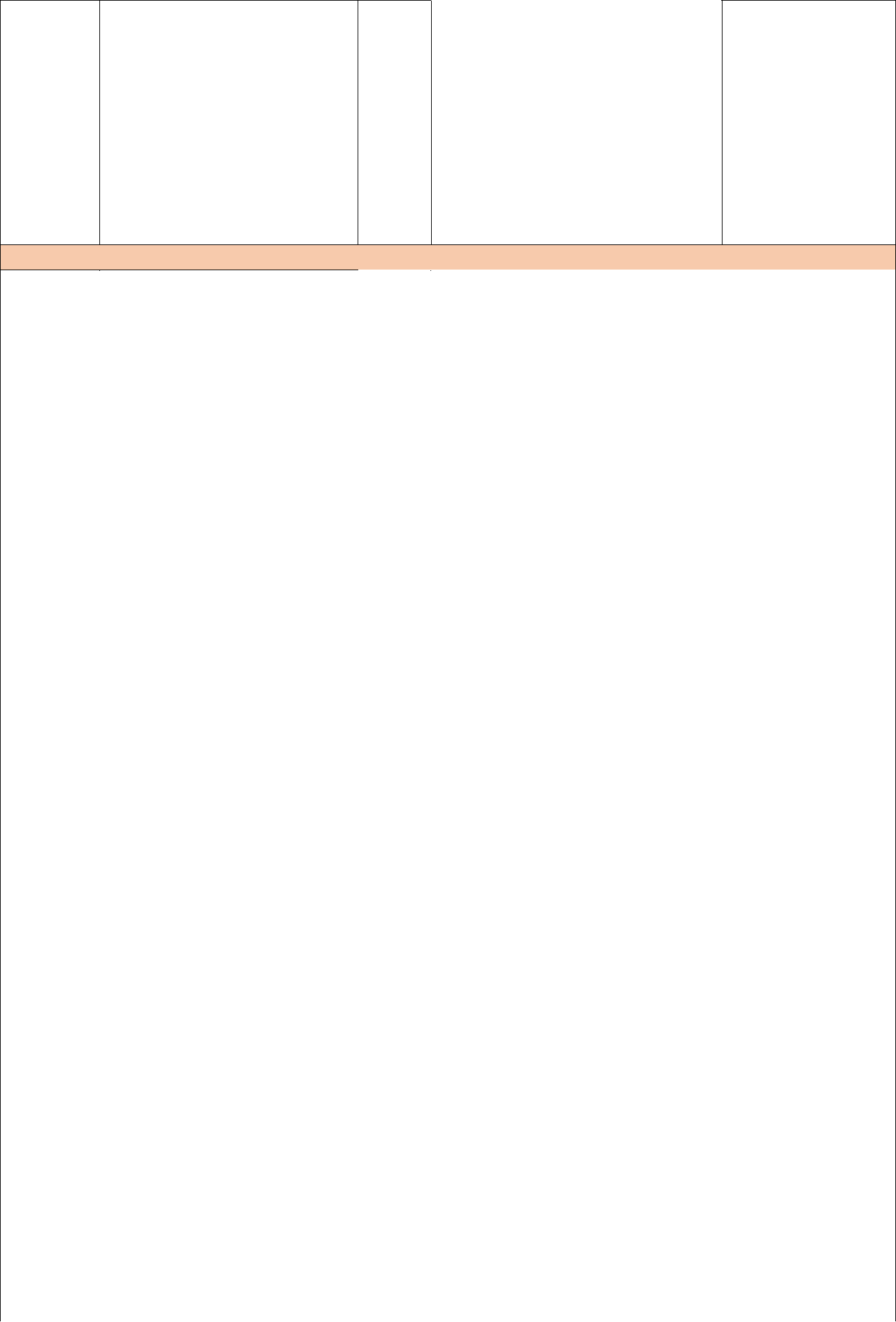
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
| 39-40. | Виды пересадочных узлов | | | **2** | • | Определяют виды пе- | | | | | | | |  |
|  | метрополитена. | |  |  | ресадочных | | | узлов | | метропо- | | | |  |
|  |  |  |  |  | литена. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Моделируют | | | |  | на | при- | |  |
|  |  |  |  |  | боре «Ориентир» виды пере- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | садочных узлов (в торце, в | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | центральном вестибюле вниз, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | над платформами. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Составляют | | | |  | правила | | |  |
|  |  |  |  |  | безопасного передвижения на | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пересадочных узлах | | | | | | метро- | | |  |
|  |  |  |  |  | политена. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют стратегии | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ориентирования | | | | на | | переса- | | |  |
|  |  |  |  |  | дочных узлах метрополитена. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
| 41-42. | Структура | пересадочных | | **2** | • | Моделируют | | | |  | на | при- | |  |
|  | узлов. |  |  |  | боре | «Ориентир» | | | | структуру | | | |  |
|  |  |  |  |  | станций | | метрополитена | | | | | | с |  |
|  |  |  |  |  | разными | | видами | | пересадоч- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ных узлов (центральный ве- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | стибюль, платформы, зоны | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | переходов и выходов в го- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | род). | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют | | | |  |  |  | вид |  |
|  |  |  |  |  | платформы (островная, бере- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | говая). | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |  |  |
| 43-45. | Особенности | | ориенти- | **3** | • | Ориентируются на пе- | | | | | | | |  |
|  | ровки на | пересадочных | |  | ресадочном | | | двух |  | станцион- | | | |  |
|  | двух станционных узлах. | | |  | ном | узле | с | использованием | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | сохранных | | | анализаторов | | | | | и |  |
|  |  |  |  |  | белой трости | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют вид пере- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | садки, совершают переход на | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | пересадочном узле (пересад- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ка | со станции на стан- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | цию/линию). | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют | | | |  | направ- | | |  |
|  |  |  |  |  | ления движения | | | | пассажиро- | | | | |  |
|  |  |  |  |  | потока. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Обращаются за помо- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | щью к пассажирам или со- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | трудникам | | | метрополитена | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | при поиске перехода на дру- | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | гую станцию/линию. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достижения на занятии | | | |  |
| 46-48. | Особенности | ориенти- | **3** | • | Ориентируются на пе- | | |  |
|  | ровки на пересадочных | |  | ресадочном | | трёх | станцион- |  |
|  | трёх станционных узлах. | |  | ном | узле с | использованием | |  |
|  |  |  |  | сохранных | | анализаторов и | |  |
|  |  |  |  | белой трости | | |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют вид пере- | | |  |
|  |  |  |  | садки, овершают переход на | | | |  |
|  |  |  |  | пересадочном узле (пересад- | | | |  |
|  |  |  |  | ка | со станции на стан- | | |  |
|  |  |  |  | цию/линию). | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Определяют | | направ- |  |
|  |  |  |  | ления движения пассажиро- | | | |  |
|  |  |  |  | потока. | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Обращаются за помо- | | |  |
|  |  |  |  | щью к пассажирам или со- | | | |  |
|  |  |  |  | трудникам | | метрополитена | |  |
|  |  |  |  | при поиске перехода на дру- | | | |  |
|  |  |  |  | гую станцию/линию. | | | |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |
| 49. | Зачетное занятие. | | 1 | • | Выполняют | | практиче- | Практическая |
|  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | работа |
|  |  |  |  | темам. | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | |  |
|  |  |  |  | вопросы и | | оценивают свои | |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | |  |



**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50-52. | Изучение сложных ком- | | **3** | • | Определяют | | | и | рас- |  |
|  | бинированных | маршру- |  | сматривают | | | актуальные | | |  |
|  | тов. |  |  | сложные | | комбинированные | | | |  |
|  |  |  |  | маршруты. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Изучают | | | сложные | |  |
|  |  |  |  | комбинированные | | | | маршру- | |  |
|  |  |  |  | ты, пересадки. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Выбирают | | | наиболее | |  |
|  |  |  |  | удобный маршрут. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Составляют | | |  | образ |  |
|  |  |  |  | пространства комбинирован- | | | | | |  |
|  |  |  |  | ного маршрута. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | |  |
|  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | свои |  |
|  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | |  |  |
| 53-55. | Обследование | маршрута | **3** | • | Ориентируются | | | | по |  |
|  | на предмет его безопас- | |  | схеме | маршрута | | | по | типу |  |
|  | ности. Определение свое- | |  | «карта-путь» с использова- | | | | | |  |
|  | го местонахождения в го- | |  | нием | сохранных | | | анализато- | |  |
|  | роде. |  |  | ров, защитных техник, | | | | | белой |  |
|  |  |  |  | трости. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Анализируют | | | | про- |  |
|  |  |  |  | странство | | с | использованием | | |  |
|  |  |  |  | всех | сохранных | | | анализато- | |  |

ров.

• Обследуют маршрут

на предмет безопасности.

• Определяют своё ме-

стонахождения.

• Самостоятельно воз-

вращаются в школу.

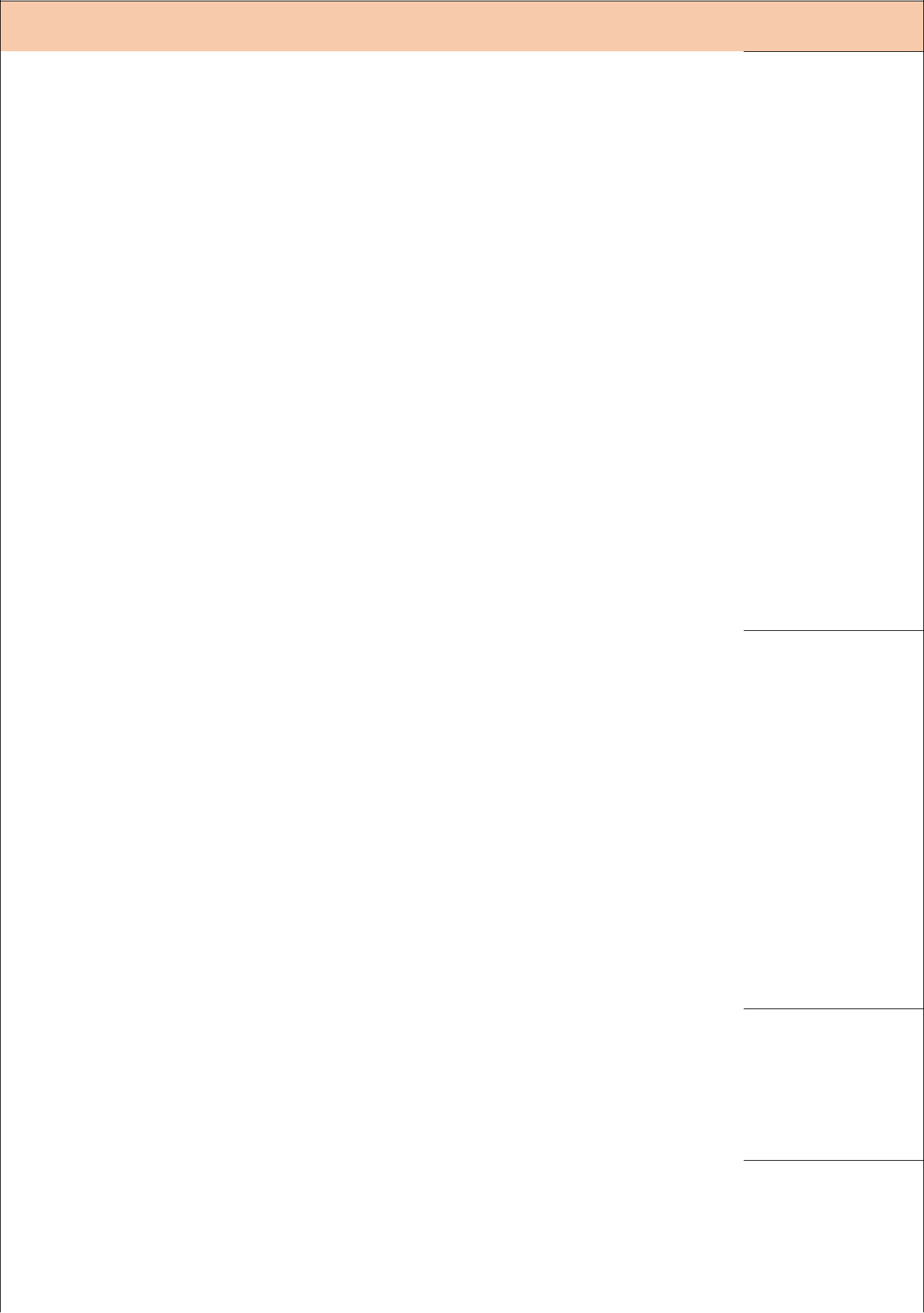
• Отвечают на итоговые

вопросы и оценивают свои

достижения на занятии.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56-57. | Ориентирование и само- | | | **2** | • | Самостоятельно | | | | | ори- | |  |
|  | стоятельное |  | передвиже- |  | ентируются | | | в | закрытом | | | и |  |
|  | ние в закрытом и свобод- | | |  | свободном | | | пространстве | | | | с |  |
|  | ном пространстве с ис- | | |  | использованием | | | | сохранных | | | |  |
|  | пользованием | | различных |  | анализаторов, защитных тех- | | | | | | | |  |
|  | ориентиров. |  |  |  | ник, белой трости. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- | |  |
|  |  |  |  |  | странство, определяют раз- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | личные ориентиры и доступ- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ность среды при передвиже- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | нии. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |
| 58-59. | Пользование | | элементами | **2** | • | Самостоятельно | | | | | ори- | |  |
|  | доступной среды при со- | | |  | ентируются на общественном | | | | | | | |  |
|  | вершении | самостоятель- | |  | транспорте с использованием | | | | | | | |  |
|  | ных поездок на обще- | | |  | сохранных анализаторов, за- | | | | | | | |  |
|  | ственном транспорте. | | |  | щитных техник, белой тро- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | сти. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Анализируют | | | |  | про- | |  |
|  |  |  |  |  | странство, определяют раз- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | личные ориентиры и доступ- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ность среды при использова- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | нии | общественного | | | | транс- | | |  |
|  |  |  |  |  | порта. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | **Электронные средства мобильности.** | | | | | | |  |  |  |  |
| 60-61. | Использование электрон- | | | **2** | • | Ориентируются | | | | | с | ис- |  |
|  | ных средств мобильности | | |  | пользованием | | | | доступных, | | | |  |
|  | в самостоятельном пере- | | |  | ранее | изученных электрон- | | | | | | |  |
|  | движении | и | простран- |  | ные | средства | | | мобильности | | | |  |
|  | ственной ориентировке. | | |  | при | самостоятельном | | | | | пере- | |  |
|  |  |  |  |  | движении. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Соблюдают | | | | правила | | |  |
|  |  |  |  |  | техники | | безопасности | | | | при | |  |
|  |  |  |  |  | использовании | | | | электронных | | | |  |
|  |  |  |  |  | средств мобильности. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | свои | |  |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | |  |  |  |

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **и мобильности** | | |  |  |  |  |  |  |
| 62-63. | Дистанция обеспечения | | | **2** | • | Знакомятся | | | | | со | прин- |
|  | мобильности пассажиров. | | |  | ципами | | работы | | | службы со- | | |
|  |  |  |  |  | провождения | | | | в | метрополи- | | |
|  |  |  |  |  | тене. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Работают над преодо- | | | | | | |
|  |  |  |  |  | лением внутренних барьеров | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | и комплексов при обращении | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | за помощью в специализиро- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | ванное подразделение – Ди- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | станция | | обеспечения | | | | | мо- |
|  |  |  |  |  | бильности пассажиров. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Учатся задавать уточ- | | | | | | |
|  |  |  |  |  | няющие вопросы и адекватно | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | принимать | | | и |  | рационально | | |
|  |  |  |  |  | использовать | | | | предлагаемую | | | |
|  |  |  |  |  | помощь/информацию. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | • | Звонят | | | в | информаци- | | |
|  |  |  |  |  | онно-справочный центр мет- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | рополитена и получают нуж- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | ную информацию. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |
| 64-65. | Поведение | в | различных | **3** | • | Составляют | | | | | правила | |
|  | трудных | и | стрессовых |  | безопасного передвижения и | | | | | | | |
|  | ситуациях | при использо- | |  | поведения в метрополитене с | | | | | | | |
|  | вании служб | | сопровож- |  | сотрудником службы сопро- | | | | | | | |
|  | дения. |  |  |  | вождения. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Определяют стратегии | | | | | | |
|  |  |  |  |  | взаимодействия | | | | | с | сотрудни- | |
|  |  |  |  |  | ком службы сопровождения в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | метрополитене. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Моделируют | | | | |  | слож- |
|  |  |  |  |  | ные/стрессовые ситуации и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | находят выход из ситуации. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |
| 66. | Зачетное занятие. | | | 1 | • | Выполняют | | | | | практиче- | |
|  |  |  |  |  | скую работу по пройденным | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | темам. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Отвечают на итоговые | | | | | | |
|  |  |  |  |  | вопросы | | и | оценивают | | | | свои |
|  |  |  |  |  | достижения на занятии. | | | | | | |  |



Практическая

работа

**Диагностика практических умений обучающихся по пространственной ориентировке и**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **мобильности на конец учебного года** | | |  |  |
|  | 67-68. | Выявление имеющихся у | 2 | • Выполняютдиагно- | Диагностическая |  |
|  |  | учащихся навыков ориен- |  | стические практические за- | работа |  |
|  |  | тировки в пространстве |  | дания/упражнения по кор- |  |  |
|  |  | на конец учебного года. |  | рекционному курсу. |  |  |