**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Специального коррекционного курса**

**«Социально-бытовая ориентировка »**

для обучающихся 5-9(10) классов

вариант 4.1;4.2

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1.1. Результаты изучения курса.**

Программа курса «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у слабовидящих обучающихся.

**1.1.1. Личностные результаты.**

* формировать мотивацию к самообслуживанию и самостоятельному ведению домашнего хозяйства;
* формировать активную жизненную позицию, отсутствие иждивенческих взглядов;
* формировать ответственное отношение к организации самостоятельной жизни, качественному выполнению социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;
* осознавать свою гендерную принадлежность, принятие и выполнение социальных ролей и моделей поведения, заданных гендерной принадлежностью;
* иметь наличие компетентности в сфере семейных отношений, сформированность собственной автономии в системе отношений с родителями и другими родственниками, готовность к созданию собственной семьи, рациональной организации ее функционирования;
* иметь готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формировать коммуникативной культуры при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, (в том числе сверстниками противоположного пола), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов, потенциальными работодателями;
* формировать готовность к бесконфликтному, конструктивному и деловому общению с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, цифровых сервисов, средств, инструментов и технологий виртуального общения;
* формировать готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь;
* формировать готовность к самостоятельной финансовой деятельности, участию в торгово-денежных отношениях, независимости в принятии финансовых решений и совершении финансовых операций;
* развивать самостоятельность, стрессоустойчивость и уверенность в своих возможностях;
* формировать готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций.

**1.1.2. Метапредметные результаты.**

* уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* уметь осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

**1.1.3. Предметные результаты.**

*Личная гигиена и здоровый образ жизни.*

* знать и соблюдать правила личной гигиены и основы здорового образа жизни;
* знать и соблюдать гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

2

* знать и использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами в зависимости от гендерной принадлежности;
* знать место и обеспечивать условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей;
* пользоваться местами, предназначенными для выполнения навыков личной гигиены;
* выполнять утренний и вечерний туалет;
* содержать в чистоте руки, ноги, лицо;
* пользоваться туалетными принадлежностями;
* уметь выбирать различные сорта мыла в зависимости от назначения, ориентируясь на форму, запах, присущий многим из них, и рационально их использовать;
* ухаживать и уметь соблюдать режим дня в соответствии с частями суток;
* владеть способами измерения времени;
* владеть способами предупреждения зрительного переутомления и рационального использования остаточного зрения.
* определять время по часам и ориентироваться во времени суток;
* использовать различные способы оптической коррекции и ухаживать за ними.

*Одежда и обувь.*

* знать названия, внешний вид и назначение предметов одежды и обуви;
* дифференцировать предметы одежды и обуви среди других групп предметов;
* называть и различать предметы одежды и обуви;
* узнавать одежду и обувь по описанию, описывать и сравнивать предметы одежды и пары обуви;
* знать части и детали одежды (воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс), части обуви (носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька);
* знать и различать виды одежды (одежда для мальчиков и девочек) и ее целевое назначение (одежда для мальчиков и девочек; школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая), виды обуви (мужская, женская, детская) и ее целевое назначение (обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная), деление обуви по сезонам (летняя, зимняя, демисезонная);
* выбирать и составлять одежду и обувь определенного вида;
* классифицировать одежду и обувь по группам и видам;
* знать и различать ткани, из которых изготовлена одежда (хлопчатобумажная, льняная, шелковая, синтетическая, шерстяная), материалы, из которых изготовлена обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани));
* определять одежную ткань по группам и видам;
* определять, какой вид ухода необходим для обуви в зависимости от материала, из которого она изготовлена;
* знать и различать способы изготовления одежды (сшита, связана);
* знать способы хранения одежды (складывание, развешивание и т.д.);
* владеть приемами складывания различных предметов одежды;
* знать способы развешивания одежды (на стуле, на вешалке, на крючке), рациональные способы размещения обуви;
* развешивать одежду на платяную вешалку;
* размещать одежду на стуле рационально и аккуратно;
* знать правила хранения одежды в шкафу (размещение по сезонному использованию, по частоте пользования, по сочетаемости в ансамбле);
* располагать одежду в платяном шкафу;
* размещать обувь в специально отведенном для этого месте рационально .
* знать способы ухода за одеждой (чистка одежды щеткой, стирка, глаженье), виды труда по уходу за обувью (мытье, сушка мокрой обуви, чистка), значение и необходимость каждого вида ухода за обувью;
* знать инструменты, необходимые для ухода за одеждой, принадлежности для ухода за обувью и место их хранения;
* ухаживать за одеждой: чистить одежду щеткой, стирать и гладить мелкие предметы одежды;

3

* выполнять мытье обуви, сушку мокрой обуви;
* чистить кожаную и замшевую обувь;
* знать требования техники безопасности при работе с утюгом, иголкой, булавкой, ножницами;
* знать пути предупреждения загрязнения одежды (переодевание в соответствующую виду деятельности одежду, соблюдение аккуратности при играх и работе на улице, в природе при приемах пищи);
* знать способы мелкого ремонта одежды (пришивать пуговицы, петельки, вешалки; зашивание распоровшейся по шву одежды; подшивание подогнутого края одежды).
* выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалки, обметывать петли для пуговиц, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшивать подогнутый край одежды.

*Жилище.*

* иметь представления о разнообразии домов по величине, по окраске, по функциональному значению;
* знать название, функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
* определять помещение по функциональному назначению и по характерному предметному наполнению;
* знать особенности внешнего вида и внутреннего наполнения своего дома;
* знать названия предметов мебели и их частей;
* знать виды мебели (для спальной, детской, гостиной, игровой);
* составлять макет жилой комнаты;
* выбирать мебель для каждого помещения и рационально размещать ее на макете;
* знать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
* знать способы поддержания чистоты и уборки в помещении, основные виды труда по уборке помещения;
* замечать и устранять непорядок; осознавать преимущества чистоты и порядка в помещении;
* вытирать пыль, мыть, доску, подоконники, двери, плинтуса;
* пользоваться пылесосом, подметать и мыть пол;
* застилать кровать;
* проветривать помещения;
* знать способы освещения помещений, его значение для человека;
* знать необходимый инвентарь для уборки помещений и правила его хранения;
* знать необходимый инвентарь по уходу за комнатными растениями и место его хранения, гигиенические требования и виды труда по уходу за комнатными растениями;
* выполнять правильно различные виды ухода за комнатными растениями.

*Питание.*

* знать основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху;
* знать группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные;
* знать продукты животного и растительного происхождения;
* узнавать продукты среди других групп продуктов, распределять продукты по группам;
* находить продукты по их описанию, описывать продукты по образцу педагога, по схеме, по плану;
* знать признаки свежих и испорченных продуктов;
* определять испорченные продукты;
* знать условия хранения продуктов;
* знать и выбирать продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике;
* знать способы размещения продуктов в холодильнике;
* знать действие продуктов на организм;
* знать правила обработки овощей, фруктов, ягод;
* мыть овощи щеткой;
* мыть фрукты и ягоды в дуршлаге;
* знать приемы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и

4

фруктов;

* извлекать продукты из разных упаковок;
* упаковывать продукты разным способом: заворачивать, укладывать, наливать, насыпать;
* знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями;
* обрабатывать продукты с помощью ножа: разрезать, нарезать, намазывать хлеб, чистить морковь, картофель, вырезать испорченные места;
* знать способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием;
* отмерять нужное количество продуктов мерной ложкой, чашкой, стаканом;
* знать названия, состав и способы приготовления простейших блюд;
* уметь наливать кипяток в заварочный чайник и чашку;
* соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;
* знать названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов;
* выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;
* мыть посуду, использовать моющие средства;
* вытирать посуду полотенцем, размещать в сушилке;
* пользоваться различными кухонными принадлежностями: разделочной доской, ножом, крупной теркой, овощечисткой, чесночницей;
* пользоваться столовыми приборами;
* знать правила безопасности при эксплуатации плиты и других кухонных бытовых приборов;
* пользоваться кухонными бытовыми приборами (плита, микроволновка, блендер, миксер и т.д.);
* ухаживать за посудой, столовыми приборами и кухонными бытовыми приборами;
* знать тифлотехнические средства и устройства бытового назначения, используемые при приготовлении пищи;
* пользоваться тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения в процессе приготовления пищи;
* готовить простейшие блюда: бутерброды, винегрет, простые салаты, чай;
* готовить первые блюда;
* готовить гарниры, вторые блюда из мяса и рыбы;
* готовить сладкие блюда;
* знать функциональное назначение, устройство, принципы работы и правила эксплуатации мультиварки;
* знать и соблюдать правила ухода за мультиваркой;
* готовить различные блюда в мультиварке;
* знать приспособления для консервирования;
* знать и соблюдать технику безопасности при использовании приспособлений для консервирования;
* знать способы закупорки банок и бутылок;
* знать условия, правила и сроки хранения продуктов, законсервированных в домашних условиях;
* знать правила первичной обработки овощей, фруктов и ягод;
* пользоваться приспособлениями для консервирования;
* готовить овощные и плодово-ягодные консервы;
* владеть навыками культуры поведения за столом.
* соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом;
* угощать и благодарить за еду.

*Семья.*

* знать типы и формы современной семьи, состав семьи в зависимости от типа и формы;
* знать финансово-экономические, хозяйственно-бытовые и социально-психологические механизмы функционирования современной семьи;
* знать и соблюдать свои семейные обязанности;

5

* знать семейные праздники и традиции семьи в целом и своей семьи в частности;
* иметь представления о модели своей будущей семьи, моделировать желаемый семейный уклад, внутрисемейные отношения, хозяйственно-бытовую и финансово-экономическую деятельность семьи;
* распределять семейные обязанности;
* планировать семейный бюджет;
* предлагать конструктивные способы разрешения наиболее распространенных семейных конфликтов;
* организовывать и проводить семейные праздники;
* иметь представления об уходе за новорожденным ребенком, выполнять основные виды деятельности по уходу.

*Коммуникативная культура.*

* разговаривать с взрослыми и сверстниками тактично и вежливо ;
* знать и адекватно использовать формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому;
* знать и соблюдать правила речевого этикета при посещении общественных мест (кинотеатр, музей, библиотека);
* знать и соблюдать правила поведения в различных объектах торговли и обращения за помощью к сотрудникам и покупателям;
* знать и соблюдать правила поведения в гостях;
* знать требования к выбору подарков.
* уметь вручать и принимать подарки;
* знать принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения, нормы и требования корректного поведения;
* избегать конфликтных ситуаций, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения;
* поддерживать беседу с людьми различного возраста, гендерной принадлежности, социального и профессионального статуса, высказывать свое мнение, выражать свои мысли четко и ясно;
* знать особенности общения между юношами и девушками;
* уметь адекватно общаться со сверстниками противоположного пола;
* уметь правильно вести себя за столом во время еды в объектах общественного питания, дома и в гостях;
* контролировать свое настроение, эмоциональные состояния и их проявления;
* уметь вести разговор по телефону и обмениваться сообщениями;
* проявлять интерес и позитивное отношение к общению со зрячими взрослыми и сверстниками;
* принимать участие в виртуальном общении со зрячими взрослыми и сверстниками с использованием мессенджеров и социальных сетей;
* обладать готовностью к реальному общению со зрячими сверстниками.

*Основы медицинских знаний. Медицинская помощь.*

* знать содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств;
* иметь представления о вреде самолечения;
* уметь пользоваться градусником (в т.ч. «говорящим» термометром);
* знать правила оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при ожоге, порезе, ушибе;
* накладывать повязку на рану;
* наклеивать антисептический пластырь на поврежденное место;
* знать и адекватно использовать средства оптической коррекции;
* поддерживать в чистоте средства оптической коррекции зрения;
* знать и рационально использовать способы снятия зрительного и тактильного утомления;
* соблюдать рекомендации врача-офтальмолога;
* соблюдать режим зрительных нагрузок в повседневной жизни.

*Торговля.*

* различать российские монеты и банкноты разного номинала;

6

* знать виды денежного расчета;
* определять номинал купюр с помощью специального программного обеспечения, установленного на мобильном устройстве;
* пользоваться банковской картой;
* знать принципы устройства и функционирования банкомата и терминала;
* пользоваться банкоматом и терминалом, выполнять операции по карте, доступные через банкомат и терминал;
* уметь самостоятельно совершать финансовые операции с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;
* иметь представления о разнообразии объектов торговли;
* знать виды объектов торговли и их назначение;
* знать принципы организации пространства и особенности функционирования различных видов объектов торговли;
* знать ассортимент товаров различных видов объектов торговли и примерный режим их работы;
* узнавать вид объекта торговли по витрине, по условным обозначениям и другим доступным признакам;
* осуществлять оптимальный выбор объекта торговли для приобретения конкретного товара;
* знать профессии людей, работающих в объектах торговли;
* знать и соблюдать правила поведения покупателя в различных объектах торговли и речевой этикет покупателя;
* владеть алгоритмами совершения покупок в различных объектах торговли без визуального контроля;
* взаимодействовать с персоналом объектов торговли и покупателями, уметь обращаться за помощью, логично, грамотно и последовательно излагать возникшую проблему и суть просьбы, адекватно принимать оказываемую помощь, корректировать ее содержание по мере необходимости посредством диалога;
* находить в объекте нужный товар (самостоятельно, с помощью продавцов и другого персонала, с помощью покупателя);
* обращаться к продавцам, прочему персоналу и покупателям с вопросами о наличии в продаже и стоимости конкретного товара;
* покупать штучный мелкий и весовой товар;
* определять свежесть хлебобулочных изделий;
* планировать покупки в зависимости от материальных возможностей, выбирать и приобретать товар в соответствии с имеющейся суммой денег;
* оплачивать покупки наличными и безналичными деньгами;
* уметь рационально складывать и размещать в сумке приобретенные товары;
* выбирать покупки в интернет-магазинах, оформлять заказ и определять наиболее оптимальный способ доставки.

*Средства связи и коммуникации.*

* знать основные виды средств связи и коммуникации;
* знать особенности использования средств связи и коммуникации при слабовидении;
* знать назначение и функционал программ увеличения изображения на экране;
* знать специальные возможности настройки мобильных устройств для слабовидящих;
* настраивать мобильное устройство в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями;
* использовать мобильные устройства в качестве средств связи и коммуникации.

*Выбор профессии и трудоустройство.*

* знать новые профессии, появившиеся на современном рынке труда;
* знать профессии, актуальные на современном рынке труда и, доступные для слабовидящих;
* проявлять интерес к конкретным профессиям, адекватно оценивать свои возможности относительно этих профессий;
* понимать необходимость профессионального самоопределения с учетом нарушения зрения;
* знать нормативно-правовые механизмы трудоустройства и профессиональной деятельности

7

инвалидов;

* знать возможности и перспективы профессиональной самореализации в системе ВОС, соотносить их со своими интересами, способностями, склонностями;
* знать механизмы трудоустройства на общих основаниях и возможности профессиональной самореализации в соответствии с интересующей и доступной профессией на открытом рынке труда;
* иметь представления о деловом этикете;
* составлять резюме;
* знать правила, целевые ориентиры и установки общения с работодателем;
* обладать готовностью предложить свои услуги и доказать свою конкурентоспособность, в т.ч. на открытом рынке труда;
* знать правила и нормы поведения и межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-**

**БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».**

1. **класс**

**Выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Оценка исходного уровня готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой основной школы.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.** Основы здорового образа жизни и факторы,нанего влияющие. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной гигиены для мальчиков и девочек. Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

**Культура одежды и обуви**

Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Приемы застегивания пуговиц и молний без визуального контроля. Средства для ухода за обувью. Мытье обуви. Определение необходимости ремонта одежды. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

**Жилище**

Сухая уборка квартиры пылесосом. Вытирание пыли. Уход за комнатными растениями.

Застилание постели. Смена постельного белья.

**Продукты питания**

Основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху. Группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные. Продукты животного и растительного происхождения. Признаки свежих и испорченных продуктов. Условия хранения продуктов. Продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике. Способы размещения продуктов в холодильнике. Правила обработки овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием. Посуда. Названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.). Культура питания. Режим питания, и правила приема пищи. Культура поведения за столом.

**Семья.**

8

Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг семьи. Семейные новогодние традиции.

**Коммуникативная культура**.

Общение. Вежливость и культура диалога. Особенности общения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому. Уход за младшими членами семьи.

**Торговля.**

Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Основные виды денежных расчетов. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами.

**Средства связи и коммуникации.**

Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного доступа.

Мессенджеры для слабовидящих.

**Оценка уровня освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой основной школы.**

**6** **класс**

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало учебного года.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.**

Основы здорового образа жизни и факторы, на него влияющие. Изменения в организме мальчиков

* девочек в пред пубертатный и пубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной гигиены для мальчиков и девочек. Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

**Одежда и обувь.**

Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Ручная и машинная стирка. Сортировка белья для стирки. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Чистка одежды сухой щеткой. Сезонность одежды, особенности фактур тканей. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Средства для ухода за обувью. Чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

**Питание.**

Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями. Пользование кухонными принадлежностями и столовыми приборами. Уход за посудой. Обработка продуктов с помощью ножа. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Оказание первой помощи при порезах, ожогах.

Простейшие блюда. Состав и способы приготовления простейших блюд. Блюда из яиц, молочные каши, сухарики. Приготовление бутербродов, винегрета и простых салатов. Оформление готовых блюд. Заваривание чая. Тифлотехнические средства, используемые приготовлении пищи. Культура питания. Правила сервировки стола для гостей (обед, ужин, чаепитие). Виды объектов общественного питания (столовая, кафе, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды»). Культура поведения в местах общественного питания.

**Жилище.**

Влажная уборка квартиры. Сухая уборка квартиры пылесосом. Уход за комнатными растениями. Застилание постели. Смена постельного белья.

**Семья.**

Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким.

9

Профессиональная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг семьи. Семейные праздники и традиции.

**Коммуникативная культура**.

Общение. Вежливость и культура диалога. Особенности общения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому. Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.

**Торговля.**

Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Безопасность наличных и безналичных расчетов. Размещение и удобное хранение наличных средств, банковских карт. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Вежливое обращение за помощью. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами. Упаковка приобретенных товаров для удобной транспортировки.

**Основы медицинских знаний**.

Медицинская помощь. Оказание первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, ушибах. Профилактика тепловых и солнечных ударов. Специализация врачей. Государственные и частные поликлиники. Посещение поликлиники. Вызов врача.

**Средства связи и коммуникации.**

Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры для слабовидящих.

**Выбор профессии и трудоустройство.**

Известные и знаменитые слепые и слабовидящие, которые смогли стать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Примеры трудоустройства выпускников школы.

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся завершение учебного года.**

1. **класс**

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.** Ведение здорового образа жизни.Воспитаниепотребности к ведению здорового образа жизни. Изменения в организме мальчиков и девочек в пубертатные периоды. Средства личной гигиены. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.

**Одежда и обувь.** Виды одежды.Назначение одежды,ее соответствие сезону,назначению.Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Глажение хлопчатобумажной футболки. Назначение и устройство стиральной машины. Сортировка белья. Машинная стирка. Стирка изделий с пуговицами и карманами. Назначение и использование гладильной машины. Хранение и сортировка одежды и обуви. Сезонность одежды, особенности фактур тканей. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Одежда для мальчиков и девочек: основные различия, мужские и женские стили одежды. Средства для ухода за обувью. Чистка обуви. Ремонт одежды. Пришивание плоских пуговиц и пуговиц на ножке.

**Питание.** Здоровое и сбалансированное питание.Нормы потребления.Правила техникибезопасности при эксплуатации плиты. Тепловая обработка продуктов. **Тифлотехнические** **средства, используемые в приготовлении пищи.** Виды объектов общественного питания(столовая, кафе, ресторан, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды»). Культура поведения в местах общественного питания. Правила сервировки стола для себя, семьи и гостей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, перекусы). Культура приема пищи разной консистенции. Столовый этикет (правила поведения за столом, что и как едят, сервировка и приборы, тематика и культура

10

общения).

**Жилище** Влажная уборка квартиры.Сухая уборка квартиры пылесосом.Мелкий ремонт вквартире. Уход за местами общего пользования (ванны, раковины). Мытье пола. Компьютер в доме. Установка и безопасное использование.

**Коммуникативная культура.** Основы бесконфликтного общения и межличностноговзаимодействия. Профилактика конфликтных ситуаций, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения, в общественных местах, общественном транспорте и при пользовании социальными объектами. Совершенствование средств невербальной коммуникации, обучение их использованию в различных социально-бытовых ситуациях. Особенности виртуального общения со зрячими сверстниками.

**Торговля.** Различение банкнот различного номинала.Виды объектов торговли.Видымагазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Примерка одежды и обуви в магазине. Культура поведения в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение срока годности продуктов. Определение местоположения кассы. Оплата наличными

* безналичными деньгами. Экскурсия в продовольственный магазин. Банкомат. Снятие наличных, оплата по терминалу.

**Основы медицинских знаний**.Медицинская помощь.Содержимое домашней аптечки,назначение и правила применения лекарственных средств. Причины болезней. Опасности самолечения. Поведение во время болезни. Посещение поликлиники. Вызов врача. Оказание первой помощи при порезах, ожогах и ушибах, растяжениях. Безопасная транспортировка больного.

**Средства связи и коммуникации.** Основные виды средств связи.Мобильныеустройства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры для

слабовидящих.

**Выбор профессии и трудоустройство.** Известные и знаменитые слепые и слабовидящие,которые смогли стать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Тест «Выбор профессии». Выбор направления будущего трудоустройства.

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на завершение учебного года.**

1. **класс**

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало учебного года.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.** Здоровый образ жизни и гармоничное развитиечеловека. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Гендерные особенности репродуктивной деятельности человека. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Санитарно-гигиенические процедуры.

**Одежда и обувь.** Виды одежды.Уход за сезонной одеждой.Аккуратное хранение ииспользование. Подбор одежды в зависимости от сезона, назначения. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Современная мода для мальчиков и девочек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание собственного имиджа. Уход за одеждой,

* зависимости от материала изготовления. Устройство утюга/ отпаривателя/ гладильного пресса. Приемы глажения одежды из разных материалов. Глажение одежды с принтом и объемной вышивкой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Ремонт одежды. Штопка. Средства для ухода за кожаной обувью. Чистка обуви.

**Питание.** Правила техники безопасности при эксплуатации плиты,кухонных приборов иэлектротехники. Тифлотехнические средства, используемые в приготовлении пищи. Обработка продуктов, приборы и правила употребления разных продуктов в режимных процессах. Калорийность продуктов питания. Организация классных чаепитий. Правила посещения объектов общественного питания (столовая, кафе, ресторан, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды» и

11

др.). Культура поведения в местах общественного питания. Правила сервировки стола для себя, семьи и гостей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, перекусы). Расположение гостей и близких за праздничным столом. Культура приема пищи разной консистенции дома, на улице в общественных местах. Этикет за обеденным столом (правила поведения за столом, что, как и чем едят, сервировка и приборы, тематика и культура общения). Продуктовые подарки. Питание девочек и мальчиков в предпубертатный и пубертатный периоды. Витамины в продуктах питания.

**Жилище.** Бытовая химия.Основные средства бытовой химии.Средства для уборки жилыхпомещений и условия их хранения. Санитарная уборка ванн и туалетных помещений. Техника безопасности при работе с бытовой химией. Сухая уборка помещения. Необходимость поддержания порядка. Влажная уборка помещений. Определение необходимости уборки. Мытье пола. Замена постельного белья. Застилание кровати.

**Семья.** Устройство семьи.Особенности формирования и типы современных семей.Общение

* семье. Умение владеть собой. Психология межличностных отношений. Бытовые конфликты и способы их разрешения. Поведение в семейных конфликтах. Семейный бюджет.

**Коммуникативная культура.** Совершенствование средств коммуникации,обучение ихиспользованию в различных социально-бытовых ситуациях. Умение обращаться за помощью при пользовании социальными объектами и общественным транспортом. Умение адекватно запрашивать нужную информацию. Деловой этикет. Культура общения со специалистами МСЭКа и СОБЕСа. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отношением к нарушению.

**Торговля.** Определители купюр.Определение номинала купюр с помощью программ намобильном устройстве. Особенности использования этих программ без визуального контроля. Безналичный расчет. Использование «Mir Pay». Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Культура поведения в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение срока годности продуктов. Определение местоположения кассы. Экскурсия в продовольственный магазин. Самостоятельный выбор и покупка товара в продовольственном магазине. Выбор и примерка одежды на рынке и в торговом центре.

**Основы медицинских знаний.** Медицинская помощь.Оказание первой помощи приобмороках и солнечных ударах. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств. Оказание первой помощи при порезах, ожогах и ушибах, растяжениях. Оказание помощи при ранениях (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога. Тонометры и глюкометры. Регулярное измерение артериального давления и сахара. Контроль массы тела в домашних условиях.

**Средства связи и коммуникации.** Основные виды средств связи.Мобильныеустройства. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры для слабовидящих. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, оплаты мобильной связи.

**Выбор профессии и трудоустройство.** Известные и знаменитые слепые и слабовидящие,которые смогли стать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Примеры трудоустройства выпускников школы. Статистика поступлений и выбор учебных заведений выпускниками школы. Тест «Выбор профессии». Выбор направления будущего трудоустройства. Трудоустройство инвалидов и подростков в Российской Федерации. Сайты поиска работ. Просмотр возможных вакансий. Формирование мотивации и желания работать.

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на завершение учебного года.**

1. **класс**

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки**

12

**обучающихся на начало и завершение учебного года.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.** Молодежные ежедневные прически.Прически.Плетение кос. Легкий дневной макияж. Основы нанесения. Разнообразие парфюмерии, ее использование и дозировка. Хранение косметических средств. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Парфюмерия и туалетные принадлежности для юношей и девушек. Личная гигиена и здоровье семьи.

**Одежда и обувь.** Уход за сезонной одеждой.Аккуратное хранение и использование.Подбородежды в зависимости от сезона, назначения. Современная мода для юношей и девушек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание и изменение имиджа. Ремонт одежды. Штопка. Приемы глажения одежды из различных материалов. Технология глажения блузы. Глажение одежды с использованием проутюжильной ткани. Глажение брюк через проутюжильную ткань. Пользование вертикальным отпаривателем. Повседневный уход за одеждой и обувью. Чистка обуви из нубука. Средства для ухода за кожаной обувью.

**Питание.** Мультиварка.Устройство и принципы функционирования мультиварки.Блюда вмультиварке. Культура здорового питания. Диетическое питание. Приготовление блюда на пару. Приготовление диетического блюда по готовому рецепту. Оформление готового блюда. Безопасные приемы и способы работы во время использования кухонных приспособлений. Определение качества плодово-ягодной и овощной продукции органолептическим методом. Кулинарные традиции в разных странах. Приготовление национального европейского блюда из овощей или фруктов. Приготовление блюда в мультиварке. Оформление готового блюда.

**Жилище.** Поддержание порядка в собственном жилище.Создание уюта.Замена постельногобелья. Застилание кровати. Сервировка стола к празднику. Загрузка посудомоечной машины. Новогодние традиции разных народов. Украшение к Новому году.

**Семья.** Современные формы семьи(типы семьи:полная,неполная,с двумя поколениями идр.) Быт молодой семьи. Распределение домашних обязанностей. Общение в семье. Умение владеть собой. Бюджет молодой семьи. Совместное планирование бюджета. Семейная экономика. Практическая работа. Моделирование семейных расходов и доходов. Устройство семьи. Психология межличностных отношений. Семейные конфликты и их разрешение.

**Коммуникативная культура.** Принципы бесконфликтного,конструктивного и деловогообщения с людьми. Корректное поведение. Общение с людьми, исповедующими разные религии. Различные способы повышения социального статуса. Личность, пути ее совершенствования. Совершенствование навыков использования невербальных средств коммуникации в различных ситуациях. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отношением к нарушению. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Автоматизация умения ставить свою подпись.

**Торговля.** Определители купюр.Определение номинала купюр с помощью«Определителякупюр» на смартфоне, особенности использования программы без визуального контроля. Безналичный расчет. Использование банкомата, терминала, «Mir Pay». Операции по карте, доступные через банкомат и терминал. Банковские услуги. Программа «Сбербанк-онлайн». Услуги авто-платежей, мобильного банка и др. Открытые и закрытые рынки, принципы их устройства, особенности пользования ими без визуального контроля. Самостоятельная покупка продуктов и других товаров в магазинах с продавцом. Самостоятельный выбор товаров и покупки на рынках и в киосках. Самостоятельный выбор товаров и покупки в магазинах самообслуживания, в т.ч. в сетевых гипермаркетах. Пользование интернет-магазинами.

**Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Помощь** больному до приездаврача. Действия в экстремальных ситуациях. Оказание помощи при ранениях, ушибах, вывихах (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога. Измерение температуры, артериального давления и сахара в домашних условиях без визуального контроля. Контроль массы тела. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств.

13

**Средства связи и коммуникации.** Основные виды средств связи.Мобильныеустройства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Мессенджеры для слабовидящих. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, плоскопечатного текста. Мобильные банки, интерфейс и возможности их использования.

**Выбор профессии и трудоустройство.** Атлас новых профессий.Обзор атласа новыхпрофессий и профессий, доступных для слабовидящих. Подбор интересующей и доступной профессии, требования и умения, необходимые для освоения профессии. Документы, необходимые при трудоустройстве. Деловой этикет. Трудоустройство инвалидов. Законодательные основы. Подбор возможных вариантов работы. Государственные и частные предприятия. Выбор возможных вакансий (сайты с вариантами вакансий, подходящих для слабовидящих). Составление резюме. Основные принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. Особенности общения с работодателем.

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на завершение учебного года.**

1. **доп. класс**

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.** Молодежные ежедневные прически.Прически.Плетение кос. Легкий дневной макияж. Вечерний макияж. Основы нанесения. Разнообразие парфюмерии, ее использование и дозировка. Хранение косметических средств. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Парфюмерия и туалетные принадлежности для юношей и девушек. Личная гигиена и здоровье семьи.

**Одежда и обувь.** Уход за сезонной одеждой.Аккуратное хранение и использование.Подбородежды в зависимости от сезона, назначения. Современная мода для юношей и девушек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание и изменение имиджа. Ремонт одежды. Штопка. Приемы глажения одежды из различных материалов. Технология глажения блузы. Глажение одежды с использованием проутюжильной ткани. Глажение брюк через проутюжильную ткань. Пользование вертикальным отпаривателем. Повседневный уход за одеждой и обувью. Чистка обуви из нубука. Средства для ухода за кожаной обувью.

**Питание.** Культура питания.Составление меню на неделю с учетом рекомендаций поздоровому питанию и материальной доступности продуктов. Приготовление первого блюда (щи, борщ, лапша, суп с фрикадельками и т.д.). Приготовление второго блюда (котлеты с гарниром). Приготовление второго блюда из рыбы. Кулинарные традиции других народов. Приготовление национального блюда. Оформление готовых блюд. Приготовление сладкого блюда (десерт, пирожное, торт и т.д.). Пользование блендером и миксером. Приготовление блюда в мультиварке.

**Жилище.** Поддержание порядка в собственном жилище.Создание уюта.Замена постельногобелья. Застилание кровати. Сервировка стола к празднику. Загрузка посудомоечной машины. Вредные насекомые в быту и способы борьбы с ними. Религиозные традиции разных народов. Украшение жилища к различным праздникам.

**Семья.** Быт молодой семьи.Распределение домашних обязанностей.Общение в семье.Умение владеть собой. Бюджет молодой семьи. Совместное планирование бюджета. Семейная экономика. Моделирование семейных расходов и доходов. Уход за новорожденным ребенком. Психология межличностных отношений. Семейные конфликты и их разрешение.

**Коммуникативная культура.** Принципы бесконфликтного,конструктивного и деловогообщения с людьми. Корректное поведение. Общение с людьми, исповедующими разные религии. Различные способы повышения социального статуса. Личность, пути ее совершенствования. Совершенствование навыков использования невербальных средств коммуникации в различных ситуациях. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отношением к нарушению. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Автоматизация умения ставить свою

14

подпись.

**Торговля.** Самостоятельный наличный и безналичный расчет.Использование банкомата итерминала. Операции по карте, доступные через банкомат и терминал. Банковские услуги. Программа «Сбербанк-онлайн». Услуги авто-платежей, мобильного банка и др. Самостоятельное совершение финансовых операций с использованием различных технических средств. Самостоятельный выбор товаров и покупки на рынках и в киосках. Самостоятельный выбор товаров

* покупки в магазинах самообслуживания, в т.ч. в сетевых гипермаркетах. Выбор, самостоятельный заказ и получение товаров в интернет-магазинах.

**Основы медицинских знаний.** Медицинская помощь.Помощь больному до приезда врача.Действия в экстремальных ситуациях. Оказание помощи при ранениях, ушибах, вывихах (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога. Измерение температуры, артериального давления и сахара в домашних условиях без визуального контроля. Контроль массы тела. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств.

**Средства связи и коммуникации.** Основные виды средств связи.Мобильныеустройства. Программы экранного доступа. Электронные подписи и графические ключи. Мессенджеры для слабовидящих. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, плоскопечатного текста. Мобильные банки, интерфейс и возможности их использования слабовидящими людьми. «Домашний офис». Умение использовать ноутбук, смартфон для записи необходимой информации.

**Выбор профессии и трудоустройство.** Атлас новых профессий.Обзор атласа новыхпрофессий и профессий, доступных для слабовидящих. Подбор интересующей и доступной профессии, требования и умения, необходимые для освоения профессии. Деловой этикет. Трудоустройство инвалидов. Законодательные основы. Трудоустройство в условиях открытого рынка труда на общих основаниях. Документы, необходимые для трудоустройства. Подбор возможных вариантов работы. Государственные и частные предприятия. Выбор возможных вакансий (сайты с вариантами вакансий, подходящих для слабовидящих). Составление резюме. Основные принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. Особенности общения с работодателем. Деловая игра «Собеседование при трудоустройстве».

**Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на завершение учебного года.**

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 класс**

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

**1 четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | |  | **Кол-** | **Виды деятельности обучающихся** | **Тематически** |
|  |  |  |  | **во** |  | **й контроль** |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |
| 1. | Выявление |  |  | **2** | ● выполняют практические тестовые |  |
| 2. | имеющихся | | у |  | задания; |  |
|  | обучающихся умений | | |  | ● отвечают на итоговые вопросы и |  |
|  | и навыков социально- | | |  | оценивают свои достижения. |  |
|  | бытовой |  |  |  |  |  |
|  | ориентировки. Оценка | | |  |  |  |
|  | исходного | уровня | |  |  |  |
|  | готовности |  | к |  |  |  |
|  | освоению | умений | и |  |  |  |
|  | навыков | социально- | |  |  |  |
|  | бытовой |  |  |  |  |  |
|  | ориентировки, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 15 |  |

предусмотренных

программой основной

школы.



**Личная гигиена и здоровый образ жизни.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Основы |  |  | здорового | | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |
|  | образа |  | жизни | | и |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |
|  | факторы, | |  | на | него |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |
|  | влияющие. Изменения | | | | |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |
|  | в |  |  | организме | |  | ● | изучают теоретический | | | материал | | о |  |
|  | мальчиков и девочек в | | | | |  |  | здоровом образе жизни; | | |  |  |  |  |
|  | пред |  | пубертатный | | |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  | периоды. | |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
| 4. | Уход | за | | зубами, | | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |
|  | волосами, | | | глазами. | |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |
|  | Уход |  | за | телом. | |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |
|  | Навыки |  | ухода | | за |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |
|  | телом. |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал об | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уходе за зубами, волосами, глазами; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают средства и предметы | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
| 5. | Особенности ухода за | | | | | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |
|  | ногтями |  |  |  | для |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |
|  | мальчиков и девочек. | | | | |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал об | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уходе за ногтями; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают средства и предметы | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
| 6. | Профилактика | | | |  | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |
|  | потливости. | | |  |  |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | профилактике потливости; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают средства и предметы | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7. | Средства | личной | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |  |
|  |  | гигиены | для |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |  |
|  |  | мальчиков и девочек. | |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |  |
|  |  | Хранение | и |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |  |
|  |  | использование |  |  | ● | изучают теоретический | | | материал | | о |  |  |
|  |  | средств | личной |  |  | средствах личной гигиены девочек и | | | | | |  |  |
|  |  | гигиены. |  |  |  | мальчиков; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Использование |  |  | ● | рассматривают средства и предметы | | | | | |  |  |
|  |  | косметических |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | средств по уходу и | |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |  |
|  |  | парфюмерии | для |  | ● | выполняют практическое задание | | | | |  |  |  |
|  |  | мальчиков и девочек. | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |  |
|  | 8. | Профилактика |  | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |  |
|  |  | кожных, вирусных и | |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |  |
|  |  | бактериальных |  |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |  |
|  |  | заболеваний. |  |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | материал | | о |  |  |
|  |  |  |  |  |  | профилактика кожных, вирусных и | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бактериальных заболеваний | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают средства и предметы | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | профилактики; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | вопросы | | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | |  | **Тематический** |
|  |  |  |  | **во** |  |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Культура одежды и обуви** | | | |  |  |  |  |
| 9. | Виды |  | одежды. | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | Назначение | | одежды, |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | ее | соответствие | |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | сезону, | назначению. | |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | Фасон и цвет одежды. | | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  |  | видах одежды, ее назначении; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают одежду; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | раскладывают | одежду | |  | по |  |
|  |  |  |  |  |  | назначению, сезонам; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
| 10. | Повседневный уход за | | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | одеждой. | Хранение и | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | сортировка | | одежды. |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | Чистка одежды сухой | | |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | щеткой. |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ● | изучают | теоретический | | | | материал | |  |
|  |  |  |  |  | рассматривают | | о | повседневном | | | |  |
|  |  |  |  |  | уходе за одеждой. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают | теоретический | | | | материал | |  |
|  |  |  |  |  | рассматривают | | о | средствах | | | и |  |
|  |  |  |  |  | предметах ухода за одеждой | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | |  |  |
| 11. | Приемы | застегивания | **1** | ● | формулируют | | учебную | | | задачу, | |  |
|  | пуговиц и молний без | |  |  | выбирают | возможные | | | способы | | ее |  |
|  | визуального контроля. | |  |  | достижения, | |  |  | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  | деятельность | | и |  |  | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  | приемах | застегивания | | | пуговиц | | и |  |
|  |  |  |  |  | молний без визуального контроля; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | рассматривают | | разные | | | виды | |  |
|  |  |  |  |  | застежек; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | |  |  |
| 12. | Средства для ухода за | | **1** | ● | формулируют | | учебную | | | задачу, | |  |
|  | обувью. Мытье обуви. | |  |  | выбирают | возможные | | | способы | | ее |  |
|  |  |  |  |  | достижения, | |  |  | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  | деятельность | | и |  |  | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают | теоретический | | | | материал | |  |
|  |  |  |  |  | рассматривают | | о | повседневном | | | |  |
|  |  |  |  |  | уходе за обувью; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают | теоретический | | | | материал | |  |
|  |  |  |  |  | рассматривают | | о | средствах | | | и |  |
|  |  |  |  |  | предметах ухода за обувью; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | |  |  |
| 13. | Определение | | **1** | ● | формулируют | | учебную | | | задачу, | |  |
|  | необходимости | |  |  | выбирают | возможные | | | способы | | ее |  |
|  | ремонта | одежды. |  |  | достижения, | |  |  | планируют | | |  |
|  | Ремонт | одежды |  |  | деятельность | | и |  |  | стремятся | |  |
|  | (пришивание | |  |  | осуществить план; | | |  |  |  |  |  |
|  | пуговиц). |  |  | ● | изучают теоретический | | | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  | ремонте одежды; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ремонта одежды; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **Жилище** |  |  |  |  |
| 14. | Сухая | уборка | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | квартиры | пылесосом. |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | Вытирание пыли. | |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | | | | |  |
|  |  |  |  |  | уборке |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | |  |
|  |  |  |  |  | уборки; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 15. | Уход за | комнатными | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | растениями. | |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | | | | |  |
|  |  |  |  |  | уходе за комнатными растениями | | | |  |
|  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ухода за растениями; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 16. | Застилание постели. | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | Смена | постельного |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | белья. |  |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | материал о | |  |
|  |  |  |  |  | постельном белье и алгоритме его | | | |  |
|  |  |  |  |  | застилания; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | рассматривают постельное белье; | | | |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |

1. **четверть**

**11 недель, 11 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-** | **Виды деятельности обучающихся** | |  | **Тематический** |
|  |  | **во** |  |  |  | **контроль** |
|  |  | **час.** |  |  |  |  |
| 17. | Застилание постели. | **1** | ● формулируют | учебнуюзадачу, | |  |
|  | Сменапостельного |  | выбирают возможные способы | | ее |  |
|  | белья. |  | достижения, | планируют | |  |
|  |  |  | 19 |  |  |  |

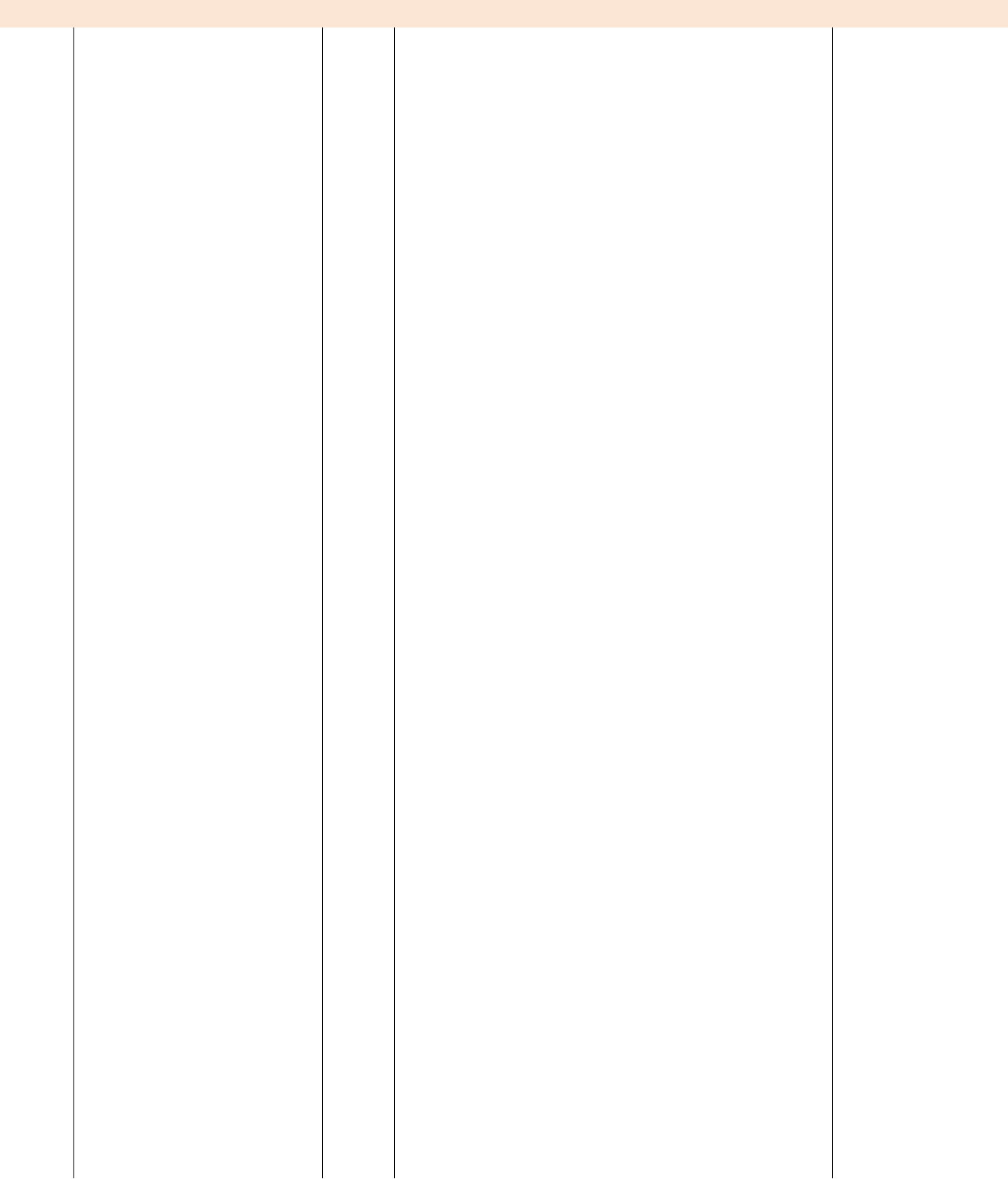
деятельность и стремятся

осуществить план;

* + изучают теоретический материал о постельном белье и алгоритме его застилания;
  + рассматривают постельное белье;
  + выступают с сообщениями;
  + выполняют практическое задание; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

**Продукты питания**

1. Основные продукты**1**● формулируютучебнуюзадачу,



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | питания: их названия, | | | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |
|  | отличия по внешнему | | | |  |  | достижения, |  | планируют | | |
|  | виду, вкусу, запаху. | | | |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |
|  | Группы |  | продуктов: | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  | овощи, |  |  | фрукты, |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |
|  | мясные, |  |  | рыбные, |  |  | продуктах; |  |  |  |  |
|  | молочные, | |  | мучные, |  | ● | рассматривают продукты; | | |  |  |
|  | хлебобулочные. | | | |  | ● распределяют продукты по группам; | | | | | |
|  | Продукты | | животного | |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  | и | растительного | | |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  | происхождения. | | | |  | ● | отвечают на итоговые | | вопросы | | и |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |
|  | Признаки | | свежих и | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |
| 19. | испорченных | | |  |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |
|  | продуктов. | |  | Условия |  |  | достижения, |  | планируют | | |
|  | хранения | | продуктов. | |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |
|  | Продукты, | |  | которые |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  | обязательно | | | нужно |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |
|  | хранить |  |  | в |  |  | органолептических | |  | свойствах | |
|  | холодильнике. | | | |  |  | продуктов; |  |  |  |  |
|  | Способы размещения | | | |  | ● | рассматривают | продукты | | | и |
|  | продуктов | |  | в |  |  | определяют их свежесть; | |  |  |  |
|  | холодильнике. | | | |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |
|  |  |  |  |  |  |  | хранении продуктов в холодильнике; | | | | |

* + рассматривают холодильник
  + выступают с сообщениями;
  + выполняют практическое задание;
  + отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

1. Правилаобработки**1**● формулируютучебнуюзадачу,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| овощей, |  | фруктов, |  | выбирают | возможные способы | | | ее |
| ягод. | Извлечение | |  | достижения, | |  | планируют | |
| продуктов |  | из |  | деятельность | | и | стремятся | |
| упаковки: |  |  |  | осуществить план; | | |  |  |
| разворачивание, | | | ● | изучают теоретический | | | материал | о |
| вскрытие |  | упаковки, |  | правилах |  | обработки | овощей, | |
| выливание | | жидких |  | фруктов, ягод; | | |  |  |
| продуктов, | |  | ● | изучают теоретический | | | материал | о |
| высыпание | | сыпучих |  | правилах | извлечения продуктов | | | из |
| продуктов, | |  |  | упаковки: разворачивание, вскрытие | | | | |
| выкладывание | | |  | упаковки, |  | выливание | жидких | |
|  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | овощей | | и | фруктов. | |  |  | продуктов, |  | высыпание | | | сыпучих |  |
|  | Способы отмеривания | | | | |  |  | продуктов, выкладывание овощей и | | | | | |  |
|  | нужного | |  | количества | |  |  | фруктов; |  |  |  |  |  |  |
|  | продуктов: | | | мерной | |  | ● | изучают теоретический | | | | материал о | |  |
|  | ложкой, | |  | чашкой, | |  |  | способах | отмеривания | | | | нужного |  |
|  | стаканом, | | |  |  |  |  | количества | |  | продуктов: | | мерной |  |
|  | взвешиванием. | | | |  |  |  | ложкой, | чашкой, | | |  | стаканом, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взвешиванием | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают различные упаковки | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | продуктов; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | | вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | |  |
| **21.** | Посуда. | |  | Названия | | **1** | ● | формулируют | |  | учебную | | задачу, |  |
|  | предметов | | | посуды | и |  |  | выбирают | возможные | | | способы ее | |  |
|  | их | назначение, виды | | | |  |  | достижения, | |  |  | планируют | |  |
|  | посуды | |  | (кухонная, | |  |  | деятельность | |  | и |  | стремятся |  |
|  | столовая, | | | чайная), | |  |  | осуществить план; | | | |  |  |  |
|  | столовые | | | приборы | |  | ● | изучают теоретический | | | | материал о | |  |
|  | (ложка чайная, ложка | | | | |  |  | посуде; |  |  |  |  |  |  |
|  | столовая, вилка, нож), | | | | |  | ● | рассматривают посуду; | | | |  |  |  |
|  | правила | |  |  | и |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | |  |  |
|  | последовательность | | | |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | |  |
|  | сервировки стола | | | | к |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | | |  |
|  | завтраку, | |  | обеду, | |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | |  |
|  | ужину, | |  | способы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | хранения | | | посуды | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столовых приборов. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** | Тифлотехнические | | | |  | **1** | ● | формулируют | |  | учебную | | задачу, |  |
|  | средства, | |  |  |  |  |  | выбирают | возможные | | | способы ее | |  |
|  | используемые | | | | в |  |  | достижения, | |  |  | планируют | |  |
|  | работе с | | продуктами | | |  |  | деятельность | |  | и |  | стремятся |  |
|  | (солонки, | | | сахарницы | |  |  | осуществить план; | | | |  |  |  |
|  | и | перечницы | | | – |  | ● | изучают теоретический | | | | материал о | |  |
|  | дозаторы, индикаторы | | | | |  |  | тифлотехнических | | | | средствах, | |  |
|  | уровня | | жидкости | | и |  |  | используемых в работе с продуктами | | | | | |  |
|  | т.д.). | |  |  |  |  |  | (солонки, сахарницы и перечницы – | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дозаторы, |  | индикаторы | | | уровня |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жидкости и т.д.).; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают | | | тифлотехнические | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | средства, используемые в работе с | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | продуктами (солонки, сахарницы и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | перечницы – дозаторы, индикаторы | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровня жидкости и т.д.).; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | |  |
| **23.** | Культура | | | питания. | | **1** | ● | формулируют | |  | учебную | | задачу, |  |
|  | Режим | | питания, | | и |  |  | выбирают | возможные | | | способы ее | |  |
|  | правила приема пищи. | | | | |  |  | достижения, | |  |  | планируют | |  |
|  | Культура | | | поведения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 21 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | за столом. | |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  | культуре питания; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | обмениваются | мнениями о | | режиме | |  |
|  |  |  |  |  | питания; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Семья** |  |  |  |  |  |
| **24.** | Члены | семьи. | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | Профессиональная и | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | учебная | деятельность |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | членов семьи. | |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  | составе семью; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  | профессиях; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы. | | | | |  |  |
| **25.** | Распределение | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | домашних | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | обязанностей. | |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | Посильнаяпомощь | |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | близким. |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  | домашних обязанностях; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
| **26.** | Уход за | домашними | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | животными. | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | уходе за домашними животными; | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | рассматривают примеры ухода; | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
| **27.** | Досуг | семьи. | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | Семейные новогодние | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | традиции. | |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  | досуге семьи; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  |  |

* выступают с сообщениями;
* выполняют практическое задание;
* отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

1. **четверть**

**7 недель, 7 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | |  | **Кол-** |  |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | |  | **Тематический** |
|  |  |  |  |  | **во** |  |  |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативная культура** | | | |  |  |  |  |
| **28.** | Общение. Вежливость | | | | **1** |  | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | и культура диалога. | | |  |  |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культуре общения; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
| **29.** | Особенности общения | | | | **1** |  | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | со | сверстниками | | и |  |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | детьми | | младшего | |  |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | возраста. | | Формы | |  |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |  |
|  | обращения с просьбой | | | |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | к | сверстнику | | и |  |  | ● | изучают теоретический материал об | | | | |  |
|  | взрослому. | |  |  |  |  |  | общении и правилах вежливости; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают на | | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Торговля** |  |  |  |  |  |
| **30.** | Назначение | | денег. | | **1** |  | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | Различение | |  |  |  |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | российских | | монет | и |  |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | банкнот. | |  |  |  |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деньгах и их назначении; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
| **31.** | Основные | | виды | | **1** |  | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | денежных расчетов. | | |  |  |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | видах денежных расчетов; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  |  |

* + отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

1. Предприятия**1**● формулируютучебнуюзадачу,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | торговли. | Виды | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | объектов | торговли. | |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | Виды | магазинов, | |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |  |
|  | отделов, | товаров. | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | Размещение товаров в | | |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |  |
|  | магазине. |  |  |  |  | предприятиях торговли; | |  |  |  |  |
|  | Особенности | |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  | размещения | |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  | продовольственных | | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  | товаров. Определение | | |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
|  | местоположения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | кассы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Средства связи и коммуникации** | | | | |  |  |  |
| **33.** | Основные | виды | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | средств | связи. | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | Мобильные | |  |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | устройства. | |  |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |  |
|  | Программы экранного | | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | доступа. |  |  |  | ● | изучают теоретический | | материал | | о |  |
|  | Мессенджеры | | для |  |  | основных видах связи; | |  |  |  |  |
|  | слабовидящих. | |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на | | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
| **34.** | Оценка | уровня | | **1** | ● | выполняют практические | | | тестовые | |  |
|  | освоения | умений | и |  |  | задания. |  |  |  |  |  |
|  | навыков | социально- | |  |  |  |  |  |  |  |  |

бытовой

ориентировки,

предусмотренных

программой основной

школы.

**6 класс**

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

**1 четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол-** | **Виды деятельности обучающихся** | **Тематический** |
|  |  |  | **во** |  | **контроль** |
|  |  |  | **час.** |  |  |
| **1.** | Выявление |  | **2** | ● выполняют практические тестовые |  |
| **2.** | имеющихся | у |  | задания. |  |
|  | обучающихся | умений |  |  |  |
|  | и навыков социально- | |  |  |  |
|  | бытовой |  |  |  |  |
|  | ориентировки. | Оценка |  |  |  |
|  | исходного | уровня |  |  |  |
|  | готовности к освоению | |  |  |  |
|  | умений и | навыков |  |  |  |
|  | социально-бытовой | |  |  |  |
|  |  |  |  | 24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ориентировки, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предусмотренных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программой | | основной | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Личная гигиена и здоровый образ жизни** | | | | | |  |  |
| **3.** | Основы |  | здорового | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | образа | жизни | | и |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | факторы, |  | на | него |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  | влияющие. Изменения | | | |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  | в организме мальчиков | | | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  | и девочек | | в | пред |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  | пубертатный периоды. | | | |  |  | здоровом образе жизни; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| **4.** | Уход | за | зубами, | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | волосами, | | глазами. | |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | Уход за телом. Навыки | | | |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  | ухода за телом. | | |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уходе за зубами, волосами, глазами; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| **5.** | Особенности ухода за | | | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | ногтями |  |  | для |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | мальчиков и девочек. | | | |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уходе за ногтями; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| **6.** | Профилактика | | |  | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | потливости. | |  |  |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | профилактике потливости; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| **7.** | Средства |  | личной | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | гигиены |  | для |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | мальчиков и девочек. | | |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  | Хранение | | и |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  | использование средств | | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  | личной | гигиены. | |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  | Использование | |  |  |  | средствах личной гигиены девочек и | | | |  |
|  | косметических средств | | |  |  | мальчиков; |  |  |  |  |
|  | по | уходу | и |  | ● | рассматривают средства и предметы | | | |  |
|  | парфюмерии | | для |  |  | ухода; |  |  |  |  |
|  | мальчиков и девочек. | | |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| **8.** | Профилактика | |  | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | кожных, | вирусных и | |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | бактериальных | |  |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  | заболеваний. | |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | профилактика кожных, вирусных и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | бактериальных заболеваний | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | профилактики; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |

1. **четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | |  | **Тематический** |
|  |  |  | **во** |  |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Культура одежды и обуви** | | | | |  |  |  |
| **9.** | Виды | одежды. | **1** | ● | формулируют | | учебную | задачу, | |  |
|  | Назначение одежды, | |  |  | выбирают | возможные способы | | | ее |  |
|  | ее | соответствие |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | |  |
|  | сезону, | назначению. |  |  | и стремятся осуществить план; | | | |  |  |
|  | Фасон и цвет одежды. | |  | ● | изучают теоретический материал | | | | о |  |
|  |  |  |  |  | видах одежды, ее назначении; | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | рассматривают одежду; | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | раскладывают | | одежду |  | по |  |
|  |  |  |  |  | назначению, сезонам; | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
| **10.** | Повседневный уход | | **1** | ● | формулируют | | учебную | задачу, | |  |
|  | за | одеждой. |  |  | выбирают | возможные способы | | | ее |  |
|  | Сортировка белья для | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 26 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стирки. | Ручная | | и |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | | | |  |
|  | машинная | | стирка. | |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | | | |  |  |
|  | Устройство | | утюга. | |  | ● | изучают | теоретический | | | |  | материал | |  |
|  | Приемы | глажения | | |  |  | рассматривают о повседневном уходе | | | | | | | |  |
|  | одежды | из | разных | |  |  | за одеждой. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | материалов. | |  |  |  | ● | изучают | теоретический | | | |  | материал | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассматривают | | о | средствах | | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметах ухода за одеждой; | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ухода (устройство утюга); | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | |  | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | | |  |  |
| **11.** | Приемы застегивания | | | | **1** | ● | формулируют | | учебную | | | | задачу, | |  |
|  | пуговиц, |  | молний, | |  |  | выбирают | возможные | | | способы | | | ее |  |
|  | кнопок, | крючков | | без |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | | | |  |
|  | визуального | |  |  |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | | | |  |  |
|  | контроля. | |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | |  | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  | приемах | застегивания | | |  | пуговиц | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | молний без визуального контроля; | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают | |  | разные | | | виды | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | застежек; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | |  | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | | |  |  |
| **12.** | Средства для ухода за | | | | **1** | ● | формулируют | | учебную | | | | задачу, | |  |
|  | обувью. Мытье обуви. | | | |  |  | выбирают | возможные | | | способы | | | ее |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают | теоретический | | | |  | материал | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассматривают о повседневном уходе | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | за обувью; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают | теоретический | | | |  | материал | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассматривают | | о | средствах | | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметах ухода за обувью; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | |  | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | | |  |  |
| **13.** | Определение | |  |  | **1** | ● | формулируют | | учебную | | | | задачу, | |  |
|  | необходимости | | |  |  |  | выбирают | возможные | | | способы | | | ее |  |
|  | ремонта |  | одежды. | |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | | | |  |
|  | Ремонт |  | одежды | |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | | | |  |  |
|  | (пришивание | |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | |  | материал | | о |  |
|  | пуговиц). | |  |  |  |  | ремонте одежды; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ремонта одежды; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Жилище** | |  |  |  |  |  |
| **14.** | Сухая | уборка | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |
|  | квартиры пылесосом. | |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |
|  | Вытирание пыли. | |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал об | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | уборке |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | уборки; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
| **15.** | Уход за комнатными | | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |
|  | растениями. |  |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |
|  |  |  |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал об | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | уходе за комнатными растениями | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ухода за растениями; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
| **16.** | Застилание | постели. | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |
|  | Сменапостельного | |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |
|  | белья. |  |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  | постельном белье и алгоритме его | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | застилания; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | рассматривают постельное белье; | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |

1. **четверть**

**11 недель, 11 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | |  | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | |  | **Тематический** |
|  |  |  |  | **во** |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Продукты питания** | |  |  |  |
| **17.** | Правила | техники | | **1** | ● | формулируют | учебнуюзадачу, | |  |
|  | безопасности | | при |  |  | выбирают возможные способы | | ее |  |
|  | работе | с режущими | |  |  | достижения, планируют деятельность | | |  |
|  | инструментами | | и |  |  | и стремятся осуществить план; | |  |  |
|  | приспособлениями. | | |  | ● | изучают теоретический материал | | о |  |
|  | Пользование | |  |  |  | продуктах; |  |  |  |
|  | кухонными | |  |  | ● | рассматривают продукты; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | принадлежностями | | | | и |  | ● | распределяют продукты по группам; | | | | | | | |  |
|  | столовыми | |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |  |  |  |
|  | приборами. | |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | | на | итоговые | | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | | |  |  |
| **18.** | Обработка продуктов | | | | | **1** | ● | формулируют | | | учебную | | | задачу, | |  |
|  | с помощью | | | ножа. | |  |  | выбирают | | возможные | | | способы | | ее |  |
|  | Правила |  | техники | | |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | | | |  |
|  | безопасности | |  | при | |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | | | |  |  |
|  | приготовлении пищи. | | | | |  | ● | изучают теоретический материал об | | | | | | | |  |
|  | Оказание |  |  | первой | |  |  | обработке | | продуктов | |  | с | помощью | |  |
|  | помощи при порезах, | | | | |  |  | ножа; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ожогах. |  |  |  |  |  | ● | изучают | теоретический | | | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | технике безопасности при работе с | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ножом; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал об | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оказании |  | первой | | помощипри | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | порезах, ожогах» | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | | на | итоговые | | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | | |  |  |
| **19.** | Простейшие | |  | блюда. | | **3** | ● | формулируют | | | учебную | | | задачу, | |  |
| **20.** | Состав | и | способы | | |  |  | выбирают | | возможные | | | способы | | ее |  |
| **21.** | приготовления | | |  |  |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | | | |  |
|  | простейших | |  | блюд. | |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | | | |  |  |
|  | Блюда | из |  | яиц, | |  | ● | изучают | теоретический | | | | материал | | о |  |
|  | молочные | |  | каши, | |  |  | составе | и | способах | | приготовления | | | |  |
|  | сухарики. | |  |  |  |  |  | блюд из яиц, молока и хлеба; | | | | | | |  |  |
|  | Приготовление | | | |  |  | ● | разрабатывают | | | технологические | | | | |  |
|  | бутербродов, | |  |  |  |  |  | карты приготовления блюд; | | | | | |  |  |  |
|  | винегрета и | | простых | | |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |  |  |  |
|  | салатов. Оформление | | | | |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | | |  |  |
|  | готовых |  |  | блюд. | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | | | | |  |
|  | Заваривание чая | | | |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | | |  |  |
| **22.** | Тифлотехнические | | | |  | **1** | ● | формулируют | | | учебную | | | задачу, | |  |
|  | средства, |  |  |  |  |  |  | выбирают | | возможные | | | способы | | ее |  |
|  | используемые | | | при | |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | | | |  |
|  | приготовления пищи | | | | |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают | | | тифлотехнические | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | средства, используемые в работе при | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приготовлении пищи; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | | на | итоговые | | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | | |  |  |
| **23.** | Культура |  | питания. | | | **1** | ● | формулируют | | | учебную | | | задачу, | |  |
|  | Режим | питания, | | | и |  |  | выбирают | | возможные | | | способы | | ее |  |
|  | правила |  |  | приема | |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | | | |  |
|  | пищи. | Культура | | | |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | | | |  |  |
|  | поведения за столом. | | | | |  | ● | изучают | теоретический | | | | материал | | о |  |
|  | Сервировка стола. | | | |  |  |  | культуре питания; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● изучают правила сервировки стола; | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ● | обмениваются | | мнениями о | | режиме | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | питания; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Семья** |  |  |  |  |  |  |
| **24.** | Члены | | семьи. | | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |
|  | Профессиональная | | | и |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |
|  | учебная деятельность | | | |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |
|  | членов семьи. | | |  |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  | составе семью; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиях; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы. | | | | | |  |  |
| **25.** | Распределение | | |  | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |
|  | домашних | |  |  |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |
|  | обязанностей. | | |  |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |
|  | Посильная | | помощь | |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |
|  | близким. | | Уход | за |  | ● | изучают теоретический | | | материал | | о |  |
|  | домашними | |  |  |  |  | домашних |  | обязанностях; | | | |  |
|  | животными. | | |  |  |  | изучают теоретический материал об | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уходе за домашними животными; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают примеры ухода; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
| **26.** | Досуг | | семьи. | | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |
|  | Семейные праздники | | | |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |
|  | и традиции. | |  |  |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | материал | | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  | досуге семьи; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают | | на | итоговые | вопросы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Выбор профессии и трудоустройство** | | | | | |  |  |  |
| **27.** | Известные | |  | и | **1** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |
|  | знаменитые слепые и | | | |  |  | выбирают | возможные | | способы | | ее |  |
|  | слабовидящие, | | |  |  |  | достижения, планируют деятельность | | | | | |  |
|  | которые смогли стать | | | |  |  | и стремятся осуществить план; | | | | |  |  |
|  | успешными | |  | и |  | ● | изучают теоретический | | | материал | | о |  |
|  | достигнуть | | высоких | |  |  | профессиях, об известных слепых и | | | | | |  |
|  | результатов | | в своих | |  |  | слабовидящих людях; | | |  |  |  |  |
|  | профессиях: | | |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  | музыканты, политики | | | |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  | и | т.д. | Примеры | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |

трудоустройства

выпускников школы.

1. **четверть**

**7 недель, 7 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | |  | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | |  | **Тематический** |
|  |  |  |  |  | **во** |  |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативная культура** | | | |  |  |  |  |
| **28.** | Общение. Вежливость | | | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | и культура диалога. | | |  |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культуре общения; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
| **29.** | Особенности общения | | | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | со | сверстниками | | и |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | детьми | | младшего | |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | возраста. | | Формы | |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | обращения с просьбой | | | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | к | сверстнику | | и |  | ● | изучают теоретический материал об | | | | |  |
|  | взрослому. | |  |  |  |  | общении и правилах вежливости; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Торговля** |  |  |  |  |  |
| **30.** | Назначение | | денег. | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | Различение | |  |  |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | российских | | монет | и |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | банкнот. | |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деньгах и их назначении; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
| **31.** | Основные | | виды | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | денежных | | расчетов. | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | Оплата наличными | | | и |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | безналичными | | |  |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | деньгами.. | |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | видах денежных расчетов; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 31 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **32.** | Предприятия | |  | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  | |
|  | торговли. | | Виды |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  | |
|  | объектов |  | торговли. |  |  | достижения, |  | планируют | |  | |
|  | Виды | магазинов, | |  |  | деятельность | и |  | стремятся |  | |
|  | отделов, |  | товаров. |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | Размещение товаров в | | |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  | |
|  | магазине. Особенности | | |  |  | предприятиях торговли; | |  |  |  |  |
|  | размещения | |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  | |
|  | продовольственных | | |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  | |
|  | товаров. | Определение | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  | |
|  | местоположения | | |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  | |
|  | кассы. |  | Упаковка |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | приобретенных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | товаров | для | удобной |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | транспортировки | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Средства связи и коммуникации** | | | | |  |  |  |
| **33.** | Основные | | виды | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | | |
|  | средств |  | связи. |  |  | выбирают возможные | | способы ее | | | |
|  | Мобильные | |  |  |  | достижения, |  | планируют | | | |
|  | устройства. | |  |  |  | деятельность | и |  | стремятся | | |
|  | Программы экранного | | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | доступа. Мессенджеры | | |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | | |
|  | для слабовидящих. | | |  |  | основных видах связи; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | | |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | | |
| **34.** | Оценка |  | уровня | **1** | ● | выполняют практические | | | тестовые | | |
|  | освоения | умений и | |  |  | задания. |  |  |  |  |  |
|  | навыков | социально- | |  |  |  |  |  |  |  |  |

бытовой

ориентировки,

предусмотренных

программой основной

школы.

**7 класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

**1 четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол-** | **Виды деятельности обучающихся** | **Тематический** |
|  |  |  | **во** |  | **контроль** |
|  |  |  | **час.** |  |  |
| 1. | Выявление имеющихся | | **2** | ● выполняют практические тестовые |  |
| 2. | у обучающихся умений | |  | задания. |  |
|  | и навыков социально- | |  |  |  |
|  | бытовой |  |  |  |  |
|  | ориентировки. | Оценка |  |  |  |
|  | исходного | уровня |  |  |  |
|  | готовности к освоению | |  |  |  |
|  | умений и | навыков |  |  |  |
|  | социально-бытовой | |  |  |  |
|  | ориентировки, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 32 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предусмотренных | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программой | | основной | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Личная гигиена и здоровый образ жизни** | | | | | |  |  |
| 3. | Основы |  | здорового | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | образа | жизни | | и |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | факторы, | | на | него |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  | влияющие. | | Изменения | |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  | в организме мальчиков | | | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  | и | девочек | | в |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  | пубертатный периоды. | | | |  |  | здоровом образе жизни; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 4. | Уход | за | зубами, | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | волосами, | | глазами, | |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | телом. Навыки ухода за | | | |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  | собой. |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уходе за зубами, волосами, глазами, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | телом; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 5. | Особенности | | | ухода | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | собой для мальчиков и | | | |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | девочек. | |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уходе за собой для мальчиков и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | девочек; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 6. | Профилактика | | |  | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | потливости. | |  |  |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | профилактике потливости; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 33 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 7. | Средства |  | личной | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | гигиены для мальчиков | | |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | и девочек. Хранение и | | |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  | использование средств | | |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  | личной | гигиены. | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  | Использование | |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  | косметических средств | | |  |  | средствах личной гигиены девочек и | | | |  |
|  | по | уходу | и |  |  | мальчиков; |  |  |  |  |
|  | парфюмерии | | для |  | ● | рассматривают средства и предметы | | | |  |
|  | мальчиков и девочек. | | |  |  | ухода; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 8. | Профилактика | |  | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | кожных, | вирусных и | |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | бактериальных | |  |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  | заболеваний. | |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | профилактика кожных, вирусных и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | бактериальных заболеваний | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | профилактики; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |

1. **четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | | **Тематический** |
|  |  |  | **во** |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Культура одежды и обуви** | | | |  |  |  |
| 9. | Виды | одежды. | **1** | ● | формулируют | учебнуюзадачу, | | |  |
|  | Назначение одежды, ее | |  |  | выбирают возможные | | способы | ее |  |
|  | соответствие | сезону, |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  | назначению. | Фасон и |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  | цвет одежды. |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  | видах одежды, ее назначении; | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | рассматривают одежду; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | раскладывают | одежду | | по |  |
|  |  |  |  |  | назначению, сезонам; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Повседневный уход за | | | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | одеждой, |  |  | в |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | зависимости | |  | от |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | материала |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | изготовления. | | |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | Устройство | | утюга. | |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  | Приемы |  | глажения | |  |  | повседневном уходе за одеждой. | | | |  |  |
|  | одежды | из | разных | |  | ● | рассматривают средства и предметы | | | | |  |
|  | материалов. | | Глажение | |  |  | ухода; |  |  |  |  |  |
|  | хлопчатобумажной | | |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  | футболки. | Назначение | | |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  | и | устройство | | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  | стиральной | | машины. | |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  | Сортировка | | белья. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Машинная | | стирка. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стирка | изделий | | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пуговицами | |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | карманами. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Назначение | |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | использование | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | гладильной | | машины. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Хранение и сортировка | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | одежды и обуви. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Приемы | застегивания | | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | пуговиц и молний без | | | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | визуального | | контроля. | |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | Одежда для мальчиков | | | |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | и девочек: | | основные | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | различия, | мужские | | и |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  | женские стили одежды. | | | |  |  | приемах застегивания | | пуговиц | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | молний без визуального контроля; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают | разные | | виды | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | застежек; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают основные различия одежды | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мальчиков и девочек, мужские и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | женские стили одежды; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
| 12. | Средства для ухода за | | | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | обувью. Мытье обуви. | | | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | повседневном уходе за обувью; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Определение | |  | **1** | ● | формулируют | | учебную | задачу, | |  |
|  | необходимости | | |  |  | выбирают | возможные способы | | | ее |  |
|  | ремонта |  | одежды. |  |  | достижения, | | планируют | | |  |
|  | Ремонт |  | одежды |  |  | деятельность | | и | стремятся | |  |
|  | (пришивание | |  |  |  | осуществить план; | | |  |  |  |
|  | пуговиц). | |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ремонте одежды; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ремонта одежды; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Жилище** |  |  |  |  |  |
| 14. | Влажная |  | уборка | **1** | ● | формулируют | | учебную | задачу, | |  |
|  | квартиры. | | Сухая |  |  | выбирают | возможные способы | | | ее |  |
|  | уборка |  | квартиры |  |  | достижения, | | планируют | | |  |
|  | пылесосом. | | Мытье |  |  | деятельность | | и | стремятся | |  |
|  | пола. |  |  |  |  | осуществить план; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | уборке; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | уборки; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
| 15. | Уход | за | местами | **1** | ● | формулируют | | учебную | задачу, | |  |
|  | общего | пользования | |  |  | выбирают | возможные способы | | | ее |  |
|  | (ванны, раковины). | | |  |  | достижения, | | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | уходе | за | местами | общего | |  |
|  |  |  |  |  |  | пользования; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● рассматривают средства и предметы | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ухода; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
| 16. | Мелкий | ремонтв | | **1** | ● | формулируют | | учебную | задачу, | |  |
|  | квартире. | |  |  |  | выбирают | возможные способы | | | ее |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения, | | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | мелком ремонте в квартире; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают | | материалы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  | оборудование для мелкого ремонта; | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |

* отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

1. **четверть**

**11 недель, 11 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол-** |  |  | **Виды деятельности обучающихся** | | |  | **Тематический** |
|  |  |  | **во** |  |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Продукты питания** | | |  |  |  |  |
| 17. | Здоровое | и | **1** |  | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |
|  | сбалансированное | |  |  |  | выбирают возможные способы | | | ее |  |
|  | питание. | Нормы |  |  |  | достижения, | планируют | | |  |
|  | потребления. |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | продуктах; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают продукты; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● распределяют продукты по группам; | | | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 18. | Правила | техники | **1** |  | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |
|  | безопасности | при |  |  |  | выбирают возможные способы | | | ее |  |
|  | эксплуатации | плиты. |  |  |  | достижения, | планируют | | |  |
|  | Тепловаяобработка | |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  | продуктов. |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | органолептических | | свойствах | |  |
|  |  |  |  |  |  | продуктов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают | продукты | | и |  |
|  |  |  |  |  |  | определяют их свежесть; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | хранении | продуктов | | в |  |
|  |  |  |  |  |  | холодильнике; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают холодильник | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 19. | Тифлотехнические | | **1** |  | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |
|  | средства, |  |  |  |  | выбирают возможные способы | | | ее |  |
|  | используемые в работе | |  |  |  | достижения, | планируют | | |  |
|  | с продуктами. |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | тифлотехнических | | средствах, | |  |
|  |  |  |  |  |  | используемых в работе; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают | тифлотехнические | | |  |
|  |  |  |  |  |  | средства, используемые в работе с | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | продуктами (солонки, сахарницы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | перечницы – дозаторы, индикаторы | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня жидкости и т.д.).; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 37 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
| 20. | Виды |  | объектов | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | общественного | | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | питания |  | (столовая, |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | кафе, |  | ресторан, |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | пиццерия, | | кофейня, |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | пельменные, | |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  | «Фастфуды»). | | |  |  | видахобъектовобщественного | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | питания; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | обмениваются | мнениями | | | о |  |
|  |  |  |  |  |  | посещении таких заведений; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
| 21. | Правила | сервировки | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | стола для себя, семьи и | | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | гостей (завтрак, второй | | |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | завтрак, обед, полдник, | | |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | ужин, | перекусы). | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | Культура приема пищи | | |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  | разной консистенции. | | |  |  | культуре сервировки стола; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
| 22. | Культура |  | питания. | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | Режим | питания, и | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | правила приема пищи. | | |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | Культура поведения за | | |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | столом. |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | культуре питания; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | обмениваются мнениями о режиме | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | питания; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Основы медицинских знаний** | | | |  |  |  |  |
| 23. | Содержимое | |  | **1** | ● | формулируют учебную задачу, | | | |  |  |
|  | домашней | | аптечки, |  |  | выбирают возможные способы ее | | | |  |  |
|  | назначение и правила | | |  |  | достижения, планируют | |  |  |  |  |
|  | применения | |  |  |  | деятельность и стремятся | | |  |  |  |
|  | лекарственных | | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | средств. |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | составе аптечки первой помощи; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | лекарствах; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 38 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы. | |  |
| 24. | Причины |  | болезней. | |  | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | Опасности | |  |  |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | самолечения. | |  |  |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  | Поведение во | | | время |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | болезни. |  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | причинах болезней и опасности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | самолечения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 25. | Посещение | |  |  |  | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | поликлиники. | | | Вызов |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | врача. |  |  |  |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | посещении поликлиники; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● изучают алгоритм вызова врача; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 26. | Оказание |  | первой | |  | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | помощи | при | порезах, | |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | ожогах | и | ушибах, | |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  | растяжениях. | | |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | первой помощи при порезах, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ожогах, растяжения и ушибах; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
|  |  |  |  |  | **Выбор профессии и трудоустройство** | | | | |
| **27.** | Известные | |  | и |  | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | знаменитые | | слепые и | |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | слабовидящие, | | |  |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  | которые | смогли | | стать |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | успешными | |  | и |  |  |  | осуществить план; |  |
|  | достигнуть | | высоких | |  |  | ● | изучают теоретический материал о |  |
|  | результатов | | в | своих |  |  |  | профессиях и знаменитых слепых и |  |
|  | профессиях: | |  |  |  |  |  | слабовидящих; |  |
|  | музыканты, | | политики | |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  | и т.д. Тест | | «Выбор | |  |  | ● | выполняют тест «Выбор |  |
|  | профессии». | | Выбор | |  |  |  | профессии»; |  |
|  | направления будущего | | | |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и |  |
|  | трудоустройства. | | | |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 39 |  |

1. **четверть**

**7 недель, 7 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема занятия** | | |  | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | |  | **Тематический** |
|  |  |  |  |  |  | **во** |  |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативная культура** | | | |  |  |  |  |
| **28.** | Общение. Вежливость | | | | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | и | культура | | диалога. | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | Особенности общения | | | | |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | со | сверстниками | | | и |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | детьми | |  | младшего | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | возраста. | |  | Формы | |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  | обращения с просьбой | | | | |  |  | культуре общения, об общении и | | | | |  |
|  | к | сверстнику | | | и |  |  | правилах вежливости; | |  |  |  |  |
|  | взрослому. | |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Торговля** |  |  |  |  |  |
| **29.** | Назначение | |  | денег. | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | Различение | |  |  |  |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | российских | |  | монет | и |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | банкнот. | |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деньгах и их назначении; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
| **30.** | Основные | |  | виды | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | денежных | |  | расчетов. | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | Знакомство | |  |  | с |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | программами | | | |  |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | определения купюр | | | |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | «Tap TapSee», | | | |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  | программой «Be My | | | |  |  |  | видах денежных расчетов; | | |  |  |  |
|  | Eyes», «Опиши мне» и | | | | |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  | т.д.,возможностями | | | | |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  | использования | | | |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  | видеокамеры | | |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  | смартфона для | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | увеличения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рассматриваемых | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | объектов. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31.** | Предприятия | | |  |  | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | торговли. | |  | Виды | |  |  | выбирают возможные | | способы | | ее |  |
|  | объектов | |  | торговли. | |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | Виды | | магазинов, | | |  |  | деятельность | и | стремятся | | |  |
|  | отделов, | |  | товаров. | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | Размещение товаров в | | | | |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  | магазине. Особенности | | | | |  |  | предприятиях торговли; | |  |  |  |  |
|  | размещения | |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | продовольственных | | |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |
|  | товаров. | Определение | | |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | |  |
|  | местоположения | | |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |
|  | кассы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Средства связи и коммуникации** | | | | |  |  |
| **32.** | Основные | | виды | | **1** | |  | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |
|  | средств |  | связи. | |  |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |
|  | Мобильные | |  |  |  |  |  |  | достижения, | планируют | |  |
|  | устройства. | |  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | основных видах связи; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |
| **33.** | Программы экранного | | | | **1** | |  | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |
|  | доступа. Мессенджеры | | | |  |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |
|  | для слабовидящих. | | |  |  |  |  |  | достижения, | планируют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | программах | экранного | доступа, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мессенджерах для слабовидящих; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |
| **34.** | Оценка |  | уровня | | **1** | |  | ● | выполняют практические | | тестовые |  |
|  | освоения |  | умений | и |  |  |  |  | задания |  |  |  |
|  | навыков |  | социально- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бытовой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ориентировки, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предусмотренных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программой основной | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8 класс** |  |  |  |
|  |  |  | Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1 четверть** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **8 недель, 8 занятий** | | | |  |  |
| **№** | **Тема занятия** | | |  |  | **Кол-** |  |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | **Тематический** |
|  |  |  |  |  |  | **во** |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Выявление имеющихся | | | |  | **2** |  | ● | выполняют практические тестовые | | |  |
| 2. | у обучающихся умений | | | |  |  |  |  | задания |  |  |  |
|  | и навыков | | социально- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка |  | исходного | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уровня | готовности | | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | освоению | | умений | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | навыков |  | социально- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 41 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предусмотренных | | |  |  |  |  |  |
|  | программой | | основной | |  |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | **Личная гигиена и здоровый образ жизни** | | | | | |
| 3. | Здоровый образ жизни | | | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | и | гармоничное | | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | развитие |  | человека. | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | Основные |  | понятия | о |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | здоровье | и | здоровом | |  |  | осуществить план; |  |
|  | образе |  | жизни. | |  | ● | изучают теоретический материал о |  |
|  | Индивидуальное | | |  |  |  | здоровом образе жизни; |  |
|  | здоровье человека, | | | его |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  | физическая и духовная | | | |  | ● | выполняют практическое задание |  |
|  | сущность. |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 4. | Репродуктивное | | |  | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | здоровье | как общая | | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | составляющая здоровья | | | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | человека | и | общества. | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | Гендерные | |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  | особенности | | |  |  | ● | изучают теоретический материал о |  |
|  | репродуктивной | | |  |  |  | репродуктивном здоровье человека |  |
|  | деятельности человека. | | | |  |  | и о гендерных особенностях; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 5. | Влияние | окружающей | | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | природной | | среды | на |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | здоровье человека. | | |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | влиянии окружающей среды на |  |
|  |  |  |  |  |  |  | здоровье человека; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают средства и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметы ухода за окружающей |  |
|  |  |  |  |  |  |  | средой; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 6. | Вредные привычки и их | | | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | профилактика. | | |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вредных привычках подростков; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● рассматривают способы защиты от | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вредных привычек; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 42 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |  |
|  | 7. | Формирование |  |  | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |  |
|  |  | женственности |  | и |  |  | выбирают возможные способы ее |  |  |
|  |  | мужественности. |  |  |  |  | достижения, планируют |  |  |
|  |  | Санитарно- |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |  |
|  |  | гигиенические |  |  |  |  | осуществить план; |  |  |
|  |  | процедуры. |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | средствах личной гигиены девочек |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и мальчиков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают средства и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметы ухода; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |  |
|  | 8. | Здоровый образ жизни | | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |  |
|  |  | ибезопасность | | — |  |  | выбирают возможные способы ее |  |  |
|  |  | основные |  |  |  |  | достижения, планируют |  |  |
|  |  | составляющие |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |  |
|  |  | здорового | образа | |  |  | осуществить план; |  |  |
|  |  | жизни. |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | |  | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | **Тематический** |
|  |  |  |  | **во** |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |  |
|  |  |  |  | **Культура одежды и обуви** | | | |
| 9. | Виды | одежды. | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | Назначение одежды, | | ее |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | соответствие | сезону, | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | назначению. | Фасон | и |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | цвет одежды. | Создание | |  |  | осуществить план; |  |
|  | собственного имиджа. | | |  | ● | изучают теоретический материал о |  |
|  |  |  |  |  |  | видах одежды, ее назначении, |  |
|  |  |  |  |  |  | имидже; |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают одежду; |  |
|  |  |  |  |  | ● | раскладывают одежду по |  |
|  |  |  |  |  |  | назначению, сезонам; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 10. | Уход за одеждой, | | в | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | зависимости |  | от |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | материала |  |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  | изготовления. |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | Устройство | утюга/ | |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  |  | 43 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отпаривателя/ | |  |  | ● | изучают теоретический материал |  |
|  | гладильного | | пресса. |  |  | рассматривают о средствах и |  |
|  | Приемы |  | глажения |  |  | предметах ухода за одеждой; |  |
|  | одежды | из | разных |  | ● | рассматривают средства и |  |
|  | материалов. | | Глажение |  |  | предметы ухода; |  |
|  | одежды | с принтом и | |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  | объемной вышивкой.. | | |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 11. | Приемы | застегивания | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | пуговиц, |  | молний, |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | кнопок, | крючков без | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | визуального контроля. | | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  | приемах застегивания пуговиц и |  |
|  |  |  |  |  |  | молний без визуального контроля; |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают разные виды |  |
|  |  |  |  |  |  | застежек; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 12. | Средства для | | ухода за | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | обувью. | Приемы ухода | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | за обувью. | |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  | повседневном уходе за обувью; |  |
|  |  |  |  |  | ● рассматривают о средствах и | |  |
|  |  |  |  |  |  | предметах ухода за обувью; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 13. | Определение | |  | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | необходимости ремонта | | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | одежды. |  | Ремонт |  |  | достижения, планируют |  |
|  | одежды (штопка). | | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  | ремонте одежды; |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают средства и |  |
|  |  |  |  |  |  | предметы ремонта одежды; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
|  |  |  |  |  |  | **Жилище** | |
| 14. | Бытовая |  | химия. | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | Основные | | средства |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | бытовой химии. | | |  |  | достижения, планируют |  |
|  |  |  |  |  |  | 44 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | бытовой химии; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают средства уборки; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 15. | Средства | для | | уборки | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | жилых помещений и | | | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | условия | их | хранения. | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | Техника | безопасности | | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | при работе | | с | бытовой |  |  | осуществить план; |  |
|  | химией. |  |  |  |  | ● | изучение техники безопасности |  |
|  |  |  |  |  |  |  | при работе с бытовой химией; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал |  |
|  |  |  |  |  |  |  | средствах уборки и их хранении; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают способы хранения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | средств бытовой химии; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 16. | Необходимость | | | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | поддержания | | | порядка. |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | Влажная |  |  | уборка |  |  | достижения, планируют |  |
|  | помещений. Застилание | | | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | постели. |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | санитарных нормах порядка в |  |
|  |  |  |  |  |  |  | помещении; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают алгоритм уборки |  |
|  |  |  |  |  |  |  | помещения; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |

1. **четверть**

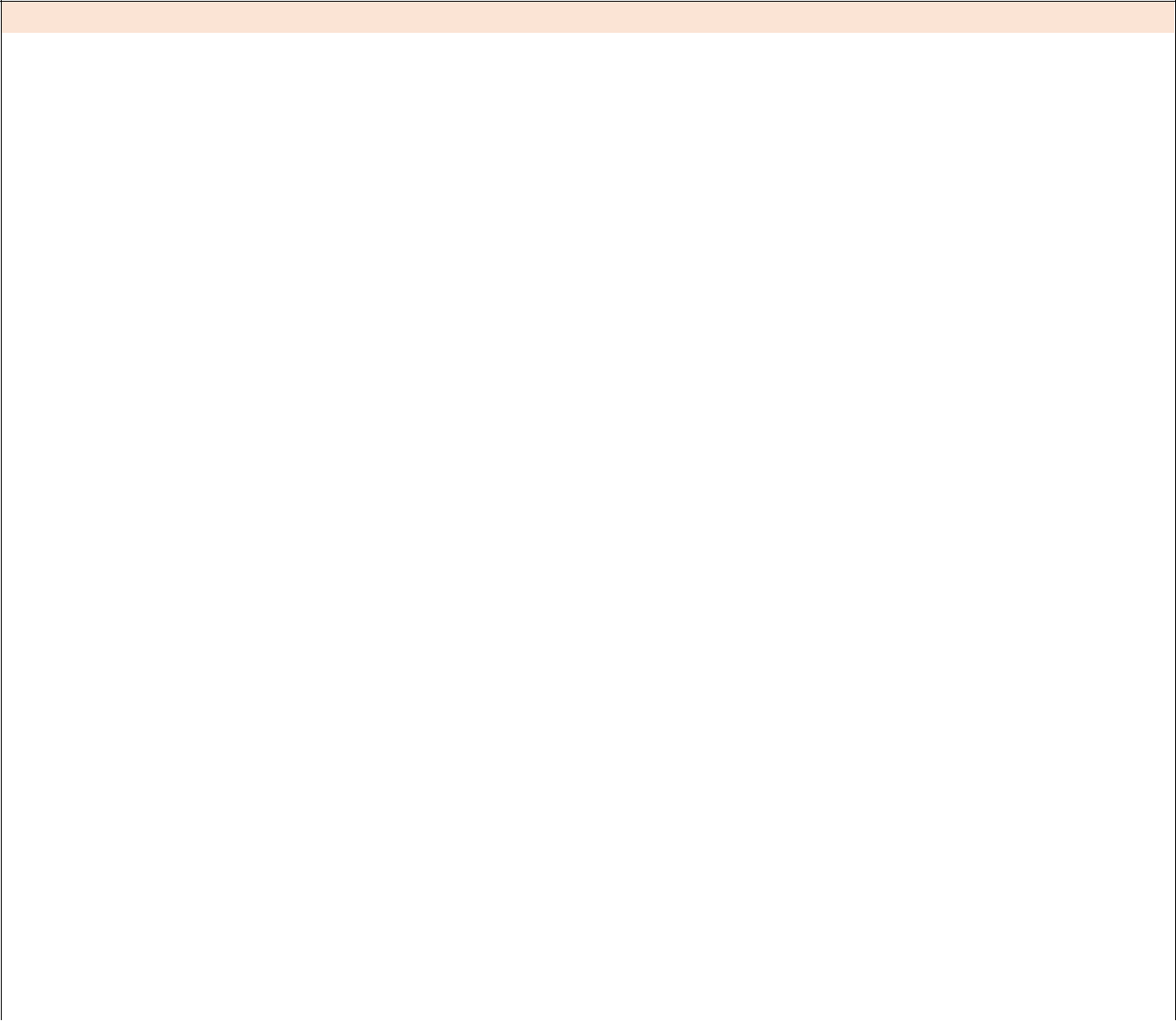
**11 недель, 11 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | | **Кол-** | **Виды деятельности обучающихся** | **Тематический** |
|  |  |  |  | **во** |  | **контроль** |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |
|  |  |  |  |  | **Продукты питания** |  |
| 17. | Правила |  | техники | **1** | ● формулируют учебную задачу, |  |
|  | безопасности | | при |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | эксплуатации | | плиты, |  | достижения, планируют |  |
|  | кухонных приборов и | | |  | деятельность и стремятся |  |
|  | электротехники. | | |  | осуществить план; |  |
|  | Оказание |  | первой |  | ● изучают теоретический материал о |  |
|  | помощи | при | порезах, |  | правилах техники безопасности при |  |
|  | ожогах | и | ушибах, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 45 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | растяжениях. | |  |  |  | эксплуатации плиты, кухонных |  |
|  | Оказание помощи при | | |  |  | приборов и электротехники; |  |
|  | ранениях | (наложение | |  | ● | изучают теоретический материал по |  |
|  | повязки | на | рану, |  |  | оказанию первой медицинской |  |
|  | наклеивание | |  |  |  | помощи; |  |
|  | антисептического | | |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  | пластыря |  | на |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  | поврежденное место). | | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 18. | Алгоритм | работы на | | **3** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
| 19. | различных | кухонных | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
| 20. | приборах |  | (плиты, |  |  | достижения, планируют |  |
|  | мультиварка, | |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | микроволновая | | плита, |  |  | осуществить план; |  |
|  | гриль, чайник, миксер, | | |  | ● | изучают алгоритм работы на |  |
|  | мякорубка). | |  |  |  | различных кухонных приборах |  |
|  |  |  |  |  |  | (плиты, мультиварка, |  |
|  |  |  |  |  |  | микроволновая плита, гриль, |  |
|  |  |  |  |  |  | чайник, миксер, мякорубка).; |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают строение |  |
|  |  |  |  |  |  | электроприборов; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 21. | Тифлотехнические | | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | средства, |  |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | используемые в работе | | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | с продуктами. | |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  | тифлотехнических средствах, |  |
|  |  |  |  |  |  | используемых в работе с |  |
|  |  |  |  |  |  | продуктами; |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают тифлотехнические |  |
|  |  |  |  |  |  | средства, используемые в работе с |  |
|  |  |  |  |  |  | продуктами; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 22. | Правила | сервировки | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | стола для себя, семьи и | | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | гостей | (завтрак, | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | второй завтрак, обед, | | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | полдник, |  | ужин, |  |  | осуществить план; |  |
|  | перекусы). |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о |  |
|  | Расположение гостей и | | |  |  | правилах сервировки стола; |  |
|  | близких |  | за |  | ● | изучают теоретический материал об |  |
|  | праздничным | | столом. |  |  | этикете за столом; |  |
|  | Этикет за | обеденным | |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  | столом | (правила | |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  | поведения | за | столом, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 46 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | что, как и чем едят, |  | ● отвечают на итоговые вопросы и |  |
|  | сервировка и приборы, |  | оценивают свои достижения. |  |
|  | тематика и культура |  |  |  |
|  | общения). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Семья** | |  |
| 23. | Устройство | семьи. | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |  |
|  | Особенности |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |  |
|  | формирования и типы | |  |  | достижения, планируют |  |  |
|  | современных семей. | |  |  | деятельность и стремятся |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; |  |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |  |
|  |  |  |  |  | составе семью; |  |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |  |
|  |  |  |  |  | законах о семье; |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |  |
|  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы . | |  |  |
| 24. | Общение в | семье. | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |  |
|  | Умение владеть собой. | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |  |
|  | Психология |  |  |  | достижения, планируют |  |  |
|  | межличностных |  |  |  | деятельность и стремятся |  |  |
|  | отношений. |  |  |  | осуществить план; |  |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | |  |  |
|  |  |  |  |  | общении в семье; |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |  |
|  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |  |
| 25. | Бытовые конфликты и | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |  |
|  | способы | их |  |  | выбирают возможные способы ее |  |  |
|  | разрешения. |  |  |  | достижения, планируют |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; |  |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |  |
|  |  |  |  |  | способах разрешения семейных |  |  |
|  |  |  |  |  | конфликтов; |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |  |
|  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |  |
| 26. | Семейный бюджет. | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |  |
|  |  |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |  |
|  |  |  |  |  | достижения, планируют |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; |  |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |  |
|  |  |  |  |  | бюджете семьи; |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |  |
|  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 47 |  |  |

**Выбор профессии и трудоустройство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Известные | |  | и | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | знаменитые | | слепые и | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | слабовидящие, | | |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  | которые смогли стать | | | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | успешными | |  | и |  |  | осуществить план; |  |
|  | достигнуть | | высоких | |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  | результатов | | в | своих |  |  | профессиях; |  |
|  | профессиях: | |  |  |  | ● изучают права инвалидов по | |  |
|  | музыканты, | | политики | |  |  | трудоустройству и обучению; |  |
|  | и | т.д. | Примеры | |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  | трудоустройства | | | |  |  | сайтах по поиску работы; |  |
|  | выпускников | | | школы. |  | ● | выполняют тест «Выбор |  |
|  | Статистика | |  |  |  |  | профессии»; |  |
|  | поступлений | | и | выбор |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  | учебных | | заведений | |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  | выпускниками школы. | | | |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  | Тест |  | «Выбор | |  |  | оценивают свои достижения. |  |
|  | профессии». | |  | Выбор |  |  |  |  |
|  | направления будущего | | | |  |  |  |  |
|  | трудоустройства. | | | |  |  |  |  |
|  | Трудоустройство | | | |  |  |  |  |
|  | инвалидов | |  | и |  |  |  |  |
|  | подростков | |  | в |  |  |  |  |
|  | Российской | |  |  |  |  |  |  |
|  | Федерации. | |  | Сайты |  |  |  |  |
|  | поиска | |  | работ. |  |  |  |  |
|  | Просмотр возможных | | | |  |  |  |  |
|  | вакансий. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование | | |  |  |  |  |  |
|  | мотивации и желания | | | |  |  |  |  |
|  | работать. | |  |  |  |  |  |  |

1. **четверть**

**7 недель, 7 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | **Тематический** |
|  |  |  | **во** |  |  | **контроль** |
|  |  |  | **час.** |  |  |  |
|  |  |  | **Коммуникативная культура** | | |  |
| 28. | Деловой | этикет. | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | Культура | общения со |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | специалистами МСЭКа | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | и СОБЕСа. |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  | деловом этикете; |  |
|  |  |  |  | ● изучают правила общения при | |  |
|  |  |  |  |  | обращении в различные |  |
|  |  |  |  |  | организации; |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
|  |  |  |  |  | 48 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Общение. | | Вежливость | | | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | и | культура | |  | диалога. | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | Особенности | | |  | общения | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | со | сверстниками | | | | и |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | детьми | |  | младшего | | |  |  | осуществить план; |  |
|  | возраста. | |  |  | Формы | |  | ● | изучают теоретический материал |  |
|  | обращения с просьбой к | | | | | |  |  | об общении и правилах |  |
|  | сверстнику | | |  |  | и |  |  | вежливости; |  |
|  | взрослому. | | |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Торговля** | |
| 30. | Определители | | | | купюр. | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | Определение номинала | | | | | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | купюрс | | | помощью | | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | программ | |  |  |  | на |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | мобильном устройстве. | | | | | |  |  | осуществить план; |  |
|  | Особенности | | |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал |  |
|  | использования | | | | этих | |  |  | об определителях купюр; |  |
|  | программ | |  |  |  | без |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  | визуального | | | контроля. | | |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  | Безналичный расчет. | | | | | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 31. | Предприятия торговли. | | | | | | **2** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
| 32. | Виды | |  |  | объектов | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | торговли. | |  |  | Виды | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | магазинов, | | |  | отделов, | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | товаров. | | Размещение | | | |  |  | осуществить план; |  |
|  | товаров | | в | магазине. | | |  | ● | изучают теоретический материал о |  |
|  | Особенности | | |  |  |  |  |  | предприятиях торговли; |  |
|  | размещения | | |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  | продовольственных | | | | |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  | товаров. | | Определение | | | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и |  |
|  | местоположения кассы. | | | | | |  |  | оценивают свои достижения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Средства связи и коммуникации** | | | |
| 33. | Основные виды средств | | | | | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | связи. | | Мобильные | | | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | устройства. Программы | | | | | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | экранного | |  |  | доступа. | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | Мессенджеры | | | |  | для |  |  | осуществить план; |  |
|  | слабовидящих. | | | | |  |  | ● | изучают теоретический материал |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | об основных видах связи; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. |  |
| 34. | Оценка | |  |  | уровня | | **1** | ● | выполняют практические тестовые |  |
|  | освоения | | умений | | | и |  |  | задания. |  |
|  | навыков | | социально- | | | |  |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки, | | | | | |  |  |  |  |
|  | предусмотренных | | | | |  |  |  |  |  |
|  | программой | | | основной | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 49 |  |

школы.

**9 класс**

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

**1 четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | |  |  | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | | **Тематический** |
|  |  |  |  |  |  | **во** |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Выявление имеющихся | | | | | **2** | ● | выполняют практические тестовые | | | |  |
| 2. | у обучающихся умений | | | | |  |  | задания |  |  |  |  |
|  | и навыков | | социально- | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка |  | исходного | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уровня | готовности | | | к |  |  |  |  |  |  |  |
|  | освоению | | умений | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | навыков |  | социально- | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предусмотренных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программой | | основной | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | **Личная гигиена и здоровый образ жизни** | | | | | | |  |  |
| 3. | Основы |  | здорового | | | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |
|  | образа | жизни | |  | и |  |  | выбирают возможные способы | | | ее |  |
|  | факторы, |  | на | него | |  |  | достижения, | планируют | | |  |
|  | влияющие. | | Личная | | |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  | гигиена. |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | здоровом образе жизни; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правилах личной гигиены; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 4. | Молодежные прически. | | | | | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |
|  | Уход за волосами. | | |  |  |  |  | выбирают возможные способы | | | ее |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достижения, | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уходе за волосами; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают | средства | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предметы ухода за волосами; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 5. | Легкий |  | дневной | | | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |
|  | макияж. |  | Основы | | |  |  | выбирают возможные способы ее | | | |  |
|  | нанесения. | |  |  |  |  |  | достижения, | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 50 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | макияже; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают | различные виды | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | декоративной косметики; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  | 6. | Разнообразие |  | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |  |
|  |  | парфюмерии, | ее |  |  | выбирают возможные способы ее | | | |  |  |
|  |  | использование | и |  |  | достижения, | планируют | | |  |  |
|  |  | дозировка. |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | парфюмерной продукции; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают | парфюмерную | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продукцию; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  | 7. | Хранение |  | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |  |
|  |  | косметических средств. | |  |  | выбирают возможные способы | | | ее |  |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения, | планируют | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хранении косметических средств; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают | средства | | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предметы ухода; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  | 8. | Профилактика кожных, | | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |  |
|  |  | вирусных | и |  |  | выбирают возможные способы | | | ее |  |  |
|  |  | бактериальных |  |  |  | достижения, | планируют | | |  |  |
|  |  | заболеваний. |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | профилактика кожных, вирусных и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бактериальных заболеваний | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают | средства | | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предметы профилактики; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

51

1. **четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | **Тематический** |
|  |  |  |  | **во** |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |  |
|  |  |  |  | **Культура одежды и обуви** | | |  |
| 9. | Виды |  | одежды. | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | Назначение одежды, ее | | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | соответствие | | сезону, |  |  | достижения, планируют |  |
|  | назначению. | | Фасон и |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | цвет одежды. | |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  | видах одежды, ее назначении; |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают одежду; |  |
|  |  |  |  |  | ● | раскладывают одежду по |  |
|  |  |  |  |  |  | назначению, сезонам; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения |  |
| 10. | Повседневный уход за | | | **2** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
| 11. | одеждой. | Хранение и | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | сортировка | | одежды. |  |  | достижения, планируют |  |
|  | Чистка одежды сухой | | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | щеткой. Стирка ручная | | |  |  | осуществить план; |  |
|  | и машинная. Глажение | | |  | ● | изучают теоретический материал |  |
|  | одежды. |  |  |  |  | рассматривают о повседневном |  |
|  |  |  |  |  |  | уходе за одеждой. |  |
|  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал |  |
|  |  |  |  |  |  | рассматривают о средствах и |  |
|  |  |  |  |  |  | предметах ухода за одеждой |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают средства и |  |
|  |  |  |  |  |  | предметы ухода; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения |  |
| 12. | Приемы | застегивания | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | различных застежек без | | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | визуального контроля. | | |  |  | достижения, планируют |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  | приемах застегивания пуговиц и |  |
|  |  |  |  |  |  | молний без визуального контроля; |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают разные виды |  |
|  |  |  |  |  |  | застежек; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения |  |
|  |  |  |  |  |  | 52 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Средства для ухода за | | | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | обувью. Мытье обуви. | | | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | Чистка | обуви | | из |  |  | достижения, планируют |  |
|  | различных материалов. | | | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассматривают о повседневном |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уходе за обувью; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассматривают о средствах и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметах ухода за обувью; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают средства и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметы ухода; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения |  |
| 14. | Определение | |  |  | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | необходимости | | |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | ремонта |  | одежды. | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | Ремонт |  | одежды | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | (пришивание | | пуговиц, | |  |  | осуществить план; |  |
|  | штопка, | подшивание | | |  | ● | изучают теоретический материал о |  |
|  | низа брюк). | |  |  |  |  | ремонте одежды; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают средства и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметы ремонта одежды; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Жилище** | |
| 15. | Сухая уборка квартиры | | | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | пылесосом. Вытирание | | | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | пыли. |  |  |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал |  |
|  |  |  |  |  |  |  | об уборке |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают средства и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметы уборки; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения |  |
| 16. | Генеральная | | уборка | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | помещения. | |  |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | генеральной уборке помещения; |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | составляют технологическую карту |  |
|  |  |  |  |  |  |  | генеральной уборке помещения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 53 |  |

* выступают с сообщениями;
* выполняют практическое задание;
* отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения

1. **четверть**

**11 недель, 11 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | |  | **Кол-** |  |  | **Виды деятельности обучающихся** | **Тематический** |
|  |  |  |  |  | **во** |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Продукты питания** | | |  |
| 17. | Правила |  | техники | | **1** |  | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | безопасности | | при | |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | эксплуатации | | плиты, | |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  | кухонных | приборов | | и |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | электротехники. | | |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  | Оказание |  | первой | |  |  | ● | изучают теоретический материал о |  |
|  | помощи | при | порезах, | |  |  |  | правилах техники безопасности |  |
|  | ожогах | и | ушибах, | |  |  |  | при эксплуатации плиты, кухонных |  |
|  | растяжениях. | | Оказание | |  |  |  | приборов и электротехники; |  |
|  | помощи при | | ранениях | |  |  | ● | изучают теоретический материал |  |
|  | (наложение повязки на | | | |  |  |  | по оказанию первой медицинской |  |
|  | рану, | наклеивание | | |  |  |  | помощи; |  |
|  | антисептического | | |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  | пластыря |  |  | на |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  | поврежденное место). | | | |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения |  |
| 18. | Алгоритм | работы | | на | **3** |  | ● | формулируют учебную задачу, |  |
| 19. | различных | | кухонных | |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
| 20. | приборах |  | (плиты, | |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  | мультиварка, | |  |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | микроволновая плита, | | | |  |  |  | осуществить план; |  |
|  | гриль, чайник, миксер, | | | |  |  | ● | изучают алгоритм работы на |  |
|  | мякорубка). | |  |  |  |  |  | различных кухонных приборах |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (плиты, мультиварка, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | микроволновая плита, гриль, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чайник, миксер, мякорубка).; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают строение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электроприборов; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения |  |
| 21. | Тифлотехнические | | |  | **1** |  | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | средства, используемые | | | |  |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | в работе с продуктами. | | | |  |  |  | достижения, планируют |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тифлотехнических средствах, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | используемых в работе с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | продуктами; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 54 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают тифлотехнические |  |
|  |  |  |  |  |  | средства, используемые в работе с |  |
|  |  |  |  |  |  | продуктами; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы и | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения |  |
| 22. | Правила | сервировки | | **1** | ● | формулируют учебную задачу, |  |
|  | стола для себя, семьи и | | |  |  | выбирают возможные способы ее |  |
|  | гостей (завтрак, второй | | |  |  | достижения, планируют |  |
|  | завтрак, обед, полдник, | | |  |  | деятельность и стремятся |  |
|  | ужин, | перекусы). | |  |  | осуществить план; |  |
|  | Расположение гостей и | | |  | ● | изучают теоретический материал о |  |
|  | близких |  | за |  |  | правилах сервировки стола; |  |
|  | праздничным | | столом. |  | ● | изучают теоретический материал |  |
|  | Этикет за | обеденным | |  |  | об этикете за столом; |  |
|  | столом |  | (правила |  | ● | выступают с сообщениями; |  |
|  | поведения | за | столом, |  | ● | выполняют практическое задание; |  |
|  | что, как и чем едят, | | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и |  |
|  | сервировка и приборы, | | |  |  | оценивают свои достижения |  |
|  | тематика | и | культура |  |  |  |  |
|  | общения). |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Семья** |  |  |  |  |  |
| 23. | Бюджет молодой семьи. | | | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |  |  |
|  | Совместное | |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |  |  |
|  | планирование бюджета. | | |  |  | достижения, | планируют | |  |  |  |
|  | Семейная экономика. | | |  |  | деятельность | и | стремятся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бюджете семьи; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планировании бюджета; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы. | | | |  |  |  |
| 24. | Моделирование | |  | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |  |  |
|  | семейных | расходов и | |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |  |  |
|  | доходов. |  |  |  |  | достижения, | планируют | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | моделировании семейных доходов | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и расходов; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |  |
|  |  |  | **Выбор профессии и трудоустройство** | | | | | | |  |  |
| 25. | Атлас новых профессий. | | | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |  |  |
|  | Обзоратласа | | новых |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |  |  |
|  | профессий | и профессий, | |  |  | достижения, | планируют | |  |  |  |
|  | доступных |  | для |  |  | деятельность | и | стремятся |  |  |  |
|  | слабовидящих. | | Подбор |  |  |  |  |  |
|  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 55 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интересующей | |  | и |  | ● | изучают теоретический материал об | | | | |  |  |
|  | доступной | профессии, | | |  |  | атласе новых профессий; | | | |  |  |  |
|  | требования | и | умения, | |  | ● | делают | обзор |  | профессий, | |  |  |
|  | необходимые |  |  | для |  |  | доступных | для | | людей | с |  |  |
|  | освоения профессии. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нарушениями зрения; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы. | | | | |  |  |  |
| 26. | Трудоустройство | | |  | **2** | ● | формулируют учебную задачу, | | | | |  |  |
| 27. | инвалидов. |  |  |  |  |  | выбирают | возможные способы ее | | | |  |  |
|  | Законодательные | | |  |  |  | достижения, | |  | планируют | |  |  |
|  | основы. |  | Подбор | |  |  | деятельность | | и | стремятся | |  |  |
|  | возможных | вариантов | | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |  |
|  | работы. |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |  |
|  | Государственные | | | и |  |  | трудоустройстве | | инвалидов | | по |  |  |
|  | частные предприятия. | | | |  |  | зрению; |  |  |  |  |  |  |
|  | Выбор | возможных | | |  | ● | знакомятся | с | особенностями | | |  |  |
|  | вакансий | (сайты | | с |  |  | общения в коллективе; | | |  |  |  |  |
|  | вариантами | вакансий, | | |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  | подходящих |  |  | для |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  | слабовидящих). | |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |  |
|  | Составление | | резюме. | |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
|  | Основные | принципы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | взаимодействия | |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | профессиональном | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | коллективе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Особенности общения с | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работодателем. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **четверть**

**7 недель, 7 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | |  | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | **Тематический** |
|  |  |  |  | **во** |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативная культура** | | | |  |  |
| 28. | Принципы |  |  | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |
|  | бесконфликтного, | |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |
|  | конструктивного | | и |  |  | достижения, | планируют | |  |
|  | делового | общения | с |  |  | деятельность | и | стремятся |  |
|  | людьми. |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | принципах | бесконфликтного, | |  |
|  |  |  |  |  |  | конструктивного | и | делового |  |
|  |  |  |  |  |  | общения с людьми; | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |
| 29. | Общение | с людьми, | | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |
|  | исповедующими | |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |
|  | разные религии. | |  |  |  | достижения, | планируют | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 56 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | общении | с |  | людьми, |  |
|  |  |  |  |  |  | исповедующими |  | различные | |  |
|  |  |  |  |  |  | религии; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Торговля** |  |  |  |  |
| 30. | Назначение | | денег. | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | Различение российских | | |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | монет и банкнот. | | |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | деньгах и их назначении; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |
| 31. | Основные |  | виды | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | денежных расчетов. | | |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | видах денежных расчетов; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |
| 32. | Предприятия торговли. | | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | Виды |  | объектов |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | торговли. |  | Виды |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  | магазинов, | | отделов, |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  | товаров. | Размещение | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  | товаров | в | магазине. |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  | Особенности | |  |  |  | предприятиях торговли; | |  |  |  |
|  | размещения | |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  | продовольственных | | |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  | товаров. | Определение | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  | местоположения кассы. | | |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |
|  |  |  |  | **Средства связи и коммуникации.** | | | | |  |  |
| 33. | Основные виды средств | | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | связи. | Мобильные | |  |  | выбирают возможные | | способы ее | |  |
|  | устройства. Программы | | |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  | экранного |  | доступа. |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  | Мессенджеры | | для |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  | слабовидящих. | |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | основных видах связи; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | 57 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 34. | Оценка |  | уровня | | | **1** |  | ● | выполняют практические тестовые | | | |  |
|  | освоения | | умений | | и |  |  |  | задания. |  |  |  |  |
|  | навыков |  | социально- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предусмотренных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программой | | основной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **10 класс** | |  |  |  |  |
|  |  |  | Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1 четверть** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **8 недель, 8 занятий** | | |  |  |  |  |
| **№** | **Тема занятия** | | |  |  | **Кол-** |  |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | | **Тематический** |
|  |  |  |  |  |  | **во** |  |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Выявление имеющихся | | | | | **2** |  | ● | выполняют практические тестовые | | | |  |
| 2. | у обучающихся умений | | | | |  |  |  | задания. |  |  |  |  |
|  | и навыков | | социально- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка |  | исходного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уровня | готовности | | | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | освоению | | умений | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | навыков |  | социально- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предусмотренных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программой | | основной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Личная гигиена и здоровый образ жизни** | | | | | | | |  |  |
| 3. | Основы |  | здорового | | | **1** |  | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |
|  | образа | жизни | |  | и |  |  |  | выбирают возможные способы | | | ее |  |
|  | факторы, | | на | него | |  |  |  | достижения, | планируют | | |  |
|  | влияющие. | | Правила | | |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  | ежедневного ухода | | | | за |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  | собой. |  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | здоровом образе жизни; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | правилах личной гигиены; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 4. | Молодежные прически. | | | | | **1** |  | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |
|  | Уход | за | волосами | | |  |  |  | выбирают возможные способы | | | ее |  |
|  | юношей и девушек. | | | |  |  |  |  | достижения, | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал об | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уходе за волосами; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают | средства | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | предметы ухода за волосами; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 58 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 5. | Легкий | дневной | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |
|  | макияж. | Основы |  |  | выбирают возможные способы ее | | | |  |
|  | нанесения. |  |  |  | достижения, | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  | макияже; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | рассматривают | различные виды | | |  |
|  |  |  |  |  | декоративной косметики; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 6. | Разнообразие |  | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |
|  | парфюмерии, | ее |  |  | выбирают возможные способы | | | ее |  |
|  | использование | и |  |  | достижения, | планируют | | |  |
|  | дозировка. |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  | парфюмерной продукции; | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | рассматривают | парфюмерную | | |  |
|  |  |  |  |  | продукцию; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 7. | Хранение |  | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |
|  | косметических средств. | |  |  | выбирают возможные способы | | | ее |  |
|  |  |  |  |  | достижения, | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  | хранении косметических средств; | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | рассматривают | средства | | и |  |
|  |  |  |  |  | предметы ухода; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
| 8. | Профилактика кожных, | | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, | |  |
|  | вирусных | и |  |  | выбирают возможные способы | | | ее |  |
|  | бактериальных |  |  |  | достижения, | планируют | | |  |
|  | заболеваний. |  |  |  | деятельность | и | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  | профилактика кожных, вирусных и | | | |  |
|  |  |  |  |  | бактериальных заболеваний | | |  |  |
|  |  |  |  | ● | рассматривают | средства | | и |  |
|  |  |  |  |  | предметы профилактики; | |  |  |  |
|  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 59 |  |  |  |  |

* выполняют практическое задание
* отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

1. **четверть**

**8 недель, 8 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | |  | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | | |  | **Тематический** |
|  |  |  |  |  | **во** |  |  |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Культура одежды и обуви** | | | |  |  |  |  |  |
| 9. | Виды |  | одежды. | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | | |  |
|  | Назначение одежды, | | | ее |  |  | выбирают возможные способы ее | | | | | |  |
|  | соответствие | | сезону, | |  |  | достижения, |  | планируют | | | |  |
|  | назначению. Фасон | | | и |  |  | деятельность | и |  | стремятся | | |  |
|  | цвет одежды. | | Правила | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |  |
|  | формирования базового | | | |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | | |  |
|  | гардероба. | |  |  |  |  | видах одежды, ее назначении; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают одежду; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | раскладывают | одежду | | | по | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | назначению, сезонам; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
| 10. | Повседневный | | уход | за | **2** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | | |  |
| 11. | одеждой. Хранение | | | и |  |  | выбирают возможные способы ее | | | | | |  |
|  | сортировка | | одежды. | |  |  | достижения, |  | планируют | | | |  |
|  | Чистка | одежды сухой | | |  |  | деятельность | и |  | стремятся | | |  |
|  | щеткой. | Стирка ручная | | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |  |
|  | и машинная. Глажение | | | |  | ● | изучают теоретический | | | материал | | |  |
|  | одежды. |  |  |  |  |  | рассматривают | о | повседневном | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уходе за одеждой. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | материал | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассматривают | о | средствах | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметах ухода за одеждой | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают |  | средства | |  | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметы ухода; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |  |
| 12. | Приемы | застегивания | | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | | |  |
|  | различных застежек без | | | |  |  | выбирают возможные способы ее | | | | | |  |
|  | визуального контроля. | | | |  |  | достижения, |  | планируют | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и |  | стремятся | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | приемах застегивания пуговиц | | | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | молний без визуального контроля; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают | разные | | | виды | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | застежек; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 60 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
| 13. | Средства | для | ухода | за | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | обувью. Мытье обуви. | | | |  |  | выбирают возможные способы ее | | | | |  |
|  | Чистка | обуви | | из |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | различных материалов. | | | |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | материал | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассматривают | о | повседневном | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уходе за обувью; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | материал | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассматривают | о | средствах | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметах ухода за обувью; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают |  | средства | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметы ухода; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения | | | |  |  |
| 14. | Ремонт одежды. | | |  | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ремонте одежды; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают |  | средства | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметы ремонта одежды; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Жилище** |  |  |  |  |  |
| 15. | Ежедневная | | уборка | в | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | квартире. |  |  |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | изучают теоретический | | | материал | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | об уборке |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают |  | средства | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметы уборки; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
| 16. | Генеральная | | уборка | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | помещения. | |  |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | генеральной уборке помещения; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 61 |  |  |  |  |  |

* составляют технологическую карту генеральной уборке помещения;
* выступают с сообщениями;
* выполняют практическое задание;
* отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

1. **четверть**

**11 недель, 11 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | |  | **Кол-** | |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | | | **Тематический** |
|  |  |  |  |  | **во** |  |  |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Продукты питания** | | | |  |  |  |  |
| 17. | Правила |  | техники | | **1** |  | ● | формулируют | | учебную | | задачу, |  |
|  | безопасности | | при | |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | | | |  |
|  | эксплуатации | | плиты, | |  |  |  | достижения, | |  | планируют | |  |
|  | кухонных | приборов | | и |  |  |  | деятельность | | и |  | стремятся |  |
|  | электротехники. | | |  |  |  |  | осуществить план; | | |  |  |  |
|  | Оказание |  | первой | |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  | помощи | при | порезах, | |  |  |  | правилах техники безопасности при | | | | |  |
|  | ожогах | и | ушибах, | |  |  |  | эксплуатации | | плиты, | | кухонных |  |
|  | растяжениях. | | Оказание | |  |  |  | приборов и электротехники; | | | | |  |
|  | помощи при | | ранениях | |  |  | ● | изучают | теоретический | | | материал |  |
|  | (наложение повязки на | | | |  |  |  | по оказанию первой медицинской | | | | |  |
|  | рану, | наклеивание | | |  |  |  | помощи; |  |  |  |  |  |
|  | антисептического | | |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | |  |
|  | пластыря |  |  | на |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |
|  | поврежденное место). | | | |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | |  |
| 18. | Алгоритм | работы | | на | **3** |  | ● | формулируют | | учебную | | задачу, |  |
| 19. | различных | | кухонных | |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | | | |  |
| 20. | приборах |  | (плиты, | |  |  |  | достижения, | |  | планируют | |  |
|  | мультиварка, | |  |  |  |  |  | деятельность | | и |  | стремятся |  |
|  | микроволновая плита, | | | |  |  |  | осуществить план; | | |  |  |  |
|  | гриль, чайник, миксер, | | | |  |  | ● | изучают | алгоритм | | работы на | |  |
|  | мякорубка). | |  |  |  |  |  | различных кухонных | | | | приборах |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (плиты, |  |  | мультиварка, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | микроволновая | | плита, | | гриль, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чайник, миксер, мякорубка).; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | рассматривают | |  |  | строение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электроприборов; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | | |  |
| 21. | Тифлотехнические | | |  | **1** |  | ● | формулируют | | учебную | | задачу, |  |
|  | средства, | используемые | | |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | | | |  |
|  | в работе с продуктами. | | | |  |  |  | достижения, | |  | планируют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность | | и |  | стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществить план; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тифлотехнических | | | средствах, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 62 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | используемых | в | работе | | с |  |
|  |  |  |  |  |  | продуктами; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | рассматривают | тифлотехнические | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | средства, используемые в работе с | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | продуктами; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
| 22. | Правила | сервировки | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, | |  |
|  | стола для себя, семьи и | | |  |  | выбирают возможные способы ее | | | | |  |
|  | гостей (завтрак, второй | | |  |  | достижения, |  | планируют | | |  |
|  | завтрак, обед, полдник, | | |  |  | деятельность | и |  | стремятся | |  |
|  | ужин, | перекусы). | |  |  | осуществить план; | |  |  |  |  |
|  | Расположение гостей и | | |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  | близких |  | за |  |  | правилах сервировки стола; | | | |  |  |
|  | праздничным | | столом. |  | ● | изучают теоретический | | | материал | |  |
|  | Этикет за | обеденным | |  |  | об этикете за столом; | |  |  |  |  |
|  | столом |  | (правила |  | ● | выступают с сообщениями; | | | |  |  |
|  | поведения | за | столом, |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |  |
|  | что, как и чем едят, | | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | |  |
|  | сервировка и приборы, | | |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |  |
|  | тематика | и | культура |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общения). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Семья** |  |  |  |  |
| 23. | Бюджет молодой семьи. | | | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |  |
|  | Совместное | | |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |  |
|  | планирование бюджета. | | |  |  | достижения, | планируют | |  |  |
|  | Семейная экономика. | | |  |  | деятельность | и | стремятся |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бюджете семьи; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планировании бюджета; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы. | | | |  |  |
| 24. | Моделирование | | | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |  |
|  | семейных | | расходов и |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |  |
|  | доходов. | |  |  |  | достижения, | планируют | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | моделировании семейных доходов | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и расходов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |  |
|  |  |  | **Выбор профессии и трудоустройство** | | | | | | |  |
| 25. | Атлас | новых профессий. | | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |  |
|  | Обзор | атласановых | |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |  |
|  | профессий | | и профессий, |  |  | достижения, | планируют | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 63 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | доступных |  |  | для |  |  | деятельность | | и |  | стремятся | |  |  |
|  | слабовидящих. | | Подбор | |  |  | осуществить план; | | |  |  |  |  |  |
|  | интересующей | |  | и |  | ● | изучают | теоретический | | | материал | |  |  |
|  | доступной | профессии, | | |  |  | об атласе новых профессий; | | | | |  |  |  |
|  | требования | и | умения, | |  |  |  |  |  |
|  |  | ● | делают | обзор | | профессий, | | |  |  |
|  | необходимые |  |  | для |  |  |  |
|  |  |  |  |  | доступных | | для | людей | | с |  |  |
|  | освоения профессии. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нарушениями зрения; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ● отвечают на итоговые вопросы. | | | | | |  |  |  |
| 26. | Трудоустройство | | |  | **2** | ● | формулируют | | учебную | | задачу, | |  |  |
| 27. | инвалидов. |  |  |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | | | | |  |  |
|  | Законодательные | | |  |  |  | достижения, | |  | планируют | | |  |  |
|  | основы. |  | Подбор | |  |  | деятельность | | и |  | стремятся | |  |  |
|  | возможных | вариантов | | |  |  | осуществить план; | | |  |  |  |  |  |
|  | работы. |  |  |  |  | ● | изучают теоретический материал о | | | | | |  |  |
|  | Государственные | | | и |  |  | трудоустройстве инвалидов | | | | | по |  |  |
|  | частные предприятия. | | | |  |  | зрению; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выбор | возможных | | |  | ● | знакомятся | | с | особенностями | | |  |  |
|  | вакансий | (сайты | | с |  |  | общения в коллективе; | | | |  |  |  |  |
|  | вариантами | вакансий, | | |  | ● | выступают с сообщениями; | | | | |  |  |  |
|  | подходящих |  |  | для |  | ● | выполняют практическое задание; | | | | | |  |  |
|  | слабовидящих). | |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | | | |  |  |
|  | Составление |  | резюме. | |  |  | оценивают свои достижения. | | | | |  |  |  |
|  | Основные | принципы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | взаимодействия | |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | профессиональном | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | коллективе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Особенности общения с | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работодателем. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **четверть**

**7 недель, 7 занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | |  | **Кол-** |  | **Виды деятельности обучающихся** | | | | **Тематический** |
|  |  |  |  | **во** |  |  |  |  |  | **контроль** |
|  |  |  |  | **час.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Коммуникативная культура** | | | | |  |  |
| 28. | Принципы |  |  | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | бесконфликтного, | |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | | |  |
|  | конструктивного | | и |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  | делового | общения | с |  |  | деятельность | и |  | стремятся |  |
|  | людьми. |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | принципах | бесконфликтного, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | конструктивного | | и | делового |  |
|  |  |  |  |  |  | общения с людьми; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | | |  |
| 29. | Понятие | толерантного | | **1** | ● | формулируют | учебную | | задачу, |  |
|  | поведения. | |  |  |  | выбирают возможные способы ее | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения, |  | планируют | |  |
|  |  |  |  |  |  | 64 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | толерантном поведении; | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Торговля** |  |  |  |
| 30. | Основные |  | виды | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |
|  | денежных расчетов. | | |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения, | планируют | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | и | стремятся |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществить план; | |  |  |
|  |  |  |  |  | ● изучают теоретический материал о | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | видах денежных расчетов; | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |
| 31. | Предприятия | | торговли. | **2** | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |
| 32. | Виды |  | объектов |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |
|  | торговли. |  | Виды |  |  | достижения, | планируют | |  |
|  | магазинов, | | отделов, |  |  | деятельность | и | стремятся |  |
|  | товаров. | Размещение | |  |  | осуществить план; | |  |  |
|  | товаров | в | магазине. |  | ● | изучают теоретический материал о | | |  |
|  | Особенности | |  |  |  | предприятиях торговли; | |  |  |
|  | размещения | |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |
|  | продовольственных | | |  | ● | совершают экскурсию в магазин; | | |  |
|  | товаров. | Определение | |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |
|  | местоположения кассы. | | |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |
|  |  |  |  | **Средства связи и коммуникации** | | | |  |  |
| 33. | Основные виды средств | | | **1** | ● | формулируют | учебную | задачу, |  |
|  | связи. | Мобильные | |  |  | выбирают возможные способы ее | | |  |
|  | устройства. Программы | | |  |  | достижения, | планируют | |  |
|  | экранного |  | доступа. |  |  | деятельность | и | стремятся |  |
|  | Мессенджеры | | и |  |  | осуществить план; | |  |  |
|  | особенности | | их |  | ● | изучают теоретический материал о | | |  |
|  | доступности | | для |  |  | основных видах связи; | |  |  |
|  | слабовидящих. | |  |  | ● | выступают с сообщениями; | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | выполняют практическое задание; | | |  |
|  |  |  |  |  | ● | отвечают на итоговые вопросы и | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивают свои достижения. | | |  |
| 34. | Оценка |  | уровня | **1** | ● | выполняют практические тестовые | | |  |
|  | освоения | умений и | |  |  | задания. |  |  |  |
|  | навыков | социально- | |  |  |  |  |  |  |
|  | бытовой ориентировки, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | предусмотренных | | |  |  |  |  |  |  |
|  | программой | | основной |  |  |  |  |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 65 |  |  |  |