

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)  
Соколова Оксана Владимировна

### Рекомендации для родителей.

#### Как учить слепого ребёнка передвигаться в пространстве.

Когда ребёнок начинает ходить, он пытается осваивать незнакомое пространство, которое вызывает у него интерес. Незрячие дети начинают ходить примерно в те же сроки, что и их зрячие сверстники. Чтобы не формировать негативное отношение к процессу самостоятельного передвижения малыша в пространстве и сделать его первые шаги безопасными, следует соблюдать некоторые правила.

На первых этапах освоения процесса ходьбы ребёнку может понадобиться помощь взрослого. Познакомьте малыша с расположением предметов в комнате, покажите важные для него объекты, добавьте звуковые, тактильные или световые (для детей с остаточным зрением) ориентиры.

Не следует брать руку малыша и настойчиво прикладывать к разным поверхностям. Это может вызвать у ребёнка негативные эмоции, даже страх, что замедлит дальнейшее формирование познавательного интереса к пространству и наполняющим его предметам. Спокойно возьмите ребёнка за руку, положите его руку на свою и приложите свою руку к поверхности изучаемого предмета. Ребёнок поймёт, что поверхность безопасна и её можно трогать. Если малышу не нравится предмет, не настаивайте на своём, лучше вернуться к данному объекту позже. Все действия проговаривайте и объясняйте малышу, как, что и зачем вы делаете.

Ребёнок начинает самостоятельно осваивать незнакомое для него пространство комнаты, двигаясь по периметру. В комнате не должно быть лишних предметов, особенно таких, которые не имеют постоянного местоположения (стулья, коробки, бытовые приборы). Предметы должны располагаться на своих постоянных определённых местах. Хорошо, если мебель, стоящая вдоль одной стены, имеет одинаковую ширину. У ребёнка будет меньше шансов наткнуться на выступающие углы.

Двери между комнатами должны быть полностью закрыты или открыты настежь, чтобы малыш не ударился лбом. Следует учить ребёнка передвигаться со слегка выставленной вперёд на уровне груди или живота рукой. Это позволит защитить голову. Двери комнат можно пометить звуковыми или тактильными ориентирами, которые расположены на доступной для малыша высоте. Ребёнок легко запомнит их расположение и сможет ориентироваться самостоятельно.

Дверцы мебели должны быть закрыты. Для свободного доступа ребёнка к игрушкам полки лучше сделать открытыми и невысокими (не

выше головы малыша). Игрушки лучше дифференцировать по разделам, сложить в отдельные ящики или контейнеры и сделать тактильные метки (например, машинки пометить клаксоном-пищалкой, кукол – колокольчиком, а мягкие игрушки - мягким брелочком). В этом случае ребёнок сможет сам найти необходимую для него игрушку.

Тяжёлые предметы лучше хранить на небольшой высоте так, чтобы их было легко достать и ребёнок, доставая их, не ушибся. Хранить вещи (например, одежду) лучше в той последовательности, в которой они будут использоваться.

Постоянно поощряйте малыша, хвалите его. Это позволит повысить самооценку и поможет стимулировать ребёнка к дальнейшей самостоятельной деятельности.