

Приложение
к Адаптированной основной
образовательной программе
дошкольного образования
для слепых детей

Рабочая программа
по психолого – педагогическому сопровождению
детей с ОВЗ по зрению дошкольного возраста

Содержание.

1. Целевой раздел. С.3-5

Пояснительная записка:

- 1.Актуальность.
2. Научная обоснованность.
- 3.Вид программы.
4. Цель.
5. Задачи.
- 6.Адресат.
- 7.Методы.
8. Продолжительность курса.

2. Содержательный раздел. С.5-10

Характеристика детей с тяжелой патологией зрения с нарушением интеллекта.

Целевые ориентиры программы.

Целевые ориентиры воспитания.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

3.Организационный раздел. С.10 -12

Оформление предметно-пространственной среды в детском саду.

Организационно-методическая работа.

Документация, отражающая организацию и содержание деятельности педагога-психолога.

Приложение. С. 13-23

Темы консультаций и памяток для родителей в течение года.

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий по группам.

Литература.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

1.Актуальность.

В условиях модернизации образования, введение ФГОС ДО, значительно повышает роль педагога – психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ является необходимым условием, обеспечивающим решение таких определенных ФГОС ДО задач, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Рабочая программа педагога – психолога дошкольного отделения ГОАОУ « ЦОРИО» разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелым нарушением зрения. Программа обеспечивает психолого – педагогическое сопровождение дошкольников, необходимое для учета особенностей развития детей с патологией, формирования индивидуального подхода к каждому ребенку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении и общении, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, а так же защиты прав ребенка.

2.Научная обоснованность.

При разработке программы учитывались научные подходы к формированию личности ребенка:

- культурно – исторический подход (Л.С. Выготский, А. Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л. А.Венгер, А. В.Запорожец, Д. Б . Эльконин и др)
- личностный подход (Л. И. Божович, , А. В.Запорожец, Д. Б. Эльконин и др).

Программа основана на следующих принципах:

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;

сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;

развитие позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

3. Вид программы.

Данная программа является коррекционно – развивающей. Она направлена на преодоление недостатков в познавательной и эмоционально – волевой сфере дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.

4. Цель.

Психолого-педагогическая поддержка детей с тяжелыми нарушениями зрения дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Задачи:

- формирование общей культуры детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- обеспечение помощи семьям в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных способностей;
- коррекция отклонений в развитии.

6. Адресат.

Дети в возрасте 3 -7 лет с тяжелой зрительной патологией с нарушением интеллекта разной степени.

7. Методы.

Общие:

- Анкетирование родителей.
- Наблюдение за детьми в группе.
- Беседа с ребенком.

Коррекционно- развивающие:

Игровая терапия;

Психогимнастика;

Релаксационные упражнения;

Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности.

8. Продолжительность курса.

Программа рассчитана на 2021 -2022 учебный год.

Занятия с каждым ребенком проводятся 2 раза в неделю. Время занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста и индивидуальных возможностей детей.

2.Содержательный раздел.

Характеристика детей с тяжелым нарушением зрения с нарушением интеллекта.

Для детей характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности, что приводит к отставанию в развитии психической деятельности ребёнка.

Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, родовом, а также раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т.п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость ЦНС, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей.

В дошкольном возрасте у слепых детей выявляется глубокое отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Затруднено формирование навыков самообслуживания, технические навыки в лепке, аппликации, конструировании. Общий уровень физического и моторного развития ниже, чем у слепых детей без РПР.

Для этих детей характерна рассеянность внимания: они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребёнок с трудом переключается с одного задания на другое. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У слепых детей процесс восприятия затруднён, снижен его темп, сужен объём, недостаточна точность восприятия.

У слепых детей снижен интерес к игре и к игрушкам, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность. Требуется большее количество проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предметов. Приобретаемый в процессе коррекционно-образовательной деятельности сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков предметов. Эталонные представления не формируются своевременно.

У слепых детей замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях формирования пространственных ориентировок.

Память слепых детей отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие наблюдается в развитии мыслительной деятельности. Возникают трудности в формировании сферы образных представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. В старшем дошкольном возрасте ещё не сформировано словесно-логическое мышление. Дети не умеют выделять существенные признаки при обобщении. Дошкольники обобщают по ситуативным или по функциональным признакам.

Нарушения речи носят системный характер и входят в структуру дефекта. Дети данной группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы. Период детского словотворчества не возникает без педагогического воздействия. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей.

Страдает сфера коммуникации, осложнённая основным дефектом. Затруднено социальное развитие ребёнка, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребёнок безынициативен, его эмоции

проявляются слабо, он не умеет выразить своё эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояния других людей. Ребёнок не может регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционно-педагогической помощи такой ребёнок оказывается психологически не готовым к школе.

Целевые ориентиры программы.

Психотерапевтический эффект.

Доверие ребенка к педагогу – психологу, стремление к контакту с ним, открытость и интерес к занятию, а также снижение эмоциональной напряженности. Положительная динамика в развитии психических процессов, мелкой моторики и коммуникативных навыков.

Целевые ориентиры воспитания.

Педагог – психолог на равнее с воспитателем принимает участие в воспитании дошкольников. Использует на своих занятиях такие виды воспитания как умственное, эстетическое.

Таким образом, педагог – психолог вносит свой вклад в развитие личности дошкольника. Благодаря чему выпускник детского сада должен усвоить нормы и ценности общества, в котором он живет; уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности; быть самостоятельным, контролировать себя и свои действия; иметь позитивные установки к труду и творчеству; иметь познавательную мотивацию, любознательность, воображение и творческую активность; уважать свою Родину; иметь представления о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игру.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной

деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с тяжелыми нарушениями зрения и с ТМНР.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к детскому саду.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе.

3. Организационный раздел.

Оформление предметно-пространственной среды .

Предметно – пространственная среда для работы педагога – психолога представляет собой темную и светлую сенсорные комнаты. Они оборудованы полифункциональными модулями, музыкальным центром, дидактическим столом, сухим бассейном, различными модулями.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Комплектация сенсорных комнат соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например

модуль « Черепашка». « Ежик», панно « Звездное небо» и др.

Вариативность среды предполагает:

наличие в комнатах различных пространств (для игры, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для каждого ребенка;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организационно-методическая работа

- участие педагога – психолога в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

- составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагога-психолога.

- оформление журналов консультативной, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

- разработка и оформление мониторинга (диагностики) развития детей дошкольного возраста.

- анализ и обработка диагностических данных.

- разработка и оформление индивидуального маршрута развития ребенка.

- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований.

- разработка анкет, консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов.

- разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.

- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Документация, отражающая организацию и содержание деятельности педагога-психолога.

- Циклограмма работы педагога - психолога утвержденная директором «ЦОРИО».

- Рабочая программа педагога-психолога.

- Перспективный план работы педагога-психолога на текущий учебный год, утвержденный директором «ЦОРИО».

- Тематическое планирование занятий с детьми на текущий учебный год.

- Аналитический отчет о проделанной работе за прошлый учебный год.

- Отчеты о проведенной диагностической работе с протоколами обследования.
- Журнал учета консультативной работы с родителями.
- Журналы регистрации индивидуальных занятий психолога.
- Индивидуальные карты психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка.

Приложение.

Темы консультаций и памяток для родителей в течение года:

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
09.2021	Адаптация ребенка в детском саду	Выступление на собрании	Памятки
10.2021	Результаты диагностики	Индивидуальная консультация, анкетирование	Заключения, рекомендации
11.2020	Возрастные детские кризисы	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
12.2021	Семья и воспитание	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
01.2022	Друзья-игрушки	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки, информация в «Папке для родителей»
02.2022	Как справиться с капризами	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
03.2022	Приучаем к порядку	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
04.2022	Правила гостевого этикета	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
05.2022	Воспитание самостоятельности	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки

Тематический план коррекционно-развивающих занятий.

Младшая группа.

Ведущая деятельность – предметная.

Ведущая психическая функция – восприятие.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. На каждом занятии решаются следующие **задачи**:

Коррекционные

- формирование познавательного интереса;
- развитие слухового, вкусового и тактильного восприятия;
- развитие слуховой и мышечной памяти;
- Снятие эмоционального напряжения.

Воспитательные:

- Формирование первоначальных представлений о себе, своей семье, полярных эмоциональных состояниях людей (весёлый – грустный; добрый - сердитый);
- развитие интереса к общению со взрослым;
- формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы;
- формирование понятийной стороны речи при прослушивании стихов и сказок.

Оборудование. Фонотека, пирамидки, кубики, музыкальные игрушки, вкладыши и сортеры, массажные мячи, мозаика, сухой бассейн, природный материал и др.

Принципы проведения занятий:

- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные. Длительность занятия 15 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- психогимнастика;
- ритуал прощания.

Месяц	Развитие психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
Сентябрь	Углубленная диагностика. Знакомство с ребенком. Наблюдение за ним в игре, в группе. Игры и упражнения на установления контакта.		
Октябрь	«Что чувствуют пальчики?»	Преодоление стрессовых	Учить использовать указательный жест.

	<p>тактильное восприятие «теплый-холодный». Мелкая моторика.</p> <p>«Что чувствует язычок?» Вкусовые ощущения «сладкий – соленый». Мелкая моторика.</p> <p>«Что слышат ушки?» Слуховое восприятие «громкий – тихий». Мелкая моторика.</p> <p>«Что видят ручки?» Тактильное восприятие «гладкий - шершавый». Мелкая моторика.</p>	<p>состояний в период адаптации. Игра «Качаем мишку». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).</p> <p>Игра «Мишка топает ногами».</p> <p>« Мишка плачет».</p> <p>«Улыбка солнышку».</p>	<p>Схема тела.</p> <p>Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. «Кто спрятался?».</p> <p>Игра «Топни ножкой».</p> <p>Игра «Чья игрушка?».</p>
ноябрь	<p>Мелкая моторика.</p> <p>Сухой бассейн.</p> <p>Тактильные дощечки.</p> <p>Пальчиковое рисование на крупе.</p>	<p>Сенсорная комната.</p> <p>Психогимнастика для детей.</p>	<p>Развитие навыков взаимодействия со взрослым. «Дай, возьми, т.п.».</p> <p>Игры: « Возьми игрушку, передай игрушку, кати мяч».</p>
Декабрь	<p>Мелкая моторика.</p> <p>Игры с пирамидками.</p> <p>Игры с бумагой.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Занятие с пластилином.</p>	<p>Продолжать учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. «Кто спрятался?» Игра «Что умеют мои ручки».Игра «Что умеют мои ножки».Игра «Передай мяч».</p> <p>Учить взаимодействовать со взрослым, развитие эмоциональности.</p>
Январь	<p>Шар, круг.</p> <p>Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.</p> <p>Куб и квадрат.</p> <p>Треугольник и крыша.</p>	<p>Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).</p> <p>Игра «Улыбнись, поклонись».</p>	<p>Игра «Ласковый ребенок». Учить ребенка подражать эмоционально-тактильным способам взаимодействия со</p>

	Пальчиковое рисование на песке.		взрослым, игрушкой. Игра «Кукла Катя в гостях». Развитие игровой деятельности, предметных действий с ними.
Февраль	Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика. «Строим башню из кубиков».	Психогимнастика «Божья коровка». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мишка заболел». Развитие игровой деятельности, эмоциональности. «Веселые игрушки». Учить давать игрушку-погремушку взрослому, греметь ею под пение взрослого. «Где собачка?» Учить выделять игрушку среди других предметов, совершать предметные действия с ней.
март	Чей хвост длиннее? Восприятие величины (длинный – короткий). Мелкая моторика. Сказка «Теремок». Восприятие величины (широкий – узкий). Восприятие величины (толстый – тонкий).	«Лягушки в болоте», «Космос». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Мишка спит и пляшет». Учить выполнять действия по просьбе взрослого, наблюдать за действиями взрослого, игрушки. «Веселые игрушки». Учить давать игрушку-погремушку взрослому, греметь ею под пение взрослого.
апрель	Восприятие пространства (высоко-низко), (ждалеко – близко), (справа – слева) Мелкая моторика. Звуки природы.	Психогимнастика «Спал цветок». «Лучики тепла» Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Варим суп, кашу». Учить захватывать мелкие предметы, удерживать ложку и совершать вращательные движения. «Где собачка?» Учить выделять игрушку среди других предметов,

			совершать предметные действия с ней.
май	Закрепление пройденного материала за год. Итоговая диагностика.	Психогимнастика «Пчелка на цветке». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Учить выделять себя, понимать обращенную речь (интонацию). «Мое» и «не мое». «Дружная семейка». Формировать интерес к игрушкам, к общению со взрослым.

Средняя группа.

Ведущая деятельность – предметная.

Ведущая психическая функция – восприятие.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. На каждом занятии решаются следующие **задачи**:

Коррекционные

- формирование познавательного интереса;
- развитие слухового, вкусового и тактильного восприятия;
- развитие слуховой и мышечной памяти;
- Снятие эмоционального напряжения.

Воспитательные:

- Формирование первоначальных представлений о себе, своей семье, об эмоциональных состояниях людей (весёлый, добрый, сердитый);
- Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях (сын, мама, папа, бабушка);
- развитие интереса к общению со взрослым;
- формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы;
- формирование понятийной стороны речи при прослушивании стихов и сказок.

Оборудование. Фонотека, пирамидки, кубики, музыкальные игрушки, вкладыши и сортеры, массажные мячи, мозаика, сухой бассейн, природный материал и др.

Принципы проведения занятий:

- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные. Длительность занятия 15-20 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;

- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- психогимнастика;
- ритуал прощания.

Месяц	Развитие психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
Сентябрь	Углубленная диагностика. Знакомство с ребенком. Наблюдение за ним в игре, в группе.		
Октябрь	Форма, величина. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Как у нашего кота».	Эмоциональный отклик. «Ласковое имя». «Прятки».с платком.
ноябрь	Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Курочка с цыплятками»	Игра «Испечем пирог» (тактильный контакт, бережное отношение к себе и другому). Игра«Добрый медвежонок» (тактильный контакт, отношение к себе).
Декабрь	Высокий-низкий. Широкий-узкий. Вкладыши. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Веселый дождик». Игра «Зайчики и слоники».	Игра «Отыщи шарик». Игра «Мы веселые игрушки».
Январь	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Психогимнастика. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Веселый паучок».	Игра «В снежок поиграй, меня не закидай!». Игра «Я умею...».
Февраль	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие слухового внимания. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Зайки белые сидят, шевелиться не хотят, ой, бежит волчок - сжались все в комок».	Игра «Я могу...». Игра «Мои ручки -ножки- носик».
март	Развитие моторной координации. Домино-вкладыши. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Бабочка» (+пространственная ориентировка в собственном теле).	Игра «Красивый – дружелюбный – умный хозяин для собаки». Игра «Я умею...».
апрель	Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие	Игра «На кого я

	Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа.	эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Птенчик в гнездышке».	похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
май	Закрепление пройденного за год. Итоговая диагностика.	Психогимнастика. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».

Старшая группа.

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая психическая функция – память.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. На каждом занятии решаются следующие **задачи**:

Коррекционные

- формирование и развитие познавательного интереса;
- развитие слухового, вкусового и тактильного восприятия;
- развитие слуховой, вербальной и мышечной памяти;
- Снятие эмоционального напряжения.

Воспитательные:

- развитие уважительного отношения к своей семье;
- формирование представлений об эмоциональных состояниях людей ;
- развитие интереса к общению со взрослым;
- формирование и развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух), их созидательных и разрушительных;
- Развитие умения описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказывания: описание, рассуждение.

Оборудование. Фонотека, пирамидки, кубики, музыкальные игрушки, вкладыши и сортеры, массажные мячи, мозаика, сухой бассейн, природный материал и др.

Принципы проведения занятий:

- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные. Длительность занятия 20-25 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;

- психогимнастика;
- ритуал прощания.

Месяц	Развитие психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
Сентябрь	Углубленная диагностика. Повторение.		
Октябрь	Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
ноябрь	Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Кто Я?». Игра «Имя».
Декабрь	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи фигурки в таком же порядке».	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
Январь	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на фланелеграфе. Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Загадки».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Опиши игрушку».
Февраль	Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Я умею...».
март	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
апрель	Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Сосулька». Игра «Лото эмоций» («Что случилось с	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях). Игра «Я могу...».

		девочкой?»).	
май	Закрепление пройденного за год. Итоговая диагностика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях)

Подготовительная группа.

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая психическая функция – мышление.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. На каждом занятии решаются следующие **задачи**:

Коррекционные

- формирование и развитие познавательного интереса;
- развитие слухового, вкусового и тактильного восприятия;
- развитие слуховой, вербальной и мышечной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие мыслительных операций;
- Снятие эмоционального напряжения.

Воспитательные:

- Формирование потребности проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- формирование представлений об эмоциональных состояниях людей ;
- развитие интереса к общению со взрослым;
- формирование и развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух), их созидательных и разрушительных;
- Обучение составлению коротких рассказов из личного опыта, придумыванию сказок.

Оборудование. Фонотека, пирамидки, кубики, музыкальные игрушки, вкладыши и сортеры, массажные мячи, мозаика, сухой бассейн, природный материал и др.

Принципы проведения занятий:

- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные. Длительность занятия 25-30 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;

- психогимнастика;
- ритуал прощания.

Месяц	Развитие психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
Сентябрь	Углубленная диагностика. Повторение.		
Октябрь	Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали» Продолжи ряд. «Слушай хлопки!»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика«Пчелка»)	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.
ноябрь	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности). Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).
Декабрь	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Какое слово нужно исключить».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
Январь	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на фланелеграфе.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
Февраль	Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Заколдованный ребенок».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
март	Классификация по одному или двум признакам (формат и величина). «4-лишний», «Кто сделал ошибку?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
апрель	Времена года. Части суток. «Аналогии». Составление групп	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Грязная	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление

	предметов с заданными свойствами.	бумажка».	ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
май	Закрепление пройденного за год. Итоговая диагностика	Психогимнастика.	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).

Литература.

Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград. 2015.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. М. 2014.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. М. 2014.

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. 2010.

Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гиманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/Под ред.Л.Б.Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой и др. СПб. 2009.