

Приложение  
к Адаптированной основной  
образовательной программе  
дошкольного образования  
для слепых детей

Рабочая коррекционно-развивающая программа  
для дошкольников 3-7(8) лет  
с умственной отсталостью  
и зрительной депривацией

## Содержание.

№	Разделы	Стр.
	<b>Пояснительная записка.</b>	3
1	<b>Целевой раздел.</b>	5
1.1	Индивидуально-типологические особенности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и зрительной депривацией.	5
1.2	Цели и задачи реализации программы.	8
1.3	Принципы реализации программы.	8
1.4	Воспитательная деятельность в системе работы учителя-дефектолога.	10
1.5	Мониторинг коррекционно-развивающей деятельности.	10
2	<b>Содержательный раздел.</b>	11
2.1	Целевые ориентиры освоения программы.	11
2.2	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников с умственной отсталостью и нарушениями зрения.	17
2.3	Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами детского сада.	17
3	<b>Организационный раздел.</b>	17
3.1	Условия реализации рабочей программы.	17
3.2	Литература.	19
4	Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с умственной отсталостью и зрительной депривацией.	20

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-дефектолога - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников) в соответствии с государственными стандартами в условиях ГОАОУ «ЦОРИО».

Настоящая программа разработана в соответствии с Основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью и депривацией зрения. Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

В данной рабочей программе представлено планирование по развитию речи, ФЭМП, полисенсорному развитию.

Программа представлена с учётом особенностей умственного, речевого, нравственного и физического развития дошкольников с умственной недостаточностью и зрительной депривацией. В ней раскрываются задачи, цели, содержание и методы, обеспечивающие коррекционную направленность воспитательно-образовательной работы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий. Первое из них связано с состоянием его здоровья (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом. Но только быть физически здоровым недостаточно. Поэтому вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором происходит эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности. Третье условие, необходимое для нормального развития, - активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

В процессе коррекционной работы у ребенка необходимо сформировать образ «Я», «Я - сознание», осознание себя в коллективе сверстников, в семье, во взаимодействии со взрослыми. Социальная направленность коррекционного воздействия ведет к формированию у ребенка социальных представлений, к выделению и осознанию им различных уровней и видов социальных отношений, к развитию способности отражать (моделировать) эти отношения в разных видах деятельности, к развитию произвольности, программирования и контроля.

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребёнка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребёнка: для занятия берётся любимая или хорошо знакомая игрушка. Взрослый предлагает ребёнку совершать предметно игровые действия по подражанию. Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношения между людьми, обучает подчинять своё поведение требованиям ситуации и нормам морали.

Таким образом, содержание всех направлений коррекционно-образовательного процесса в ДОО направлено на подготовку детей к школьному обучению. В результате комплексной медико-психолого-педагогической помощи у них формируются все виды готовности к овладению школьной программой: мотивационная, познавательная, коммуникативно-речевая, зрительно-двигательная, а также развиваются контрольные функции.

## **Раздел 1. Целевой.**

### **1.1. Индивидуально-типологические особенности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и зрительной депривацией.**

Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы.

Преобладающее большинство умственно отсталых детей составляют те, у которых умственная отсталость возникла вследствие различных органических поражений.

Структура дефекта у таких детей характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. Тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность – в преимущественном недоразвитии познавательных функций. Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений.

В старшем дошкольном возрасте они не справляются с заданиями на дифференциацию предметов по существенным признакам, в связи с чем особые затруднения испытывают в заданиях на классификацию, выделение четвертой «лишней» картинки, при понимании скрытого смысла рассказа. Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета.

Особенно затруднён перенос усвоенного в конкретном задании способа действия в новые аналогичные условия. Это обусловлено как спецификой самого мышления, так и малой подвижностью, инертностью психических процессов. Для детей с лёгкой умственной отсталостью характерна склонность к стереотипности в мышлении и действиях.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обуславливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете. Естественно, что эти нарушения проявляются по-разному в зависимости от возраста, степени выраженности интеллектуального дефекта и обучения. Не умея выделить основное в предметах и явлениях, дети испытывают основные трудности в операциях сравнения по существенным признакам. Они не могут устанавливать различия в сходных предметах и общее – в различных.

Кроме того, значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом, отмечаются стойкие нарушения звукопроизношения. Это связано как с недоразвитием аналитико-синтетических процессов, функции самоконтроля, недоразвитием фонематического восприятия и анализа, нарушениями артикуляционной моторики различного генеза, так и с инертностью психических процессов.

В своих эмоциональных переживаниях, так же как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьёзные жизненные события. Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий, как и в мышлении характерна тугоподвижность, слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций. Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. При этом с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Внимание у детей недостаточно устойчивое, с трудом сосредотачиваются, быстро теряют интерес к заданиям. Реакция на одобрение, замечание, неудачу - не всегда адекватная. Работоспособность снижена, деятельность неустойчивая. Дети не всегда используют помощь взрослого. Проявляют поверхностный интерес к игрушкам, редко использует их по назначению.

У детей нарушен и контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу,

не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена. Словарь и запас общих представлений ограниченный. Память - механическая.

Развитие детей с нарушением зрения с умственной отсталостью обусловлено единством биологических и социальных факторов и зависит от клинической формы заболевания органа зрения, от сохранности слухового, двигательного и кожного анализаторов, от уровня развития психической сферы, от возраста, в котором утрачено зрение, а также от содержания, форм и методов воспитания и обучения. Для данной категории детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта характерны также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы.

В развитии слепого дошкольника с умственной отсталостью можно отметить характерные особенности.

Категория детей с данными нарушениями интеллекта, психики и зрения представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжёлый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый объект, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению поставленных задач.

Внимание слепых детей с умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью и отсутствием зрения показало, что логическая и механическая

память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д.

Для мышления слепых детей с нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у слепых детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхолаличной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность слепых детей и резко снижает их познавательные возможности.

Процесс формирования сенсорного опыта у незрячих умственно отсталых детей, их познавательная деятельность, становление личности в целом имеют свои особенности, требующие применения специальных психолого-педагогических средств коррекции, лечебно-физкультурных мероприятий по исправлению недостатков физического и психического развития. Правильно организованная система, содержание, методы и условия обучения и воспитания, предусматривающие развитие незрячих умственно отсталых детей, являются важным средством компенсации недостатков их развития.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

Цель программы: Обеспечить коррекцию и развитие личности дошкольников с УО в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; формировать предпосылки к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Создание специальных условий для получения образования детьми с умственной отсталостью.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с УО, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

3. Разностороннее развитие детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.
4. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, предупреждения и устранения нарушений развития ребёнка, вовлечение их в образовательную деятельность.

### **1.3. Принципы реализации программы.**

Программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).



Также при разработке Программы учтены **принципы специальной педагогики и психологи:**

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учёта соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

#### **1.4. Воспитательная деятельность в системе работы учителя-дефектолога.**

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом с целью наиболее полного их развития и самореализации. Это основное звено социализации человека, формирования его сознания, моральных привычек и поведения.

Воспитательная работа призвана создать комфортные условия для всех участников воспитательно-образовательного процесса, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Задачи воспитательной работы учителя-дефектолога:

- создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.5. Мониторинг коррекционно-развивающей деятельности.**

С целью эффективной реализации коррекционно-развивающей программы учителем-дефектологом проводится психолого-педагогическая диагностика детей 3 раза в год:

- первичная диагностика (определение уровня развития психических процессов, познавательной деятельности, зоны ближайшего развития и разработка индивидуального образовательного маршрута);
- промежуточная диагностика (анализ работы за первое полугодие, планирование коррекционно-развивающих задач на второе полугодие);
- итоговая диагностика (анализ результативности проведённой коррекционно-образовательной работы за текущий учебный год).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребёнка с УО, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация его адаптивных способностей.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Целевые ориентиры освоения программы.**

**В возрасте 3-4 лет:**

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Знает назначение бытовых предметов (ложка, карандаш, мыло) и умеет пользоваться ими.
- Различает свойства и качества предметов (маленький-большой, сладкий-кислый, мокрый-сухой и т.д.).
- Отвечает на вопрос о себе и ближнем окружении.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Знает название окружающих предметов и игрушек.
- Выполняет предметно-орудийные и предметно-игровые действия.
- Эмоционально-положительно реагирует с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми.
- Называет своё имя и фамилию; воспитателя по имени и отчеству.

- Строит фразу, состоящую из двух слов, выделяет знакомое слово из фразы.
- Понимает речь взрослых, выражает словом свои желания, стремится к общению со взрослыми, выполняет их простейшие инструкции.
- Проявляет интерес к сверстникам.
- Слушает рассказы и сказки вместе с детьми.
- Выполняет игровые действия, играя рядом со сверстниками.
- Выполняет простые роли по предложению педагога.
- Адекватно ведёт себя в привычной ситуации.
- Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина).
- Пользуется методом проб при решении практических или игровых задач.
- Выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения.
- Выделяет один и много предметов из группы.
- Соотносит один и два с количеством пальцев.
- Находит однородные предметы в окружающей обстановке.
- Составляет по количеству равные группы предметов.
- Понимает выражение «сколько?».
- Понимает слова «возьми», «поставь», «принеси».
- Даёт позитивный эмоциональный отклик на появление знакомых взрослых.
- Демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослыми, принимает помощь взрослого.

**В возрасте 4-5 лет:**

- Адаптируются в условиях группы.
- Готовы к взаимодействию со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремятся к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Проявляют интерес к действиям других детей, может им подражать. Вступают в общение, используют вербальные средства.
- В игре соблюдают элементарные правила, осуществляют перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Выполняют отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвуют в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трёх действий, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

- Замечают несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражают интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
  - Становятся более самостоятельными в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее стремятся к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого.
  - Осваивают культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, выполняют основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремятся поддерживать опрятность во внешнем виде с помощью взрослого. Используют предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняют действия с ними.
  - Проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками
  - Могут заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
  - Способны к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнают знакомых людей и детей по голосу. ---
  - Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определённым действием.
  - Проявляют речевую активность, владеют небольшим словарным запасом, используя слова, обозначающие действия и предметы.
  - Воспринимают отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого с помощью тактильного восприятия.
  - Различают и воспроизводят в отражённой речи некоторые знакомые свойства и качества предметов.
  - Используют приемы бимануального обследования предметов, выделяя некоторые признаки и свойства.
  - Дети с остаточным зрением выделяют основные цвета – красный, жёлтый, синий, зелёный.
  - Сличают и выделяют плоскостные формы – круг, квадрат, треугольник, объёмные формы – шар, куб.
  - Сравнивают предметы по величине, в пределах трёх предметов разной величины «самый большой» («самый маленький») и т.д., выстраивают сериационный ряд (по высоте и ширине).
  - Выполняет группировку по заданному признаку (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий). Выделяют признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяют их по этому признаку.
- Воспринимают и дифференцируют на ощупь твёрдые и мягкие предметы.

- Сравнивают множества по количеству, обозначая словами больше, меньше.
- Складывают разрезную предметную картинку из трёх частей.
- Пользуются методом проб при решении практических и игровых задач.
- Усваивают сведения о, природе, об окружающих предметах, о некоторых способах действия.
- Узнают реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду.
- Выполняют задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, в середине;
- Осваивают все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
- Обладают навыками практической ориентировки и перемещением в пространстве, учатся реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
- Выполняют по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Стремятся принимать активное участие в подвижных играх с правилами.
- Выполняют знакомые движения руками и пальцами по показу взрослого.
- Осваивают несложные навыки лепки, аппликации с помощью взрослого
- Могут сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать.
- Прислушиваются к окружающим звукам, узнают и различают голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.
- С помощью взрослого и самостоятельно выполняют музыкально-ритмические движения. Подпевают при хоровом исполнении песен.

#### **В возрасте 5-6 лет:**

- Эмоционально положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми.
- Здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за услугу, называет своё имя и фамилию.
- Называет по имени некоторых сверстников по группе.
- Называет воспитателей по имени и отчеству.
- Идентифицирует себя по полу.
- Выражает словом свои потребности и желания.

- Выполняет предметно-игровые и предметно- орудийные действия.
- Адекватно ведёт себя в привычной ситуации.
- Эмоционально включается в игровую ситуацию, принимает роль в знакомой игре.
- Воспроизводит усвоенные цепочки действий по некоторым указанным в программе темам.
- Участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.
- Моет руки с мылом, правильно использует необходимые предметы.
- Пользуется салфеткой, благодарит за еду.
- Самостоятельно снимает и надевает одежду, аккуратно вешает её, ставит обувь в свой шкафчик.
- Самостоятельно причёсывается.
- Различает свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой; сладкий-горький-солёный.
- Достает знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).
- Учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности.
- Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус).
- Пользуется методом проб при решении практических и игровых задач.
- Выполняет задание по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами.
- Дифференцирует звучание трёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- Сравнивает множество по количеству, используя практические способы сравнения и счёт, обозначая словами: больше, меньше, поровну.
- Осуществляет преобразование множеств, изменяющее количество. Выделяет три предмета из группы по слову. Пересчитывает предметы в пределах трёх.
- Высказывает свои потребности в активной фразовой речи.
- Строит фразу, состоящую из двух-трёх слов.
- Рассказывает разученные детские стихи, считалки.
- Понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги «на», «под», «в».
- Слушает художественный текст, отвечает на вопросы по содержанию текста.

- Участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомого произведения, в его частичной драматизации.
- Ориентируется на листе бумаги (вверху, внизу).
- Показывает и называет части тела и лица.
- Адекватно реагирует на различные интонации.
- Имеет представление о положительных и отрицательных эмоциях.
- Проявляет навыки самоконтроля.

### **В возрасте 6-7 лет:**

- Понимает речь взрослого, обращённую к себе и к группе детей.
- Пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трёх-четырёх фраз.
- Понимает и использует в активной речи предлоги.
- Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
- Строит фразы, состоящие из трёх-четырёх предложений.
- Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого.
- Обращается за помощью к взрослому.
- Использует основные речевые формы вежливого обращения.
- Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.
- Называет своё имя и фамилию.
- Называет воспитателей и других взрослых по имени и отчеству.
- Показывает части тела и лица, называет их.
- Называет отдельные предметы одежды, посуды, игрушки и т.д.
- Называет четыре времени года.
- Имеет представления о природных сезонных явлениях.
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками, предметами).
- Знает предметы ближайшего окружения, называет некоторые обобщённые понятия.
- Называет диких и домашних животных, их детёнышей, части растения.
- Может показать по просьбе взрослого указательный и большой пальцы.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Имитирует повадки животных и птиц.

- Имеет представление о положительных и отрицательных эмоциях.
- Преодолевают негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность).
- Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет при наличии остаточного зрения).
- Различает свойства и качества предметов.
- Выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, вверху, слева, справа, посередине.
- Умеет считать количество предметов в пределах 5.
- Умеет выделять до 5 предметов из группы.
- Умеет соотносить количество предметов до 5 с количеством пальцев.
- Узнаёт и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Различает правую и левую руку.
- Имеет представление о частях суток (утро, день, ночь).
- Учится образовывать множество из однородных и разнородных предметов, игрушек.
- Группирует предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники), по величине (большой-маленький, высокий-низкий, толстый-тонкий, длинный-короткий, широкий-узкий), по количеству (в пределах пяти).
- Выбирает геометрические фигуры по словесной инструкции, а также определяет форму предметов в окружающей действительности.
- Умеет оперировать предметами: расставляет в ряд, по кругу, слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади. Учится действовать двумя руками.
- Продолжает образовывать последующее число добавлением одного предмета в группу, предыдущее – удалением одного предмета из группы.
- Совершает элементарные счётные действия с предметами на основе слухового, тактильного, зрительного (при наличии остаточного зрения) восприятия.
- Знакомится с изображением цифр в пределах пяти, выполненных на колодке.
- По опорным точкам рисует в трафарете основные геометрические фигуры.

## **2.2. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников с умственной отсталостью и нарушениями зрения.**

1. Информировать родителей о результатах диагностики.



2. Обучать родителей приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком.
3. Способствовать развитию психологических установок родителей на роль семьи в коррекционно-развивающем процессе.
4. Осуществлять работу с родителями на основе сотрудничества, увеличения её воспитательных возможностей, установления гармоничных детско-родительских отношений.
5. Оказывать методическую помощь родителям в работе с умственно отсталыми детьми с нарушениями зрения в домашних условиях.
6. Реализовывать дифференцированный подход в работе с родителями воспитанников.

### **2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами детского сада.**

- Выработка единых педагогических требований к воспитанникам и построение индивидуального образовательного маршрута по результатам проведённой диагностики;
- Участие в проведении родительских собраний, мастер-классов для родителей (законных представителей), групповых и общесадовских мероприятий, индивидуальных консультаций для родителей.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Условия реализации рабочей программы.**

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Кабинет дефектолога оборудован такими элементами, которые стимулируют познавательную, развивающую и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога соответствует интересам воспитанников сочетанной патологией, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается и обновляется.

Функции предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога:

- познавательная (удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность);
- коммуникативная (стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать основы общения и взаимодействия посредством тактильно-осознательного восприятия).

Кабинет дефектолога - это помещение, где проводятся игровые занятия, организуется свободная деятельность детей. В таком помещении ребенок должен чувствовать себя комфортно и должен быть расположен как к занятиям вместе с другими детьми и индивидуальному взаимодействию с взрослым. С этой целью нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете тифлопедагога открыты и доступны детям. Именно

на них располагается сменный дидактический материал. Также есть магнитная доска, фланелеграф для подгрупповых и индивидуальных занятий.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым темам, игрушки и пособия по сенсомоторному и речевому развитию, конструированию, развитию элементарных математических представлений, Монтессори-материалы и др.

Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрёшки и другие сборные игрушки, настольный материал.

Большая часть коррекционно-развивающей работы, индивидуальные занятия проводятся с детьми в светлой и тёмной сенсорных комнатах, оснащённые полифункциональным и интерактивным оборудованием для дошкольников, как со зрительной депривацией, так и для детей с умственной отсталостью.

Взаимодействие взрослых с незрячими детьми с умственной отсталостью является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности незрячий ребенок с умственной отсталостью учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

### **3.2. Литература.**

Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М., 2013.

Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – С-Пб, КАРО, 2007.

Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб., 2008.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие. – М., 2012.

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987.

Воспитание и обучение слепого дошкольника/ Под. ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной, 2-е изд. с изменениями. – М., 2006.

Григорьева Л.П., Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия/ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада.

Коррекционная работа в детском саду/ под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.

Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребёнка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М., 2001.

Дедюхина В.П., Худенко Е.Д. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей –инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов-интернатов для умственно отсталых детей. – М., 2005.

Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа для школьных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М.: «Просвещение», 2003.

Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гиманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие. – М., 2012.

Метлина Л.С. Математика в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – изд. 2-е, дополнен. – М., 1984.

Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – изд. 3-е, испр. – М., 2-09.

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. – Калуга, 1998.

Подколзина Е.Н. Ориентировка в пространстве/ Программы специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.

Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М., 2007.

Программа: Развитие тактильного восприятия на основе ознакомления с природным материалом. Составитель Веретенникова С.Н. – Липецк, 2008.

Программа: Развитие зрительного восприятия. Составитель О.Б. Синчук., - Челябинск, 2006.

Рудакова Л.А. Пространственная ориентировка/ Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения. – СПб, 1995.

Рудакова Л.В. Основные направления работы специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения/ Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. – СПб, 1982.

Рудская Е.Н. Особенности восприятия рельефно-графических пособий незрячими. – М., 1993.

Самбикин Л.Б. Игры для слепых детей. – М., 1979.

Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М., Педагогика, 1980.

**4. Календарно-тематический план  
коррекционно-развивающих занятий  
для дошкольников с умственной отсталостью и зрительной  
депривацией.**

**Младший и средний дошкольный возраст.**

**Речевое развитие на основе ознакомления с окружающим миром.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
сентябрь	Диагностика.	1-2 неделя
	Овощи.	3
	Фрукты.	3
октябрь	Осень.	3
	Деревья.	3
	Семья. Имена.	3
	Части тела.	3
	Игрушки.	3
ноябрь	Каникулы.	1 неделя
	Посуда.	3
	Продукты питания.	3
	Предметы гигиены.	3
декабрь	Одежда.	3
	Обувь.	3
	Транспорт.	3
	Зима.	3
	Новый год.	последняя неделя
январь	Каникулы.	1-2 неделя
	Зимние забавы.	3
	Части суток.	3
	Труд взрослых.	3
февраль	Дикие животные.	6
	Домашние животные.	6
март	Мамин праздник.	3
	Мебель.	3
	Дом.	3

	Каникулы.	4 неделя
апрель	Весна. Домашние птицы. Перелётные птицы. Насекомые.	3 3 3 3
май	Лето. Цветы. Диагностика.	3 3 15.05-31.05

### Старший дошкольный возраст.

#### Речевое развитие на основе ознакомления с окружающим миром.

Месяц	Тема	Количество часов
сентябрь	Диагностика. Овощи. Фрукты.	1-2 неделя 3 3
октябрь	Моя семья. Части тела. Туалетные принадлежности. Осенние листочки.	3 3 3 3
ноябрь	Каникулы. Домашние животные. Петушок с семьёй. Зоопарк.	1 неделя 3 3 3
декабрь	Мебель. Зима. Зимние забавы. Праздник новогодней ёлки.	3 3 3 последняя неделя
январь	Каникулы. Зимующие птицы. Дом и его части.	1-2 неделя 3 3
февраль	Дикие животные. Домашние животные. Папин праздник. Одежда. Обувь.	3 3 3 неделя 3
март	Мамин праздник. Транспорт. Правила дорожного движения. Каникулы.	1 неделя 3 3 4 неделя
апрель	Деревья весной.	3

	Посуда.	3
	Продукты питания.	3
	Магазин.	3
май	Цветы.	3
	Насекомые.	3
	Диагностика.	15.05-31.05

**Формирование элементарных математических представлений.  
Младший дошкольный возраст.**

Месяц	Тема	Количество часов
сентябрь	Диагностика.	1-2 неделя
	Один-много.	1
	Большой-маленький.	1
октябрь	Соотнесение по цвету (при наличии остаточного зрения).	1
	Шар. Свойства шара.	1
	Счёт по образцу до 2-х.	1
	Число и цифра 1.	1
ноябрь	Каникулы.	1 неделя
	Счёт по образцу до 2-х.	1
	Куб. Свойства куба.	1
	Круг. Свойства круга.	1
декабрь	Число и цифра 2.	1
	Длинный-короткий.	1
	Высокий-низкий.	1
	Сравнение чисел 1 и 2.	1
январь	Каникулы.	1-2 неделя
	Квадрат. Свойства квадрата.	1
	Треугольник. Свойства треугольника.	1
февраль	Закрепление цифры 1 и 2.	1
	Широкий-узкий.	1
	Каникулы.	3 неделя
	Счёт по образцу.	1
март	Вверху-внизу. Слева-справа.	1
	Понятие «пара».	1
	Времена года (зима, лето).	1
	Каникулы.	4 неделя
апрель	День и ночь.	1
	Сравнение числа и цифры.	1
	Соотнесение формы предмета и	1

	геометрической фигуры (шар-круг, куб-квадрат). Ориентировка на плоскости.	1
май	Закрепление изученных тем. Диагностика.	2 15.05-31.05

### Средний дошкольный возраст.

Месяц	Тема	Количество часов
сентябрь	Диагностика. Один-много. Большой-маленький.	1-2 неделя 1 1
октябрь	Соотнесение по цвету (при наличии остаточного зрения). Шар. Свойства шара. Счёт по образцу до 3-х. Число и цифра 1.	1 1 1 1
ноябрь	Каникулы. Счёт по образцу до 3-х. Куб. Свойства куба. Круг. Свойства круга.	1 неделя 1 1 1
декабрь	Число и цифра 2. Длинный-короткий. Высокий-низкий. Сравнение чисел 2 и 3.	1 1 1 1
январь	Каникулы. Квадрат. Свойства квадрата. Прямоугольник. Свойства прямоугольника.	1-2 неделя 1 1
февраль	Знакомство с цифрой 3. Закрепление цифры 1 и 2. Каникулы. Счёт по образцу.	1 1 3 неделя 1
март	Вверху-внизу. Слева-справа. Сравнение числа 2 и 3. Времена года (зима, лето). Каникулы.	1 1 1 4 неделя
апрель	Утро, день и ночь. Число и цифра 3. Соотнесение формы предмета и геометрической фигуры (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик-прямоугольник).	1 1 1

	Ориентировка на плоскости.	1
май	Закрепление изученных тем. Диагностика.	2 15.05-31.05

### Старший дошкольный возраст.

Месяц	Тема	Количество часов
сентябрь	Диагностика. Соотнесение предметов по цвету и размеру. Подбор и сравнение контрастных по величине предметов. Формирование понятия «такой же». Введение в активный словарь наречий «много», «мало», «один».	1-2 неделя 1
	Понятие «такой же». Сравнение групп предметов по количеству и числу. Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
октябрь	Соотнесение предметов по цвету и размеру. Объёмные формы: шар, куб, кирпичик.	1
	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировка геометрических фигур по форме.	1
	Выявление отношений групп предметов по количеству и числу. Обучение пониманию вопроса «сколько?».	1
	Ориентировка в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). Ориентировка в частях суток (утро, день, вечер, ночь).	1
ноябрь	Каникулы.	1 неделя
	Ориентировка в схеме собственного тела и основных направлениях от себя. ориентировка в частях суток.	1
	Соотнесение предметов по размеру. Закрепление понятия «такой же».	1
	Выявление отношений групп предметов по количеству и числу. Сравнение двух предметов, контрастных по длине. Определение количества путём пересчёта: один, два, три, четыре.	1
декабрь	Ориентировка в пространстве. Определение количества предметов путём пересчёта:	1



	<p>один, два, три, четыре.</p> <p>Геометрические формы предметов, сравнение с объёмными.</p> <p>Различение фигур, форм и их правильного названия. Совершенствование навыков счёта в пределах 4.</p> <p>Сравнение двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине. Формирование умения ориентироваться во времени.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
январь	<p>Каникулы.</p> <p>Упражнения в группировке предметов по двум признакам. Развитие ориентировки в пространстве. Знакомство с цифрой 5.</p> <p>Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в группировке предметов по основному признаку. Совершенствование навыков счёта в пределах 5.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>1</p> <p>1</p>
февраль	<p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Сравнение групп предметов (больше, меньше, поровну).</p> <p>Совершенствование навыков счёта в пределах 5. Воспроизведение заданного количества звуков и движений (в пределах 3-х).</p> <p>Каникулы.</p> <p>Сравнение двух предметов по высоте (высокий, низкий, одинаковые). Счёт в пределах 5.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3 неделя</p> <p>1</p>
март	<p>Сравнение предметов по длине и высоте (приём сопоставления). Совершенствование навыков ориентировки во времени.</p> <p>Сравнение групп предметов (больше, меньше, поровну). Ориентировка в пространстве. Совершенствование умения различать геометрические фигуры.</p> <p>Счёт в пределах 5. Сравнение групп предметов по количеству.</p> <p>Каникулы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4 неделя</p>
апрель	<p>Ориентировка в пространстве и во времени.</p> <p>Совершенствование навыков счёта в пределах 5. Число и цифра 5.</p> <p>Сравнение предметов по толщине.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Ориентировка на плоскости. Различение и сравнение геометрических фигур и форм. Сравнение групп предметов.	1
май	Повторение. Проведение математических игр. Диагностика.	2 15.05-31.05

**Полисенсорное развитие.  
Младший дошкольный возраст.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
сентябрь	Диагностика.	1.09-15.09
	Объёмные геометрические тела. Шар. Объёмные геометрические тела. Куб.	1 1
октябрь	Объёмные геометрические тела. Кирпичик.	1
	Сравнение формы предметов. Шар и куб.	1
	Сравнение формы: куб и кирпичик.	1
	Плоские геометрические тела. Круг.	1
ноябрь	Каникулы.	1 неделя
	Плоские геометрические тела. Квадрат.	1
	Геометрические фигуры. Треугольник.	1
	Сравнение формы предметов: круг и квадрат.	1
декабрь	Сравнение формы объёмных и плоских предметов: шар и круг.	1
	Сравнение формы объёмных и плоских предметов: куб и квадрат.	1
	Нахождение и называние предметов заданной формы в окружающей обстановке.	1
январь	Каникулы.	1-2 неделя
	Работа с объёмными и плоскостными вкладышами.	1
	Большой и маленький.	1
февраль	Сравнение предметов по размеру: большой-маленький.	1
	Сравнение предметов попарно.	1
	Каникулы.	3 неделя
	Понятие «средний по величине».	1
март	Длина.	1
	Сравнение предметов по длине (попарно).	1
	Высота.	1

	Каникулы.	4 неделя
апрель	Сравнение предметов по высоте. Понятие «толщина предметов». Сравнение предметов по признакам величины. Сравнение объёмных и плоских предметов по форме и величине.	1 1 1 1
май	Закрепление изученных тем. Диагностика.	2 15.05-31.05

### Средний дошкольный возраст.

Месяц	Тема	Количество часов
сентябрь	Диагностика. Геометрическая фигура – круг. Геометрическая фигура – квадрат.	1.09-15.09 1 1
октябрь	Сравнение геометрических форм (круг и квадрат). Знакомство с геометрическими блоками Дьенеша. Нахождение и называние геометрических фигур (круг, квадрат).	1 1 1 1
ноябрь	Каникулы. Шар и куб. Классификация предметов по сенсорным эталонам. Объединение геометрических фигур по заданным параметрам.	1 неделя 1 1 1
декабрь	Треугольник. Прямоугольник. Различение квадрата и прямоугольника. Куб и квадрат.	1 1 1 1
январь	Каникулы. Круг и шар. Сравнение по признакам. Классификация геометрических фигур.	1-2 неделя 1 1
февраль	Классификация геометрических фигур по форме и величине. Форма яйцо и овал. Каникулы. Круг и овал: выбор по образцу.	1 1 3 неделя 1

март	Классификация плоских геометрических фигур по заданным параметрам. Длина предметов. Сравнение предметов по высоте. Каникулы.	1 1 1 4 неделя
апрель	Ширина предметов. Сравнение предметов по длине, по высоте. Геометрические блоки Дьенеша. Кирпичик.	1 1 1 1
май	Закрепление изученных тем. Диагностика.	2 15.05-31.05

### Старший дошкольный возраст.

Месяц	Тема	Количество часов
сентябрь	Диагностика. Объёмная форма: шар, круг. Плоская форма: круг, квадрат.	1-2 неделя 1 1
октябрь	Квадрат и прямоугольник. Овал. Выбор и классификация фигур разной формы. Большой и маленький. дидактические игры.	1 1 1 1
ноябрь	Каникулы. Высота. Ширина. Игры с геометрическим конструктором.	1 неделя 1 1 1
декабрь	Объёмная форма: цилиндр. Сравнение и обозначение словом формы предметов. Объёмная форма: пирамида. Группировка предметов по форме: объёмные и плоскостные.	1 1 1 1
январь	Каникулы. Конструирование предметов из геометрических фигур (2 детали). Группировка предметов по форме.	1-2 неделя 1 1
февраль	Сравнение реальных объектов по величине. Работа с рельефными изображениями объектов, отличающихся по размеру. Каникулы.	1 1 3 неделя

	Рисование геометрических фигур во внутреннем трафарете.	1
март	Знакомство с основными цветами. Каникулы.	3 4 неделя
апрель	Комбинирование разных геометрических форм из конструктора по инструкции. Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом.	3 1
май	Закрепление изученных тем. Диагностика.	2 15.05-31.05