

Согласовано:  
педагогическим советом  
ГООУ «ЦОРИО»  
Протокол № 4 от « 28 » 03 2025г.



«Утверждаю»  
И.о. директора ГООУ «ЦОРИО»  
Ю.В.Карташова  
« 28 » 03 2025г.

**Отчет о результатах самообследования  
ГООУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»**

**за 2024 год**

(размещен на сайте 07.04.2025г.)

## Аналитическая часть

I	<b>Общие сведения об ОУ</b>	3
II	<b>Система управления центра</b>	4
III	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	6
IV	<b>Организация учебного процесса</b>	11
V	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	12
VI	<b>Востребованность выпускников</b>	23
VII	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	32
VIII	<b>Качество кадрового обеспечения</b>	33
IX	<b>Качество учебно-методического обеспечения</b>	37
X	<b>Качество библиотечно-информационного обеспечения</b>	38
XI	<b>Материально-техническая база</b>	40
	<b>Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	44

## I. Общие сведения об образовательном учреждении

<b>Название ОУ по уставу</b>	Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления»
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	ГООУ «ЦОРО»
<b>Фамилия, и.о. руководителя</b>	И.о.директора Карташова Юлия Вячеславовна тел. 242-777
<b>Тип ОУ</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Учредитель ОУ</b>	Министерство образования Липецкой области 398600, г.Липецк, ул.Циолковского, д.18
<b>Год основания ОУ, месторасположение</b>	Год основания – 1963 год
<b>Юридические адреса</b>	398024, г.Липецк. ул.Механизаторов, д.9
<b>Телефон</b>	тел/факс 242-777, 40-38-26, 242-776, 78-18-94
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:sko34@mail.ru">sko34@mail.ru</a>
<b>Сайт центра</b>	<a href="http://corio48.ru">http:// corio48.ru</a>
<b>Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1247 серии 48ЛО1 № 0001397, выдана 04.04.2016г. управлением образования и науки Липецкой области
<b>Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)</b>	Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 230, выдано 27 декабря 2016г. на срок до 19 мая 2023г. управлением образования и науки Липецкой области Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия <u>48</u> регистр. № <u>001410224</u> от <u>11.01.2011г.</u> ОГРН <u>1024840864157</u> Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия <u>48</u> регистр. № <u>001736418</u> ИНН <u>4824017909</u> КПП <u>482401001</u>
<b>Форма ученического самоуправления</b>	Детское творческое объединение «Инициатор», советы классов
<b>Формы государственно-общественного управления. Наличие родительского, попечительского советов</b>	Наблюдательный совет, попечительский совет, общее собрание коллектива, педагогический совет, методический совет, методические объединения, родительский комитет
<b>Помещение и его состояние (год постройки указать)</b>	Основной корпус – 1963г. Спальный корпус, детский сад, медицинский блок – 2007г. Столовая, плавательный бассейн, гимнастический зал, актовый

	зал – 2013г.
<b>Режим работы центра</b>	Работает в режиме полного дня, круглогодично
<b>Банковские реквизиты:</b>	ИНН 4824017909 КПП 482401001 ОГРН 1024840864157 р/с 03224643420000004600 л/счет 30001000040 кор.счет 40102810945370000039 отделение Липецк Банка России/ Управление Федерального казначейства по Липецкой области БИК 014206212

Основным видом деятельности ГОАОУ «ЦОРИО» является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного образования
- начального общего
- основного общего
- среднего общего образования.

В центре обучаются 553 учащихся, из них 16 учащихся из других регионов России.

## II. Система управления центра

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в центре

Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективность взаимодействия структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство центром.
Наблюдательный совет	провел 26 заседаний в 2022 году, на которых рассмотрел вопросы, касающиеся деятельности центра о внесении изменений в Устав, проект плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой отчет бухгалтерской отчетности, планово-хозяйственной деятельности.
Попечительский совет	оказывает постоянную помощь центру, основой которой является привлечение широкой общественности к жизни центра, помогает в работе по просвещению общественности, в т.ч. и родительской.
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в т.ч. рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки адаптированных образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении ОО, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

В руководстве центром усилена роль государственно-общественного управления. В управлении центром уделяется особое внимание поиску стратегических решений, позволяющих обновлять сферу образования и воспитания, поддерживать ее инновационное развитие, инициировать ее внутреннюю вариативность, создавать психологический комфорт.

Эти задачи осуществляются в тесном взаимодействии с Наблюдательным и Попечительским советами, которые являются площадкой согласования интересов всех участников образовательных отношений.

В соответствии с Уставом в центре сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, методический совет, МО, ГМС, ДТО «Инициатор», совет родителей.

Внутреннее управление центром носит адаптивный, ценностный, целевой, активный, превентивный, консолидирующий, мотивирующий, демократический характер и связано с развитием профессиональных сообществ, ученического и родительского самоуправления и соуправления, усилено активное вовлечение в жизнедеятельность школы внешних структур (общественные организации, шефы, фонды, СМИ и др.), совета центра, наблюдательного и попечительского советов.

**В 2024 году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:**

1. «Основные направления деятельности «ЦОРО» в условиях обновления содержания образования: точки роста и развития» - Карташова Ю.В.(и.о.директора);

2. «Использование интерактивных и активных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования» (ответств.Королева Н.А., Веретенникова С.Н.);

3. «Качество образования как основной показатель работы центра» - (ответств. Пронина Н.В.)

4. «Взаимодействие семьи и ОУ в интересах развития личности и ее успешности» (посвящен Году семьи) (Сычева О.Ю., зам. директора по ВР)

5. О допуске обучающихся 9вгц, 10 ЦДО, 12 а к ГИА в 2023-2024 уч. году. ((Пронина Н.В., зам. директора по УВР),

6. О переводе обучающихся Центра образования, реабилитации и оздоровления в следующий класс. (Пронина Н.В, Королева Н.А.)

7. О выпуске обучающихся 9вг класса,завершивших обучение по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023-2024 учебном году (Королева Н.А.)

8. Об отчислении обучающихся 9ц, 10Ц классов, завершивших обучение по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.

9. О выпуске обучающихся 12а класса, завершивших обучение по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования ((Пронина Н.В, Королева Н.А.)

Проверка выполнения решений, рекомендаций педсоветов осуществлялась систематически и своевременно. Полноту реализации решений и рекомендаций педсоветов можно охарактеризовать как достаточную.

Для осуществления учебно-методической работы в центре созданы 8 МО и группы методического сопровождения в ЦДО, которым делегированы функции соуправления и контроля.

Усилен акцент на общественный коллективный контроль коррекционно-образовательной деятельности через проведение открытых уроков', взаимопосещений учителями уроков, открытых мероприятий, проверку документации, методических недель, взаимопроверку работы учебных кабинетов, анкетирование учащихся, родителей, учителей.

Активно и полезно работающие методические объединения, методический совет, временные творческие группы, малые временные творческие коллективы и микрогруппы, совет наставников играют важную роль в системе управления УВП.

В целях участия обучающихся в управлении ОУ, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в центре действует

ученическое самоуправление в форме детского творческого объединения «Инициатор», родительское самоуправление в форме совета родителей.

В 2024 году продолжалась работа по изучению мнений, позиций участников образовательных отношений. Проводилось анкетирование детей и родителей с целью выявления удовлетворенности деятельностью учителей, ОУ.

В центре реализуются инновации: аттестационная экспертиза; педагогическое проектирование; мониторинг, диагностика, медико-психолого-педагогическая коррекция, проектная технология управления.

В 2024 году издано 518 приказов по основной деятельности. Объявлены поощрения работникам центра в 17 приказах.

#### **Качественные показатели деятельности:**

- система управления ГОАОУ «ЦОриО» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и направлена на устойчивое развитие ОУ;
- улучшение финансового, нормативно-правового и информационного обеспечения;
- гармонизация взаимоотношений участников коррекционно-образовательного процесса, повышение уровня мотивации и личной ответственности участников образовательного процесса;
- качество реализации адаптированной основной образовательной программы, программы воспитательной работы.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о Правах ребёнка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями, принятыми Государственной Думой 14.09.2022 г. одобренными Советом Федерации 21.09.2022 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25.10.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 212.03.2023 № 72653)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента РФ от 08.05.2024г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;
- Указом Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указом Президента РФ от 17.05.23г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030г.»;
- Федеральным законом от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
- Письмом Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации", с Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Гигиенические требования:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием учебных занятий.

Учебные планы уровня основного общего образования ориентированы на четырехлетний нормативный срок обучения (5-9 классы, реализация ФГОС ООО, ФАОП ООО с ОБЗ), на пятилетний срок обучения, с пролонгацией (5-10 классы, реализация ФГОС ООО, ФАОП ООО с ОБЗ).

Учебные планы уровня среднего общего образования – на двухлетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

## 2. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы в 2024 году.

В Центре образования, реабилитации и оздоровления выполняются в полной мере лицензионные требования и государственный заказ в части комплектования образовательного учреждения.

### Контингент учащихся (данные на 28.12.24)

№	Классы	Программа	Период обучения на разных ступенях	Кол-во обуч-ся	Из них: из других областей
1	1а, 2а, 3а, 4а	4.1	4	48	-
2	2б, 3б, 4б	4.2	5	30	-
3	1в, 1г, 2в, 3г, 4в, 4г, 5бн	4.3	5	37	-
4	2д	Вариант 2	5	4	-
5	1б, 3в, 5ан	3.2	5	17	3
6	2г	3.3	5	4	-
7	3д	3.4	5	3	-
<b>ИТОГО на уровне НОО:</b>				<b>143</b>	<b>3</b>
8	5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б, 9в	4.1	5	92	2
9	5в, 7в, 8в, 10а	4.2	6	42	1
10	5г, 6б, 6в, 7г, 7д, 8г, 8д, 9г, 9д	4.3	6	46	1
11	8б, 10б	3.2	6	16	1
12	5д, 6г, 7е	Вариант 2	6	16	-
<b>ИТОГО на уровне ООО:</b>				<b>212</b>	<b>5</b>
15	12а	С лабовидящие и слепые	2	13	2
<b>ИТОГО на уровне СОО:</b>				<b>13</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>				<b>368</b>	<b>10</b>

Контингент учащихся в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличился на 7 обучающихся.

С целью осуществления набора в Центр проводились консультации для родителей, имеющих детей с нарушениями зрения, подготовительные консультационные занятия для слепых и слабовидящих детей 2016-2017 годов рождения (с 3 недели января до мая включительно в очном режиме).

За 2024 год в ЦОРИО зачислены в разные классы 16 учащихся; отчислены 15 учащихся: в другие области – 4; в другие образовательные учреждения города и области 7; в учреждение господдержки – 1; в ЦДО «ЦОРИО» - 3.

### Реализация ФГОС и ФАОП

С 01.09.2024 года центр приступил к реализации АООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС, ФОП и ФАОП.

С 01.09.2024 года на уровне основного общего образования центр использует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ООО), составленную на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025.

АООП ООО имеет варианты:

АООП ООО для слепых обучающихся включает:

- АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1);
- АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2).

АООП ООО для слабовидящих обучающихся включает:

- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Каждый вариант АООП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

АООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты АООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.

С 01.09.2024 года на уровне среднего общего образования центр использует адаптированную основную образовательную программу среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся (далее – АООП СОО)

АООП СОО разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (зарегистрирована в Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74228), и является нормативно-управленческим документом, регламентирующим образовательный процесс обучающихся с нарушениями зрения, при учете установленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012г., регистрационный № 24480).

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих слепых обучающихся (вариант 1, вариант 2), разработанная

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке АООП ООО, АООП СОО центр непосредственно использовал федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

В АООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В АООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФАОП.

ВА ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в АООП ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

## **Внедрение новых учебных предметов**

С 01.09.2024 года центр внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали АООП, организовали подготовку педагога – организатора ОБЗР, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

## **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 11 класса был сформирован, согласно запросу обучающихся, универсальный профиль обучения. Учебный план АООП СОО предусматривает, согласно ФГОС СОО, изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности классов уровня основного общего образования, помимо реализации программ «Функциональная грамотность», введены «Основы правовой культуры» и «История в XXI веке».

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, практикумы, реализация программ, секции, занятия по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в зале «Россия», затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия, за реализацию которой ответственные классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности АООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–12-х классах по 1 часу в неделю, способствует формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Центр, помимо внеурочного занятия «Россия – мои горизонты», реализует другие форматы профминимума: практикумы на базе «Центра опережающей подготовки» Липецкой области, профзанятия на базе Центра цифрового образования детей IT-куб» - структурного подразделения ГБУДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

Помимо внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), развитию личности, реализации комплекса воспитательных мероприятий, профориентации, реализуются обязательные занятия по программе коррекционной работы:

Пространственная ориентировка и мобильность

Социально-бытовая ориентировка

Тифлотехника

Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения

Ритмика

Массаж

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами центра.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9(10) и 12 классы – по окончании государственной итоговой аттестации.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в центре осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

##### Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-12 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

#### Распределение образовательной недельной нагрузки на уровнях ООО и СОО

Образовательная недельная нагрузка на основании Постановления от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СП и норм СанПин 1.2.3685-21», т. 6.6.

Образовательная деятельность (урочная)							
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
29 часов	30 часов	30 часов	30 часов	30 часов	30 часов	30 часов	30 часов
Внеурочная образовательная деятельность							
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10ч.	10ч.

## Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году центр участвовал в реализации программы «Модернизация школьных систем образования». С 02.09.2024 по 28.12.2024, на основании приказа от 02.09.2024 №\_\_\_, созданы нормативно-правовые и организационно-педагогические условия по осуществлению образовательной деятельности в период капитального ремонта основного здания центра, которые предусматривали как очное обучение обучающихся в помещениях, не задействованных в ремонте, так и обучение, (на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом мнения детей) с применением дистанционных образовательных технологий.

Очную форму обучения выбрали родители обучающихся НОО: 1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,3г,3д,4а,4б,4в,4г,5ан,5бн классов; родители обучающихся уровня ООО: 5а,5б,5г,5д,6а,6б,6г,7б,7е,8в классов. Выпускные классы уровня ООО (9а,9б,9в, 10а,10б), уровня СОО (12а) обучались очно.

Обучение с применением ДОТ было организовано для обучающихся 5в, 6б,6г,7а,7в,7г,7д,8а,8б,8д,9г,9д классов. В период капитального ремонта осуществлялся ступенчатый режим обучения, продолжительность урока – до 30 минут.

Центр обеспечил выполнение Методических рекомендаций по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ (МР 2.4.0330-23).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий центр использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в центре проходит организованно согласно Методических рекомендаций по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ (МР 2.4.0330-23).

90 процентов учителей активно используют ФГИС «Моя школа», активно применяют образовательный контент на уроках, используют для организации проектной деятельности.

С целью контроля применения учителями ЭОР на уроках, в течение 2024 года проводился мониторинг, регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагогами центра применялись ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738; с 01.09.2024 года, в связи с обновлением рабочих программ, использовались ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

## V. Содержание и качество подготовки обучающихся

### Статистика показателей за 2021-2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	558	540	549	579
	Дошкольное образование	18	18	18	18
	Начальное общее образование	229	212	214	214
	Основное общее образование	259	268	288	318
	Среднее общее образование	52	42	29	29
	Обучающиеся с ОВЗ (без статуса «ребенок-инвалид»)	139	167		184
	Обучающиеся с ОВЗ (со статусом «ребенок-инвалид»)	420	375		377 18
	обучающиеся из числа детей	15	22		20

	сирот, и детей, ОБПР (под опекой и попечительством)				
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	Начальное общее образование	-	-	-	-
	Основное общее образование	-	-	-	-
	Среднее общее образование	-	-	-	-
3.	Не получили аттестат:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили Центр с аттестатом с отличием :		10	-	
	- в основной школе	2	4	-	1
	- средней школе	2	6	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся в детском саду стабильно; на начальном уровне образования – стабильно, без изменений; на уровне основного общего образования – на 30 человек больше, чем в прошлом году и самый высокий показатель за последние 4 года; на уровне среднего общего образования – без изменений.

#### **Результаты освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ**

2024 год		К-во об-ся	Атт-но	Не атт-но чел/%	успе-ть %	Не усп. чел/%	«5» чел/%	«4» и «5» чел/%	кач-во зн. %	с 1 «4» чел/%	с 1 «3» чел/%
Школа-интернат	Уровень НОО	143	75	68	100	-	4/5%	38/51%	56%	3/4%	7/9%
ЦДО детей-инвалидов Липецкой области		71	33	38	97	1	1	8/24%	27%	-	-
ГООУ «ЦОРИО»		<b>214</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>99</b>	<b>1</b>	<b>5/4,6%</b>	<b>46/43%</b>	<b>47%</b>	<b>3/2,7%</b>	<b>7/6%</b>
Школа-интернат	Уровень ОО	212	189	23	100	-	14/7%	58/31%	38%	2	23/12%
ЦДО детей-инвалидов Липецкой области		106	106	-	100	-	1	28/26%	27%	-	-
ГООУ «ЦОРИО»		<b>318</b>	<b>295</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>15/5%</b>	<b>86/29%</b>	<b>34%</b>	<b>2</b>	<b>23/8%</b>
Школа-интернат	Уровень СОО	13	13	-	100	-	5	1	46%	-	-
ЦДО детей-инвалидов Липецкой области		16	16	-	100	-	1	7	50%	-	1
ГООУ «ЦОРИО»		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>6/21%</b>	<b>8/28%</b>	<b>48%</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Школа-интернат		368	277	91	100	-	23/8%	97/35%	43%	5/2%	30/11%
ЦДО детей-инвалидов Липецкой области		193	155	38	99	1	3/2%	43/28%	29%	-	1
ГООУ «ЦОРИО»		561	432	129	100	1	26/6%	140/32%	38%	5/1%	31/7%

Анализ освоения обучающимися АООП уровня НОО свидетельствует о повышении успеваемости и качества знаний, по сравнению с результатами 2023 года: успеваемость – положительная динамика (выше на 2%), качество знаний – положительная динамика (выше на 4%).

На уровне ОО показатели успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном усвоении обучающимися АООП: успеваемость -100%, качество знаний, по сравнению с показателем 2023 года, – выше на 3%.

На уровне СОО показатель успеваемости стабилен -100%, качества знаний, по сравнению с результатом 2023 года, выше на 3%.

Таким образом, динамика показателей успеваемости и качества знаний на всех уровнях образования по итогам 2024 года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися АООП.

В детском саду функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей со зрительной депривацией.

Из 18 воспитанников детского сада обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слепых детей – 12 воспитанников, 6 – для слабовидящих детей, в том числе 3 с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

По итогам итоговой диагностики за 2023-2024 учебный год 11,1% (1 воспитанник) выпускников детского сада показал высокий уровень развития, 4 выпускника детского сада показали достаточный уровень развития (44,4%), 11,1% (1 воспитанник) показали низкий уровень развития и 33,3% (3 воспитанника) – очень низкий уровень развития, т.к. имеют тяжёлые множественные нарушения развития.

### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
3	44	44	100	16	36	1	2	-	-	-	-	-	-
4	70	69	99	30	43	4	6	1	1	-	-	-	-

### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	54/6	54	100	20	38	1	2	-	-	-	-	-	-
6	52/8	52	100	17	38	2	4	-	-	-	-	-	-
7	61/5	61	100	12	21	3	5	-	-	-	-	-	-
8	54/1	54	100	12	22	4	7	-	-	-	-	-	-
9 (10)	97/3	97	100	25	27	5	5	-	-	-	-	-	-
Итого	318/23	318	100	86	29	15	5						

Анализ результатов освоения обучающимися уровня ООС АООП за 2023 и 2024 года показал, что в параллели 5 классов увеличился процент обучающихся с отметками «4» и «5» с 27% до 38%; в параллели 6 классов – с 23% до 38%; в параллели 7 классов – с 19% до 21%; в параллели 8 классов – значительное снижение количества хорошистов: с 34% до 22%; в параллели 9(10) классов – положительная динамика: с 17% до 27%.

Количество обучающихся с отметками «5», по сравнению с 2023 годом, неизменно – показатель 5%.

Таким образом, сравнительный анализ результатов освоения обучающимися уровня ООС АООП за 2023 и 2024 год свидетельствует о положительной динамике по показателю «успеваемость»: с 24% в 2023 году до 29% в 2024 году, на 5 % выше.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	% с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
11	9	9	100	4	44	-	-	-	-	-	-	-	-
12	20	20	100	4	20	6	30	-	-	-	-	-	-
Итого	29	29	100	8	28	6	21	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов освоения обучающимися АООП СОО показал, что 44% обучающихся 11 класса и 20% обучающихся 12 классов успевают на «4 и 5», что на 18% выше показателя 2023 года в 11 классе и без изменений (20%) в 12 классах. Обучающихся с отметками «5» в 11 классе нет в 2024 году, в 12 классах 6 человек – 21%, что на 11 % выше показателя прошлого года.

Таким образом, результаты освоения обучающимися АООП СОО по показателю «успеваемость» в 2024 году выросли на 4% ( в 2023 году количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4 и 5», было 24%); процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен – 21%.

**Результаты ГИА-2024**

**Общая численность выпускников 2024 года**

	9(10) классы (ЦДО)	12 класс (ш/и)
Общее количество выпускников	10	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	10
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	10
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	10	1
Проходили аттестацию в смешанной форме	0	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	10

## Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования ГИА-9(10)

В 2023/2024 учебном году государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) по программам основного общего образования проходили: 10Ц -10 обучающихся.

Вопрос подготовки к ГИА-10 в течение года был на постоянном внутришкольном контроле.

В рамках подготовки к ГИА, с целью создания специальных условий для проведения ГИА, все выпускники уровня основного общего образования получили Заключение центральной психолого-педагогической комиссии Липецкой области.

ГИА по программам основного общего образования 4 год подряд проводилась на базе Центра и 1 год в ЦДО детей-инвалидов Липецкой области.

Для обеспечения объективности результатов ГИА все помещения ППЭ оснащены системой видеонаблюдения.

В проведении ГИА-9(10) классов были задействованы 12 педагогов и специалистов Центра. Процедура государственной итоговой аттестации соблюдена в точном соответствии с нормативными документами Рособрнадзора и Минпросвещения РФ.

### Статистические данные государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	учебный год			учебный год			учебный год		
	Школа-интернат	ЦДО	Центр	Школа-интернат	ЦДО	Центр	Школа-интернат	ЦДО	Центр
Всего выпускников	28	11	39	20	10	30	0	10	10
Допущены к аттестации	28	11	39	20	10	30	0	10	10
Не допущены к аттестации:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	21	11	32	19	10	29	0	10	10
Проходили аттестацию в смешанной форме	7	-	7	1	0	1	0	0	0
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	-	-	-	0	0	0	0	0	0
Проходили аттестацию в форме промежуточной аттестации=результатами ГИА	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Получили неудовлетворительные отметки по обязательным предметам	3 м	1м	4 м	0	0	0	0	0	0

В 2024 году в Центре принимали участие в ГИА за курс основного общего образования 10 выпускников ЦДО. Все обучающиеся проходили ГИА по обязательным предметам в форме ГВЭ. Неудовлетворительных результатов на ГИА нет.

В 2024 году получили аттестат об основном общем образовании 10 выпускников, 1 из них с отличием: 10ц класс – Клевцов Александр Геннадьевич

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 10ц класса в форме ГВЭ по обязательным предметам

Результаты ГИА-9 по математике						
	Кол-во обуч-ся	Форма	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика ОГЭ	0	-	-	-	-	-
Средний балл ОГЭ	-	-	-	-	-	-
Качество знаний ОГЭ	-	-	-	-	-	-
Математика ГВЭ	10	ГВЭ	4	2	4	-
Средний балл ГВЭ	4 балла					
Качество знаний ГВЭ	60%					
Результаты ГИА-9 по русскому языку						
Русский язык ОГЭ	0	-	-	-	-	-

Средний балл	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	-	-	-	-	-	-
Русский язык ГВЭ	10	ГВЭ	8	1	1	
Средний балл ГВЭ	5					
Качество знаний ГВЭ	90%					

### ГИА-10 по математике в форме ГВЭ

- «5» - 4 обучающихся (40%)  
«4» - 2 обучающихся (20%);  
«3» - 4 обучающихся (40%)  
«2» - неудовлетворительные результаты отсутствуют.

### ГИА-10 по русскому языку в форме ГВЭ

- «5» - 8 обучающихся (80%);  
«4» - 1 обучающийся (10%);  
«3» - 1 обучающийся (10%)  
«2» - неудовлетворительные результаты отсутствуют.

### Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в 10 классах Центра

Учебный год	Всего обучающихся	Написали экзаменационную работу на			Показатели	
		«5» и «4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2018-2019	35	28	7	0	100	80
2020-2021	45	17	17	11	75,5	37,7
2021-2022	39	16	19	4	90	41
2022-2023	30	21	9	0	100	70
2023-2024	10	6	4	0	100	60
Средний балл ОГЭ (ГВЭ) по математике						
2018-2019 учебный год		ОГЭ – 4; ГВЭ – 4				
2020-2021 учебный год		ОГЭ -3 балла; ГВЭ- 3 балла				
2021-2022 учебный год		ГВЭ -3 балла				
2022-2023 учебный год		ГВЭ – 4 балла				
2023-2024 учебный год		ГВЭ – 4балла				

Выпускники 10ц класса – дети-инвалиды, при прохождении ГИА по математике выбрали форму – ГВЭ. Средний результат ГИА по математике в 10 классах за 2023-2024 учебный год, по сравнению с результатами прошлогодней экзаменационной кампании свидетельствует об устойчивых показателях успеваемости и качества знаний по предмету; средний балл -«4».

### Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в 10 классах Центра

Учебный год	Всего обучающихся	Написали экзаменационную работу на			Показатели	
		«5» и «4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2018-2019	35	22	12	1	97	63
2020-2021	27	20	7	-	100	74
2021-2022	39	25	14	-	100	64
2022-2023	30	29	1	-	100	97
2023-2024	10	9	1	-	100	90
Средний балл ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку						
2018-2019 учебный год		ОГЭ-3,3 балла; ГВЭ- 4,1 балла				
2020-2021 учебный год		ОГЭ-4 балла; ГВЭ- 4 балла				
2021-2022 учебный год		ОГЭ- 4 балла; ГВЭ – 4 балла				
2022-2023 учебный год		ОГЭ- 4 балла; ГВЭ – 5 баллов				
2023-2024 учебный год		ГВЭ – 5 баллов				

Сравнительный результат ГИА по русскому языку в 10 классах за 5 лет свидетельствует о 100% успеваемости по учебному предмету и высоком показателе качества знаний; в 2024 году – 90%, средний балл по ГИА - 5 баллов.

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку обучающихся Центра даёт основание утверждать, что выпускники уровня основного общего образования успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций и показали высокие образовательные результаты.

Статистические данные позволили выявить средний уровень практической грамотности выпускников.

**Выводы по результатам ГИА-9(10)**

Средние баллы по математике и русскому языку стабильно высокие, что свидетельствует об устойчивых показателях качества образования в Центре.

**Государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования  
ГИА-11 (12)**

**Статистические данные государственной итоговой аттестации  
уровень среднего общего образования  
(за 5 лет)**

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023	2023/2024 учебный год
Всего выпускников 12 кл	27	22	21	30	10
Допущены к аттестации	27	22	21	30	10
Не допущены к аттестации:	0	0	0	0	0
Проходили аттестацию по русскому языку в форме ГВЭ	промежуточная аттестация	11	13	11	4
Проходили аттестацию по русскому языку в форме ЕГЭ	11	11	8	19	6
Проходили аттестацию по математике в форме ГВЭ	0	0	14	16	2
Проходили аттестацию по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень)	0	0	3	8	7
Проходили аттестацию по математике в форме ЕГЭ (профильный уровень)	2	4	4	6	1
Проходили аттестацию в смешанной форме	0		3	14	8
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ по другим предметам	11	11	6	14	7
Получили неудовлетворительные отметки по обязательным предметам	0	0	2	2	3
Получили неудовлетворительные отметки по предметам по выбору	5	1	0	1	2
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	3	0	2	6	1 (медаль 2 ст)

Государственную аттестацию по образовательным программам среднего общего образования проходили 10 выпускников 12а класса, из них – 9 человек, по рекомендациям ЦПМПК, воспользовались возможностью выбора формы ГИА.

Русский язык в форме ГВЭ сдавали 4 выпускника: средний балл «3», качество знаний 25%. Результаты ГВЭ по русскому языку, по сравнению с результатами прошлой экзаменационной кампании ниже - средний балл на 1 единицу, качество знаний на 60%.

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 6 выпускников; средний - 61 балл, на 13 баллов ниже результатов 2023 года; качество знаний – 33% (ниже на 60%).

На «5» ЕГЭ по русскому языку сдали: 3 обучающихся.

В ГВЭ по математике принимали участие 2 обучающихся – результаты неудовлетворительные.

Математику базового уровня – сдавали 7 выпускников, средний балл – «3», что ниже результатов 2023 года; 1 неудовлетворительный результат.

Математику (профильный уровень) – сдавал 1 выпускник 64 балла, в переводе отметка – «5». Средний балл выше результатов прошлого года на 9 баллов.

ЕГЭ по истории сдавали 3 выпускника, средний балл – 57, на 14 баллов ниже прошлогоднего результата.

В ЕГЭ по обществознанию принимали участие 7 выпускников: средний балл – 52 балла, что на 13 баллов ниже результатов 2023 года. Максимальный балл -81 балл; 2 неудовлетворительных результата.

В 2024 году ГИА-11(12) проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ЕГЭ никто не воспользовался.

При пересдачи неудовлетворительного результата по математике (базовый уровень) обучающиеся воспользовались правом изменения формы - ГВЭ; результаты пересдачи – удовлетворительные: «5» и «4».

### Результаты ГИА выпускников 12 классов ГОАОУ «ЦОРИО»

Предмет	Средний балл ГИА 2022 года			Средний балл ГИА 2023 года			Средний балл ГИА 2024 года		
	Центр	Россия	баланс	Центр	Россия	баланс	Центр	Россия	баланс
Русский язык ЕГЭ	70	68,3	+1,7	<b>74</b>	<b>68,43</b>	+5,57	<b>61</b>	<b>63,88</b>	-2,88
Русский язык ГВЭ	4	-	-	<b>4</b>			<b>3</b>	-	-1
Литература	-	60,8	-	<b>60</b>	<b>63,97</b>	- 3,97	-	<b>60,92</b>	-
Математика (базовый уровень)	5	-	-	<b>4</b>	-	-	<b>3</b>	-	-1
Математика (профильный уровень)	50	56,9	-6,9	<b>55</b>	<b>55,62</b>	-0,62	<b>64</b>	<b>62,55</b>	+1,45
Биология	-	50,2	-	<b>41</b>	<b>50,87</b>	-9,87	-	<b>54,13</b>	-
История	78	58	+20	<b>71</b>	<b>56,37</b>	+14,63	<b>57</b>	<b>57,19</b>	=
Обществознание	68	59,9	+8,1	<b>65</b>	<b>56,4</b>	+8,63	<b>52</b>	<b>55,05</b>	-3,05
Информатика и ИКТ	47	59,5	-12,5	<b>84</b>	<b>58,39</b>	+25,61	-	<b>54,49</b>	-
Химия	-	54,3		<b>51</b>	<b>56,23</b>	-5,23	-	<b>56,55</b>	-
Физика	-	54,1		<b>61</b>	<b>54,85</b>	+6,15	-	<b>63,21</b>	-
Английский язык	85	73,3	+11,7	<b>65</b>	<b>66,31</b>	-1,31	-	<b>65:39</b>	-

Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования 2024 года свидетельствует о снижении среднего балла по учебным предметам в сравнении с результатами прошлогодней экзаменационной кампании:

средний балл ЕГЭ по русскому языку ниже на 13 баллов;

средний балл ГВЭ по русскому языку ниже на 1 балл;

средний балл по математике (базовый уровень) ниже на 1 балл;

средний балл по истории ниже на 14 баллов;

средний балл по обществознанию - ниже на 13 баллов.

Снижение среднего балла по учебным предметам прогнозировалось, так как выпускники 2024 года – дети-инвалиды, на протяжении получения образования на уровнях основного, среднего общего образования показывали в основном, удовлетворительные результаты обучения, но со 100% успеваемостью.

Средний балл по математике профильного уровня **выше** на 9 баллов, по сравнению с результатами центра и выше среднего балла по России на 1,45 балла.

Анализ среднего балла ЕГЭ обучающихся Центра со средним баллом по России показал, что результаты обучающихся Центра ниже общероссийских по русскому языку, обществознанию; практически равен общероссийскому – по истории, и выше общероссийского по математике (профильного уровня).

#### Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 последних года

Учебный год	Русский язык	Математика
2021/2022	70	50
2022/2023	74	55
2023/2024	61	64

Средний балл ЕГЭ по учебным предметам 2024 года по русскому языку показал отрицательную динамику; по математике - положительную динамику: на 9% выше результатов ГИА-2023 года.

## Результаты ЕГЭ-2024 года по учебным предметам

Учебные предметы	Средний балл
Русский язык ЕГЭ	61
Русский язык ГВЭ	3
Математика (базовый уровень)	3
Математика (профильный уровень)	64
История	57
Обществознание	52

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года можно считать удовлетворительными: 9 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании ( 2 из них – по результатам пересдачи математики (20.06.2024); 1 – аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и серебряную медаль «За особые успехи в учении 2 степени»:

### Количество медалистов на последние 5 лет

2020	2021	2022	2023	2024
3	0	2	6	1 (2 ст.)

Савков Савелий (12а) получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и серебряную медаль «За особые успехи в учении» II степени.

### Анализ максимального и минимального результата ЕГЭ по обязательным учебным предметам

Учебный предмет)	Максимальный балл					Минимальный балл				
	ЕГЭ 2020	ЕГЭ 2021	ЕГЭ 2022	ЕГЭ 2023	ЕГЭ 2024	ЕГЭ 2020	ЕГЭ 2021	ЕГЭ 2022	ЕГЭ 2023	ЕГЭ 2024
Русский язык	80	82	87	93	<b>81</b>	39	45	50	<b>55</b>	<b>48</b>
Математика (профильный уровень)	50	70	68	82	<b>64</b>	45	33	22	<b>17</b>	-

Анализ максимального балла по обязательным предметам свидетельствует о том, что выпускники 2024 года показали устойчивую динамику, несмотря на уменьшение показателя, максимальные баллы высокие. Минимальный балл по русскому языку также удерживает стабильный показатель. Таким образом результаты ЕГЭ-2024 года можно считать удовлетворительными.

### Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160, приказом управления образования и науки Липецкой области от 22.02.2024 с 05.04.2024 по 28.04.2024 обучающиеся 4-8 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах. Участие в ВПР обучающихся центра позволило получить достоверную оценку образовательных результатов по школе.

### Результаты ВПР

Русский язык		«2»	«3»	«4»	«5»	Объективность понизили/повысили
	4 класс	13,33	23,33	40	23,33	50 (26,67/23,33)
	5 класс	4,76	33,33	47,62	14,29	80,95 (9,52/9,52)
	6 класс	11,11	37,04	37,04	14,81	77,78 (18,52/3,7)
	7 класс	4,55	77,27	13,64	4,55	86,36 (13,64/0)

	8 класс	9,09	48,48	30,3	12,12	81,82 (15,15/3,3)
--	---------	------	-------	------	-------	----------------------

Образовательные результаты по русскому языку обучающихся 4 классов: 63% обучающихся выполнили работу на «4» и «5», но объективность оценивания – 50%.  
В классах основной школе объективность оценивания во всех классах – около 80% и выше.

Математика		«2»	«3»	«4»	«5»	Объективность
	4 класс	11,54	11,54	38,46	38,46	34,62 (23,08/42,31)
	5 класс	0	10,53	47,37	42,11	57,89 (15,79/26,32)
	6 класс	7,14	28,57	50	14,29	67,86 (25/7,14)
	7 класс	0	56,52	39,13	4,35	82,61 (17,39/0)
	8 класс	11,43	37,14	37,14	14,29	62,86 (31,43/5,71)

Образовательные результаты по математике обучающихся 4 классов: 76% обучающихся выполнили работу на «4» и «5», объективность оценивания – 35%.  
В классах основной школы объективность оценивания (средний показатель) - 68%

Окружающий мир/Биология		«2»	«3»	«4»	«5»	Объективность
	4 класс	0	12,5	54,17	33,33	41,67 (45,83/12,5)
	5 класс	0	10,53	47,37	42,11	57,89 (15,79/26,32)
	6 класс	0	11,11	44,44	44,44	55,56 (44,44/0)
	7 класс	0	66,67	8,33	25	66,67 (16,67/16,67)
	8 класс	0	33,33	66,67	0	100

Образовательные результаты по окружающему миру обучающихся 4 классов: 87% обучающихся выполнили работу на «4» и «5», но объективность оценивания на низком уровне – 42%, преобладает факт завышения отметок обучающимся.

В классах основной школы объективность оценивания (средний показатель) - 70%, 100% объективность оценивания в 8АБВ классах.

История		«2»	«3»	«4»	«5»	Объективность
	5 класс	0,52	22,8	48,19	28,5	63,64 (22,73/13,64)
	6 класс	0	13,33	40	46,67	66,67 (26,67/6,67)
	7 класс	0	20	60	20	100
	8 класс	5,88	47,06	35,29	11,76	88,33 (16,67/0)

В классах основной школы объективность оценивания по истории - (средний показатель) - 79,6%, 100% объективность оценивания в 7 классах, выше 80% в 7 классах.

География		«2»	«3»	«4»	«5»	Объективность
	6 класс	0	14,29	35,71	50	78,57 (14,29/7,14)
	7 класс	0	10	50	40	80 (20/0)
	8 класс	0	0	45,45	54,55	76,47 (11,78/11,76)

В классах основной школы объективность оценивания по географии- (средний показатель) - 78,3%.

Физика		«2»	«3»	«4»	«5»	Объективность
	7 класс	0	25	50	25	62,5

						(25/12,5)
	8 класс	0	0	9,01	90,91	90 (9,01/0)

Объективность оценивания по физике- (средний показатель) - 76,2%, в 8 класса- - 90%

Обществознание		«2»	«3»	«4»	«5»	Объективность
	6 класс	0	0	75	25	91,67 (0/8,33)
	7 класс	0	45,45	54,55	0	81,82 (18,18/0)
	8 класс	0	0	71,43	28,57	100
Объективность оценивания по обществознанию - (средний показатель) - 91 %, в 8 классах- - 100%						
Химия		«2»	«3»	«4»	«5»	Объективность
	8 класс	0	0	100	0	100

Объективность оценивания по химии - (средний показатель) - 100%

Таким образом, мониторинг образовательных достижений обучающихся в форме ВПР свидетельствует об удовлетворительном качестве внутренней оценки (объективность) в центре. Средний процент соответствия отметок по журналу и отметок, полученных за ВПР по всем предметам – 73%.

Следует отметить тенденцию к завышению отметок у обучающихся по следующим учебным предметам: русский язык – 4 класс, понизили свои образовательные результаты 27% обучающихся; по математике в 6 и в 8 классах- понизили 25% и 31% обучающихся;

По окружающему миру в 4 классах – понизили свои отметки 46%, в 6 классах по биологии – понизили выше 44% обучающихся, по физике в 7 классах – отметки понизили 25% обучающихся.

Высокий процент повысивших свои отметки по ВПР по математике в 4 классе – более 42%; по русскому языку в 4 классах – более 23%; по математике в 5 классах – более 26%.

Высокий результат соответствия отметок (объективность оценивания) в основной школе по русскому языку более 70% и выше), по математике в 7 классах; по биологии в 8 классах; по истории в 7и 8 классах; по обществознанию в 6,7,8 классах по физике и химии в 8 классах.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебном году осуществлялось в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык		0				0		
Астрономия		0				0		

Биология	11	0				0		
География	1	0				0		
Информатика		0				0		
Искусство (МХК)		0				0		
История	12	7	4	4	3	1	0	1
Испанский язык		0				0		
Итальянский язык		0				0		
Китайский язык		0				0		
Литература	1	1	0	1		0		
Математика	27	0				0		
Немецкий язык		0				0		
Обществознание	12	7	5	2	2	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	10	0	0	0		0		
Право		0				0		
Русский язык	28	2	2	0		0		
Труд (технология)		0				0		
Физика		0				0		
Физическая культура		0				0		
Французский язык		0				0		
Химия	11	0				0		
Экология		0				0		
Экономика		0				0		
<b>ВСЕГО УЧАСТИЙ</b>	<b>113</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников свидетельствуют, что в 2024 году обучающиеся центра показали небольшой объем участия – 35%, но качественные показатели свидетельствуют о повышении результативности: общее количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе – 5 человек ( 3 человека – по истории; 2 человека по обществознанию); 1 человек – призер (по обществознанию).

Анализ объема участников конкурсных мероприятий разных уровней за 2024 год свидетельствует о повышении дистанционных форм работы с обучающимися, создании условий для проявления их познавательной активности, что позволило принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Как следствие, наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах обучающихся центра, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся уровней начального, основного и среднего общего образования.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сохранение и развитие мотивации образования у выпускников является интегральным критерием оценки эффективности деятельности центра.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Всего выпускников 12 классов</b>	12/15	8/14 ЦДО	6/15ЦД О	22/7ЦД О	10
Кисловодский , Липецкий, Белгородский, Курский медколледжи	6	1/0	0	2/0	1

Рязанский медуниверситет				1/0	
Липецкий гос.пед. университет, Елецкий гос.университет им.Бунина	0/1	3/3	2/2	9/1	5
Липецкий гос.технический университет	0/1	0	0/1	1/0	
Другие ВУЗы	4/1	2/3	1/3	4/1	2
Колледжи	1/5	1/3	3/4	2/1	1
Реабилитационный центр «Сосновый бор»	0/2	0	0/1	0/1	
Не работают, не учатся (по состоянию здоровья)	1/6	1/4	0/4	2/3	1
Работают		0/1	0	1/0	

В 2023-24 учебном году окончил школу с золотой медалью 1 выпускник – Савков С..

Из 10 выпускников 2023-24 учебного года поступили в:

**ВУЗы: - 7 чел. – 70%,**

**ССУЗы: - 2 чел. – 20 %,**

Не работают по болезни- 1 чел. – 10%

### **География поступления выпускников 2024 года в учебные заведения**

РАНХИГС -1 чел. (Шкатов Д.)

ЛГПУ им. Семенова-Тян-Шанского -5 чел. (Белкина А., Чеботарь А., Скоробогатова Д., Карачевский А., Сурикова М.)

Кисловодский государственный медколледж -1 чел. (Кутищев А.)

Московский госуниверситет технологий и управления – 1 чел. (Савков С.)

Липецкий машиностроительный колледж – 1 чел. (Меркулов М.)

В 2024 году получили аттестат об основном общем образовании 30 учащихся 9,10 классов, из них с отличием 4 учащихся.

**Поступили: в ССУЗы поступили 11 чел, в тч. 9 (школа)/ 2 (ЦДО) чел. - 36,7% в т.ч. в:**

Липецкий медколледж – 3

Липецкий металлургический колледж – 2

Липецкий колледж искусств им.Игумнова – 1

Конь-Колодезский аграрный техникум – 1

Университетский колледж ЛГТУ – 2

Липецкий техникум общественного питания – 2

Сосновый бор – 2

Не работают, не учатся – 1

Продолжат обучение в 11 классах 16 учащихся

В Центре проводится системная работа, направленная на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. На занятиях СБО, уроках технологии, в рамках внеурочной и коррекционной деятельности учащихся знакомим с требованиями к составлению личного профессионального плана, правилами выбора профессии, с психофизиологическими и психологическими ресурсами личности в связи с выбором профессии.

Создаются условия для профессиональных проб, которые позволяют школьникам соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

Продолжают обучение в соответствии с допрофессиональной подготовкой, полученной в Центре, около 30% выпускников. Постинтернатное сопровождение - в первый год после окончания ВУЗов и ССУЗов трудоустраиваются 90 % выпускников. В центре работают 19 выпускников.

**В центре реализуется Проект «Здоровье», который является составной частью Программы развития ОУ.**

С целью внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся организована деятельность кабинета здоровья с использованием аппаратно-программных комплексов российского производства для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся центра.

В рамках целевого проекта «Здоровье» создана эффективная модель здоровьесбережения. Здоровьесберегающая среда в центре включает проведение оздоровительных процедур, создание оптимальных условий обучения, оптимального двигательного режима детей, формирование стереотипа правильного питания, ежегодное проведение диспансеризации обучающихся, постоянное повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающих технологий.

- 38% педагогов реализуют технологии социокультурной реабилитации, которые обеспечивают комплексное воздействие на обучающихся психокоррекционного и психотерапевтического характера;

- 100% педагогов ОУ выполняет психофизиологические и офтальмоэргонимические требования подбора форм и методов преподавания, адекватных возрасту обучающихся и психофизическим особенностям детей с ОВЗ;

- 70% педагогов успешно используют методику В.Ф.Базарного.

- 80% обучающихся участвуют в творческой деятельности в рамках индивидуальных программ реабилитации под наблюдением врачей-педиатров, психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования;

- около 70% обучающихся ведут дневники здоровья, занимаются с психологом, участвуют в социально-психологических тренингах, реализуют индивидуальные программы физического развития.

У 97% обучающихся отмечается стабилизация здоровья.

Качество диспансеризации достаточно высокое. В них участвуют специалисты: невропатолог, стоматолог, хирург, дерматолог, гинеколог, офтальмолог, ортопед, психиатр, лор, эндокринолог, уролог. Записи специалистов соответствуют приказу № 60: дается развернутый диагноз и рекомендации. Результаты диспансеризации систематически рассматриваются на совещаниях при директоре.

На основании результатов диспансеризации и врачебных осмотров составлено заключение о состоянии здоровья каждого ученика и индивидуальный план лечебно-профилактической работы.

Анализируя структуру диспансерной глазной патологии, можно отметить, что основную группу составляют аномалии рефракции 61% , а среди аномалий рефракции наибольший % составляет различные формы астигматизма и гиперметропия, в связи с чем наблюдается большой % патологии глазодвигательного аппарата (косоглазие). Кроме того, в последнее время начал подниматься уровень врожденной патологии сетчатки (ретинопатии, отслойки, дистрофии), в связи с увеличением количества недоношенных детей.

В результате постоянного наблюдения, профилактических осмотров и проведения комплексного лечения у 95% детей отмечается стабилизация зрения. Прошли лечение в глазном отделении детской областной больницы и других лечебных учреждениях 5 чел.

Проводится контроль за правильной организацией урока с учетом всех гигиенических требований и создания благоприятных условий для проведения занятий. 100% педагогов соблюдают офтальмоэргонимические требования к уроку.

В 2024 году проведено лечебно-восстановительных мероприятий: 158 уч-ся получили массаж, 210 – ЛФК, стацлечение в обл. детской больнице и детской гор. Больнице – 40 чел., инфекционной больнице – 2 чел.

Диспансеризация, проведенная в сентябре 2024 года, свидетельствует о том, что уровень здоровья учащихся в ЦОРИО остается стабильным.

### **Об антиэпидемических, антикоронавирусных мерах**

ГООУ «ЦОРИО» в течение 2024 года продолжалась работа по профилактике коронавируса, ОРВИ, гриппа. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В Центре:

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- размещена на сайте ЦОРИО необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС ООО.

Коррекционную работу в школе осуществляют учителя коррекционных курсов, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

По итогам 2024 года выпущены с логопункта школы 41 ученик.

Организована работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического направления для каждого ребенка инвалида, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды. С обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития осуществляется развивающий уход. Специальные индивидуальные программы развития реализуются в школе для 32 обучающихся.

#### **Качественные результаты деятельности по здоровьесбережению:**

В течение 2024 года отдельные классы переводились на дистанционное обучение.

У 97% учащихся отмечается стабилизация здоровья.

44% обучающихся имели случаи общей заболеваемости (по количеству нозологических единиц) по результатам предыдущего года. По сравнению с предыдущим годом обнаружено уменьшение количества случаев общей заболеваемости на 9%.

33% обучающихся имели случаи острой заболеваемости (по результатам предыдущего года). По сравнению с предыдущим годом обнаружено уменьшение количества случаев острой заболеваемости на 5%.

7% обучающихся отнесены к категории ЧБД (по результатам предыдущего года). По сравнению с предыдущим годом обнаружено уменьшение количества ЧБД на 2,5%.

### **Воспитательная работа**

ЦОРИО является Школой Воспитывающей. В центре воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении детей с ОВЗ.

Воспитанники школы принимают участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и соревнованиях. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие ребята, расширяется с каждым годом. Участие в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, способствует развитию творческого мышления и здоровому образу жизни.

#### **Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях**

Фамилия, имя педагога	Уровень, Название мероприятия	общ кол-во	Фамилия участника	Результат
Данилова С.Н.		16	Коллектив «БлагоДать»,	2 место

	III открытый городской фестиваль «Дорогу осилит идущий»		«Всё начинается с любви...»	
Абдулмежидова Л.Р.		3	Кандрина Лиза	2 место
			Грачев Егор	3 место
			Рыбаков Влад	3 место
Мананская О. Е. Бессонова Н. Ю.		7	Селезнева С.	1 место
			Перцев Михаил	2 место
	Театральный коллектив «Жар-птица»		3 место	
Абдулмежидова Л.Р.	Региональный конкурс детского творчества «Весна в сердце»	1	Грачев Егор	1 место
	Всероссийский конкурс поделок и рисунков «Весеннее вдохновение»	1	Слепокурова Карина	1 место
	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Весна талантов 2024»	1	Коростелева Карина	1 место
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Госпожа Осень!»	1	Коростелева К.	Диплом 2 степени
	Всероссийский творческий конкурс «Планета животных»	1	Алфимова Е.	Диплом 2 степени
	Всероссийский творческий конкурс «Читаем и рисуем Есенина», посвященный 129-летию со дня рождения Есенина	1	Воробьев О.	Диплом 1 степени
Данилова С.Н.	IX Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	1	Хлабыстова Анастасия	2 место
	VI Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок и письмо на Рождество»	3	Попов Михаил	1 место
			Авраскина Кира	1 место
			Хлабыстова А.	1 место
	Региональный конкурс рисунков и фотографий «С юбилеем, край родной!»	1	Королёва А.	грамота за активное участие
	Областная акция по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья	3	Петров Н., Гетьман А., Кривоносова В.	активное участие
		3	Хлабыстова А. Журавлёв В. Королёва А.	
	Региональный конкурс «Нарисуй защитника Отечества»	4	Ломовцева К., Королёва А., Золотухина А., Петров Н.	участие
	Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»	2	Золотухина Анастасия	Диплом лауреата I степени
			Хлабыстова Анастасия	Диплом лауреата I степени
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	1	Кривоносова В.	Лауреат 1 степени	

Бессонова Н. Ю. Мананская О. Е.	Областной фестиваль творчества детей и молодежи «Без границ»	25	Селезнёва С. Востриков Д.	Дипломы
Данилова С.Н.			Хлабыстова А. Куприянов В. Кривоносова В. Золотухина А.	
Назарова Н.В.			Попов М., Олейников Д., Гетьман А., Буряков Е., Черных К. Ромашин К. Ушакова Д. Игнатьева М	
Ивахнова Д.О. Астанина А.М.			Касымов А. Каризонов Д. Зайцев	
Гущина М.М.			Куреева В.	
Шишук Е.В.			Горельцева С.	
Абдулмежидова Л. Р.			Кандрина Е. Рыбаков В. Грачёв Е.	
Раевских Н.И.			Назарова Н.	
Хохлова Г.Н.			Колаева К. Споляэ Д.	
Шишук Е.В.	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы»	2	Кузнецова П. Рощупкина М.	Диплом 1 степени
	Международный конкурс «Экология России»	5	Кулаков, Денежкин, Федотовский, Рощупкина, Коризонова	Диплом 1 степени
Данилова С.Н.	XIV региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть»	4	Хлабыстова А.	1 место
Абдулмежидова Л. Р.			Воробьев О. Кандрина Е Игнатьева М.	
Данилова С.Н.	Областной творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы»	2	Кривоносова В.	1 место
Назарова Н.В.			Игнатьева М.	3 место
Абдулмежидова Л. Р.	Областной конкурс изобразительного творчества «Чиж – птица года»	10	Захаров Я. Слепокурова К	Результаты не подведены
Данилова С.Н.			Золотухина А.	
Ивахнова Д.О.			Мурских А. Лазуткина С.	
Астанина А.М.			Раевских А. Демьянченко А.	
Данилова С.Н.	VII Муниципальный конкурс детского творчества «ПОДАРОК И ПИСЬМО НА РОЖДЕСТВО»		Хлабыстова А.	Результаты не подведены
Ивахнова Д.О.				
Астанина А.М.				
Ивахнова Д.О.	Всероссийский конкурс «Моя планета»	1	Афанасов М.	1 место

	Дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Святые защитники Руси»	1	Сидоров М.	Сертификат
Астанина А.М.	Всероссийский конкурс «Этот удивительный мир»	1	Герасимов Ярослав	Участие
	Всероссийский конкурс творческих работ для детей и взрослых «Здравствуй, зимушка-зима!»	1	Канахин Ярослав	Участие
	Всероссийский конкурс «Мир во всем Мире», «Голубь мира»	1	Волкова А.	Диплом 1 место
Хохлова Г.Н.	IV Епархиальный конкурс «Благослови, душе моя, Господа!»	1	Ролдугина Анна	Участие
	Всероссийский масштабный конкурс «Это у нас семейное»	1	Струкова Александра	Диплом лауреата 1-ой степени
Гущина М.М. Раевских Н.И.	Международный конкурс «Симфония творчества 2024»	6	Кукольный театр «Колокольчик»	Диплом II степени

Вывод: Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции. Из таблицы видно, что творческая работа отдельных педагогов и всего коллектива показали хороший результат.

Традиционным видом методической работы воспитателей является участие в конкурсах, фестивалях по профилю профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество	Уровень, мероприятие	Результат
Астанина А.М. Ивахнова Д.О. Данилова С.Н. Шишук Е.В. Зайцева О.И. Мананская О.Е. Бессонова Н.Ю. Хохлова Г.Н.	Всероссийский онлайн-опрос педагогов по профилактике распространения ВИЧ –инфекций среди обучающихся	Сертификат участника
Астанина А. М.	Всероссийский конкурс «Мы помним», посвященный Дню Победы	
	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», воспитательский час «Песнь былых времен!»	Диплом 1 место
Гущина М.М.	Всероссийский конкурс «Слово педагога», тестирование «Виды конфликтов в школе и пути их разрешения»	Диплом, 2место
Ивахнова Д.О.	Международный педагогический конкурс, посвященный победе русского народа в ВОВ «Гордимся славою героев!»	«Диплом педагога»
	Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе воспитания ФГОС»	2 место
Данилова С.Н.	-XVIII Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития», номинация: «Мастер-класс», конкурсная работа «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ОВЗ»	1 место
	Международный конкурс педагогического мастерства	1 место

	номинация «Педагогическое мероприятие» работа «Всё начинается с любви»	
	XIX Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход», номинация: «Обобщение педагогического опыта» (агентство педагогических инициатив «Призвание»)	Победитель (1 место)
Дурова К.В.	Школьный конкурс «Педагог - стажер года 2024»	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
Абдулмежидова Л.Р.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» (Издание( ПедКом)	Диплом 1 степени
	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» (Издание (ПедКом)	Диплом 2 степени
	Всероссийский педагогический профессиональный конкурс, посвящённый 23 февраля «Защитники Отечества - надёжная опора государства»	Диплом 1 степени
	Всероссийский педагогический конкурс, посвященный Году педагога и наставника «Учитель творит Человека»	Диплом 1 степени
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Методическая разработка» - Экологическая игра «В мире цветов» (Сетевое издание «Педлидер»)	1 место
	Участие в деятельности жюри Всероссийского педагогического портала «Дом Знаний»	Сертификат
Хохлова Г.Н.	Всероссийский конкурс творческих работ педагогов и работников образования «Осень – время творчества» в номинации «Поделка», работа «Осенний букет».	Диплом II степени
Раевских Н.И.	Всероссийское тестирование «Совместная деятельность педагогов и родителей», сетевое издание «Слово педагога»	Диплом, 1 место

На учете у социального педагога в 2024 году состояло 20 обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все они воспитываются в приемных и опекунских семьях. Шесть из них проживают в центре и находятся на полном государственном обеспечении. Являются детьми-инвалидами – 6 учеников данной категории. В течении года посещались опекунские семьи, проживающие в г. Липецке. Нарушений прав подопечных детей в истекший период выявлено не было. Опекунам и детям оказывалась консультационная, материальная, медицинская помощь, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

В течение года в рамках постинтернатного сопровождения велась работа по защите жилищных прав выпускников сирот, отслеживалась очередность выпускников в сводном списке на получение льготного жилья. В 2024 году обеспечены благоустроенными жилыми помещениями специализированного жилищного фонда выпускники: Михайлов Артем, Покусаева Екатерина, Зелепукин Дмитрий.

В 2024 учебном году на учете в органах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних Липецкой области состояло 6 неблагополучных семей учащихся «ЦОриО» и 4 подростка. В отношении них были разработаны и реализованы индивидуальные программы реабилитации на основе межведомственного взаимодействия разных специалистов и служб, осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий детьми «группы риска», с учащимися данной категории и их родителями проводились

профилактические беседы, посещение на дому, обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение. По итогам года две семьи сняты с учета.

**Успешно развивается военно-патриотический лагерь «Авангард».** В нем прошли начальную военную подготовку более 2000 курсантов из общеобразовательных школ Липецкой области.

В ООК «Звездный» отдохнули более 1000 человек.

В апреле-мае 2024 года в ООК «Звездный» отдыхали 175 детей из Белгорода.

В 2024 году на базе Центра работал летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «СПУТНИК». Срок работы лагеря составлял 4 смены по 14 дней каждая. Режим работы лагеря с 7.00 до 19.00 часов. Возрастная категория 7-12 лет. Питание: четырехразовое. Категория детей: дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети школ города.

Все смены были тематическими.

Работали кружки дополнительного образования: ИЗО студия «Вдохновение», декоративно-прикладной кружки «Радуга увлечений», «Сундук со сказками», хореографическая студия «Феерия», музыкальный кружки «Музыка моей страны», «Фасоль» и спортивные секции,

Эффективность воспитательной работы Центра в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод, что деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

В «ЦОРИО» реализовывались программы дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, контингент воспитанников в творческих коллективах стабилен.

Охват дополнительным образованием в Центре в 2024 году составил 80%.

В 2024 году в центре реализовывались 23 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное – творческие коллективы и музыкальное отделение по классу «Баян», «Фортепиано», «Духовые инструменты», «Академический вокал» («Умелые руки», «Керамика», «Соломенная сказка», школьный кукольный театр «Колокольчик», ХРП «Липские голоса» (младший и старший), фольклорный ансамбль «Непоседы» (старший и младший), танцевальный ансамбль «Феерия», ансамбль «Скерцо», Духовой оркестр, эстрадный ансамбль «Бабушкин джем», ансамбль «Ложжари» (младший и старший), музыкальный театр «Непоседы», ИЗО-мастерская «Вдохновение», хор «Акварель»);
- физкультурно-спортивное – 4 секции («Легкая атлетика», «Футбол для незрячих», «Голбол», «Шоудаун»);
- туристско-краеведческое -1 кружок («Туризм»);
- естественно-научное -2 кружка («Цветочная радуга», «Любители природы»);
- военно-патриотическое – 1 кружок («Меткий стрелок»).

### **Качественные показатели деятельности:**

- в центре созданы условия для обеспечения качественного образования, самореализации и творческого развития детей с ОВЗ и, как следствие, качество детства и полноценного развития личности каждого обучающегося;
- программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом остался на прежнем уровне.

- системная работа по реализации школьного целевого проекта «Одаренные дети» позволяет добиваться достижения каждым обучающимся необходимых образовательных результатов, проявления и развития индивидуальных способностей, одаренности;
- 80% обучающихся заняты в системе дополнительного образования, активно участвуют во внеклассных мероприятиях;
- у 80% обучающихся отмечается развитость эстетического сознания, творческой деятельности.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования Центра ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Центре являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:**

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

**Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:**

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, и 11-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах, в том числе, “Абилимпикс”;
- использование социальной сферы города Липецка, Липецкой области.  
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Результаты НОКО-2024: общий балл - 95,8**

Критерий №1 “Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности” – 92,8 баллов

Критерий №2 “Открытость и доступность информации об организации осуществляющей деятельность” – 97,6 баллов

Критерий №3 “Доступность услуг для инвалидов” - 96,6 баллов

Критерий №4 “Доброжелательность, вежливость работников организации” – 94,1 баллов

Критерий №5 “Комфортность условий предоставления услуг” – 98,1 баллов.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

### **Укомплектованность штата педработников:**

Штатные – 232 чел. – 92%

Внештатные совместители – 19 чел. – 8%

**Вывод:** количественная укомплектованность кадрового состава свидетельствует о соответствии численности работников числу рабочих мест.

### **Состав педагогического коллектива по должностям**

Учителя – 191 чел. – 83%

Воспитатели – 19 чел – 8%

Учитель-логопед – 8 чел. – 3%

Педагог-психолог – 4 чел. – 2%

Учитель-дефектолог – 5 чел. – 2%

Тьютор – 5 чел. – 2%

### **Образовательный уровень педагогических работников**

Средне-специальное образование – 9 чел. – 4%

Высшее педагогическое – 222 чел. – 96%

### **Возрастная характеристика педагогического состава**

До 30 лет	30-40 лет	40 – 50 лет	Свыше 50 лет
6%	25%	26%	43%

Возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров. Средний возраст педагогов составляет 47 лет.

Наблюдается небольшая позитивная динамика возрастного ценза. Обновление педагогического коллектива происходит ежегодно на 2-3%.

## Характеристика педагогического состава по стажу педагогической работы

от 1-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-25 лет	Более 25 лет
12%	8 %	21%	20%	39%

Средний стаж учителей равен 25 лет. Это позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития.

Школа поддерживает деятельность молодых педагогов, способствует закреплению молодежи в центре, ее развитию.

Молодым педагогам обеспечивают благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставляются широкие возможности для профессионального и личностного развития в рамках деятельности Школы стажера.

Ветераны рассматриваются как хранители накопленного опыта. Их привлекают к наставничеству и обучению молодежи в рамках деятельности Школы перспективного педагогического опыта.

В Центре не допускается дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, в т.ч. по наличию инвалидности. В Центре работают 11 инвалидов. Имеется кадровый резерв на должность заместителя руководителя в ВПЛ «Авангард». Замещение должностей зам.директора осуществляется из собственного кадрового резерва.

В ОУ проводится обучение сотрудников по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и другим аналогичным направлениям, предписываемых действующим законодательством.

Программа развития ЦОРИО одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом: обеспечение центра высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с современными требованиями.

### **Аттестация педагогических кадров**

Одной из форм оценки деятельности педагога, способствующей росту профессионализма, побуждающей его к интенсификации образовательной деятельности и творчеству является аттестация. Хорошо зарекомендовала себя такая форма предъявления инновационного опыта педагогов, как творческий отчет по самообразованию в рамках аттестации.

Аттестация педагогов осуществляется в соответствии с Положением об аттестации педработников в РФ.

При проведении аттестации с аттестующими педагогами систематически проводятся индивидуальные консультации с целью совершенствования их навыков владения приемами самоанализа собственных результатов профессиональной деятельности.

### **Квалификационная характеристика:**

Имеют квалификационную категорию

Высшую – 54% - 125 чел.

Первую – 20% - 46 чел.

Соответствие должности – 18% - 42 чел.

**Вывод:** качественная укомплектованность кадрового состава свидетельствует о соответствии профессионально-квалификационных характеристик работников требованиям ФГОС.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Педагогические работники центра постоянно повышают свой профессиональный уровень, 100% педагогов за последние три года повысили свою квалификацию, прошли профессиональную переподготовку по направлению «Тифлопедагог» и по профилю преподаваемого предмета.

Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей.

На 30.12.2024 года курсы повышения квалификации прошли **191чел.**

Таким образом, центр полностью обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В Центре действует развитая система морального поощрения, включающая присвоение званий, вручение Почетных грамот, представление к отраслевым и государственным наградам.

Среди педагогов центра имеют почетные звания и награды. Государственные награды имеют 2 человека, ведомственные – 68 человек, региональные – 102 человека.

Самообследованием установлено, что ГОАОУ «ЦОРИО» обеспечен достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги центра владеют достаточно высоким уровнем ИКТ-компетенций.

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Непрерывность роста профессионального мастерства обеспечивается не только регулярным обучением на КПК, но и мотивационными образовательными событиями, такими как участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
<b>Международные</b>		
III Международный музыкальный фестиваль Е.М. Халилова		участвовало 13 чел.
Международный центр образования и педагогики	учитель иностранных языков Яблонских М. Ю.	1 место в тестировании педагогов по английскому языку.
Международная олимпиада учителей-предметников "ПРОФИ-2024" по финансовой грамотности	учитель финансовой грамотности, Складнева А.Ю.	1 победитель
<b>Всероссийские</b>		
VI Всероссийский конкурс Моя лучшая методическая разработка		диплом 1 степени
Всероссийская блиц олимпиада для педагогов «Время знаний»		диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада по англ. языку		1 место
Всероссийская олимпиада по немецкому языку		2 место
Всероссийский конкурс патриотического творчества «На страже мира и добра»		3 место
Всероссийский конкурс «Педагоги России 2024» в номинации : Лучшая авторская разработка «Русские сериалы народные сказки для коррекции поведения младших школьников»		1 место
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Инновационные технологии в учебном процессе». Мир-Олимпиад		1 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		1 место
Всероссийское педагогическое тестирование на тему: «диплом лауреата 1 степени ФГОС как основной механизм повышения качества общего образования»		
VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»		диплом победителя 1

		степени
Всероссийский педагогический конкурс «Эффективные способы изучения английского языка»		диплом 1 место
Победители всероссийского конкурса «Учитель дистанционного образования 2024», г.Уфа, Башкортостан.		1 место – 1 человек, 2 место – 1, 3 место – 1.
Всероссийский конкурс «Светлая пасха»		1 место
Благодарность за взаимодействие и участие в научно-исследовательском проекте «Современные подходы к выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения»		12 педагогов
Всероссийское тестирование для педагогов «Кладезь логопедических знаний»		Диплом I ст;
IX региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» Липецкой области (компетенция «Исполнительское мастерство (вокал, категория «Специалисты»)		1 место
Отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс» (г. Москва – 1 чел., компетенция «Исполнительское мастерство»)		Диплом участника
Всероссийский конкурс педагогического мастерства <i>"Эффективные способы изучения иностранного языка"</i>		1 место – 1 человек.
Международный конкурс ЭРУДИТ.ОНЛАЙН по физической культуре «нормы ГТО»	Мешков Д.А. – учитель АФКЦДО	1 место (серия РС207 №617456)
IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» Проект: "Под семейным зонтиком"	учителя иностранных языков - Холомеева И. В., Балахчина И. В.	победители 2 степени
Всероссийское тестирование «Росконкурс» Ноябрь 2024"	учитель биологии Ивашкина О. А.	Победитель 1 степени
Всероссийский конкурс внеклассных мероприятий "Новые идеи"	учитель биологии Ивашкина О. А.	Победитель (2 место)
Публикация в сетевом издании "Фонд 21 века" (27 ноября 2024 года)	учитель биологии Ивашкина О. А.	Диплом "Общественное признание"
Всероссийская акция "Цифровой диктант 2024"	учитель географии, Ракова Н.Н.); Назарова Н.В.	сертификат за высокий уровень цифровой грамотности
Просветительская акция "Финансовый диктант - 2024"	учитель финансовой грамотности, Скляднева А.Ю	
Всероссийская просветительская акция «Большой энтографический диктант»	8 педагогов	
Интернет-марафон «Мы – молодые педагоги» -		лауреат -1
Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе	Ивахнова Д.О.	диплом 2 место

образования РФ»		
Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Астанина А.М	диплом 1 место
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: - Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»	Абдулмежидова Л.Р	1 место
Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Методическая разработка» - Экологическая игра «В мире цветов» (Сетевое издание «Педлидер»)	Абдулмежидова Л.Р.	1 место
XIX Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход», номинация: «Обобщение педагогического опыта» (агентство педагогических инициатив «Призвание»)	Данилова С.Н	1 место
Всероссийский онлайн-опрос педагогов по профилактике распространения ВИЧ – инфекций среди обучающихся		7 сертификатов
VIII Всероссийский образовательный форум Невская Образовательная ассамблея, Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров — 2024»		награждены дипломом в номинации «Лучший центр образования»; медаль «Руководитель года 2024»
XI Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей «Достижение образовательного и культурного суверенитета страны средствами дополнительного образования и воспитания»		оформлена онлайн-выставка на платформе совещания
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЕ:</b>		
Интернет-марафон "Мы - молодые педагоги" (ИРО)	учитель финансовой грамотности, Складнева А.Ю.	Диплом победителя
XIV региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть» в номинации "Педагогическая мастерская"	учитель истории Звездина Л.И.	диплом

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 10% процентов.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе обучения дети с глубоким нарушением зрения имеют возможность использовать все необходимые учебные пособия. Вследствие того, что плоскочечатные издания не доступны для данной категории учащихся, используются альтернативные формы представления учебных материалов:

1. издания рельефно-точечным шрифтом Брайля;
2. цифровая аудиозапись LKF, daisy, MP3;
3. электронные форматы хранения текстов DOC, DOCX, HTML, TXT, RTF, PDF (с текстовым слоем);
4. рельефные изображения и наглядные пособия.

Выбор способа представления учебного материала зависит от того, насколько данный формат представления информации удобен для конкретного обучающегося, а также от того, насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и

финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
  
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Обеспеченность доступа к печатным, по Брайлю, электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Центре составляет 90 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГОАОУ «ЦОРИО» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Главной задачей библиотеки в процессе обучения детей для достижения задач, поставленных перед педагогическим коллективом Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

В связи с этим был осуществлен заказ недостающих учебников для обучающихся согласно контингенту на начало учебного 2023-2024 года в количестве 2738 экз., по Брайлю 606.

### **Контрольные показатели:**

- Читателей - 580
- Посещение – 4500
- Книговыдача-5340

### **Книжный фонд:**

- Художественная литература – 16517 экз.
- Художественная литература по Брайлю – 3272 экз.
- «ГК» книги ( флешкарты ) – 30 экз.
- Учебники «ПП» (плоскопечатные) – 13341 экз.
- Учебники по Брайлю – 7830 экз.
- Наименований периодических изданий: газет -10;  
журналов -7.

### **Обеспеченность учебниками:**

- Плоскопечатные – 100%
- По Брайлю -90%

В прошедшем учебном году в библиотеке статистический учет отражался в следующих учетных формах:

1. Паспорт библиотеки.
2. Накладные на поступающую литературу.
3. Инвентарная книга.
4. Книга суммарного учета учебников.
5. Журнал по межбиблиотечному учету учебников.
6. Бланки-заказы на учебную литературу.
7. Журнал учета выдачи учебников по классам.
8. Картотека учебников.
9. Картотека формуляров читателей.
10. Дневник работы школьной библиотеки.
11. Журнал учета периодической печати.
12. Журнал учета библиотечных запросов, выдачи библиотечно-библиографических справок.
13. Ведение мониторинга обеспеченности учащихся и педагогического персонала учебниками в соответствии с реализуемыми программам.

Библиотечный фонд состоит из плоскопечатных и специализированных изданий по Брайлю. Подразделяется на учебную, педагогическую, художественную литературу (отечественная и зарубежная, классическая и современная), справочную, языковедение, литературоведение, естественно-научную, техническую, общественно-политическую литературу.

Специализированный фонд состоит из учебников, учебных пособий, художественной литературы по Брайлю, флеш-карт, «говорящих книг». Имеются демонстрационные учебные таблицы и материалы по предметам, специальные учебно-наглядные пособия по Брайлю.

**Объекты библиотеки, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

- тифлоприборы;
- телевизионные увеличивающие приборы для чтения;
- тифлоплееры для прослушивания «говорящих книг»
- портативный ручной видеоувеличитель;
- тактильно-речевая обучающая система;
- магнитолы для прослушивания «говорящих книг»;
- тифломаг для чтения на флеш-картах;
- телевизоры;
- компьютеры;

-читающие машины.

**Для привлечения обучающихся к чтению проводилась  
массовая работа:**

Книжные выставки – 20  
Библиотечные уроки – 5  
Беседы – 30  
Обзоры -13  
Чтение вслух -17.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения Российской Федерации 21.07.2023 №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.22 года № 858; использовались на основании письма Минпросвещения Российской Федерации от 27.09.2023 № 03-1539 «Об использовании учебников».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная; книжный фонд постоянно обновляется, в том числе – учебниками и учебными пособиями по Брайлю, периодическими изданиями.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В 2024 году в рамках реализации проекта «Модернизация школьных систем образования» был проведен капитальный ремонт центра на сумму 121 673880 рублей (федеральный бюджет – 87 286000 руб., региональный бюджет – 34 387880 рублей). Образовательный процесс был организован в двух форматах – очно и дистанционно. Очное обучение проводилось для выпускных классов начального образования и детей, готовящихся к сдаче выпускных экзаменов.

Проведены работы по антитеррористической защищенности на сумму 15 300000 рублей.

Проведено оснащение учебных кабинетов современным оборудованием на сумму 9 074324 рубля.

Осуществлены:

- монтаж системы пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре на сумму 10 200000рублей;
- монтаж структурированной кабельной сети – 4 734092 рубля;
- монтаж системы видеонаблюдения – 621141 рубль.
- благоустройство прилегающей территории – 12 000000 рублей.

**Информация по состоянию на 31.12.2024 год**

Наименование показателей	в том числе используемых в учебных целях		
	Всего	Всего	из них доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время
Персональные компьютеры - всего	762	587	224
из них:	374	291	35
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры			
планшетные компьютеры	3	3	3
в составе локальных вычислительных сетей	230	201	83
имеющие доступ к Интернету	587	553	224
имеющие доступ к Интернет- порталу организации	587	553	224
поступившие в отчетном году	27	27	20
Электронные терминалы (инфоматы)	1		

из них с доступом к ресурсам Интернета	1		
Мультимедийные проекторы	16		
Интерактивные доски	25+?		
Принтеры	489		
Сканеры	424		
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	65		
Ксероксы	1		

Материально-техническая база Центра приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированных основных образовательных программ Центра, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все здания Центра оснащены автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, видеокамерами.

В 2024 году, в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», кабинет ОБЖ был переименован в кабинет «ОБЗР». Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В 2024 году полностью обновлен кабинет «Информатики» закуплен новый компьютерный класс (22 места), оборудование. Предметные кабинеты: физики, химии, биологии, тифлотехники, информатики, русского языка и литературы, иностранного языка, мастерские труда (технологии), кабинеты начальных классов оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2024 году закуплена и установлена новая мебель во все учебные классы. Все классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся с ОВЗ. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Для незрячих обучающихся установлены специальные «брайлевские» парты и стулья, которые позволяют обучающемуся обучаться в комфортных условиях.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех учебных кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха; разработан график работы рециркуляторов.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Полностью модернизирована и оснащена новым оборудованием, в том числе – мультимедийным, библиотека и читальный зал.

В 2024 году в центре открылись новые образовательно-развивающие пространства: мультимедийная студия с новейшим оборудованием, ДТМО

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГОАОУ «ЦОриО» позволяет обеспечить реализацию АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 90 процентов (вместо 85% в 2023 году), классы оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: рельсовые раздвижные системы установлены в каждом классе, интерактивные панели.

Анализ оснащённости кабинетов центра, согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «ОБЗР» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с АООП ООО и СОО.

В связи с чем административно-управленческой командой центра принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решения вопроса пополнения материальной базы.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики центра и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с АООП ООО для последующего принятия соответствующих решений.

В соответствии с требованиями ФГОС в Центре, созданы и установлены: 37 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; лекционные аудитории; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и техническим творчеством; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории, мастерские, кабинет массажа; помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, ритмикой и изобразительным искусством, тифлографикой и тифлотехникой; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовый зал, хореографический зал, кабинет хорового пения, специализированные кабинеты музыкального отделения, музей школы-интерната, школьная картинная галерея, кабинет мимики и пантомимики; пространство здоровья: спортивный зал - 1, тренажерный зал -2, стадион, спортивные площадки, бассейн, веранды – 7, зал ритмики и ЛФК, кабинет массажа, 2 сенсорные комнаты, кабинет тифлопедагога, 7 кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения; помещение (столовая) для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации бесплатного качественного горячего (5-разового) питания, медицинский блок: кабинеты стоматолога, педиатра, офтальмолога, психоневролога, процедурный, прививочный, физиокабинет, кабинет массажа; помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; гардероб, санузелы, места личной гигиены; спальный комплекс на 170 мест; участок (3,16 га - территория) с необходимым набором оснащенных зон: оранжерея, аллеи, пруд, живой уголок, загородный круглогодичный оздоровительно-образовательный комплекс «Звездный» на 250 мест.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ в центре (слепые и слабовидящие обучающиеся) обеспечены в полном объеме специальными техническими средствами коллективного и индивидуального пользования, в том числе специальным тифлотехническим оборудованием: синтезатор речи "ElBraille-W14J G2", принтеры брайлевские; тактильно-речевая обучающая

система "IVEO Complete; ПК с брайлевскими дисплеями; цифровые планшеты; портативные тифлоплееры, видеоувеличители; самоучители говорящие (брайлевский шрифт); лампы, лупы, диктофоны, линзы Френеля; трости для незрячих, в том числе – электронные трости; специальные пособия для обучения незрячих по социально-бытовой ориентировке, учебным предметам русский язык, математика (алгебра и начала математического анализа), география, физика, история, химия, биология, музыка, физическая культура и др.; справочники и пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	579
из них: воспитанников дошкольного отделения	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	214
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	166(38,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0(0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	608 (98,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		475 (88%)
– регионального уровня	человек (процент)	153 (28%)
– федерального уровня		224 (42%)
– международного уровня		126 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	193(34%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		238
– с высшим образованием	человек	230
– высшим педагогическим образованием		230
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	161(68%)

– с высшей		124(52%)
– первой		37 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	238
– до 5 лет		6 (2,5%)
– больше 30 лет		134(56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (3%)
– от 55 лет		22 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	191 (54,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	170 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	561 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать адаптированные образовательные программы всех уровней в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФАОП, ФОП.

### **Задачи ГАОУ «ЦОРО» на 2025 год**

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, разработка и реализация плана мероприятий с учетом целей и задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.
2. Создание условий для качественного перехода центра на освоение ФОП, обеспечивающее инновационные изменения в организации и содержании коррекционно-образовательного процесса, а также в характере результатов обучения детей с ОВЗ – оценка и формирование функциональной грамотности.
3. Выполнение договора о сотрудничестве № 22-С/20 с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по вопросам инновационных преобразований научно-методической и научно-практической деятельности.
4. Участие в мероприятиях по поддержке и развитию образования детей с ОВЗ в рамках указа Президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование».
5. В рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» провести обновление учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» по направлениям «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело» (мероприятие «Доброшкола»), помещений учебных кабинетов для реализации программ доп.образования и программ внеурочной деятельности «Ткацкое дело», «Валяние», «Квиллинг».
6. Совершенствование деятельности военно-патриотического лагеря «Авангард» на базе ООК «Звездный».
7. Реализация целевых школьных проектов «Здоровье», «Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ», «Одаренные дети», «Социализация детей с ОВЗ в условиях оптимального сочетания общего и дополнительного образования».
8. Совершенствование методической работы по развитию профессионализма педагогических работников Центра в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».
9. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров Центра через внедрение национальной системы профессионального роста педагогов, участие в профессиональных конкурсах.
10. Совершенствование деятельности регионального ресурсного центра «Оказание психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ» (реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ»).