

«Утверждаю»
И. о. директора ГБОУ «ЦОРО»
Ю. В. Каргашова



План работы детского сада на 2025-2026 учебный год.

Информационная справка

Наименование учреждения: детский сад Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления».

Тип учреждения: образовательный.

Год основания: 2008 год

Адрес нахождения: г. Липецк, ул. Механизаторов, д.9

Адрес электронной почты: sko34@mail.ru

Режим работы: 11 часов, с 07.30 до 18.30

Количество педагогических работников: 10

В детском саду функционируют 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями органа зрения (в том числе слепых детей) в возрасте от 3 до 7(8) лет.

Основными видами деятельности групп детского сада является: реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения, присмотр и уход за воспитанниками, реализация коррекционно-развивающей работы, услуги по питанию детей.

Основное направление деятельности детского сада для детей с тяжёлым нарушением органа зрения – осуществление коррекции вторичных нарушений, возникших в результате зрительной депривации; осуществление воспитательно – образовательной деятельности путём реализации индивидуальных возможностей и способностей воспитанников с учётом реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; создание универсальной безбарьерной среды в рамках государственной программы «Доступная среда» с учётом зрительной и сочетанной патологии воспитанников, а также возможных тяжёлых множественных нарушений развития.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности детского сада:

- федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2024 г. №862 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;
- Уставом государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления».

1. Цель и задачи детского сада на 2025-2026 учебный год

Цель работы детского сада Центра:

создание благоприятных условий для полноценного проживания незрячим ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

В 2025-2026 учебном году коллектив детского сада Центра продолжит решать следующие задачи:

- Способствовать формированию у дошкольников ценностного отношения к государственным символам, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Способствовать формированию у дошкольников мотивов нравственного социального поведения на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игровой деятельности.
- Продолжить накопление материально-технической базы детского сада.
- Продолжить знакомить общественность Липецкой области с необходимостью ранней и дошкольной коррекции детей с особыми образовательными потребностями по зрению.
- Продолжить создание для воспитанников воспитательно-образовательной среды в соответствии с состоянием их зрительного анализатора, уровнем их физического и психического развития и их компенсаторными возможностями.
- Обеспечить базовый уровень воспитания и образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- Поддерживать физическое здоровье воспитанников через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности.
- Оказывать индивидуальную коррекционно-развивающую помощь детям в соответствии с программой развития каждого ребёнка.
- Улучшить работу по физическому развитию и развитию мобильности в пространстве через ежедневное использование «белой» трости всеми незрячими воспитанниками.
- Совершенствовать работу с родителями по регулярности посещения детского сада воспитанниками с целью полноценного процесса реабилитации воспитанников.
- Корректировать ежедневную взаимосвязь между всеми участниками образовательной деятельности по формированию единой цели развития ребёнка.
- Предусмотреть возможность дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников при необходимости продолжения коррекционно-образовательной деятельности в период пандемии или карантинных мероприятий.
- В рубрике «Виртуальный детский сад» официального сайта Центра продолжить регулярно публиковать методические рекомендации для родителей.
- Разработать проекты социального партнёрства и принять в них активное участие с целью информирования населения города и области о деятельности детского сада для слепых детей.
- Разработать программу «Вместе с папой» и использовать её в работе с целью формирования единой образовательной среды всех участников образовательного процесса.
- Разработать комплексную парциальную программу по развитию речи незрячего ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми речевыми нарушениями, апробировать её и в дальнейшем предусмотреть её использование.
- Предусмотреть возможность проведения в ходе воспитательно-образовательного процесса детского сада дополнительные программы по развитию духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Предполагаемые результаты: повышение качества коррекционно-образовательной работы детского сада в соответствии с ФАОП ДО для учащихся с ОВЗ, ФГОС дошкольного образования, формирования основ базовой культуры личности ребенка, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи и поддержки детям и семьям воспитанников детского сада, осуществление всех направлений воспитательной деятельности детей в процессе освоения ими образовательных областей.

2. Сведения о педагогических работниках:

№	ФИО/должность	Квалификационная категория		СЗД (дата приёма на работу/ дата аттестации по плану)	Не аттестованы
		высшая	первая		
1	Бабенкова Любовь Валентиновна, воспитатель	-	-	04.10.2017/2024-2025 учебный год	+
2	Бирюкова Элла Алексеевна, воспитатель	+ от 24.12.2024	-	19.11.2012/декабрь 2029	-
3	Гущина Анна Геннадьевна, учитель адаптивной физической культуры	-	-	29.08.2022/2024-2025 учебный год	+
4	Гусева Ольга Николаевна, учитель музыки и ритмики	+ от 30.06.2022	-	23.08.2004/июнь 2027	-
5	Кайдалова Ирина Викторовна, воспитатель	+ от 24.12.2024	-	18.08.2008/декабрь 2029	-
6	Кузьмина Лилия Александровна, учитель-логопед	+ от 12.08.2020	-	08.05.2007/август 2025	-
7	Митяева Анжела Гришаевна, педагог-психолог	-	-	30.08.2021/ 2024-2025 учебный год	+
8	Мурина Светлана Владимировна, воспитатель	+ от 30.07.2021	-	18.01.2016/июль 2026	-
9	Федотова Нина Анатольевна, учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	-	-	07.04.2014/2024-2025 учебный год	+

3. Содержание блоков годового плана детского сада на 2025-2026 учебный год.

3.1. Результаты реализации АООП ДО в 2024-2025 учебном году.

Целью проведения проблемно-ориентированного анализа является выявление возникших проблем в работе детского сада для определения дальнейших перспектив его развития.

В процессе анализа были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления детским садом, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, состояния материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Оценка образовательной деятельности

В детском саду функционирует 3 группы компенсирующей направленности для слепых детей: смешанная (2 младшая и средняя), старшая и подготовительная. Количество мест – 24, число воспитанников – 19 (по состоянию на 31 мая 2025 года). Наполняемость групп детского сада на 31.05.2024 года составляет 79,2%. Наполняемость групп понизилась по сравнению с прошлым учебным годом на 4,1% - 1 ребёнок и равна показателям 2022-2023 учебного года.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слепых детей, разработанной с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Система управления детским садом.

Детский сад входит в состав ГОАОУ «ЦОриО», не являясь его отдельным структурным подразделением.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальное управление осуществляют: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей.

Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГОАОУ «ЦОриО». В детском саду традиционно функционируют родительские клубы: «Помогай-ка», «Родительский час», «Здравствуй, мир!», «Скоро в школу».

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Психолого-педагогическое обследование воспитанников подготовительной группы в 2024-2025 учебном году было проведено в течение двух последних недель учебного года.

По итогам итоговой диагностики за 2024-2025 учебный год 3 выпускника детского сада показали достаточный уровень развития (50%), 33,3% (2 воспитанника) показали низкий уровень развития и 16,7% (1 воспитанник) – очень низкий уровень развития, т.к. имеет тяжёлые множественные нарушения развития.

По результатам прохождения центральной психолого-медико-педагогической комиссии 6 выпускникам подготовительных групп детского сада ЦОриО рекомендованы варианты обучения по адаптированным основным образовательным программам для слепых или слабовидящих обучающихся, а именно – по варианту 3.2 одному ребёнку, по варианту 4.2 двум детям, по варианту 4.3 двум детям и одному ребёнку по варианту 3.4.

Анализ освоения программного материала
выпускниками подготовительной группы

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Степень освоения индивидуальной образовательной программы
Здоровье	0%	50%	33,3%	100%
Социализация	0%	50%	33,3%	100%
Труд	0%	50%	33,3%	100%
Безопасность	0%	50%	33,3%	100%
Познание	0%	50%	33,3%	100%
Коммуникация	0%	50%	33,3%	100%
Чтение художественной литературы	0%	50%	33,3%	100%
Художественное творчество	0%	50%	33,3%	100%

На конец учебного года в детском саду было 7 незрячих детей, 2 детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и 10 слабовидящих воспитанников.

На каждого ребёнка с ТМНР была составлена индивидуальная программа его развития. На протяжении учебного года каждый из них посещал занятия с учителем-логопедом, педагогом-дефектологом (олигофренопедагогом и тифлопедагогом) и педагогом-психологом, а также плановые занятия непосредственно образовательной деятельности в индивидуальном порядке или в малых группах. Все незрячие и слабовидящие воспитанники посещали занятия с учителем-логопедом, тифлопедагогом и педагогом-психологом, а также плановые групповые занятия непосредственно образовательной деятельности.

Педагог-дефектолог Федотова Н. А. проводила коррекционные занятия с воспитанниками с задержкой психоречевого развития, умственной отсталостью и с тяжёлыми множественными нарушениями развития – 15 детей.

Индивидуальная динамика формирования
универсальных и специальных навыков
по результатам занятий с учителем-дефектологом.
Средняя группа.

Фамилия воспитанника	Показатель динамики (%)	
	сентябрь	май
Б. М.	8	20
М. К.	11	31
П. А.	35	61

Я. М.	23	58
Я. Г.	30	67

Старшая группа.

Фамилия воспитанника	Показатель динамики (%)	
	сентябрь	декабрь
А. А.	18 (с января)	53
Б. С.	35	59
Л. В.	55	89
П. А.	февраль 55	–

Подготовительная группа.

Фамилия воспитанника	Показатель динамики (%)	
	сентябрь	май
Г. В.	33	78
Е. М.	37	64
Е. М.	41	81
П. М.	49	89
Л. М.	8	15
Я. А.	21	61

Педагог-психолог Митяева А. Г. большое внимание уделяла в своей работе всем основным направлениям. Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 19 детей.

Диагностические мероприятия и результаты отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат
1	Диагностика готовности к школе. Методика Ясюкова.	6 человек	6- 7(8) лет	На начало учебного года: 4%- высокий уровень 16% -средний уровень 80%- низкий уровень На конец учебного года:

				15%- высокий уровень 25%-средний уровень 60%-низкий уровень
2	Диагностика познавательного развития	13 детей	3-6 лет	На начало учебного года: 5 % - высокий уровень 20 -средний уровень 75%-низкий уровень На конец учебного года: 15% - высокий уровень 20 % - средний уровень 65% - низкий уровень

Консультативное и просветительское направление для родителей воспитанников и коллег проводились по запросам и психологическая помощь в ходе мероприятий носила рекомендательный характер. Подавляющее большинство консультаций с родителями проводились индивидуально.

В таблице представлены основные темы консультации и количественные показатели:

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Тревожность, страхи	12	Родители
2	Готовность к школе	8	Родители
3	Агрессивное поведение	13	Педагоги
4	Детско-родительские отношения	8	Родители
5	Познавательное развитие	14	Педагоги

Проведенная за прошедший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи коррекционно-педагогической деятельности.

Психологическое просвещение велось через использование наглядной информации: информационных листовок «Скоро в школу», стендовой информации «Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения 6-7 лет» и «Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения 5-6 лет».

Занятия с педагогом-психологом по направлениям психологической подготовки детей седьмого года жизни к успешному обучению в школе, развитию эмоциональной, познавательной и коммуникативной сфер детей старшего и среднего дошкольного возраста на протяжении учебного года посещали 6 воспитанников. У всех наблюдалась положительная динамика, коррекционно-развивающие программы были реализованы на 100%.

Логопедические занятия с учителем-логопедом Кузьминой Л. А. посещали 19 воспитанников детского сада.

В зависимости от степени выраженности дефекта занятия проводились 2 – 3 раза в неделю. У детей отмечена следующая динамика уровня речевого развития:

Положительная динамика 42% (Я. А., Г. В., П. М., К. Л., Е. М., Б. С., П. А., Л. В).

Волнообразная динамика 31% (Е. М., Г. А., Я. М., Я. Г., Пл. А).

Незначительная динамика 26% (И. А., Л. М., С. С., Б. М., М. К., А. С).

Всего за год проведено занятий 1528.

Выявлены причины отсутствия динамики у (1 ребенка А. С.) – низкая посещаемость, частые болезни, индивидуальные особенности.

Информационные стенды для родителей пополнялись учителем-логопедом материалами в зависимости от лексической темы, этапа коррекционно-развивающей работы, поступающих вопросов.

По итогам учебного года 6 детей подготовительной группы были выпущены с занятий, 3 – со значительными улучшениями, 2 – с незначительными улучшениями и 1 – без улучшений в речи.

По результатам итогового тифлопедагогического обследования учителем-дефектологом (тифлопедагогом) Федотовой Н. А. уровень и динамика формирования навыков воспитанников по пространственной ориентировке и мобильности, полисенсорному восприятию, социальной адаптации и начальных навыков овладения тифлографикой отражена в таблице:

Смешанная (2 младшая и средняя) группа

Уровень формирования навыков	Показатели уровня по группе (%)	Динамика формирования навыков	Показатель динамики формирования навыков (%)
Высокий	0	Положительная	20
Средний	60	Волнообразная	60
Низкий	20	Нейтральная	20
Не обследованы	20	Отрицательная	0

Подготовительная группа

Уровень формирования навыков	Показатели уровня по группе (%)	Динамика формирования навыков	Показатель динамики формирования навыков (%)
Высокий	0	Положительная	20
Средний	40	Волнообразная	20
Низкий	60	Нейтральная	60
Не обследованы	-	Отрицательная	0

Старшая группа

Уровень формирования навыков	Показатели уровня по группе (%)	Динамика формирования навыков	Показатель динамики формирования навыков (%)
Высокий	0	Положительная	80
Средний	100	Волнообразная	20
Низкий	0	Нейтральная	0
Не обследованы	-	Отрицательная	0

Воспитанники детского сада принимали активное участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях.

Участие воспитанников
в городских, областных и российских мероприятиях
и их достижения в 2024-2025 учебном году
Смешанная (2 младшая и средняя) группа

Уровень и название мероприятия	Количество победителей, лауреатов, призеров
ВШДА Всероссийский детский конкурс «Лесные сюрпризы»; работа «Осенняя березка»	Гусев Андрей Диплом 2 место сентябрь 2024г
Областной фестиваль творчества детей и молодежи «Без границ» работа «Волшебный листопад»	Участник Лапина Мира октябрь 2024г
Конкурс рисунков посвященный 10 -летию газеты «Первый номер» работа «Боевой танк Т-34»	Каризонова Вика Диплом октябрь 2024г
ВШДА Всероссийский детский конкурс «Лапки в порядке» работа «Колючий клубок»	Ярцев Герман Диплом 1 место декабрь 2023
Благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» им А. Дегена Кукольный спектакль «Девочка чуткость»	Участие октябрь 2024г
Конкурс ВШДА(Высшая школа делового администратирования) «Герои сказок» работа «Золотая рыбка»	Гусев Андрей Диплом 1 место

Конкурс ВШДА «Мамино сердце» работа «Букет на счастье»	Ярцев Герман Диплом 1 место ноябрь2024г
Конкурс ВШД «Волшебная кисть» , работа « Деревья в снегу»	Гусев Андрей Диплом 2 место декабрь2024
Всероссийская викторина «Время знаний» Тема «Моя любимая семья»	Гусев Андрей октябрь2024г
ВШДА «Чудесный женский день» Работа «Букет для мамы»	Иванов Саша Диплом 1 место март2025)
ВШДА Поделки из материала для лепки. работа «Угощение»	Соломонова София диплом1 место апрель2025г
ВШДА Конкурс «Первоцвет» работа «Одуванчики в желтом сарафанчике»	Гусев Андрей Диплом 1 место апрель2025
Школьный конкурс «Поверь в себя» Тема «Как хорошо на свете без войны!»	Дипломы участников (апрель2025г.)

Старшая группа

Название	Результат
«Большая перемена» г.Москва «Вперёд, в космос» в номинации: художественное творчество.	Диплом и 1 место Гвоздева Вероника. Работа «Космос – загадочный и необъятный» (апрель 2024)
Всероссийский патриотический центр «Большая перемена» г.Москва. Художественное творчество.	Диплом и 1 место Евдокимов Матвей Работа «Космос-загадочный и необъятный»(апрель 2024) Диплом и 1 место Гвоздева Вероника. Работа «Весна пришла! Весне дорогу!» (апрель 2024) Диплом и 1 место Евдокимов Матвей. Работа «Весна пришла! Весне дорогу!» (апрель 2024)
Культурно-просветительский фестиваль-конкурс «Наследники героев»	Персикова Маша «Герои живут в моём сердце» Евдокимов Матвей «Герои живут в моем сердце»

Подготовительная группа

Уровень и название мероприятия	Количество победителей, лауреатов, призеров
"Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей "им. А.Дегена	Ярлыкова Аля Диплом и 2 место
в газету "Первый номер", посвящённый 10 летию газеты	Есипов Марк Диплом 3 место
Всероссийская викторина "Время знаний"	Есипов Марк Диплом и 1 место
ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню Матери "Мамино сердце"	Персикова Маша Диплом и 1 место
ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс "Волшебная кисть"	Персикова Маша Диплом и 1 место
"Поверь в себя "День Победы"	Евдокимов Матвей Диплом и 1 место

Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованную регламентированную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей в соответствии со спецификой дошкольного образования, в ходе взаимодействия с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми через организацию различных видов детской деятельности с учётом специфики ограниченных возможностей здоровья по зрению (двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, музыкально-художественную, чтение художественной литературы). Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, обучение которой ведётся на протяжении всего периода нахождения незрячего ребёнка в детском саду.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования, на интегративной основе, с учётом взаимосвязи педагогической деятельности всех специалистов детского сада, обеспечивающей целостность образовательного процесса.

Образовательная деятельность с воспитанниками в разных возрастных группах осуществляется индивидуально, по подгруппам и фронтально.

Организация образовательной деятельности соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Используемые педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;

- развивающие;
- разноуровневые;
- проектной деятельности;
- игровые;
- интегрированного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- теория решения изобретательных задач и др.

Востребованность выпускников.

Успешной социализации выпускников способствует расположение детского сада в соседнем со школой-интернатом здании. Все выпускники детского сада продолжают обучение в классах ГОАОУ «ЦОРИО» по вариантам программ, рекомендованным им центральной психолого-медико-педагогической комиссией.

Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Всего в детском саду 9 педагогических работников, укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. В детском саду имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог и тифлопедагог). Воспитанников всех групп сопровождают тьюторы из числа дефектологов детского сада.

На одного педагога в среднем приходится в течение года 2 воспитанника.

8 (88,8 %) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 – среднее профессиональное образование.

Первую квалификационную категорию имеет 1 педагог (11,2%) – Кайдалова И. В., высшую – 4 педагога (44,4%) - Мурина С. В., Гусева О. Н., Бирюкова Э. А., Кузьмина Л. А.

Все педагогические работники детского сада в Липецком институте развития образования прошли повышение квалификации по внедрению в образовательный процесс ФГОС ДО. В 2024 году на образовательной платформе «Акция 360» по направлению подготовки «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании» прошли обучение и получили удостоверение о прохождении КПК Митяева А. Г., Кайдалова И. В., Бирюкова Э. А., Федотова Н. А., Соколова О. В., Бабенкова Л. В. Все педагоги детского сада имеют удостоверения по вопросам оказания первой медицинской помощи.

Педагогические работники, реализующие адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями зрения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного детства и коррекционной педагогики.

В течение года все педагогические работники участвовали в онлайн-семинарах, Всероссийских вебинарах, конференциях, заседаниях круглого стола, семинарах школьного, областного, российского уровня по вопросам диагностических и коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в учреждениях системы образования.

Детский сад оснащён современным оборудованием, компьютерной техникой, тифлотехникой, необходимыми учебными материалами, наглядными и игровыми пособиями с учётом специфики развития незрячих детей, спортивным инвентарём, методической и детской литературой в соответствии с программами, реализуемыми в детском саду.

Обеспеченность учебно-наглядными и тактильными пособиями составляет 100%.

Состояние материально-технического обеспечения.

Детский сад размещается на первом этаже второго корпуса ГАОУ «ЦОРИО» по адресу: г. Липецк, ул. Механизаторов, д.9.

В детском саду имеются: музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет тифлопедагога, тёмная сенсорная комната, светлая сенсорная комната, кабинет ориентировки в пространстве. Медицинский корпус, прачечные, пищеблок общие для детского сада и школы-интерната.

На участке детского сада оборудованы спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, игровые площадки, прогулочные площадки в соответствии с СанПиНом, огород, цветники, зона лабиринта.

Предметно-развивающая среда в группах детского сада отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы.

В каждой возрастной группе созданы и оснащены центры детской деятельности: книжные, тифлографики, природы, экспериментирования, сенсорные, по нравственно-патриотическому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, речевому развитию, информационные доски, мягкие модули, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Группы регулярно пополняются современной мебелью, оборудованием, информационными стендами.

Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Необходимая информация представлена по плоско-печатному шрифту и по Брайлю. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют адаптированным основным образовательным программам, реализуемым в детском саду и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает полноценное развитие личности незрячих детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития и имеет коррекционно-развивающую направленность.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН .

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка с тяжелыми нарушениями зрения в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности (пожарная безопасность, проведение тренировочных учений по эвакуации из здания на случай ЧС, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности жизнедеятельности).

В ГОАОУ «ЦОРИО» имеется кнопка тревожной безопасности, паспорт дорожной безопасности и наблюдательное дело по образовательному учреждению.

Детский сад соответствует санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям к благоустройству и содержанию дошкольных учреждений. Состояние материально-технической базы – удовлетворительное.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В ГОАОУ «ЦОРИО» имеется библиотека методической и художественной литературы, тактильные репродукции картин и тактильные сборники рисунков, иллюстративный материал по плоскочечатному шрифту для детей с нарушениями зрения, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Методическая литература, изданная по обучению незрячих слепых детей дошкольного возраста, имеется вся, изданная для этой категории, включая переводные издания.

Для воспитанников с остаточным зрением, пользующихся альтернативной коммуникацией, имеются наглядные дидактические панно и карточки PECS.

Библиотечно-информационное обеспечение детского сада включает:

- журнал «Управление ДОУ»,
- журнал «Старший воспитатель дошкольного учреждения»,
- журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»,
- журнал «Развитие и коррекция»,
- журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

В фонде методической литературы есть издания для психолога, логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Большое внимание библиотека уделяет работе с родителями незрячих детей: предлагает книги для семейного чтения, детские аудиокниги, знакомит родителей (законных представителей) с информацией по воспитанию слепых детей дошкольного возраста, предоставляет литературу и другие информационные источники для семейного развития.

В ГОАОУ «ЦОРИО» имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт <https://corio48.gosuslugi.ru>, на котором размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными подзаконными актами в сфере образования.

Функционирование внутренней оценки качества дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника с тяжёлыми нарушениями зрения и функционирования детского сада в целом. Деятельность руководителя по управлению мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательной деятельности, даёт возможность оценить качество образования в детском саду, наметить «точки роста». Все вопросы, поставленные на контроль и отражённые в Плане внутреннего контроля ГОАОУ «ЦОРИО» на 2024-2025 учебный год, выполнены полностью.

Внутренняя система оценки качества образования определяется по 3 группам показателей:

1 группа – соответствие разработанной и реализуемой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слепых детей требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2 группа – соответствие условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слепых детей требованиям действующих нормативно-правовых документов.

3 группа – параметры, характеризующие степень удовлетворённости родителей качеством деятельности детским садом.

Оценка качества образования в детском саду ГОАОУ «ЦОРИО»

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1 группа	Направленность Программы:	Наличествует
	- на формирование у детей общей культуры	
	- на формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств	
	- формирование предпосылок учебной деятельности	
	- сохранение и укрепление здоровья	
	- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии	
	- обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности	Соответствует
	Соответствие Программы принципам:	
	- возрастной адекватности	
	- развивающего образования	
	- поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности	
	- субъектной позиции ребёнка в образовательной деятельности	
	- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования детей	
	- комплексно-тематическому принципу построения образовательной деятельности	
- интеграции образовательных областей	Наличивают по всем видам деятельности	
Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников		
Отражение в программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:		

	- ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой)	
	- организация специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы)	
	- возможности учёта потребностей и интересов детей	
	- отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательной деятельности (учебной, школьно-урочной)	
	Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми принципу возрастной адекватности, субъект-субъектной модели организации образовательной деятельности	Соответствует
	Использование для разработки программы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Использовали в полной мере
	Соответствие общего объёма программы:	Полностью соответствует
	- требованиям к общему времени реализации Программы	
	- направленности групп в структуре детского сада, а также имеющимся приоритетным направлениям	
	- режиму пребывания детей	
	Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО: наличие в Программе целевого, содержательного, организационного разделов	Соответствует
2 группа	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО для детей с ОВЗ	Соответствует
	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО для детей с ОВЗ:	Соответствует
	- общим принципам: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности	
	- требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода	
	- требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной	
	- требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи	
	-соответствие оборудования и оснащения групповых помещений: гигиеническим, эстетическим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы	
	- соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, тифлопедагога гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников	
	-соответствие оборудования и оснащения музыкально-физкультурного зала гигиеническим и эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы	
	-соответствие оборудования и оснащения светлой и тёмной сенсорных комнат, кабинета по ориентировке в пространстве гигиеническим и эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы	
	- соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества, принципу	

	необходимости и достаточности для реализации Программы	
	Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым:	Соответствует
	- к укомплектованности педагогических кадров	
	- укомплектованности руководящих кадров	
	- укомплектованности иных кадров	
	- уровню квалификации кадрового состава	
	- дополнительному профессиональному образованию кадрового состава	
	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым:	Соответствует
	- к участку	
	- помещениям детского сада	
	- зданию	
	Программно-методическое обеспечение:	Имеются, полностью соответствуют
	- наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, воспитанников), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы	
	- концептуальная непротиворечивость примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексу пособий, обеспечивающих её реализацию	
	- направленность комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учётом целевых ориентиров	
	- наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
	Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов:	Соответствуют
	- АООП ДО	
	- Устава учреждения	
	- учредительных документов	
	- локальных актов	
	- лицензии на право осуществления образовательной деятельности	
	- акта приёма организации к началу учебного года	
	- протоколов заседания органа самоуправления	
	- документов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации Программы	
	- Программы развития Учреждения	
3 группа	Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства): физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определёнными ФГОС ДО	Соответствуют

Содержание и условия реализации разработанной и реализуемой АООП ДО для слепых детей соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых актов.

По данным анкетирования родителей степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в детском саду составила 100 %.

Таким образом, анализируя деятельность детского сада ГОАОУ «ЦОРИО» за 2024-2025 учебный год, можно сделать выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного развития детей с тяжёлыми нарушениями зрения;
- созданы специальные условия для комплексного сопровождения детей со зрительной депривацией и детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- первостепенное значение в реализации АООП ДО уделяется коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания незрячего ребёнка, ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития, достижению им компенсаторных возможностей, ориентировку на индивидуальный рост и развитие каждого ребёнка в соответствие с уровнем его реальных возможностей и способностей;
- в детском саду осуществляется квалифицированная помощь детям с особыми образовательными нуждами по зрению, психическому развитию и множественными нарушениями в развитии;
- педагоги со своими воспитанниками принимают активное участие в конкурсах различного уровня, при этом только пятая часть воспитанников представляют свои работы на конкурсы, что объясняется сложным контингентом воспитанников;
- педагогические работники детского сада представили методические рекомендации для родителей по развитию и обучению детей с тяжёлыми нарушениями зрения на официальном сайте Центра в рубрике «Виртуальный детский сад» в недостаточном количестве;
- педагогические работники детского сада мало уделяют внимание продвижению информированности населения о деятельности детского сада для незрячих детей на территории Липецкой области.

Перспективы развития на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО для детей с ОВЗ.
2. Реализовывать АООП ДО для детей со множественными тяжёлыми нарушениями в развитии с помощью составления и реализации индивидуальных образовательных программ развития воспитанников в детском саду.
3. Рекомендовать педагогическим работникам пройти квалификационные экспертизы на высшую, первую квалификационные категории.

4. Развивать познавательную активность детей через развитие представлений об окружающем мире и навыки общения.
5. Продолжать проводить профилактические оздоровительные мероприятия с целью повышения посещаемости детьми детского сада.
6. Продолжить проводить работу с родителями по вопросам непрерывного обучения и развития воспитанников с целью предотвращения пропусков дней посещения детского сада по заявлениям родителей.
7. Продолжать развивать в детях творческое начало, эмоциональную отзывчивость, активную деятельность.
8. Предусмотреть в плане работы с родителями выездные обучающие каникулярные дни в ООК «Звёздный» родительского клуба «Лесные тропинки».
9. В рубрике «Виртуальный детский сад» официального сайта Центра продолжить регулярно публиковать методические рекомендации для родителей.
10. Разработать проекты социального партнёрства и принять в них активное участие с целью информирования населения города и области о деятельности детского сада для слепых детей.
11. Разработать программу «Крепкая семья – сильная Россия» и использовать её в работе с целью формирования единой образовательной среды всех участников образовательного процесса.
12. Разработать комплексную парциальную программу по развитию речи незрячего ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми речевыми нарушениями, апробировать её и в дальнейшем предусмотреть её использование. Предусмотреть возможность проведения в ходе воспитательно-образовательного процесса детского сада дополнительные программы по развитию духовно-нравственного и патриотического воспитания.

3.2. План работы детского сада на 2025-2026 учебный год

<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание основной деятельности</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Совершенствование материально-технической базы	1. Смотр готовности к новому учебному году: подготовка актов готовности, паспортов каждой группы.	Иванова Р. А. Веретенникова С. Н.	Август 2025
	2. Приобретение игрушек и развивающих пособий	Воспитатели	В течение года
Методическое и кадровое обеспечение	1. Подбор кадров в детский сад	Ю. В. Карташова	Август 2025
	2. Самообразование педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития детей дошкольного возраста с тяжёлой зрительной патологией. • Организация и проведение занятий во всех группах 	Все педагогические работники	В течение года

	<p>детского сада с учётом основного диагноза воспитанника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые документы воспитания незрячих детей. • Умственно-отсталый незрячий ребёнок. • Развитие мобильности в пространстве незрячего дошкольника • Методика работы с «белой» тростью • Организация игровой деятельности во время проведения прогулок • Взаимосвязь между участниками образовательной деятельности • Формирование у незрячих дошкольников мотивов нравственного поведения • Драматизация в развитии творческих способностей незрячих дошкольников • Ролевая игра у дошкольников с тяжёлой зрительной патологией • Социально адаптивное поведение у незрячего дошкольника с РАС • Коррекционно-образовательная деятельность детского сада в условиях дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса 		
	3. Участие педагогов-стажёров в работе школы стажёров.	Веретенникова С. Н.	В течение года
	<p>4. Методические заседания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование коррекционной воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой Центра, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слепых детей • Анализ и обобщение материалов первичной и 	Веретенникова С. Н., Мурина С. В.	В течение года

	<p>промежуточной диагностики воспитанников,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и обобщение материалов анкетирования родителей, • Сотрудничество детского сада с семьёй, • Обсуждение проекта «Вместе с папой», • Возможности социального партнёрства детского сада, • Нравственно-патриотическая направленность коррекционно-воспитательной деятельности, • Актуальные вопросы для статей рубрики «Виртуальный детский сад», • Развитие тактильного восприятия воспитанников, • Развитие речевого общения воспитанников, • Анализ предметно-развивающей среды в группах, • Игровые технологии в непосредственно-образовательной деятельности • Анализ и обобщение заключительной диагностики воспитанников, • Подготовка документации по развитию воспитанников к ЦПМПК • Преемственность и интеграция в работе педагогов с дошкольниками, • Анализ работы по самообразованию, • Незрячий ребёнок на пороге школы, • Логопедическая и дефектологическая документация в детском саду 		
	<p>5. Малые педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение и утверждение годового плана работы на 2024-2025 учебный год, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы • Патриотическое воспитание дошкольников • Роль драматизации в развитии творческих 	<p>Веретенникова С. Н.</p>	<p>Август 2025</p> <p>Ноябрь 2025</p>

	<p>способностей воспитанников детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги работы с детьми за 1 полугодие • Динамика развития детей за год • Анализ коррекционной воспитательно-образовательной работы за год 		<p>Январь 2026</p> <p>Май 2026</p>
	<p>6. Открытые просмотры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр-конкурс групп «Готовность к новому учебному году» • Выставка «Букет Золотой Осени» • Осенние утренники • Спортивное развлечение «В гостях у Старичка-Боровичка» • Конкурс на лучшую информационную раскладушку «Советы доктора Айболита» • Новогодние утренники • Выставка дидактических игр и пособий по развитию тактильного восприятия и мелкой моторики • Конкурс стихов о природе • Смотр экологических уголков • Утренник к 8 Марта • Утренник к 23 февраля • Выставка дидактических игр и пособий по развитию речи • Выставка поделок из природного материала • Открытые занятия как результат работы по теме самообразования • Решение коррекционных задач на индивидуальных и фронтальных занятиях педагогов • Открытые занятия по использованию элементов драматизации • Открытые занятия для студентов ЛГПУ им. П. П. Семёнова-тянь-Шанского 	<p>Мурина С. В., воспитатели</p>	<p>В течение года</p>

Совместная работа детского сада с родителями и общественностью	<p>1. Заседания родительского клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация коррекционно-воспитательного процесса в детском саду • Трудности адаптационного периода, • Коррекционные и образовательные технологии. Оценка эффективности комплексной помощи незрячим детям • Какие мероприятия можно проводить по снижению заболеваемости в домашних условиях • Сопровождение семей, воспитывающих незрячих детей • Безопасность незрячих детей дома и на улицах города • Формирование общения незрячих детей со взрослыми и сверстниками • Использование игрушек в коррекционной работе • Формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве • Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с нарушением зрения, • Использование зрительного анализатора дошкольниками с тяжёлым нарушением зрения • Особенности организации семейного чтения • Готовность детей к школе 	<p>Веретенникова С. Н.</p> <p>Митяева А. Г. Мурина С. В.</p> <p>Семёнова О. С</p> <p>Федотова Н. А. Федотова Н. А.</p> <p>Кузьмина Л. А. Бабенкова Л. В. Федотова Н. А.</p> <p>Гущина А. Г.</p> <p>Федотова Н. А.</p> <p>Бирюкова Э. А.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
	<p>2. Система работы с общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Проведение семинаров для студентов ЛГПУ на базе детского сада • Участие в акции День Белой трости • Встречи-консультации с социальными партнёрами 	<p>Веретенникова С. Н.</p>	<p>В течение года</p>
Обеспечение базового уровня коррекционного	<p>1. Обеспечение базового уровня образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация набора • Комплектование групп детского сада 	<p>Веретенникова С. Н.</p>	<p>Август - сентябрь</p>

образования	<ul style="list-style-type: none"> Учёт детей для составления социального паспорта дошкольников Обеспечение дошкольников раздаточным и демонстрационным материалом Обеспечение тифлоприборами, «Говорящими книгами» и специальной литературой Диагностика уровня развития детей детского сада, Составление программ развития дошкольников Отслеживание компенсаторных возможностей дошкольников, Организация индивидуальных и фронтальных занятий, Определение психологической готовности детей к обучению в начальной школе. 	<p>Воспитатели</p> <p>Кострюкова М. И.</p> <p>Члены ППк</p> <p>Воспитатели Митяева А. Г. Платонова Е. И.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
	<p>2. Воспитательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ 	<p>Воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед</p>	<p>В течение года</p>
Здоровьесбережение	<p>1. Улучшение качества медицинского обслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация профилактического осмотра детей врачом-педиатром, Регулярный диспансерный осмотр детей врачом-офтальмологом Заполнение листков здоровья Направление на врачебно-профессиональные консультации. Составление расписания занятий с учётом санитарных правил 	<p>Семёнова О. С.</p> <p>Веретенникова С. Н.</p>	<p>В течение года</p> <p>Август</p>
	<p>2. Система рационального питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация пятиразового питания дошкольников, Витаминизация пищи. 	<p>Семёнова О. С.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение физкультминуток, 	<p>Воспитатели Гущина А. Г.</p>	<p>В течение года</p>

	<p>пальчиковой гимнастики, специальных упражнений по развитию умения пользоваться зрительным анализатором,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневные занятия по развитию мобильности и ориентировке в пространстве, • Ежедневное использование «белой» трости • Спортивные праздники, • Дни здоровья • Участие в коррекционно-развивающей работе на основе использовании полифункциональной и интерактивной среды развития 	<p>Гусева О. Н.</p> <p>Педагогические работники</p>	
	<p>4. создание комфортной пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержание на высоком уровне санитарно-гигиенического режима, • Создание комфортных условий пребывания дошкольников в учреждении в рамках программы «Доступная среда». 	<p>Семёнова О. С., Иванова Р. А., Веретенникова С. Н.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плановые инструктажи по ТБ и ПБ, • Смотр помещений по выполнению требований охраны труда и правил техники безопасности, • Инструктажи по действию в экстремальных условиях, • Проведение плановых учебных занятий по эвакуации детей, • Инструктажи по проведению новогодних утренников. 	<p>Инженер по ТБ</p>	<p>В течение года</p>