

Приложение  
к Адаптированной основной  
образовательной программе  
дошкольного образования  
для слепых детей

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
для слепых детей дошкольного возраста с сочетанной  
патологией (сложным дефектом): органическим поражением  
центральной нервной системы (олигофрения в степени  
дебильности, имбецильности), зрительная депривация  
(тяжёлые нарушения органа зрения) и системным  
недоразвитием речи тяжелой степени.

**Характеристика слепых детей дошкольного возраста с сочетанной патологией (сложным дефектом) органическим поражением центральной нервной системы (олигофрения в степени дебильности, имбецильность), зрительная депривация (тотальная слепота обоих глаз) и системным недоразвитием речи тяжелой степени.**

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения как «зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности, с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно познавательной, регулирующей и контролирующей функций.

Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает тот факт, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности происходят на суженной сенсорной основе. Слепые дошкольники наряду с общими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в компенсированности, личностном становлении, общем развитии и характере освоения отдельных сфер жизнедеятельности. Особенности познавательного развития слепых дошкольников выступают: суженный кругозор знаний с малой познавательной активностью; речь и уровень речевого развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность познавательных действий; трудности целостного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей.

Особенностями речевого развития слепых дошкольников выступают: своеобразие трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; незрячие дети с умственной отсталостью реагируют произвольными, эмоциональными или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым слепые дети с системным недоразвитием речи дают положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции, бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов.

Трудности чувственного отражения, малая познавательная активность по отношению к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем

мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях. Речи слепого ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития. Речь развивается, обогащается в постоянном взаимодействии с ощущениями, восприятиями, представлениями и другими познавательными процессами.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа - нормативный документ Центра, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников) в соответствии с государственными стандартами в условиях государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центра образования, реабилитации и оздоровления».

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы дошкольного образования учреждения. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Логопедическая работа на логопункте в детском саду ГОАОУ «ЦОРИО» осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слепых детей.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования при формировании логопедической программы, использовались парциальные программы в соответствии с пунктом 2. 12 ФГОС ДО: «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Учитываются требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не превышает нормы СанПиН

**Основная цель программы** - построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с незрячими умственно отсталыми детьми, формирование первичных произносительных умений у детей с СНР I –II уровня.

### **Направление работы и основные задачи:**

Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ осуществляется в условиях естественной педагогической деятельности в виде комплексного многостороннего воздействия. Развитие речи у слепого ребенка с умственной отсталостью обеспечивается в условиях суженной чувственной сферы.

1. Развитие мотивации речевого общения.
2. Формирование умения понимать обращённую речь.
3. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.
4. Обогащение речевого опыта.

5. Совершенствование умений и навыков модуляции голоса для выражения различных эмоциональных состояний.

6. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

7. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов.

8. Развитие артикуляционной моторики.

9. Обучение звукоподражанию.

10. Развитие просодической стороны речи, ее компенсаторной роли в общении.

11. Формирование первоначальных произносительных умений и навыков.

12. Нормализация произносительной стороны речи :

- уточнение произношения гласных звуков: [э][а] [и] [ы] [о] [у]
- уточнение произношения согласных звуков: [м'-м]
- уточнение произношения сонорных звуков: [н'-н] [л'-л]
  - уточнение произношения смычно-взрывных звуков: [п'-п] [б'-б] [т'-т] [д'-д] [к'-к] [г'-г]
- уточнение произношения щелевых звуков: [ф'-ф] [в'-в]
  - уточнение произношения переднеязычных звуков: [с'-с] [з'-з] [ш-ж] [х'-х]

13. Расширение словаря.

14. Ознакомление с предметами из окружающей жизни.

**Основой организации и содержания программы** является побуждение детей к речевому общению, наполнение программы конкретным содержанием (играми и упражнениями) и, как результат, формирование активной речевой коммуникации и возникновение речи, как таковой.

**Основной формой** организации коррекционно-образовательной работы по программе являются индивидуальные занятия.

Программа не может быть рассчитана на определённый отрезок времени. Это обусловлено различной степенью тяжести речевого дефекта и выраженности недоразвития познавательных процессов конкретного ребёнка. Данная программа будет осваиваться детьми дошкольного возраста в соответствии со своими возможностями и способностями, и в своём темпе воспитанник будет продвигаться в речевом развитии. Занятия проводятся 4 раза в неделю. Устранение дефектов звукопроизношения не имеет расписания, планируется с учётом степени поражения артикуляционного аппарата, тяжести дефекта и специфики коррекции с различными видами системного нарушения речи.

Последовательность в выборе звуков для коррекционной работы объясняется рядом факторов:

- прежде всего, последовательностью формирования звуков в онтогенезе;
- возможностью опираться на слуховой контроль, на кинестетические ощущения;
- опорой на тактильно-вибрационный контроль. Кроме того, предусматривается постепенный переход от простых артикуляций к более трудным.

Программа включает IV этапа: подготовительный, этап работы на уровне звука, этап работы на уровне слога и этап работы на уровне слова, предложения и текста.

Подготовительный этап включает работу по развитию импрессивной речи, артикуляционной моторики, фонематического слуховосприятия и др.

Этап работы на уровне звука включает формирование артикуляции звуков, формирование умения узнавать звук на фоне ряда звуков, слогов, на фоне слова.

Этап работы на уровне слога предполагает формирование первичных произносительных умений, умения произносить звукоподражания, слоги.

IV, заключительный этап, направлен на формирование умения произносить слова, простые фразы и короткие тексты.

**В результате реализации программы, дети дошкольного возраста с системным недоразвитием речи должны уметь:**

- Понимать обращённую речь на уровне своего интеллекта.
- Стремится к общению и воспринимать смысл общения со взрослыми в знакомых ситуациях, активно подражать им в речи и звукопроизношениях;
- Узнавать по голосу окружающих, положительно относиться к совместным со взрослыми действиям;
- Использовать речь как основное средство общения;
- Различать на слух неречевые звуки.
- Узнавать заданный звук на фоне звукового, слогового ряда и на фоне слова.

- Понимать значение и называть слова:

- местоимения – *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, это, мой, моя, моё, мои*; - существительные – *это, мама, папа, баба, бабушка, деда, дедушка, тётя, дядя, Вова, Оля и др. имена детей, зайка, мишка, машина, кукла, кубик, пирамидка, мяч, шуба, пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, куртка, сапоги, кофта, рубашка, майка, трусы, платье, юбка, носки, плащ, брюки, колготки, тапочки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, чашка, ложка, тарелка, нож, вилка, кастрюля, сковородка, чайник, ванна, кран, вода, мыло, щётка, зубная паста, полотенце, лицо, зубы, руки, нос, мебель, диван, кровать, стол, стул, шкаф, зеркало, буфет, кресло, табурет, вешалка, нос, губы, лоб, рот, глаза, уши, ухо, щеки, руки, ноги, живот, детский сад, группа, стол, тихий час, прогулка, занятие, тетрадь, книга, цифра, пять, два, считать, тетрадь, получать, каша, суп, хлеб, чай, молоко, кефир, кофе, мясо, сок, сыр, масло, конфета, печенье, фрукты, яблоко, апельсин, груша, слива, мандарин, абрикос, сад, дерево, яблоня, лимон, овощи, капуста, свекла, морковь, помидор, огурец, репа, лук, картофель, корова, коза, лошадь, собака, овца, кошка, животное, белка, зайка, медведь, лиса, волк, слон, лев, птицы, петух, курица, индюк, цыплята, утка, гусь, машина, поезд, лодка, пароход, самолёт;*

- глаголы – *жить, сидеть, идти, играть, слушать, говорить, петь, танцевать, получать, мыть, лежать, гулять, идти, нести, искать, находить, покупать, купить, надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, завязывать, стоять, сушить, обувать, ставить, класть, быть, резать, мыть, вытирать, открывать, закрывать, чистить, причёсываться, спать, наливать, варить, есть, пить, хотеть, мыть, есть, хотеть, брать, отдавать, лаять, мяукать, ржать, рычать, гоготать, кричать, летать, ехать, плыть, гудеть;*

- прилагательные – *сладкий, кислый, большой, маленький, круглый, квадратный, горький, веселый, грустный, громкий, тихий, твердый, мягкий, холодный, горячий;*

- наречия – *тут, там, вот, много, мало;*

- числительные – *мало, много, один.*

- Составлять словосочетания слово-предмет и его качество по вопросам: какой? какая? какое?).

- Конструировать предложения с помощью вопросов логопеда: кто? что? что делает? что сделал?

- Составлять предложение из 2 – х слов с помощью наречий: *тут, там, вот.*

- Употреблять фразы с прямым дополнением, типа *Я хочу яблоко.*

- Употреблять предлог у в значении *у кого.*

- Составлять предложения из 2-3 – х слов с помощью местоимений

### Содержание коррекционно-развивающей работы.

1	<b>Обследование детей.</b>	Исследование неречевых психических функций. Формирование эмоционального общения с учителем логопедом и выполнение элементарной инструкции. Цель: выделить элементарную инструкцию из ситуации, сделать слово руководством к действию. Формирование эмоционального контакта со взрослым. Состояние звукопроизношения, речевой моторики, состояния дыхательной и голосовой функций, воспроизведение звукослоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование понимания речи, лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояние связной речи. Составление индивидуальных планов ребенка с учетом зрительной и речевой патологии. Изучение условий развития ребенка, общение в семье со взрослыми и сверстниками.	Игры: «Ладушки» «Иди ко мне!» «На! Возьми!»	Беседы с родителями. Знакомая игрушка. Логопедические альбомы для обследования устной речи ИКТ.
2	<b>Развитие психических функций</b>	А) Формирование устойчивости, внимания; Б) Расширение познавательной активности.		ИКТ «Домашний логопед» Звучащие игры, настольные книги.
3	<b>Формирование навыков готовности к занятиям у логопеда.</b>	а) направленность внимания на логопеда; б) понимание и выполнение- инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью.		

4	<p><b>Развитие понимания речи.</b>  <b>Развитие слухового восприятия с привлечением слухового внимания к речи учителя-логопеда.</b>  <b>Развитие неречевого слуха-предпосылки ориентировки в пространстве : реакция на наличие звука (фиксация)-различение – восприятие-использование в качестве сигнала к действию, осмысление.</b>  <b>Развитие речевого слуха.</b></p>	<p>Формировать слуховое восприятие в процессе игровых действий. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, учить выполнять их по подражанию.</p>	« Где звучит игрушка?».	Бубен, колокольчики.
		<p>1. Учить по звуку определять направление в пространстве; развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу.</p>	«Где колокольчик?»	Колокольчик
		<p>2. Учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки (стук) могут о чем-то сообщать, предупреждать.</p>	« Тук-тук-тук».	Знакомая (любимая) игрушка.
			«Где бубен?»	Бубен.
		<p>Учить в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции (на, дай, возьми), сопровождаемые легким прикосновением к руке ребенка. Побуждать к повторению звукоподражаний: тук-тук, динь-динь, ля-ля т. Д.</p>	« Возьми-отдай!»	Звучащие игрушки : погремушки, колокольчики, резиновые игрушки
	<p>Расширять пассивный словарь в процессе выполнения различных игровых действий с руками ребенка.</p>		«Ладушки».	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением , русские народные потешки для маленьких.
		<p>Учить протягивать руку по направлению к голосу, отвечать на прикосновения к руке.</p>	«Дай мне ручку!»	
		<p>Учить протягивать руку по направлению к голосу, отвечать на прикосновение к руке, протягивать в ответ свою ручку.</p>	«Здравствуй!»	Куклы.
		<p>Учить делать правой рукой своеобразный жест – до свидания; учить прощаться делать до свидания по просьбе.</p>	«До свидания!»	
5	<p><b>Формирование речи ( звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые предметы и</b></p>	<p>Совершенствование умений и навыков модуляции голоса для выражения различных эмоциональных состояний. Обогащение опыта в модулировании голоса по силе (громко, тише, тихо) с вовлечением детей в дидактические игры на повторение звукоподражательных междометий «динь-динь», «шушу», «буль-буль» и др.,  Учить понимать и выполнять элементарные</p>	<p>Игры на повторение звукоподражательных междометий «динь-динь», «шушу», «буль-буль» и др.,</p>	<p>Стихи, потешки, песенки. ИКТ.</p>

	<b>игрушки) в игровой деятельности</b>	побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым (расширение и уточнение пассивного словаря). Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, предметы, действия. Вводить в активную речь отдельные, часто употребляемые слова, имена близких людей. Развивать координацию движений рук. Развитие тактильного восприятия. Развивать слуховое восприятие: учить выделять звуки из окружающей действительности; учить соотносить звук с источником звука; развивать умение локализовать звук.		
5	<b>Обучение пониманию простых побудительных инструкций в процессе действий с предметами. Развитие мелкой моторики рук. Развитие соотносящих ся действий. Развитие тактильно-двигательного восприятия.</b>	Учить понимать и выполнять простые инструкции (возьми, положи). Побуждать к произнесению слов: упал, на. Развивать мелкую моторику рук.	«Возьми-положи».	3-5 кубиков, коробка.
			Вложи кубик в кубик».	2 кубика вкладыша.
	Учить пониманию простой инструкции (закрой, открой). При выполнении действий побуждать к произнесению слов (на, дай, так,) отраженно или самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук, кожно-тактильную чувствительность. Учить выполнять соотносящие действия, развивать точность движения рук, двигательную координацию, согласованность действий обеих рук, формировать целенаправленное внимание; учить действовать путем проб.	«Открой-закрой».	Коробка с крышкой	
	Учить снимать и надевать кольца на стержень одинакового размера; понимать речевые инструкции (сними, положи, возьми, надень) в сочетании с прикосновением к руке; после выполнения действия произносить слово-так. Развивать моторику рук. Развивать кожно-тактильную чувствительность.	«Сними-надень».	Стержень на подставке с кольцами одинаковой величины.	
	Учить выполнять простые речевые инструкции, сопровождающиеся совместным выполнением задания (рука в руке) (вынь грибок, положи на стол, воткни грибок). Побуждать произносить слова так, дай. Развивать мелкую моторику рук. Развитие кожно-тактильной чувствительности. Учить совмещать предмет с отверстием (соотносящие действия); действовать целенаправленно держать предмет щепотью; действовать ведущей рукой.	« Воткни грибочки»	Крупная мозаика или столик с 6 круглыми и отверстиями, 6 грибочков.	
6	<b>Развитие слухового внимания.</b>	Формирование слухового внимания; учить ожидать звучания предмета в одном и том же месте.		Звучащие игрушки



				.
7	<b>Развитие ручной моторики.</b>	Учить хватательными движениям, постепенно учить действовать целенаправленно отрабатывать согласованность действий обеих рук (маленькие предметы хватать одной рукой, большие предметы - двумя руками), разрабатывать разный тип хватания - кулаком, щепотью (тремя пальцами) указательными и большим пальцами вместе (указательный тип хватания). Дифференцировать движения пальцев: учить расставлять пальцы, сжимать вместе, выделять один, два пальца. Развивать соотносящие действия, совершенствовать ловкость рук, согласованность действий рук.		Башенки, матрешки, пирамидки.
		Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете развивать тактильно-двигательную координацию, действуя обеими руками. (С направляющей помощью взрослого).	«Поймай» или («На, возьми!»).	Мяч
		Учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их величину и форму; учить по слуху определять примерное расстояние от себя до игрушки, направление звука в пространстве; учить прочно захватывать погремушку во время пляски, длительно удерживая ее в руке.	«Попляшем с погремушкой».	Погремушки разные по величине и форме.
		Учить брать мелкие предметы щепотью развивать координационные действия обеих рук.	«Переложим игрушки».	Мелкие предметы и игрушки, тарелка, сосуд.
8	<b>Обучение простейшему конструированию. Развитие речи. Развитие мелкой моторики.</b>	Учить строить башню из 2-3 кубиков, накладывая один на другой; выполнять речевые инструкции (возьми кубик, положи кубик, посади птичку на башню) в сочетании совместным выполнением действий с направляющей тактильно осязательной помощью; побуждать произносить слова (так, упала, дай), звукоподражание(пи-пи) обозначающее птичку. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильное восприятие.		2-3 кубика, птичка.
		Учить составлять дом из 2 деталей: кубика и треугольной призмы (крыши); понимать и выполнять речевые конструкции (возьми крышу, поставь крышу на кубик). Побуждать к произнесению слов Ляля, дай. Дом, так, звукоподражание топ-топ. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильное восприятие.	«Дом»	1 кубик, 1 призма, 1 куколка.
		Учить простому конструированию: постройке дорожки из брусков (кирпичиков). Учить использовать дорожку для игры: водить куклу, возить машину. Формировать тактильное восприятие, мышечную память. Побуждать к произнесению слов и звукоподражаний: дай, на, ляля, топ-топ, би-би.	«Дорожка»	3-5 брусочков, маленькая кукла, машинка.

9	<b>Совершенство навыков правильного дыхания</b>	Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики. Формирование первичных умений в саморегуляции выдоха, увеличении «длины» дыхания. Развитие функциональной деятельности дыхательной системы.		
10	<b>Развитие движений артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы.</b>	Развитие артикуляционной моторики: Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытягивать губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста. Артикуляционные упражнения для губ: вытягивание трубочкой; вытягивание трубочкой с последующим дутьём; открывание и закрывание губ; всасывание верхней губы под нижнюю; крепкое сжатие; сосательные движения; вибрация. Артикуляционные упражнения для языка: движение вперёд-назад при открытом рте; попеременный захват языком то верхней, то нижней губы; движение влево-вправо; движение вверх-вниз; язык расслаблен на дне ротовой полости, а рот, открывается и закрывается; язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; цоканье; присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка с заданием шепотного <i>тпр</i> .	Упражнения: «Бегемотик» «Заборчик» «Хоботок» «Ниточка» «Иголка» «Трубочка» «Часики» «Качели» «Кучер» «Змейка» Лошадка» и др.	Логопедический массаж, механический способ воздействия. Шпатель, салфетка, логопедические зонды.
11	<b>Нормализация произносительной стороны речи. Играю: звуки различаю</b>	1. Различение на слух звучания музыкальных игрушек и инструментов. 2. Воспроизведение ритма. 3. Узнавание животного или предмета по звукоподражанию.	Игры: «Что звучит?» «Кто пришёл?» «Угадай, кто кричит?» «Угадай, на чём играю» Игры с мячом, хлопки в ладоши, притопывание ногой.	Звучащие игры, книги, ИКТ. Голос логопеда.
12	Нормализация произносительной стороны речи  Аня куколку качала: А-А-А.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Бегемотик» «Поймай звук» работа с символом звука Игры: «Мама доченьку качала» «Успокой куклу» «Аня плачет»	Куклы. Методика Новиковой-Иванцовой.
13	Нормализация произносительной стороны речи	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Бублик» «Поймай звук» Игры: «Оля	Музыкальные

	Разболелся зуб у зайки: О-О-О.		охаёт» «Гномик поёт грустную песенку» «Покатаем колесо»	презента ции на ИКТ. Поем гласные звуки. Маша и медведь. Ромашка
1 4	Нормализация произноситель ной стороны речи Паровозик загудел: У- У- У.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Хоботок» «Поймай звук» Игры: «Паровоз гудит» «Волк воет» «Я на дудочке играю» «Кнопочки» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполний правильно» работа с символом звука	гласные звуки. Маша и медведь. Ромашка
1 5	Нормализация произноситель ной стороны речи Колоколь- чик песенку запел: И-И- И.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Заборчик» «Поймай звук» Игры: «Колокольчик звонит» «Жеребёнокзовёт маму» «Кнопочки» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполний правильно»	Методик а Новиков ой- Иванцов ой.  Музыкал ьные презента ции на ИКТ.
1 6	Нормализация произноситель ной стороны речи Пароходик загудел: Ы- Ы-Ы.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Поймай звук» Игры: «Пароход гудит» «Колокольчик звонит» «Жеребёнокзовёт маму» «Кнопочки» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполний правильно» работа с символом звука	гласные звуки. Маша и медведь. Ромашка
1 7	Нормализация произноситель ной стороны речи Мишка песенку запел: Э-Э-Э.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Прятки» «Поймайзвук» Игры: «Мишкапоёт» «Повздыхаем«Кно почки»	

			«Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно» работа с символом звука	
1 8	Нормализация произносительной стороны речи Будем гласные мы петь.	Пропевание цепочек гласных с различной громкостью, высотой и тембром голоса. Логопедические распевки с музыкальным сопровождением.	Упражнения: «Бегемотик» «Бублик» «Хоботок» «Заборчик» «Прятки» «Поймай звук» Игры: «Отгадай песенку по гу- бам» «Кнопочки» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно» работа с символами звуков	Презента ции, компьют ерные игры компьют ер.
1 9	Нормализация произносительной стороны речи Корова за- мычала: М- М-М.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Ниточка» «Рыбки разговаривают» Игры: «Корова»	
2 0	Нормализация произносительной стороны речи Запыхтел мой самовар: П-П- П.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Кипятим воду» «Уточка» Игры: «Самовар пыхтит» «Лабиринт » «Слушай внимательно и выполняй правильно»	
2 1	Нормализация произносительной стороны речи Вот и чайник мой вскипел: Б- Б-Б.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Удержи губами» «Пятачок» «Кучер» Игры: «Бирюльки» «Чайник кипит» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»	
2 2	Нормализация произносительной стороны	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Покусаем губки» Игры: «Задует	

	речи Шарик щеки толстые надул: Ф-Ф- Ф.		свечу» «Подуем на горячий чай» «Подуем на ушибленное колени» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполни правильно»	
2 3	Нормализация произноситель- ной стороны речи Вьюга ночью завывает: В- В-В.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Покусываем губки» Игры: «Вьюга» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполни правильно»	
2 4	Нормализация произноситель- ной стороны речи Я лошадку погоняю: Н- Н-Н.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Поч- истим верхние зубки» «Почистим нижние зубки» «Качели» Игры: «Нонна ноет», «Погоняй лошадку» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполни правильно»	
2 5	Нормализация произноситель- ной стороны речи Вагончик застучал: Т- Т-Т.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Почистим верхние зубки» «Почистим нижние зубки» «Качели» Игры: «Как стучат вагончики» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполни правильно»	
2 6	Нормализация произноситель- ной стороны речи Дятел долбит толстый сук: Д-Д-Д.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Почистим верхние зубки» «Почистим нижние зубки» «Качели» Игры: «Постучим, как дятел» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполни	

			правильно»	
27	Нормализация произносительной стороны речи Дождик весело стучит: К-К-К.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Киска сердится» «Кто сильнее?» Игры: «Покашляем» «Кукушечка» «Петушок с семьёй» «Дождик», «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»	
28	Нормализация произносительной стороны речи Гусь гогочет: Г-Г-Г.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Киска сердится» «Кто сильнее?» Игры: «Гусь гогочет» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»	
29	Нормализация произносительной стороны речи Руки греем на морозе: Х-Х-Х.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Киска сердится» «Кто сильнее?» Игры: «Весёлые клоуны» «Погреем руки» «Рубим дрова» «Поохаем, поахаем» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»	
30	Нормализация произносительной стороны речи Подпеваю ослику: ЙА-ЙО-ЙУ-ЙЭ.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Игры: «Грустный ослик» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»	Методика Новиковой-Иванцовой.
31	Нормализация произносительной стороны речи Посвистим с насосом вместе: С-С-С.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Заборчик» «Загнать мяч в ворота» «Наказать непослушный язычок» «Язычок спит» «Кто дальше загонит мяч?» «Почистим нижние зубки» «Паровозик	Музыкальные презентации на ИКТ. Поем гласные звуки.

			свистит» Игры: «Насос» «Накачаем колесо» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполний правильно»	Маша и медведь. Ромашка .
3 2	Нормализация произносительной стороны речи Позвоним с комариком: З- З-З.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Заборчик» «Загнать мяч в ворота» «Наказать непослушный язычок» «Язычок спит» «Кто дальше загонит мяч?» «Почистим нижние зубки» Игры: «Комарики» «Полёт осы» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполний правильно»	
3 3	Нормализация произносительной стороны речи Поцокаем с синичкой: Ц- Ц-Ц.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Киска сердится» Игры: «Синичка цокает» «Позовём цыплят» «Тсс, тихо!» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполний правильно»	Методика Новиковой- Иванцовой.  Музыкальные презентации на ИКТ. Поём гласные звуки. Маша и медведь. Ромашка
3 4	Нормализация произносительной стороны речи Поишим, как гусь сердитый: Ш- Ш-Ш.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Бублик» «Парус» «Почистим верхние зубки» «Маляр» «Фокус» Игры: «Гусьшипит» «Шарик лопнул» «Лес шумит»	Методика Новиковой- Иванцовой. Музыкальные презента

			«Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»	ции на ИКТ. Поем гласные звуки. Маша и медведь. Ромашка
3 5	Нормализация произносительной стороны речи Пожужжим с жуком: Ж- Ж- Ж.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Бублик» «Парус» «Почистим верхние зубки» «Маляр» «Фокус» Игры: «Жук жужжит» «Пчёлка собирают мёд» «Муха в паутине» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»	Методик а Новиков ой- Иванцов ой. Музыкал ьные презента ции на ИКТ. Поем гласные звуки. Маша и медведь. Ромашка
3 6	Нормализация произносительной стороны речи Пошипим со змейкой вместе: Щ- Щ-Щ.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Грибок» Игры: «Змея шипит» «Пожарим картошку» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»	Методик а Новиков ой- Иванцов ой. Музыкал ьные презента ции на ИКТ. Поем гласные звуки. Маша и медведь. Ромашка
3 7	Нормализация произносительной стороны речи Постреко- чем с кузнечик- ом: Ч-Ч- Ч.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Грибок» Игры: «Кузнечик» «Паровоз пыхтит» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»	Методик а Новиков ой- Иванцов ой. Музыкал ьные презента ции на ИКТ. Поем гласные звуки.



				Маша и медведь. Ромашка
38	Нормализация произносительной стороны речи Погудим как самолёттик: Л-Л-Л.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Парус» «Почистим верхние зубки» «Маляр» «Пароход» «Индюк» Игры: «Самолёт гудит» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»	Методика Новиковой-Иванцовой. Музыкальные презентации на ИКТ. Поем гласные звуки. Маша и медведь. Ромашка
39	Нормализация произносительной стороны речи С тигром вместе порычим: Р-Р- Р.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Парус» «Дятел» «Пулемётик» «Барабан» «Кучер» «Грибок» Игры: «Тигр рычит» «Собачка рычит» «Остановим лошадку» «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»	Методика Новиковой-Иванцовой. Музыкальные презентации на ИКТ. Поем гласные звуки. Маша и медведь. Ромашка
40	Нормализация произносительной стороны речи Играю: звукам подражаю, слоги называю.	Формирование умения произносить слоги: <i>ау, уа, ам-ам, му-му, мяу-мяу, га-га, ко-ко, пи-пи, мэ-мэ, бе-бе, ку-ку, уф- уф, кря-кря, ква-ква, ку-ка-ре- ку, ду-ду, бум-бум, би-би, динь-динь, тук-тук, ах, ох, ух, эх, но-но, тпр, буль-буль, куп-куп, бай-бай, кач-кач, тик- так, топ-топ, прыг-скок, пиф-паф, тра-та-та, ля-ля, ла-ла, на, дай, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, да, нет.</i>	Игры: «Собери пирамидку» «Кнопочки» «Пальчики здороваются» «Так бывает или нет?» «Ку-ка-ре-ку» «Угадай, что в руке» «Часы» «Прыг-скок» «Баю-бай» «К нам пришла собачка» «Я на дудочке играю» и др.	
	Нормализация произносительной стороны	Обучение произнесению слов, предложений по лексическим темам.	Игры: «Позови»	Методика Новиков

1	<p>речи</p> <p>Играю: слова, предложения и тексты называю.</p> <p>«Я и моя семья»</p>	<p>Существительные: мама, папа, баба, бабушка, деда, дедушка, тётя, дядя, Вова, Оля и др. имена детей;</p> <p>Глаголы: жить, сидеть, идти, работать, мыть, лежать, бежать; наречия: тут, там, вот.</p> <p>Предложения: Я живу дома. У нас дедушка (бабушка). Вот папа. Папа Ко-я. Тут тётя. Тётя Катя. Там дядя. Дядя Петя. Тут баба и деда. Вот бабушка. Это дедушка. Оля иди. Оля сиди. Оля беги. Вова лежи. Вова мой. Папа работает. Я (он, она, они, мы, вы) бегу (сиду, иду, мою, лежу, бегу).</p>	<p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Телеграф»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Запомни и повтори» » «Что ты делаешь?»</p>	<p>ой-Иванцов ой.</p> <p>Музыкальные презентации на ИКТ.</p> <p>Поем гласные звуки.</p> <p>Маша и медведь.</p> <p>Ромашка</p>
2	<p>Нормализация произносительной стороны речи</p> <p>«Части тела»</p>	<p>Существительные: нос, губы, лоб, рот, глаза, уши, ухо, щёки, руки, ноги, живот;</p> <p>местоимения: это, мой, моя, моё, мои.</p> <p>Предложения: Это нос. Вот мой нос. Это губы. Вот мои губы. Это глаз (глаза). Вот мои глаза. Это ухо (уши). Вот моё ухо. Вот мои уши. Это щека (щёки). Вот моя щека. Вот мои щёки. Это моя рука. Вот мои руки. Это моя нога. Вот мои ноги. Это мой живот.</p>	<p>Игры:</p> <p>«У кого?»</p> <p>«Покажи и назови»</p> <p>«Запомни и повтори»</p> <p>«Исправь ошибку и назови правильно»</p> <p>«Прошагай слово»</p>	
3	<p>Нормализация произносительной стороны речи</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>Существительные: зайка, мишка, машинка, кукла, кубик, пирамидка, мяч;</p> <p>глаголы: идти, нести, искать, находить, покупать, купить, играть, хочу.</p> <p>Предложения: Зайка, (мишка, кукла) иди (идёт) ко мне. Машинка едет. Кукла идёт. Кукла, неси (несёт) мяч. Я ищу кубик. Мишка, ищи кубик. Я нашёл кубик. Мама купила мяч. Мама, купи куклу (машинку). Я (он, она, они, мы) играю. Я хочумишку. Этопирамидка.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Дай задание игрушкам»</p> <p>«Что ты хочешь?»</p> <p>«Доскажи словечко» «Найди и назови»</p> <p>«Запомни и повтори»</p> <p>«Какое слово получилось?»</p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Отгадай загадки»</p> <p>«Прошагай слово»</p>	
4	<p>Нормализация произносительной стороны речи</p> <p>«Одежда»</p>	<p>существительные: шуба, пальто, шапка, шарф, варежки, куртка, кофта, рубашка, майка, трусы, платье, юбка, носки, плащ, брюки, колготки;</p> <p>глаголы: надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, гу- лять, стирать, сушить.</p> <p>Предложения: Вот моя шуба (шапка, кофта и др.). Я надена (сниму, уберу) шубу (шапку, шарф и др.). Я иду гулять. Повесь шубу. Надень варежки. Сними майку. Я стираю (сушу) юбку.</p> <p>Составление рассказов: Ваня идёт гулять. Он надел шапку, варежки, шубу.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Доскажи словечко» «Найди и назови»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Чьи это вещи?»</p> <p>«Запомни и повтори»</p> <p>«Какое слово получилось?»</p> <p>«Узнай слово по гласным» «Одень куклу» «Узнай по</p>	

		Оля пришла домой. Она гуляла. Оля снимает куртку и шапку. Она надела тапочки. Вот кофта. Юля берёт кофту. Она надевает кофту кукле.	описанию» «Отгадай загадки» «Прошагай слово» «Что лишнее?»	
5	Нормализация произносительной стороны речи «Обувь»	Существительные: тапочки, ботинки, сапоги, туфли, валенки; глаголы: обувать. Предложения: Это мои тапочки. Это мои ботинки. Это мои сапоги. Это мои туфли. Это мои валенки. Составление рассказов: Маша гуляла. Она дома. Маша сняла сапоги. Она надела тапочки.	Игры: «Доскажи словечко» «Найди и назови» «Закончи предложение» «Запомни и повтори» «Какое слово получилось?» «Отгадай загадки» «Чего не стало?» «Исправь ошибку и назови правильно»«Прошагай слово».	
6	Нормализация произносительной стороны речи «Посуда»	Существительные: чашка, ложка, тарелка, нож, вилка, кастрюля, сковородка, чайник; глаголы: ставить, класть, быть, резать, мыть. Предложения: У меня нож (чашка, вилка и др.). Поставь чашку. Положи вилку. Составление рассказов: Вот тарелка. В ней суп. Мой тарелку. Бери нож. Режь хлеб. Вот хлеб и суп.	Игры: «Закончи предложение» «Запомни и повтори» описанию» «Отгадай загадки» «Чего не стало?» «Что лишнее?» «Прошагай слово»	
7	Нормализация произносительной стороны речи «Туалет»	Существительные: ванна, кран, вода, мыло, щётка, зубная паста, полотенце, лицо, зубы, руки, нос; глаголы: вытирать, открывать, закрывать, чистить, причёсываться. Предложения: Я (он, она) открываю кран. Я (он, она) беру мыло. Я (он, она) мою руки. Мы моем руки. Я (он, она) беру полотенце. Я (он, она) вытираю руки, лицо. Мы вытираем руки, лицо.	Игры: «Доскажи словечко» «Закончи предложение» «Запомни и повтори» «Какое слово получилось?» «Узнай по описанию» «Отгадай загадки» «Командуем»- «Чего не стало?» «Исправь ошибку и назови правильно» «Что лишнее?»	
8	Нормализация произносительной стороны речи «Мебель»	Существительные: мебель, диван, кровать, стол, стул, шкаф, зеркало, буфет, кресло, табурет, вешалка; глаголы: спать. Предложения: Вот стул. Я сижу на стуле. Это кровать. Я ложусь на кровать. Тут стол. Я сижу за столом. Это шкаф. В шкафу вещи. Вот буфет.	Игры: «Доскажи словечко» «Закончи предложение» «Запомни и повтори» «Узнай	Карточк и, предмет ы, схемы, предмет ные и

			по описанию» «Отгадай загадки» «Один – много» «Чего не стало?» «Что лишнее?»	сюжетные картинки , презентации, компьютерные игры компьютер.
9	Нормализация произносительной стороны речи «Пища»	Существительные: каша, суп, хлеб, чай, молоко, кефир, кофе, мясо, сок, сыр, масло, конфета, печенье; глаголы: наливать, варить, есть, жарить, пить, хотеть, покупать. Предложения: Я (Вова, Оля и т.д., мы, они) ем суп, кашу... Я пью чай, кофе, кефир, молоко... Мы (они) пьем чай... Заучивание рассказов: 1. На столе каша. Валя ест кашу. 2. На столе молоко. Вова пьет молоко. 3. Мама дала сок. Таня пьет сок. 4. Вот кастрюля. Вот плита. Валя варит суп. 5. Вова держит мишку. Таня кормит мишку.	Игры: «Доскажи словечко» «Найди и назови» «Закончи предложение» «Запомни и повтори» «Какое слово получишь?» «Прошагай слово»	
10	Нормализация произносительной стороны речи «Детский сад»	Существительные: садик, группа, стол, тихий час, обед, занятие, игрушки; глаголы: сидеть, идти, играть, слушать, кушать, получать; числительные: пять, два. Предложения: Я иду в детский сад. Я играю. Я сплю. Я обедаю. Он (она) играет.	Игры: «Доскажи словечко» «Найди и назови» «Закончи предложение» «Запомни и повтори» «Отгадай загадки» «Один – много» «Чего не стало?» «Подбери картинку» «Исправь ошибку и назови правильно» «Что лишнее?»	
11	Нормализация произносительной стороны речи «Фрукты»	Существительные: фрукты, яблоко, апельсин, груша, слива, мандарин, абрикос, сад, дерево, яблоня, лимон; Глаголы: покупать, мыть, есть, хотеть, брать; прилагательные: сладкий, кислый, большой, маленький, круглый; наречия: много, мало. Предложения: Мама купила груши. Я мою яблоки. Валя ест сливы. Маша хочет лимон. Лимон кислый. Яблоко сладкое. Апельсин большой. Слива маленькая. Абрикос круглый. У меня много яблок. У Саши мало яблок. Рассказы: 1. Вот сад. Там деревья растут. Это яблоня.	Игры: «Доскажи словечко» «Закончи предложение» «Запомни и повтори» «Узнай по описанию» «Отгадай загадки» «Один – много» «Чего не стало?» «Прошагай слово» «Что лишнее?»	

		<p>Это яблоки. 2. Я хочу яблоко. Я беру яблоко. Я буду есть яблоко. Я даю яблоко Саше. Саша будет есть яблоко.</p> <p>3. Мама купила грушу. Мама вымыла грушу. Мама дала Саше грушу. Саша ест грушу.</p>		
1 2	Нормализация произносительной стороны речи «Овощи»	<p>Существительные: овощи, капуста, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа, лук, картофель; глаголы: сажать, расти; прилагательные: горький; числительные: мало, много, один. Предложения: Капуста, морковь и лук – овощи. Лук горький. Один огурец. Два огурца. Пять огурцов. Рассказы: Я посадил(а) овощи: капусту, помидоры и репу. Мои овощи растут. Я их поливаю.</p>	<p>Игры: «Доскажи словечко» «Закончи предложение» «Запомни и повтори» «Узнай по описанию» «Отгадай загадки» «Один – много» «Чего не стало?» «Что лишнее?» «Прошагай слово»</p>	<p>Карточки, предметы, схемы, предметные и сюжетные картинки, презентации, компьютерные игры компьютер.</p>
1 3	Нормализация произносительной стороны речи «Домашние животные»	<p>Существительные: корова, коза, лошадь, собака, овца, кошка, животное, молоко; глаголы: лаять, мяукать, ржать, рычать; прилагательные: домашний. Предложения: У меня есть собака. Собака лает. Кошка и собака животные. Рассказы: У меня есть кошка. Кошку зовут Муся. Муся мяукает. У меня есть собака. Собаку зовут Булька. Булька лает и рычит. Корова – домашнее животное. Он мычит. Корова даёт молоко.</p>	<p>Игры: «Доскажи словечко» «Закончи предложение» «Запомни и повтори» «Отгадай загадки» «Кто ушёл?» «Подбери слово» «Чей хвост?» «Прошагай слово»</p>	
1 4	Нормализация произносительной стороны речи «Дикие животные»	<p>Существительные: белка, заяц, медведь, лиса, волк, слон, лев; прилагательные: дикий; глаголы: выть, реветь, прыгать, рычать. Предложения: Белка и заяц – дикие животные. Волк воет. Слон большой. Лев рычит. Рассказы: -В лесу живёт волк. Волк воет и рычит. -В лесу живёт белка. Белка прыгает. - В лесу живёт заяц. Заяц прыгает.</p>	<p>Игры: «Доскажи словечко» «Закончи предложение» «Кто живет в зоопарке» «Запомни и повтори» «Узнай по описанию» «Отгадай загадки» «Кто ушёл?» «Подбери слово» «Чей хвост?» «Прошагай слово»</p>	
1 5	Нормализация произносительной стороны речи	<p>Существительные: птицы, петух, курица, индюк, цыплята, утка, гусь; глаголы: гоготать, кричать, летать, пасти. Предложения: Утка и курица – домашние</p>	<p>Игры: «Доскажи словечко» «Закончи предложение»</p>	

	«Птицы»	птицы. Я зову цыплят: цып- цып-цып. Индюк большой. Рассказы: - У меня гуси. Гуси гогочут: га-га-га. Я пасу гусей. - У меня утки. Утки крикают: кря-кря-кря. Я пасу уток.	«Запомни и повтори» «Один – много» «Прошагай слово»	
1 6	Нормализация произносительной стороны речи «Транспорт»	Существительные: машина, поезд, лодка, пароход, самолёт, метро; глаголы: ехать, плыть, гудеть, лететь. Предложения: Я еду на машине. Лодка плывёт. Поезд гудит. Самолёт летит и гудит.	Игры: «Доскажи словечко» «Закончи предложение» «Запомни и повтори»	
	Нормализация произносительной стороны речи Обследование устной речи.	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, речевой моторики, состояния дыхательной и голосовой функций, воспроизведение звукослоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование понимания речи, лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояние связной речи.		Иншаков а О.Б. Альбом для логопеда ; тестовая методик а  диагност ики речи по Т.А.Фот ековой; тестовые задания.

### Список литературы:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебнометодическое пособие /Г.В.Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с: (Логопедические технологии).
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с: (Лого- пед в ДОУ).
3. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно / О.Е. Грибова. — М.: Айрис-пресс, 2004. – 48с.
4. Громова О.Е.Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2007. – 176с.
5. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми / Л.Р.Давидович, Т.С. Резниченко – М.: ГНОМ и Д, 2001. - 112 с: (Практическая логопедия.)
6. Датешидзе Т. А. Альбом по звукопроизношению/ Т.А.Датешидзе – СПб, Речь, 2004. – 128 с.7.
7. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития / Т.А. Датешидзе. – СПб.: Речь, 2004. – 128 с.

8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. —112 с.

9. Жукова О.С., Балобанова В.П. Малыш учится говорить. От рождения до трёх

лет / О.С.Жукова, В.П. Балобанова. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2006.–96 с.

10.Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. - 304 с.

11.Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет / Н.Н. Матвеева. – М.: АРКТИ, 2005. – 96с.

12.Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно- методическое пособие / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: ЯГПУ, 1999. – 61 с.

13.Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией) / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003.

14.Четверушкина Н. С.Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 - 7 лет. Первый тип. Картинный материал / Н. С.

### **Лист корректировки рабочей программы**

Группа, Ф.И. ребенка	Название раздела, темы	Причина корректировки	Корректированные мероприятия