

ГООУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГООУ «ЦОРИО»

Карташова

Ю.В. Карташова

Приказ № 192/1 от «24» 04 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГООУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»

структурное подразделение ООК «Звездный»

Липецк, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ООК «Звездный» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².
2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

1 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

2 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

3 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников ООК «Звездный»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной ООК «Звездный».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ООК «Звездный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ООК «Звездный» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр

научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ООК «Звездный» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, который находится в штате организации. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в лагере, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы». Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Механизм подготовки и проведения экскурсии или похода изложен в приложении 1.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ООК «Звездный» является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах ГАОУ «ЦОРИО» в социальных сетях;

освещение деятельности ООК «Звездный» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ГАОУ «ЦОРИО».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта ГАОУ «ЦОРИО» и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об ООК «Звездный» через информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ООК «Звездный» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный отдел

20. Особенности воспитательной работы в ООК «Звездный» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. ООК «Звездный» с круглосуточным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

23. Уклад ООК «Звездный» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности

воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ООК «Звездный» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Уклад ООК «Звездный» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (ООК «Звездный» как воспитательная организация существует, в ситуации сменяемости периодов переходя, от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (лагерь с круглосуточным пребыванием); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада являются:

25.1. Быт в лагере является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых и сотрудников организации.

ООК «Звёздный» расположен на берегу реки Воронеж в экологически чистой зоне на территории Добровского лесничества (с.Горицы) в 40 км от г.Липецка. Лагерь занимает площадь 4,7 га в сосновом лесу.

Размещение. В лагере есть 2 благоустроенных корпуса, где проживают отряды. Трёхэтажный корпус (3 и 4-х местные комнаты) и одноэтажный корпус (4 и 5-х местные комнаты), горячая и холодная вода, туалетные и душевые комнаты, игровые холлы с мебелью и телевизором. Комнаты в корпусах уютные и светлые, оборудованы всем необходимым для комфортного проживания: кроватями, тумбочками, шкафами для одежды. В каждом отряде — 25-30 детей, 2 воспитателя и 1 вожатый.

Уборка. В лагере поддерживается чистота и порядок. Дети участвуют в поддержании чистоты в своих комнатах и на территории лагеря. Также в лагере есть график уборки общих пространств, который помогает поддерживать чистоту и порядок.

Инфраструктура. На территории лагеря есть всё необходимое для комфортного отдыха: спортивные площадки, игровые зоны, творческие

мастерские, беседки для отдыха, благоустроенный пляж и другие объекты. Это позволяет детям и подросткам заниматься различными видами деятельности и находить занятие по душе.

25.2. Режим дня в лагере расписан по минутам. Утро начинается с зарядки, затем следуют завтрак, тихий час, мероприятия и активности. В течение дня дети могут участвовать в различных кружках, спортивных секциях, творческих мастерских и других мероприятиях. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразие и чередование форм деятельности.

25.3. Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из:

Миссия лагеря - создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей.

Ценности лагеря:

- ✓ Безопасность. Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребёнок может свободно развиваться и весело проводить время.
- ✓ Дружба и сотрудничество. Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.
- ✓ Творчество и самовыражение. Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребёнка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.
- ✓ Образование и развитие. Предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.
- ✓ Ответственность. Формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.
- ✓ Уважение. Привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.
- ✓ Здоровье и активность. Пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своём теле.

- ✓ Приключения и веселье. Создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Правила и нормы поведения

- Соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы.
- Быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться нужно получить разрешение воспитателя.
- Беречь зелёные насаждения, соблюдать чистоту в помещениях и на территории лагеря.
- Соблюдать правила поведения в общественных местах — не мешать окружающим, не допускать конфликтных ситуаций.
- Соблюдать этические нормы поведения, например, не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами.
- Проявлять уважение к старшим, заботиться о младших.
- Выполнять требования сотрудников лагеря.
- Аккуратно и бережно относиться к имуществу лагеря, личным вещам воспитанников.
- Не посягать на честь и достоинство личности других воспитанников.

Некоторые запреты: бегать по коридорам, рекреациям, лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не предназначенных для игр; садиться, становиться на подоконники; толкаться, устраивать потасовки, создавать опасные ситуации для жизни и здоровья; приводить в лагерь и на его территорию посторонних лиц; приносить, передавать, использовать в лагере, на его территории, на любых мероприятиях, проводимых в рамках работы лагеря, оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические, наркотические и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью.

К недопустимым формам поведения относятся физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями включают в себя этические нормы, которые регламентируют работу вожатых (воспитателей).

Принципы взаимодействия с детьми:

- Доброжелательность. Каждый ребёнок в отряде должен быть уверен в хорошем к себе отношении и чувствовать со стороны вожатого уважение к себе.

- Внимательность и тактичность. Нужно уделить внимание каждому ребёнку, независимо от личных симпатий и антипатий. При этом не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребёнка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир.
- Требовательность. Если требования разумны, дети их поймут и примут.
- Справедливость. Важно, чтобы и ребёнок понимал, что действия вожатого справедливы.
- Бодрость и жизнерадостность. Проблемы вожатого не должны касаться детей.
- Терпеливость и сдержанность. Множество вопросов, детские проблемы, которые могут показаться несущественными, необходимость всё повторять несколько раз — всё это может вывести из себя, если себя не сдерживать.
- Искренность и честность. Дети очень чутко чувствуют фальшь. Если затрудняются ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание, лучше не делать этого.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Не жаловаться родителям на ребёнка, обвинять их в его проступках.
- Сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме.
- Разъяснить, в чём родители ошибаются, учесть верные замечания, согласиться с ними, поблагодарить за совет.
- Тактично высказать свои наблюдения, пожелания.
- Если замечания высказываются грубо — не продолжать разговор, предложить обратиться к начальнику лагеря.
- Не вести разговоры подобного рода с родителями в присутствии детей.

Также важно помнить о соблюдении делового этикета в одежде: для первой встречи с детьми и родителями нецелесообразны элементы молодёжной субкультуры или другие провокационные атрибуты.

Внешний вид сотрудников детского лагеря важен для формирования имиджа заведения. Сотрудники должны соблюдать эстетический и профессиональный имидж, соответствующий ценностям команды.

Некоторые рекомендации по внешнему виду вожатых: одежда должна быть чистой и отглаженной. Необходимо соблюдать правила личной гигиены: иметь чистую голову, аккуратный вид, неброский макияж у девушек и аккуратно стриженную бороду у парней.

Внешний вид детей:

- Одежда должна быть чистой и опрятной. Если дети своевременно не меняют одежду, вожатые могут напомнить им об этом и проследить, чтобы они переоделись.
- Одежда должна соответствовать погоде, а не сезону. В жару — тёплая одежда, в холод — облегчённая.
- На спортивные и игровые площадки дети надевают спортивную форму или одежду и обувь. Не допускаются дети босые, в обуви на каблуках и в шлепанцах.
- Обувь для подвижных игр и занятий спортом должна быть хорошо зафиксирована на ногах (завязана, застегнута).
- На вечерние массовые мероприятия дети надевают нарядную одежду, соответствующую случаю.
- Дети должны следить за своей причёской. Вожатые могут оказать помощь тем, кто не умеет самостоятельно ухаживать за волосами.

25.4. Символическое пространство ООК «Звёздный» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другое.

«Звёздный» — это 7 основных смен в году. Каждая летняя смена длится 21 день. Смены осенних, зимних, весенних каникул – 7-10 дней. Все дети, приезжающие в «Звёздный», в зависимости от возраста, распределяются по отрядам по 25 — 30 человек. С каждой группой работают 2-3 педагога. Педагогический коллектив лагеря формируется из высокопрофессиональных педагогов «Центра образования, реабилитации и оздоровления» и студентов педагогических ВУЗов и колледжей Липецкой области.

Лагерь «Звёздный» — это мир детства, который превращает традиционный отдых ребёнка в праздник творчества, даёт возможность каждому раскрыть себя, исполняет желания ребят. В «Звёздном» дети могут не только отдохнуть и поправить здоровье, но и многому научиться на различных тематических сменах. Каждая смена построена в форме игры со своим сюжетом, легендой, правилами, условиями, законами и традициями, где участие каждого ребёнка, каждого отряда, их достижения имеют своё наглядное отражение. Пространство «Звёздного» каждый раз превращается то в «Сказочное царство — государство», где дети берегут национальные богатства Руси, то в «Город Хранителей», оберегающих мир, здоровье и наследие, то в «Научный центр по охране природы».

Все программы сюжетно-ролевых, тематических и профильных смен по своей направленности являются комплексными, так как включают в себя спортивно-туристическое, гражданско-патриотическое, экологическое направление, объединяют направления оздоровления, отдыха, художественно-эстетического образования и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

«Звёздный» — настоящее государство со своим флагом и гимном, живущее по своим законам и традициям.

Законы жизни «Звёздного»:

- Закон воды – это правила безопасного поведения детей на пляже и во время купания.
- Закон ноль – ноль – это закон точности. Жизнь лагеря – череда больших и малых дел. Опоздания, задержки, лишние паузы делают жизнь лагеря неинтересной, приводят к конфликтам среди детей и взрослых.
- Закон территории – это очень строгий закон. Ни взрослым, ни детям нельзя покидать территорию лагеря без разрешения администрации.
- Закон плеча – это закон дружбы, поддержки и взаимовыручки. Лагерь – это царство дружбы. Без дружбы нет лагеря, нет успеха.
- Закон леса – это закон бережного отношения к природе, к тому растительному и животному миру, который нас окружает.
- Закон радуги – это закон единства, закон сотрудничества и сотворчества. Если в радуге не будет хотя бы одного цвета, она перестанет быть радугой. Если в лагере не будет общего понимания важности работы, которую делают все вместе, это разрушит команду.
- Закон творчества. Издавна в детских коллективах существовало правило: «Все дела делать творчески». Творчество нельзя ограничить, это всё равно, что ограничить жизнь. Выдумывайте, творите и фантазируйте!
- Закон улыбки – это закон доброжелательности, уважения друг к другу. С улыбкой все дела будут спориться быстрее и лучше.
- Закон закона – это правило неукоснительного соблюдения всех законов, которые существуют в лагере.

Все отряды в нашем лагере – семьи, которые борются за звание лучшей семьи смены, чья фамилия будет навсегда запечатлена на Звёздной площади

и выгравирована на переходящем кубке победителей. А самые активные дети получают премию, которую учредил директор Игорь Иванович Батищев.

26. Реализация Программы включает в себя:

26.1. Подготовительный этап в лагере со стороны управленческого звена включает в себя:

- Планирование программы лагеря: определение целей и задач, разработка тематических дней и мероприятий.
- Подбор и утверждение вожатых и персонала: проведение отбора, инструктажей и тренингов для сотрудников лагеря.
- Закупка необходимых материалов и оборудования: обеспечение условий для проведения запланированных мероприятий.
- Организация логистики: бронирование мест размещения участников, обеспечение транспорта для перевозки и сопровождения.
- Разработка системы безопасности: утверждение правил поведения, проведение инструктажей по технике безопасности, организация медицинского сопровождения.
- Составление расписания и плана работы: распределение времени на различные виды деятельности, включая отдых и развлечения.
- Подготовка документов: оформление разрешительной документации, договоров с участниками, страховок и других необходимых бумаг.
- Взаимодействие с партнёрами и спонсорами: заключение соглашений о сотрудничестве, получение поддержки для проведения мероприятий.
- Проведение встреч и совещаний: обсуждение плана действий с ключевыми сотрудниками, координация работы различных служб лагеря.
- Создание информационных материалов: разработка буклетов, плакатов, презентаций для участников и их родителей.

26.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

26.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности; сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив; предоставление обратной связи или характеристик, которые передаются в образовательную организацию.

В лагере «Звездный» подведение итогов реализации программы воспитательной работы — это важное событие, которое помогает оценить эффективность проведённых мероприятий и наметить новые цели.

Подведение итогов обычно проходит в несколько этапов:

1. **Сбор информации.** На этом этапе вожатые и воспитатели собирают данные о том, как прошли мероприятия, какие результаты были достигнуты, какие проблемы возникли. Для этого могут использоваться различные методы: анкетирование участников, опросы, анализ дневников вожатых и т. д.
2. **Анализ данных.** Собранная информация анализируется, выявляются тенденции и закономерности. Например, можно определить, какие мероприятия вызвали наибольший интерес у участников, какие проблемы требовали дополнительного внимания.
3. **Обсуждение результатов.** На общем собрании педагогического коллектива обсуждаются результаты анализа. Воспитатели и вожатые делятся своими наблюдениями и впечатлениями, высказывают предложения по улучшению программы.

4. **Принятие решений.** На основе обсуждения принимаются решения о том, какие изменения внести в программу воспитательной работы в будущем. Например, можно добавить новые мероприятия, изменить формат уже существующих, уделить больше внимания определённым аспектам воспитательной работы.
5. **Оформление отчёта.** Результаты подведения итогов оформляются в виде отчёта, который передаётся руководству лагеря. Отчёт может включать в себя анализ результатов, предложения по улучшению программы, список использованных методов и т. д.

Подведение итогов реализации программы воспитательной работы помогает создать более эффективную и интересную программу для участников лагеря в будущем, а также способствует профессиональному росту вожатых и воспитателей.

26.6. Анализ воспитательной работы ООК «Звездный» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно.

Для определения качества реализации программы воспитательной работы в лагере используем следующие критерии и методы:

1. **Цели и задачи программы:** чёткость и конкретность поставленных целей и задач; соответствие целей и задач возрастным особенностям и интересам детей; реалистичность и достижимость целей.
2. **Планирование воспитательной работы:** наличие детального плана воспитательной работы на весь период пребывания детей в лагере; учёт разнообразных направлений воспитательной работы (патриотическое, экологическое, творческое и т. д.); распределение мероприятий и активностей по дням и неделям.
3. **Организация мероприятий:** разнообразие и насыщенность мероприятий; вовлечение детей в активную деятельность; создание условий для самореализации и самовыражения каждого ребёнка; учёт индивидуальных особенностей и интересов детей при организации мероприятий.
4. **Взаимодействие с детьми:** уровень вовлечённости и активности детей в мероприятиях; наличие обратной связи от детей о проведённых мероприятиях; использование эффективных методов и приёмов взаимодействия с детьми (игры, беседы, дискуссии и т. п.); создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

5. **Оценка результатов:** мониторинг и анализ достижений детей в различных направлениях воспитательной работы; выявление динамики развития личностных качеств и компетенций детей; использование разнообразных методов оценки (наблюдение, анкетирование, тестирование и т. д.).
6. **Отзывы и оценки участников программы:** сбор и анализ отзывов детей и родителей о программе воспитательной работы; учёт мнений и предложений детей и родителей при планировании и корректировке программы.
7. **Анализ работы педагогического коллектива:** оценка профессионализма и компетентности воспитателей и других сотрудников, работающих с детьми; анализ эффективности взаимодействия между сотрудниками лагеря; выявление проблем и трудностей в реализации программы и поиск путей их решения.
8. **Соответствие программы нормативным требованиям:** проверка программы на соответствие законодательным и нормативным актам, регулирующим деятельность загородных лагерей; учёт требований санитарных норм и правил безопасности.
9. **Материально-техническое обеспечение:** наличие и состояние необходимых помещений, оборудования и материалов для проведения мероприятий; соответствие материально-технической базы требованиям программы.
10. **Сотрудничество с внешними организациями:** взаимодействие с социальными партнёрами (школы, музеи, библиотеки и т. д.) для обогащения программы воспитательной работы; организация совместных мероприятий с внешними организациями.

Для определения эффективности работы различных подразделений в лагере (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций) используем несколько подходов и критериев. Вот некоторые из них:

1. **Участие и активность:** оценивается количество участников в отрядах, органах самоуправления, кружках и секциях; проводится анализ регулярности и активности участия детей в мероприятиях и занятиях.
2. **Обратная связь:** сбор отзывов и мнения детей, вожатых и персонала лагеря о работе каждого подразделения; анкеты, опросы или индивидуальные беседы для получения обратной связи.
3. **Достижения и результаты:** победы в конкурсах, участие в мероприятиях, реализация проектов и т. д.
4. **Уровень удовлетворённости:** измерение уровня удовлетворённости детей и вожатых работой каждого подразделения (использование шкалы оценок или качественные оценки для определения уровня удовлетворённости).
5. **Динамика развития:** сравнение текущее состояние работы подразделений с предыдущими периодами; оценивание изменения в активности, достижениях и уровне удовлетворённости.

6. **Взаимодействие и сотрудничество:** анализ взаимодействия между отрядами, органами самоуправления и другими подразделениями; оценивание эффективности сотрудничества и координации между ними.
7. **Соответствие целям и задачам:** проверка, насколько работа подразделений соответствует целям и задачам оздоровительного лагеря (убедиться, что мероприятия и занятия способствуют достижению общих целей лагеря).
8. **Мониторинг посещаемости:** следить за посещаемостью мероприятий и занятий в отрядах, кружках и секциях; регулярный анализ данных о посещаемости для выявления тенденций и проблем.
9. **Качество организации мероприятий:** оценка организации и проведения мероприятий, включая подготовку, проведение и подведение итогов (уровень подготовки вожатых и персонала, а также на условия проведения мероприятий).
10. **Анализ проблем и трудностей:** выявление проблем и трудностей, с которыми сталкиваются отряды, органы самоуправления и другие подразделения; разработка мер по их устранению и улучшению работы.

Комбинирование этих подходов и критериев помогает получить более полное и объективное представление об эффективности работы различных подразделений в лагере.

Эффективность деятельности педагогического коллектива в оздоровительном лагере — это степень достижения поставленных целей и задач в рамках воспитательной, образовательной и оздоровительной работы с детьми, а также качество организации их досуга и отдыха. Методика определения эффективности включает в себя:

1. **Цели и задачи:** определение общие и конкретные цели работы педагогического коллектива в лагере, выявление соответствие поставленных целей и достигнутых результатов.
2. **Критерии оценки:** уровень удовлетворённости детей пребыванием в лагере (опросы, анкеты); состояние здоровья детей (медицинские данные); динамика развития личностных качеств и социальных навыков у детей (наблюдение, тестирование); уровень дисциплины и порядка в лагере; качество организации и проведения воспитательных и оздоровительных мероприятий; эффективность взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями.
3. **Методы сбора информации:** анкетирование и опросы детей, родителей и сотрудников лагеря; наблюдение за поведением и взаимодействием детей в различных ситуациях; анализ медицинских данных и отчётов о состоянии здоровья детей; изучение документации (планы работы, отчёты, журналы наблюдений); интервью с детьми, родителями и сотрудниками лагеря.
4. **Показатели эффективности:** процент детей, удовлетворённых пребыванием в лагере; количество детей, улучшивших состояние здоровья; уровень развития личностных качеств и социальных навыков у детей; количество

- проведённых воспитательных и оздоровительных мероприятий и их качество; уровень взаимодействия педагогического коллектива с родителями.
5. **Анализ и интерпретация данных:** сравнение полученных данных с установленными критериями оценки; выявление тенденций и закономерностей в деятельности педагогического коллектива; определение сильных и слабых сторон работы педагогического коллектива.
 6. **Разработка рекомендаций:** на основе анализа данных разрабатываются рекомендации по улучшению работы педагогического коллектива; определяются направления для дальнейшего развития и совершенствования деятельности.
 7. **Оценка эффективности:** повторное проведение оценки через определённый период времени для отслеживания динамики изменений; корректировка методики в зависимости от полученных результатов.
 8. **Вовлечение участников процесса:** привлечение детей, родителей и сотрудников к оценке качества работы педагогического коллектива через обратную связь; использование их мнений для корректировки и улучшения деятельности.
 9. **Документация и отчётность:** фиксация всех этапов оценки и полученных результатов в отчётах; представление отчётов руководству и заинтересованным сторонам.

Методика определения эффективности работы с родителями в лагере «Звездный»:

1. **Определение целей и задач работы с родителями.** Чётко формулируем, какие цели ставятся перед взаимодействием с родителями (информирование о программах лагеря, вовлечение в жизнь ребёнка, поддержка воспитательной работы). Далее разрабатываем задачи, которые помогут достичь этих целей (организация встреч, консультаций, информирование через мессенджеры и социальные сети).
2. **Выбор методов и форм работы.** Определяем наиболее подходящие методы взаимодействия с родителями (личные встречи, телефонные звонки, электронные письма). Выбираем формы работы (родительские собрания, информационные стенды, рассылки, блоги или страницы в социальных сетях).
3. **Разработка системы мониторинга и оценки.** Устанавливаем критерии и показатели, по которым будем оценивать эффективность работы с родителями (количество участников встреч, активность в социальных сетях, уровень удовлетворённости родителей). Для этого собираем данные, проводим анкетирование, опросы, интервью.
4. **Сбор и анализ данных.** Регулярно собираем информацию о взаимодействии с родителями (результаты опросов, отзывы, записи встреч). Анализируем полученные данные, выявляем тенденции и проблемы.

5. **Корректировка и оптимизация работы.** На основе анализа данных вносим коррективы в методы и формы работы. Оптимизируем процессы взаимодействия с родителями для повышения эффективности.
6. **Оценка удовлетворённости родителей.** Проводим регулярные опросы и анкетирования среди родителей для оценки их удовлетворённости работой лагеря. Учитываем мнения родителей при планировании и организации мероприятий.
7. **Мониторинг и анализ обратной связи.** Анализируем обратную связь от родителей по различным аспектам работы лагеря: питание, программа, условия проживания. Выявляем проблемы и находим пути их решения.
8. **Отчётность и представление результатов.** Подготовка отчёты о работе с родителями для руководства и других заинтересованных сторон. Используем эти результаты для обоснования необходимости дополнительных ресурсов или изменений в программе работы.
9. **Взаимодействие с другими заинтересованными сторонами.** Координируем работу с педагогическим составом и другими специалистами лагеря для обеспечения комплексного подхода к взаимодействию с родителями. Сотрудничаем с социальными службами и другими организациями для обмена опытом и лучшими практиками.
10. **Оценка влияния работы с родителями на общий результат деятельности лагеря.** Анализируем, как взаимодействие с родителями влияет на удовлетворённость детей, их развитие и благополучие. Оцениваем вклад работы с родителями в достижение общих целей лагеря.

Для определения эффективности работы с партнёрами в оздоровительном лагере используем несколько ключевых показателей и методов оценки.

1. **Анализ достижения целей сотрудничества.** Определяем, насколько успешно были достигнуты цели, поставленные перед началом сотрудничества с каждым партнёром (улучшение качества оздоровительных программ, расширение охвата участников, повышение уровня удовлетворённости клиентов и т. д.)
2. **Оценка выполнения договорённостей.** Проверяем, насколько точно и своевременно выполняются все договорённости с партнёрами. Это включает в себя своевременную оплату услуг, предоставление необходимых ресурсов, соблюдение сроков и условий сотрудничества.
3. **Мониторинг удовлетворённости партнёров.** Регулярно собираем обратную связь от партнёров о качестве сотрудничества, уровне удовлетворённости условиями работы и взаимодействия. Делаем через опросы, интервью или встречи.
4. **Анализ финансовых показателей.** Оцениваем финансовые аспекты сотрудничества, такие как объём привлечённых средств, размер

дополнительных инвестиций, снижение расходов благодаря партнёрству и т. п.

5. **Измерение изменений в результатах работы лагеря.** Сравниваем показатели работы лагеря до и после начала сотрудничества с партнёрами (количество участников, уровень их удовлетворённости, результаты оздоровительных программ и т. д.)
6. **Оценка влияния партнёрства на репутацию лагеря.** Изучаем, как сотрудничество с партнёрами влияет на имидж и репутацию лагеря в глазах клиентов, партнёров и общественности. Делаем это через анализ отзывов, упоминаний в СМИ и социальных сетях.
7. **Сравнение с планами и ожиданиями.** Сравниваем фактические результаты сотрудничества с запланированными целями и ожиданиями. Это помогает понять, насколько эффективно было управление партнёрскими отношениями.
8. **Использование ключевых показателей эффективности (KPI).** Определяем и отслеживаем ключевые показатели эффективности для каждого партнёра и для общего сотрудничества (показатели посещаемости, удовлетворённости участников, финансовые показатели и т. д.)
9. **Анализ взаимодействия и коммуникации.** Оцениваем качество коммуникации и взаимодействия с партнёрами, включая своевременность и качество обмена информацией, решение возникающих проблем и конфликтов.
10. **Регулярный анализ и корректировка стратегии сотрудничества.** Периодически анализируем результаты работы с партнёрами и вносим необходимые коррективы в стратегию сотрудничества для повышения его эффективности.

Комбинируя эти методы, мы получаем более полное представление об эффективности работы с партнёрами и выявляем области для улучшения.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Движение первых. Совместная реализация тематических дней Движения первых и смен Движения первых. Благодаря этому сотрудничеству дети участвуют в интересных проектах, получают новые знания и навыки, а также чувствуют себя частью дружного сообщества

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие Отряды» отделение Липецкое области. Организация волонтерских акций, мастер-классов и тренингов по творчеству, спорту, лидерству и командной работе. Студенты-волонтеры помогают в проведении мероприятий, делятся опытом и передают ценности здорового образа жизни. Также РСО организует тематические смены для профориентации и развития навыков, проводит встречи с детьми и отвечает на вопросы. Такое сотрудничество расширяет возможности лагеря, привлекает новых участников и способствует воспитанию молодежи.

Взаимодействие оздоровительного лагеря с военно-патриотическим лагерем «Авангард». Оздоровительный лагерь стремится не только обеспечить детям полноценный отдых и укрепление здоровья, но и уделить внимание их патриотическому воспитанию. В этом контексте сотрудничество с военно-патриотическим лагерем «Авангард» приобретает особую значимость.

Формы взаимодействия:

1. Совместные мероприятия: организация встреч и мастер-классов с участием инструкторов «Авангарда». Лекции, посвященные истории и патриотизму, спортивные соревнования и военно-патриотические игры.
2. Гостевые визиты: дети из оздоровительного лагеря могут посетить «Авангард» и принять участие в тренировках или занятиях под руководством опытных инструкторов.
3. Обмен опытом: организация семинаров и тренингов для вожатых и воспитателей оздоровительного лагеря с участием специалистов из «Авангарда». Это поможет улучшить качество патриотического воспитания в оздоровительном лагере.
4. Совместные проекты: разработка и реализация проектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни, спорта и патриотических ценностей среди детей и подростков.
5. Экскурсии и поездки: организация совместных экскурсий в музеи, на исторические места и другие значимые объекты, связанные с патриотической тематикой.

Взаимодействие с «Авангардом» способствует не только патриотическому воспитанию детей, но и их общему развитию, формированию чувства ответственности и дисциплины. Такое сотрудничество помогает создать более насыщенную и разнообразную программу отдыха в оздоровительном лагере.

Лагерь активно взаимодействует с музеями, театрами, библиотеками и другими культурными учреждениями Липецка и Липецкой области. Это позволяет разнообразить досуг детей, познакомить их с новыми формами искусства и культуры.

Музеи организывают экскурсии и мастер-класс для участников лагеря, где дети узнают что-то новое и интересное. Театры проводят спектакли и представление, которые становятся ярким событием в жизни лагеря. Библиотеки проводят тематические встречи с писателями или учёными, а также организуют книжные выставки.

Такое сотрудничество способствует не только развлекательной, но и образовательной составляющей программы лагеря. Дети получают возможность расширить свой кругозор, развить интерес к искусству и культуре.

Кроме того, взаимодействие с культурно-досуговыми организациями помогает лагерю организовать интересные и познавательные мероприятия, такие как конкурсы, викторины, творческие вечера и т. д. Это способствует созданию дружеской атмосферы и сплочению коллектива.

Лагерь активно взаимодействует с различными организациями в сфере спорта и туризма Липецка и Липецкой области, чтобы обеспечить своим участникам интересные и разнообразные программы.

Лагерь активно участвует в спортивных мероприятиях и фестивалях, организуемых спортивными и туристическими организациями. Это позволяет не только продемонстрировать свои достижения, но и обменяться опытом с другими участниками, а также привлечь новых участников и партнёров.

Взаимодействие с организациями спорта и туризма помогает лагерю создавать качественные и разнообразные программы, которые отвечают интересам и потребностям участников, способствуют их физическому развитию и обогащают их опыт.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах,

которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ООК «Звездный», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение в оздоровительном лагере играет ключевую роль в создании комфортных и безопасных условий для детей. В лагере работают специалисты, которые обеспечивают не только физическое, но и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Заместитель директора по ООК «Звездный» координирует деятельность педагогов, воспитателей и других сотрудников, контролирует качество их работы и соблюдение внутренних правил и регламентов; участвует в разработке программ и мероприятий, направленных на физическое и психологическое развитие детей, их отдых и оздоровление; представляет интересы лагеря в общении с руководством организации, к которой относится лагерь, и другими инстанциями; следит за соблюдением правил безопасности в лагере, организует инструктажи для сотрудников и детей, контролирует состояние оборудования и инфраструктуры; следит за тем, чтобы деятельность лагеря соответствовала законодательству, нормативным актам и внутренним регламентам организации; участвует в планировании и проведении культурно-развлекательных, спортивных и других мероприятий для детей; взаимодействует с родителями или

сопровождающими лицами по вопросам организации отдыха детей, информирует их о ходе смены и отвечать на возникающие вопросы; принимает участие в анализе результатов работы лагеря, выявлении проблем и разработке предложений по улучшению его деятельности; отвечает за подготовку отчётов о работе лагеря для руководства и вышестоящих органов; решает различные организационные вопросы, связанные с проведением смены в лагере.

Кураторы смены - сотрудник, который координирует работу воспитателей и вожатых, следит за общим ходом смены, решает организационные вопросы и взаимодействуют с родителями.

Основной персонал лагеря — это **вожатые и воспитатели**. Они организуют досуг и мероприятия, следят за соблюдением правил безопасности и создают дружественную атмосферу в отрядах. Воспитателями лагеря работают сотрудники «ЦОриО» и педагоги, которые приезжают со своими коллективами: спортивные школы, школы с углубленным изучением иностранных языков, танцевальные коллективы. Вожатыми становятся студенты ЛГПУ, Лебедянского и Усманского педагогических колледжей, проходящие практику для эффективного взаимодействия с детьми разных возрастов.

Педагоги по дополнительным программам в лагере отвечают за организацию и проведение досуговых и образовательных мероприятий для детей и подростков. Они разрабатывают и внедряют программы, направленные на развитие интересов и способностей участников лагеря, помогают детям раскрыть творческий потенциал и способствуют их полноценному отдыху.

Медицинский персонал: в лагере присутствует медицинский персонал, который следит за здоровьем детей, проводит регулярные медицинские осмотры и оказывает первую помощь при необходимости. Медицинский работник контролирует соблюдение санитарных норм и правил гигиены.

Технический персонал: поддерживает чистоту и порядок в лагере, следит за состоянием оборудования и инфраструктуры. Это также включает контроль за безопасностью всех объектов и систем.

Все сотрудники проходят инструктаж по технике безопасности и правилам работы в лагере.

Для создания эффективной и сплочённой команды, способной обеспечить высокое качество отдыха и оздоровления детей используем **систему мотивации и поддержки педагогов и вожатых**. Она включает в себя следующее:

- Материальные поощрения: премии за высокие результаты в работе.
- Нематериальные поощрения: грамоты и благодарности; публичное признание их заслуг на общих собраниях и мероприятиях.
- Профессиональное развитие: организация тренингов и семинаров; предоставление возможности повышения квалификации; обмен опытом с коллегами из других лагерей.
- Создание комфортной рабочей атмосферы: проведение корпоративных мероприятий для сплочения коллектива; организация отдыха и досуга для педагогов и вожатых; обеспечение условий для профессионального общения и обмена опытом.
- Поддержка со стороны администрации: оперативное решение возникающих проблем; предоставление необходимой методической помощи; учёт мнения педагогов и вожатых при планировании работы лагеря.
- Обратная связь и признание: регулярный сбор отзывов и предложений от педагогов и вожатых; учёт их мнений при принятии решений; информирование о результатах работы и достижениях лагеря.
- Наставничество и менторство: назначение опытных педагогов наставниками для молодых специалистов; организация совместных проектов и мероприятий.
- Конкурсы и соревнования: проведение конкурсов профессионального мастерства; участие в городских, региональных или федеральных конкурсах среди педагогических коллективов.

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое сопровождение программы воспитательной работы в лагере организовано заместителем директора по воспитательной работе и педагогами-организаторами смен, которые разрабатывают и адаптируют программу под возраст и интересы участников. Они анализируют потребности детей и подростков, учитывая их возрастные особенности и интересы, чтобы создать насыщенную и разнообразную программу. В процессе работы они сотрудничают с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в лагере. Вместе они планируют и корректируют программу, следят за её реализацией и оценивают эффективность.

Вначале на основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для лагеря, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с

опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Также специалисты, ответственные за реализацию содержания программы, проводят обучающие семинары и тренинги для вожатых и педагогов, чтобы обеспечить высокое качество воспитательной и образовательной работы.

Кроме того, они организуют мониторинг и анализ результатов программы, для этого ежесменно проводят педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава, что позволяет вносить необходимые коррективы и улучшать качество методического сопровождения. Это помогает сделать пребывание детей в лагере интересным и полезным, способствует их развитию и социализации.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг ООК «Звездный»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, принтер);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: стенды и экраны (для размещения визуальной/тактильной информации, в том числе со шрифтом Брайля);

оборудование для оснащения мест общего пользования (тактильные пиктограммы доступности)

Этапы подготовки и проведения экскурсии или похода в ООК «Звездный»:

1. **Установка основной задачи.** Например, изучение исторического прошлого, животного и растительного мира своего края.
2. **Подбор группы участников.** Учитываются общность интересов, уровень образовательной и физической подготовки, а также состояние здоровья учеников.
3. **Решение, где нужно побывать.** Район и основные пункты маршрута намечаются в зависимости от задач.
4. **Сбор сведений о районе путешествия.** Нужно уточнить, подходит ли выбранный район для похода.
5. **Разработка маршрута.** В нём уточняется путь группы и порядок посещения намеченных пунктов.
6. **Подсчёт времени, необходимого для похода.** Следует подсчитать время на передвижение по маршруту, краеведческую, общественно-полезную работу и отдых.
7. **Подбор снаряжения.** При подборе снаряжения надо учесть время похода, климат района и цели похода.
8. **Составление сметы похода.** В неё включаются расходы на снаряжение, питание и транспорт.

Рекомендации по проведению похода:

- **Изучение направления движения.** Нужно рассмотреть характер рельефа местности, трудности и опасности, которые могут возникнуть, источники воды.
- **Разработка графика и определение порядка движения группы.** Темп движения и остановки должны соответствовать уровню подготовленности участников, условиям погоды и местности.
- **Соблюдение режима нагрузок, отдыха, питания, питьевого режима.** Необходимо принимать меры, обеспечивающие хорошую терморегуляцию организма.
- **Поддержка в группе высокой дисциплины и чувства взаимопомощи и взаимоответственности.**
- **Передвижение только в светлое время дня.** При наступлении темноты, в ненастье, туман, дождь, грозу движение нужно прекратить.

Требования безопасности:

- К участию в туристических походах и экскурсиях допускаются только здоровые дети.
- Запрещается движение детей по местам, опасным для жизни (бродам, крутым склонам, обвалам и т. д.).

- Во время привалов не допускается удаление детей от места привала, после привала обязательно проверяется наличие детей по количеству.
- При неблагоприятных метеоусловиях, возникших во время похода, руководитель похода решает вопрос о прекращении или изменении маршрута, о чём обязательно сообщается директору лагеря.