

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Развитие сохранных анализаторов	8	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/post262">https://specialviewportal.ru/articles/post262</a> Информационный портал «Особый взгляд»	Локализуют и называют звуки в окружающем пространстве; используют как ориентиры звуки и запахи; различают и называют форму предмета, характер поверхности, материал предметов; определяют подошвами ног изменение характера покрытия пола, дорожек
2.	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	4	<a href="https://disk.yandex.ru/i/iI_ZkErk3KsJgA">https://disk.yandex.ru/i/iI_ZkErk3KsJgA</a> Рекомендации тифлопедагога	Называют и показывают части тела; ориентируются на себе, от себя; называют предметы в кабинете слева, справа, впереди, сзади от себя; располагают предметы по словесной инструкции педагога, рассказывают об их местоположении; осуществляют действия с предметами, необходимыми в учебной деятельности
3.	Формирование предметных и пространственных представлений	6	<a href="https://specialviewportal.ru/courses">https://specialviewportal.ru/courses</a> Информационный портал «Особый взгляд»	Обследуют совместно с педагогом предметы в кабинете, коридоре школы; перечисляют предметную наполняемость кабинета, коридора; характеризуют взаиморасположение предметов относительно друг друга и направления движения обучающегося
4.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	7	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/post262">https://specialviewportal.ru/articles/post262</a> Информационный портал «Особый взгляд»	Упражняются в развитии прослеживающей функции руки при движении в помещении вдоль стен по периметру; отбирают необходимые детали прибора «Ориентир», манипулируют ими, моделируя помещение; рассказывают, опираясь на схему, о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия
5.	Формирование правильной позы и жеста при	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/05/12/metodicheskie-rekomendatsii-po-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/05/12/metodicheskie-rekomendatsii-po-</a>	Занимают правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом; сохраняют правильную позу при обследовании предметов мебели в помещении

	обследовании предметов и ориентиров		<a href="#">obucheniya-prostranstvennoy</a> Образовательная социальная сеть	
6.	Совместная ориентировка со зрячими	2	<a href="https://frc-blind.ru/video/14-video/51-orientirovka-v-prostranstve">https://frc-blind.ru/video/14-video/51-orientirovka-v-prostranstve</a> Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	Занимают правильное положение при ходьбе в паре со взрослым, зрячим сверстником; соблюдают правильную позу при ходьбе; используют правила движения по лестнице (правостороннее движение)
7.	Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки	4	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/post164">https://specialviewportal.ru/articles/post164</a> Информационный портал «Особый взгляд» <a href="#">ТИФЛОПЕДАГОГИКА</a> <a href="#">Герцена - помощь родителям tiflo</a>	Проявляют положительное отношение к трости как основному средству самостоятельной и безопасной ориентировки; выполняют захват трости разными способами; правильно удерживают трость; выполняют приемы пользования тростью (скольжение, маятниковые движения); находят тростью предметы, извлекают из них звук, узнают предметы по характерному отраженному звуку; используют приемы безопасного передвижения
	Диагностика	3		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Развитие сохранных анализаторов	6	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/post262">https://specialviewportal.ru/articles/post262</a> Информационный портал «Особый взгляд»	Узнают и локализируют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов). Определяют подошвами ног характер покрытия пола в классе, коридоре, этаже. Обследуют совместно с педагогом предметы в коридоре школы, на этаже. Определяют и называют из каких материалов они сделаны.
2.	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/iI_ZkErk3KsJgA">https://disk.yandex.ru/i/iI_ZkErk3KsJgA</a> Рекомендации тифлопедагога	Самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения). Обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны). Проявляют интерес к новому пространству. Упражняются в развитии прослеживающей функции руки при движении в раздевалке вдоль стен по периметру. Сохраняют правильную позу при обследовании предметов мебели в помещении. Различают и называют форму предмета, характер поверхности, материал мебели.
3.	Формирование предметных и пространственных представлений	8	<a href="https://frc-blind.ru/rekomendatsii">https://frc-blind.ru/rekomendatsii</a> ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-</a>	Знакомятся с раздевалкой (помещение для начальной школы, старших классов, учителей). Обследуют форму помещения слева направо от двери. Обследуют с помощью педагога мебель в раздевалке. Определяют взаиморасположение предметов относительно друг друга. Используют в речи пространственные понятия. Обследуют предметы мебели разной конфигурации пальцевым, кистевым и ладонным способом.

			<a href="https://roditeley.ru/2013/09/06/rekomendatsii-tiflopedagoga-dlya-roditeley-po-teme">roditeley/2013/09/06/rekomendatsii-tiflopedagoga-dlya-roditeley-po-teme</a> Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Выделяют зрительные признаки предметов в кабинете (при наличии остаточного зрения): форму, цвет, величину. Перечисляют предметы мебели в раздевалке.
4.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	8	<a href="https://roditeley.ru/2013/09/06/rekomendatsii-tiflopedagoga-dlya-roditeley-po-teme">Безопасность. Защитные техники рукой.</a> Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	Осознают своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения)). Обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны). Называют знакомые звуки окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству.
5.	Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/05/12/metodicheskie-rekomendatsii-po-obucheniyu-prostranstvennoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/05/12/metodicheskie-rekomendatsii-po-obucheniyu-prostranstvennoy</a> Образовательная социальная сеть	Самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами.
6.	Совместная ориентировка со зрячими	3	<a href="https://roditeley.ru/2013/09/06/rekomendatsii-tiflopedagoga-dlya-roditeley-po-teme">Приемы сопровождения незрячего. Проход через дверь.</a> Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	Владеют своим телом при передвижении в пространстве. Самостоятельно передвигаются с сопровождающим, держась за руку. Находятся на шаг сзади. Свободной рукой, выставленной слегка перед собой, контролируют безопасность пространства. Занимают правильное положение при ходьбе в паре со взрослым, зрячим сверстником. Соблюдают правильную позу при ходьбе. Применяют правила движения по лестнице (придерживаться правостороннего движения). Становятся при спуске и подъеме по лестнице на ступени попеременно двумя ногами. Определяют начало и конец лестницы стопой по изменению покрытия.
7.	Обучение пользоваться тростью	3	<a href="https://roditeley.ru/2013/09/06/rekomendatsii-tiflopedagoga-dlya-roditeley-po-teme">Ходим с помощью трости. Основные приемы.</a>	Знакомятся с тростью как основным средством самостоятельной и безопасной ориентировки. Знакомятся со способами захвата

	и другими тифлотехническими средствами ориентировки		Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	трости. Правильно удерживают трость. Знакомятся с некоторыми приёмами пользования тростью (скольжение, маятниковые движения). Находят тростью предметы, извлекают из них звук, узнают предметы по характерному отраженному звуку.
Диагностика		4		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Развитие сохранных анализаторов	4	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/articles1093">https://specialviewportal.ru/articles/articles1093</a> Информационный портал «Особый взгляд»	Используют сохранные анализаторы в пространственной ориентировке. Распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи. Распознают по голосам людей, их настроение. Характеризуют звуки по звучанию: громко или тих, близко или далеко, указывают направления. Используют в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (звуки, запахи, характер поверхности предметов, характер покрытия дорог и др.). Узнают по запахам предметы, продукты. Ориентируются на запахи: находят по запаху мед. кабинет, столовую. Узнают по запахам людей. Упражняются в развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Перебирают и сортируют мелкие предметы, изготовленные из дерева, стекла, пластмассы. Узнают предметы по мебели прикосновению к ним тростью, проверяют касанием руки. Осуществляют самоконтроль за выполненными движениями. Участвуют в дидактических играх на узнавание и выделение учащимися признаков и свойств предметов окружающего мира (цвета, формы и величины).
2.	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/iI_ZkErk3KsJgA">https://disk.yandex.ru/i/iI_ZkErk3KsJgA</a> Рекомендации тифлопедагога <a href="https://frc-blind.ru/rekomendatsii">https://frc-blind.ru/rekomendatsii</a>	Ориентируются на приборе «Ориентир». Отбирают и выкладывают из деталей прибора помещения школы (класс, столовую, спальню). Словесно объясняют, где какие предметы находятся, их пространственное взаиморасположение. Выкладывают детали прибора по словесной инструкции тифлопедагога. Узнают, модель какого пространства выложили.

			ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	Ориентируются в приборе для рисования и черчения «Школьник». Рисуют геометрические фигуры, по форме напоминающие мебель помещений школы. Составляют схему класса, столовой, спальни. Ориентируются на макетах класса и этажа. Играют с мячом. Выполняют инструкции. Правильное понимают и используют в речи пространственных понятий: <i>слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.</i>
3.	Формирование предметных и пространственных представлений	8	<a href="#">Безопасность. Защитные техники рукой.</a> Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	Знакомятся с предметами, наполняющими помещения школы, которые не рассматривали во втором классе. Узнают знакомые предметы по касанию. Соотносят предметы мебели с рельефными рисунками, узнавая их по характерным признакам. Узнают предметы в контурном и рельефном силуэте (при наличии остаточного зрения). Сравнивают по величине стулья, столы, доски в своём классе и в других помещениях, находят общее и различное. Расставляют мебель в помещении по словесной инструкции педагога, понимают пространственные понятия. Моделируют пространство с расставленными предметами из деталей прибора «Ориентир». Рассказывают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Читают схему на листе бумаги, анализировать. Находят предметы в классе по схеме. Рассказывают, как нашёл.
4.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	11	<a href="https://frc-blind.ru/rekomendatsii">https://frc-blind.ru/rekomendatsii</a> ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	Самостоятельно и свободно ориентируются в помещениях школы. Рассказывают маршрут от класса к раздевалке. Рассматривают схему пути на приборе от класса к раздевалке «Ориентир», находят ошибку. Самостоятельно ориентируются на пришкольном участке. Передвигаются в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Проходят по маршруту от крыльца школы к калитке, называют предметы, встречающиеся на пути. Находят и используют различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые). Обращают внимание на запахи. Отбирают

				детали прибора «Ориентир» для оставления схемы пути. Составляют маршрут, вносят изменения. Словесно описывают расположение предметов в пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие термины.
5.	Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	2	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/post482">https://specialviewportal.ru/articles/post482</a> Информационный портал «Особый взгляд»	Перемещаются в знакомых помещениях без постоянного ориентира. Занимают предупреждающую возможность столкновения с предметами мебели, оборудованием. Сохраняют прямолинейность движения, аккуратность. Воспроизводят в речи предметы, которые могут встретиться на пути, например, от дверей спальни к своей тумбочке, от дверей туалета к умывальнику. Находят и называют промежуточные ориентиры. Прислушиваются к шагам, голосам приближающегося человека. Поворачиваются к нему лицом, обращаются со словами о помощи. Используют слова речевого этикета. Занимают правильную позу при знакомстве с человеком (поворачиваются лицом к говорящему). Подают руку при приветствии и прощании (для мальчиков). При наличии остаточного зрения не приближаются близко при разговоре, чтобы рассмотреть лицо говорящего (со сверстниками и взрослыми). Сдерживают себя.
6.	Совместная ориентировка со зрячими	4	<a href="https://frc-blind.ru/video/14-video/51-orientirovka-v-prostranstve">https://frc-blind.ru/video/14-video/51-orientirovka-v-prostranstve</a> Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	Выполняют правила поведения в общественных местах. Ходят в паре с сопровождающим учеником с остаточным зрением или слабовидящим. Ориентируются на сигналы, которые он подаёт. Придерживаются при ходьбе общего темпа. Передвигаются, придерживаясь правостороннего движения. Соблюдают культуру поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями в театре. Не зовут громким голосом. Спокойно ожидают сопровождающего. Используют вежливые слова, благодарят за помощь (в кафе, в гостях, в театре и др.).
7.	Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами	3	<a href="#">Ходим с помощью трости. Основные приемы.</a> Федеральный ресурсный центр по	Вспоминают значение белой трости в ориентировке слепого. Называют функции трости. Подбирают трость, используют два способа. Подбирают из предложенных короткую трость для движения по коридорам

	ориентировки		развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	школы и на участке. Правильно удерживают трость. Используют при передвижении уместные приёмы пользования тростью «скольжение», «диагонали», «маятник». Узнают с помощью трости предметы по их звучанию. Называют предметы. Сохраняют правильную позу при пользовании тростью. Упражняются в пользовании трости на пришкольном участке. Передвигаются, ориентируясь на край газона. Замечают с помощью трости изменение покрытия тротуара (асфальт, плитка, щебень). Находят с помощью трости тактильные ориентиры на асфальте. Располагают трость безопасно у стены, парты, в раздевалке.
	Диагностика	4		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Развитие сохранных анализаторов	2	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/articles1093">https://specialviewportal.ru/articles/articles1093</a> Информационный портал «Особый взгляд»	Узнают и локализируют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов). Определяют подошвами ног характер покрытия пола в классе, коридоре, этаже. Обследуют совместно с педагогом предметы в коридоре школы, на этаже. Определяют и называют из каких материалов они сделаны.
2.	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/iI_ZkErk3KsJgA">https://disk.yandex.ru/i/iI_ZkErk3KsJgA</a> Рекомендации тифлопедагога	Самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения)). Обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны). Называют знакомые звуки окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству. Упражняются в развитии прослеживающей функции руки при движении в раздевалке вдоль стен по периметру. Сохраняют правильную позу при обследовании предметов мебели в помещении. Различают и называют форму предмета, характер поверхности, материал мебели.
3.	Формирование предметных и пространственных представлений	8	<a href="https://frc-blind.ru/video/14-video/51-orientirovka-v-prostranstve">https://frc-blind.ru/video/14-video/51-orientirovka-v-prostranstve</a> Федеральный ресурсный центр по развитию	Знакомятся с раздевалкой (помещение для начальной школы, старших классов, учителей). Обследуют форму помещения слева направо от двери. Обследуют с помощью педагога мебель в раздевалке. Определяют взаиморасположение предметов относительно друг друга. Используют в речи пространственные понятия.

			системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	Обследуют предметы мебели разной конфигурации пальцевым, кистевым и ладонным способом. Выделяют зрительные признаки предметов в кабинете (при наличии остаточного зрения): форму, цвет, величину. Перечисляют предметы мебели в раздевалке.
4.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	12	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/articles1041">https://specialviewportal.ru/articles/articles1041</a> Информационный портал «Особый взгляд»	Осознают своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения)). Обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны). Называют знакомые звуки окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству.
5.	Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	2	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/post482">https://specialviewportal.ru/articles/post482</a> Информационный портал «Особый взгляд»	Самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами.
6.	Совместная ориентировка со зрячими	3	<a href="#">Приемы сопровождения незрячего. Проход через дверь.</a> Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	Владеют своим телом при передвижении в пространстве. Самостоятельно передвигаются с сопровождающим, держась за руку. Находятся на шаг сзади. Свободной рукой, выставленной слегка перед собой, контролируют безопасность пространства. Занимают правильное положение при ходьбе в паре со взрослым, зрячим сверстником. Соблюдают правильную позу при ходьбе. Применяют правила движения по лестнице (придерживаться правостороннего движения). Становятся при спуске и подъеме по лестнице на ступени попеременно двумя ногами. Определяют начало и конец лестницы стопой по изменению покрытия.
7.	Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки	5	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/post358">https://specialviewportal.ru/articles/post358</a> <a href="https://specialviewportal.ru/articles/post385">https://specialviewportal.ru/articles/post385</a> Информационный	Знакомятся с тростью как основным средством самостоятельной и безопасной ориентировки. Знакомятся со способами захвата трости. Правильно удерживают трость. Знакомятся с некоторыми приёмами пользования тростью (скольжение, маятниковые

		портал «Особый взгляд»	движения). Находят тростью предметы, извлекают из них звук, узнают предметы по характерному отраженному звуку.
Диагностика	4		
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## 5н КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Развитие сохранных анализаторов	2	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/post470">https://specialviewportal.ru/articles/post470</a> Информационный портал «Особый взгляд»	Используют сохранные анализаторы в пространственной ориентировке. Распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи. Распознают по голосам людей, их настроение. Характеризуют звуки по звучанию. Используют в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (звуки, запахи, характер поверхности предметов, характер покрытия дорог и др.). Узнают по запахам предметы, продукты. Ориентируются на запахи: находят по запаху мед. кабинет, столовую. Узнают по запахам людей. Упражняются в развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Перебирают и сортируют мелкие предметы, изготовленные из дерева, стекла, пластмассы. Узнают предметы по прикосновению к ним тростью, проверяют касанием руки. Осуществляют самоконтроль за выполненными движениями. Участвуют в дидактических играх на узнавание и выделение учащимися признаков и свойств предметов окружающего мира (цвета, формы и величины).
2.	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	1	<a href="https://specialviewportal.ru/diaries/diaries896">https://specialviewportal.ru/diaries/diaries896</a> Информационный портал «Особый взгляд»	Ориентируются на приборе «Ориентир». Отбирают и выкладывают из деталей прибора помещения школы. Словесно объясняют, где какие предметы находятся, их пространственное взаиморасположение. Выкладывают детали прибора по словесной инструкции тифлопедагога. Узнают, модель какого пространства выложили. Ориентируются в приборе для рисования и черчения «Школьник». Рисуют геометрические фигуры, по форме напоминающие мебель помещений школы. Составляют схему класса, столовой, спальни. Ориентируются на

				макетах класса и этажа. Играют с мячом. Выполняют инструкции. Правильное понимают и используют в речи пространственных понятий: <i>слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.</i>
3.	Формирование предметных и пространственных представлений	8	<a href="https://specialviewportal.ru/diaries/diaries1029">https://specialviewportal.ru/diaries/diaries1029</a> Информационный портал «Особый взгляд»  <a href="https://frc-blind.ru/rekomendatsii">https://frc-blind.ru/rekomendatsii</a> ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	Знакомятся с предметами, наполняющими помещения школы. Узнают знакомые предметы по касанию. Соотносят предметы мебели с рельефными рисунками, узнавая их по характерным признакам. Узнают предметы в контурном и рельефном силуэте (при наличии остаточного зрения). Сравнивают по величине стулья, столы, доски в своём классе и в других помещениях, находят общее и различное. Расставляют мебель в помещении по словесной инструкции педагога, понимают пространственные понятия. Моделируют пространство с расставленными предметами из деталей прибора «Ориентир». Рассказывают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Читают схему на листе бумаги, анализировать. Находят предметы в классе по схеме. Рассказывают, как нашёл.
4.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	12	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/articles1041">https://specialviewportal.ru/articles/articles1041</a> Информационный портал «Особый взгляд»	Самостоятельно и свободно ориентируются в помещениях школы. Рассказывают маршрут от класса к раздевалке. Рассматривают схему пути на приборе от класса к раздевалке «Ориентир», находят ошибку. Самостоятельно ориентируются на пришкольном участке. Передвигаются в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Проходят по маршруту от крыльца школы к калитке, называют предметы, встречающиеся на пути. Находят и используют различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые). Обращают внимание на запахи. Отбирают детали прибора «Ориентир» для оставления схемы пути. Составляют маршрут, вносят изменения. Словесно описывают расположение предметов в пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие термины.
5.	Формирование правильной позы и жеста	2	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/post482">https://specialviewportal.ru/articles/post482</a>	Перемещаются в знакомых помещениях без постоянного ориентира. Занимают предупреждающую возможность

	при обследовании предметов и ориентиров		Информационный портал «Особый взгляд»	столкновения с предметами мебели, оборудованием. Сохраняют прямолинейность движения, аккуратность. Воспроизводят в речи предметы, которые могут встретиться на пути, например, от дверей спальни к своей тумбочке, от дверей туалета к умывальнику. Находят и называют промежуточные ориентиры. Прислушиваются к шагам, голосам приближающегося человека. Поворачиваются к нему лицом, обращаются со словами о помощи. Используют слова речевого этикета. Занимают правильную позу при знакомстве с человеком (поворачиваются лицом к говорящему). Подают руку при приветствии и прощании (для мальчиков). При наличии остаточного зрения не приближаются близко при разговоре, чтобы рассмотреть лицо говорящего (со сверстниками и взрослыми). Сдерживают себя.
6.	Совместная ориентировка со зрячими	3	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/articles1162">https://specialviewportal.ru/articles/articles1162</a> Информационный портал «Особый взгляд» <a href="https://frc-blind.ru/rekomendatsii">https://frc-blind.ru/rekomendatsii</a> ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения	Выполняют правила поведения в общественных местах. Ходят в паре с сопровождающим учеником с остаточным зрением или слабовидящим. Ориентируются на сигналы, которые он подаёт. Придерживаются при ходьбе общего темпа. Передвигаются, придерживаясь правостороннего движения. Соблюдают культуру поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями в театре. Не зовут громким голосом. Спокойно ожидают сопровождающего. Используют вежливые слова, благодарят за помощь (в кафе, в гостях, в театре и др.).
7.	Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки	6	<a href="https://specialviewportal.ru/articles/post358">https://specialviewportal.ru/articles/post358</a> Информационный портал «Особый взгляд» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lp4DqwTYKao">https://www.youtube.com/watch?v=Lp4DqwTYKao</a>	Вспоминают значение белой трости в ориентировке слепого. Называют функции трости. Подбирают трость, используют два способа. Подбирают из предложенных короткую трость для движения по коридорам школы и на участке. Правильно удерживают трость. Используют при передвижении уместные приёмы пользования тростью «скольжение», «диагонали», «маятник». Узнают с помощью трости предметы по их звучанию. Называют предметы. Сохраняют правильную позу при пользовании тростью. Упражняются в пользовании трости на пришкольном участке. Передвигаются, ориентируясь на край

				газона. Замечают с помощью трости изменение покрытия тротуара (асфальт, плитка, щебень). Находят с помощью трости тактильные ориентиры на асфальте. Располагают трость безопасно у стены, парты, в раздевалке.
Диагностика		4		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		