

Приложение
к Адаптированной основной
образовательной программе
дошкольного образования
для слепых детей

Программа тьюторского сопровождения

Дошкольный уровень образования задает старт для освоения последующих уровней, в частности, начального общего образования. Практика дошкольного образования слепых детей доказывает необходимость организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ по зрению в условиях дошкольного образовательного учреждения, как одного из аспектов реализации специального ФГОС для детей с ОВЗ и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с особыми жизненными потребностями. Тьюторское сопровождение заключается в организации коррекционного образовательного движения ребенка с ОВЗ, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьюторство – это практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал ребенка, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению представляют собой часть общечеловеческого потенциала. Однако их детство, отрочество и взросление подвержено неисчислимо большому количеству рисков социализации. Помочь слепому ребенку преодолеть возникающие трудности в социально-образовательном процессе и социальном становлении призван тьютор.

В части сопровождения слепых детей тьютор выполняет ряд трудовых действий:

- участвует в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проектирует для них адаптированную образовательную среду и обеспечивает ее доступность с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей;
- оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных планов и адаптированных программ;
- разрабатывает и подбирает методические средства для формирования адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей, обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу со слепыми детьми.

Работа тьютора ориентирована на сопровождение построения и реализации персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал слепого ребенка, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Возможность получения образования всеми детьми,

независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе "Об образовании в РФ". В целях реализации права каждого человека на дошкольное образование в детском саду создаются специальные условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Тьютор – это педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному раскрытию личности ребенка, формированию его мотивов и ценностей. Педагогическая деятельность тьютора заключается в индивидуальной работе со слепыми детьми в ходе образовательного процесса и процесса социализации.

Успешность реализации программы тьюторского сопровождения будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих).

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного интереса.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу, необходимую для осуществления тьюторского сопровождения;
- Разработать механизм индивидуального сопровождения воспитанников с целью формирования индивидуальной образовательной траектории;
- Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях родителей (законных представителей) воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах поведения.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный

Данный этап предполагает первую встречу тьютора со своим воспитанником.

Тьютор фиксирует входной уровень развития воспитанника, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении.

На начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению воспитанника в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у воспитанника мотивации к дальнейшей коррекционно-образовательной деятельности.

2. Проектировочный

Этап – проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности воспитанника.

Реализационный

На этом этапе воспитанник с помощью тьютора участвует в деятельности по усвоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, включая коррекционные предметы.

3. Аналитический

Осуществляется рефлексия и планирование дальнейшей работы с учётом реального уровня развития воспитанника и усвоения коррекционно-образовательного материала программы.

Основное содержание деятельности детского сада по реализации тьюторского сопровождения:

- внедрение тьюторского сопровождения слепых детей;
- организация консультаций с педагогами-тьюторами по вопросам реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а также реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слепых детей;
- разработка рекомендаций для педагогов-тьюторов по организации образовательного пространства с учетом образовательных потребностей и психических особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- реализации программы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Прогнозируемый результат этапа: реализованная программа тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Заключительный этап - сроки: май- июнь 2021 г.

Основное содержание деятельности:

- анализ результатов тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формулирование основных выводов и рекомендаций по программе тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

- описание результатов программы (отслеживание количественных и качественных показателей);

- осуществление оценки эффективности программы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать умения доводить дело до конца. Использование рельефных пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко сну. Д/игры: «Маленький помощник», «Причешу Катю», «Полей цветок». Трудовое поручение «Чистим горку». Д/игра «Мое тело». Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко сну. Потешки: «Кран откройся, нос умойся», «Водичка, водичка, умой моё личико».

Ознакомление с предметным окружением. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортное средство. Формировать потребность ребенка в овладении действиями с предметами. Д/игры: «Чей домик», мелкие игрушки, детская мебель, посуда, предметы быта. Набор предметов и картинок по лексическим темам. Формировать потребность ребенка в овладении действиями с предметами. С/ролевая игра «Дом», «Семья», «Магазин», «Больница». Д/и: «Угадай на ощупь», «Тактильные дощечки».

Ознакомление с социальным миром Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей о общественном транспорте. Знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк) и их атрибутами, людьми, работающими в них.

Привлечение ребенка к посильному труду (дома и в детском саду) полив растений, уборка игрушек. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы». Наблюдение за трудом взрослых (дома и в детском саду).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формировать умение исследовать объекты окружающей жизни с помощью эталонов. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Формировать умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Д/игры серия «Умные карточки»: «Развиваем логику», «Противоположности». Эксперименты с песком, водой, природным материалом. Обогащать чувственный опыт детей. Стимулировать использование исследовательских действий. Д/игры «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый», «Что звучит». Игры с мыльными пузырями, песком, водой, природным материалом.

Формирование основ безопасности. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Использование тактильных пиктограмм с применением алгоритма выхода на прогулку, игры на участке. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Во дворе». Д/игра «Живая природа» Лото «Виды транспорта»

Формирование развивающей речевой среды. Обеспечивать возможность общения со сверстниками и взрослыми. Привлечение внимания: «Посмотри...»; «Послушай...» Обогащение предметно-пространственной среды. Поручения: «Поставь стул ...», «Принеси красный карандаш...». Формирование связной речи. Стимулировать возникновение собственных попыток заговорить, включиться в контакт с окружающими. Создание игровых и житейских ситуаций в детском саду, дома. Создание ситуаций, вызывающих потребность в речи («На», «Дай», «У меня») Книжки, картинки, игрушки. Поручения: «Поставь стул и садись», «Принеси бумагу, клей и садись...» Формирование словаря Развивать понимание речи без наглядного сопровождения. Развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Упражнения: «Покажи кубик, ...(до 10 предметов) «Постучи, похлопай...» Коммуникативная игра «Любимый герой командует» Коммуникативная игра «Имитация». Упражнения: «Покажи, чем будешь кушать», «Покажи, чем будешь рисовать»... Различные поручения: «Принеси глубокую тарелку», «Положи в большую коробку...» Формирование звуковой культуры речи Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Стимулировать возникновение собственных попыток заговорить, включиться в контакт с окружающими. Постановка, автоматизация звуков. Д/игра «Чей голос?» Д/игра «Дразнилка» Коммуникативная игра «Имитация». «Голоса животных» (видеопрезентация) Создание игровых и житейских ситуаций в детском саду, дома. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Формирование грамматического строя речи. Реализация мотива «просьбы» с помощью 3 словных предложений (Мама, дуй пузыри!;/ Маша, кидай мяч!;/ Таня, бери шарик!;/). Формировать понимание грамматических категорий на наглядном материале: одна матрёшка – много матрёшек; дом – домик; Использование фразы на занятиях и в естественной среде (в группе, дома). Формировать понимание грамматических категорий на наглядном материале: одна матрёшка – много матрёшек; дом – домик; Использование фразы на занятиях и в естественной среде (в группе, дома). Д/игра: «Один-много», «Соотнесение» Формирование связной речи Стимулировать возникновение собственных попыток заговорить, включиться в контакт с окружающими. Создание игровых и житейских ситуаций в детском саду, дома. Побуждение к договариванию фразы, начатой взрослым (на зрительной опоре). Д/игра «Добавлялки» Формирование навыка задавать простые вопросы: «Кто?», «Где?», «Куда?»... Формирование навыка отвечать на вопросы: «Почему?», «Зачем?»... Стимулировать возникновение диалога с взрослыми, сверстниками.

Стимулировать возникновение спонтанных высказываний. Создание игровых и житейских ситуаций в детском саду, дома.

Формирование навыков конструктивно-модельной деятельности. Формировать умения различать (называть) и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины), сооружать новые постройки, использовать детали разного цвета совместно с взрослым. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Игры с конструктором, с деревянными и мягкими модулями : «Поезд», «Корабль», «Дом»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формировать элементарные навыки общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формировать основы готовности детей к совместной деятельности. Коммуникативные игры: «Пожалей Катю», «Помоги Мише», «Ласковые слова».

Ребенок в семье и сообществе. Развивать чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; гендерной и семейной принадлежности. Д/игра «Расскажи про детский сад». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Приложение «Девочка и мальчик» Конструирование «Мой дом»

Физическое развитие, развитие основных видов движения. Укрепление здоровья, развитие крупной и мелкой моторики, формирование волевых качеств личности, выносливости, повышение работоспособности во время НОД. Упражнения на координацию движений: «Ходьба по дорожке», «Парящий шарик»; «Ходьба по канату»; «Подушка на голове»; Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Догони обруч», «Достань шарик». Упражнения с мячом «Поймай», «Скользкий мяч» Упражнения на гимнастических мячах. Игры-упражнения «Не задень веревку», «Пролезь в обруч».

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

При определении эффективности программы используется оценка динамики развития ребенка с ОВЗ по зрению в условиях детского сада. Оценка проводится по следующим уровням: - высокий - хороший - средний - слабый

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп. от 1 мая 2017 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
3. Гунченко Д.С. Основные этапы индивидуального тьюторского сопровождения детей с ОВЗ // Современная психология образования: проблемы и перспективы. – Воронеж, 2016.- С. 251-252.
4. Лавлинская О.И. Инклюзивное образование в дошкольных учреждениях // Педагогика XXI века: стандарты и практика. – М., 2016. - С. 265-268.

5. Тарских С.Д., Пугнер И.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения (на примере МБДОУ д/с № 59 «Ягодка» г. Тамбова) //Образование и наука в современных условиях. - 2016.- № 1 (6).- С. 190-192.

6. Фефилова М.Л., Фридман С.О. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: вызов современности // Образование и наука в современных условиях. - 2014. - № 1 (1).- С. 150-151.

7. Чередилина М.Ю.Тьюторское сопровождение в дошкольном возрасте: характеристики и модели// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. - 2017. - № 1 (38). - С. 263-267.